

Assignació de punts de docència bàsica als centres (fins ara: encàrrec acadèmic)

Document base de treball

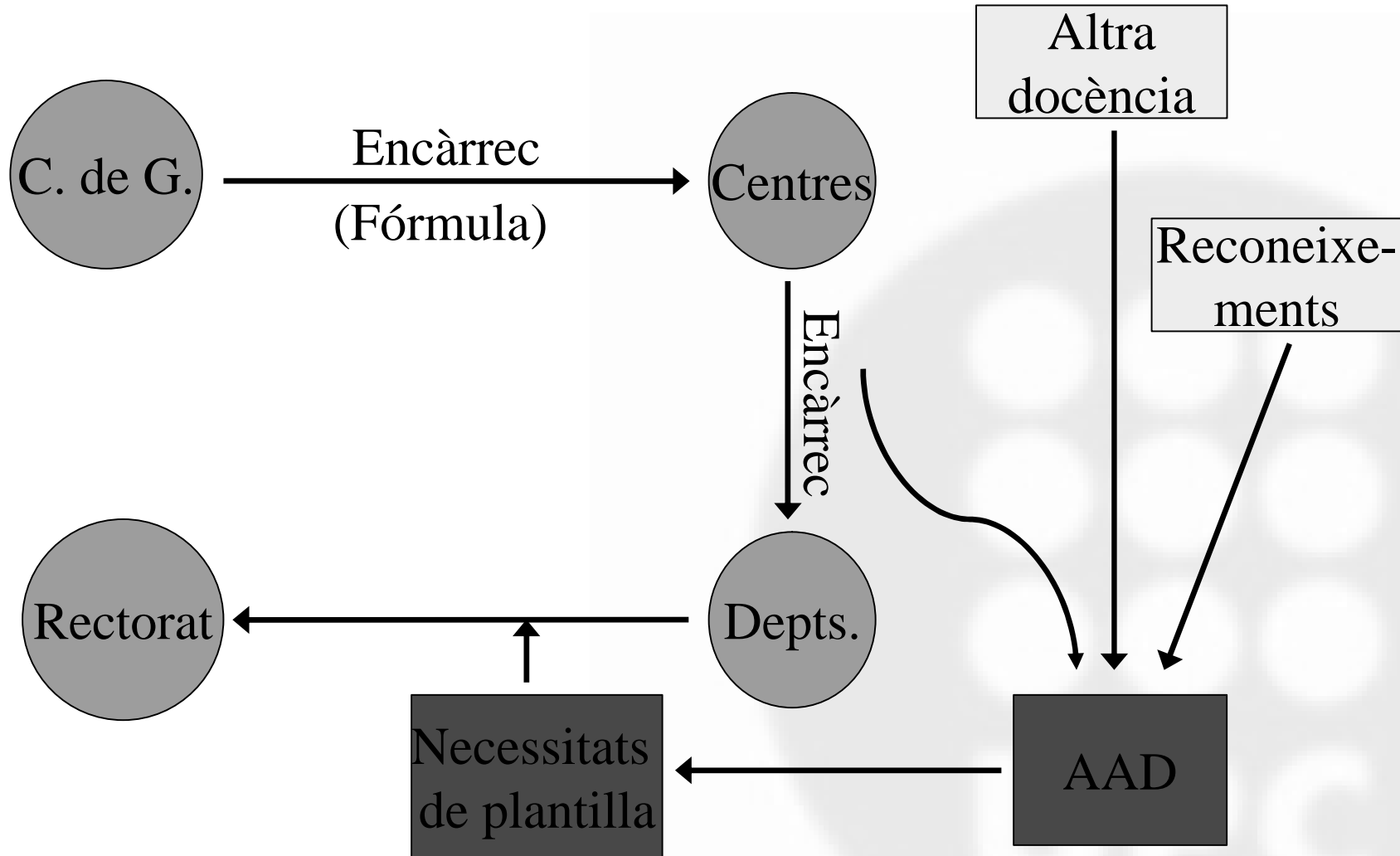
27/X/2003

Índex

- **Cal canviar el procediment?**
- **Quines són les condicions de contorn?**
- **En què es pot incidir realment?**
- **Com serà el nou procediment per fer l'assignació de punts?**
- **Annex: Model de distribució del finançament universitari públic**

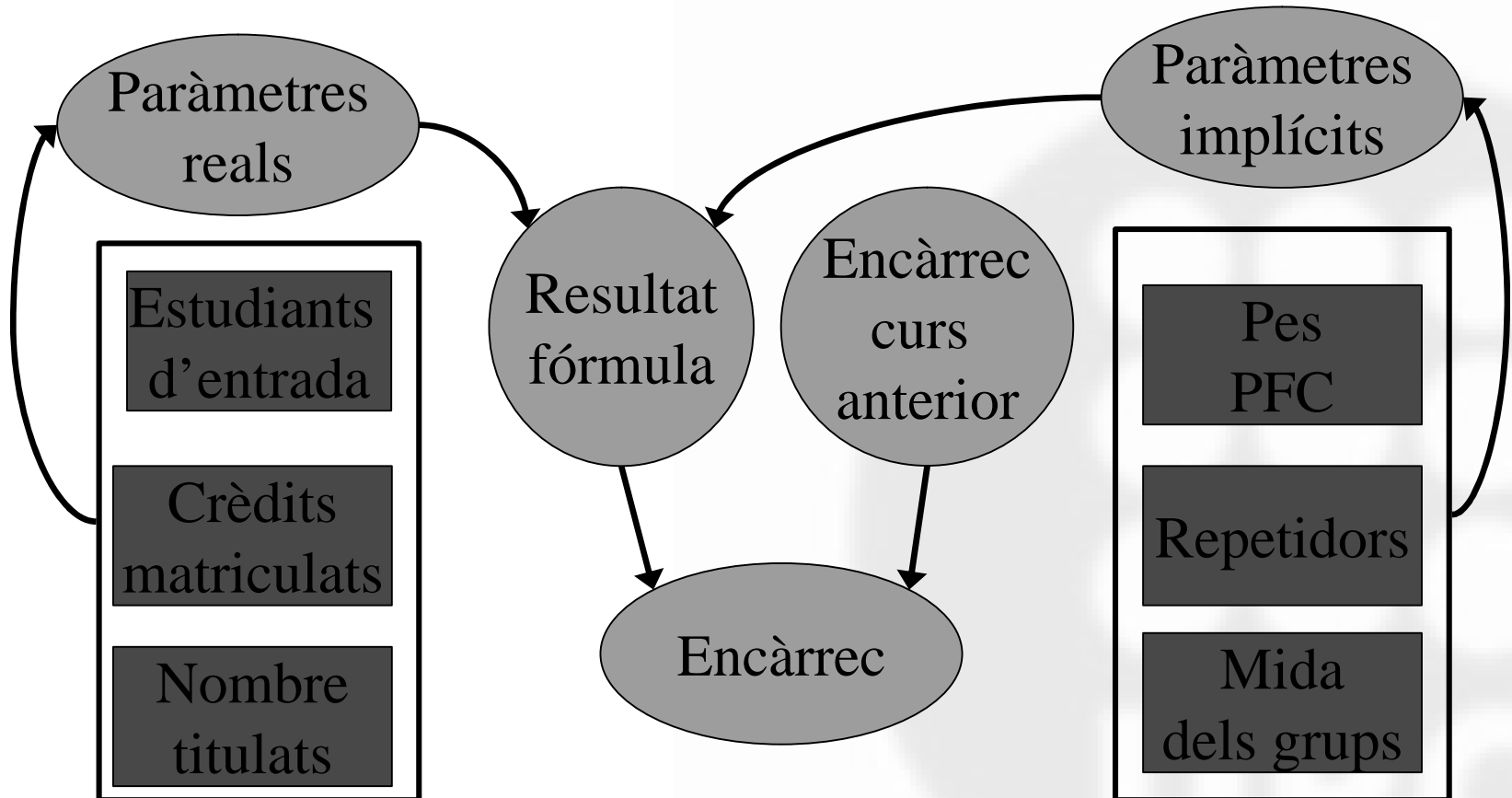
Cal canviar el procediment? (1)

Circuit actual



Cal canviar el procediment? (2)

Fórmula



Cal canviar el procediment? (i 3)

Problemes del model actual

- L'assignació real està lluny de la teòrica.
- El model ha tingut un **efecte inflacionista**: posava recursos on es generaven necessitats, però no n'amortitzava on hi havia excedents i no ha propiciat el moviment de professorat d'àmbits excedentaris (dins d'un centre i/o dins d'un departament) a d'altres deficitaris.
- El model **no té en compte les possibles sinèrgies** entre les diverses titulacions que s'imparteixen en un centre.
- El model **no promou hàbits de planificació** per part de les unitats bàsiques.
- En l'aplicació del model es **barreja l'encàrrec amb l'anàlisi de l'activitat docent**.

Quines són les condicions de contorn?

- **El finançament públic** de la universitat es basa en: metres quadrats, nombre d'estudiants, experimentalitat de les titulacions,...; **no es preocupa de quina és la plantilla**. L'assignació econòmica total de la Generalitat no cobreix ni tan sols el cost total del capítol I de la UPC. El creixement vegetatiu del capítol I és més ràpid que el de la subvenció. La davallada del nombre d'estudiants i de crèdits matriculats complica la situació. Per tant, **la plantilla global de professorat de la UPC no ha de créixer més**.
- El nou sistema d'assignació **ha de comptar amb els recursos que tenim a la UPC, no els que voldríem tenir**.
- Resulta difícil fitxar professorat nou, en força àrees. Si es fa per la via del **professorat en formació, té una capacitat lectiva més baixa**.
- És més important **augmentar la plantilla en qualitat que en quantitat**.
- És molt **difícil amortitzar professorat** excedentari.
- Aquest procediment **no pot ignorar quina és la metodologia que fa servir la Generalitat** per calcular la seva subvenció (veure annex).

En què es pot incidir realment? (1)

A mig/llarg termini:

- Si no es cobreixen les baixes i jubilacions en àmbits excedentaris, es pot destinar part de l'estalvi a **noves contractacions** en llocs deficitaris.
- La implantació de l'**Espai Europeu d'Educació Superior** comportarà canvis diversos, en el mapa de titulacions, en la seva durada i en la metodologia docent, que permetran **reassignar recursos**.

En què es pot incidir realment? (2)

A curt termini:

- Es pot millorar el procediment i fer que el nou circuit afavoreixi la **co-responsabilització** i els hàbits de **planificació**.
- Es poden adoptar **canvis en la metodologia i la organització docents**. Per exemple, dissenyar la mida dels grups a partir de mida de les aules, la tipologia de la classe i dels estudiants, etc.; o bé, en la línia de l'EEES, introduir activitats no-presencials, amb suport d'ajudants i becaris de doctorat.
- Quan un **departament** sigui **excedentari** en alguns centres i deficitari en d'altres, haurà de **traspassar esforç docent** d'un lloc a l'altre.

En què es pot incidir realment? (i 3)

.../...

- Cal fer entrar en joc, gràcies a l'**EAP**, el **professorat amb especial dedicació docent**.
- En lloc de **dedicar esforços** a assignatures que els centres no encarreguen, cal esmerçar-los en **tasques més prioritàries**.
- Es pot aprofitar que el marc legal obliga a redifinir la **contractació d'ATPs** per **ajustar-la a la docència bàsica** que realitzen.
- Es pot **incentivar els becaris Ramón y Cajal** a què **col·laborin en la docència** (recordar la proposta de participació de la UPC en el programa Serra Húnter).

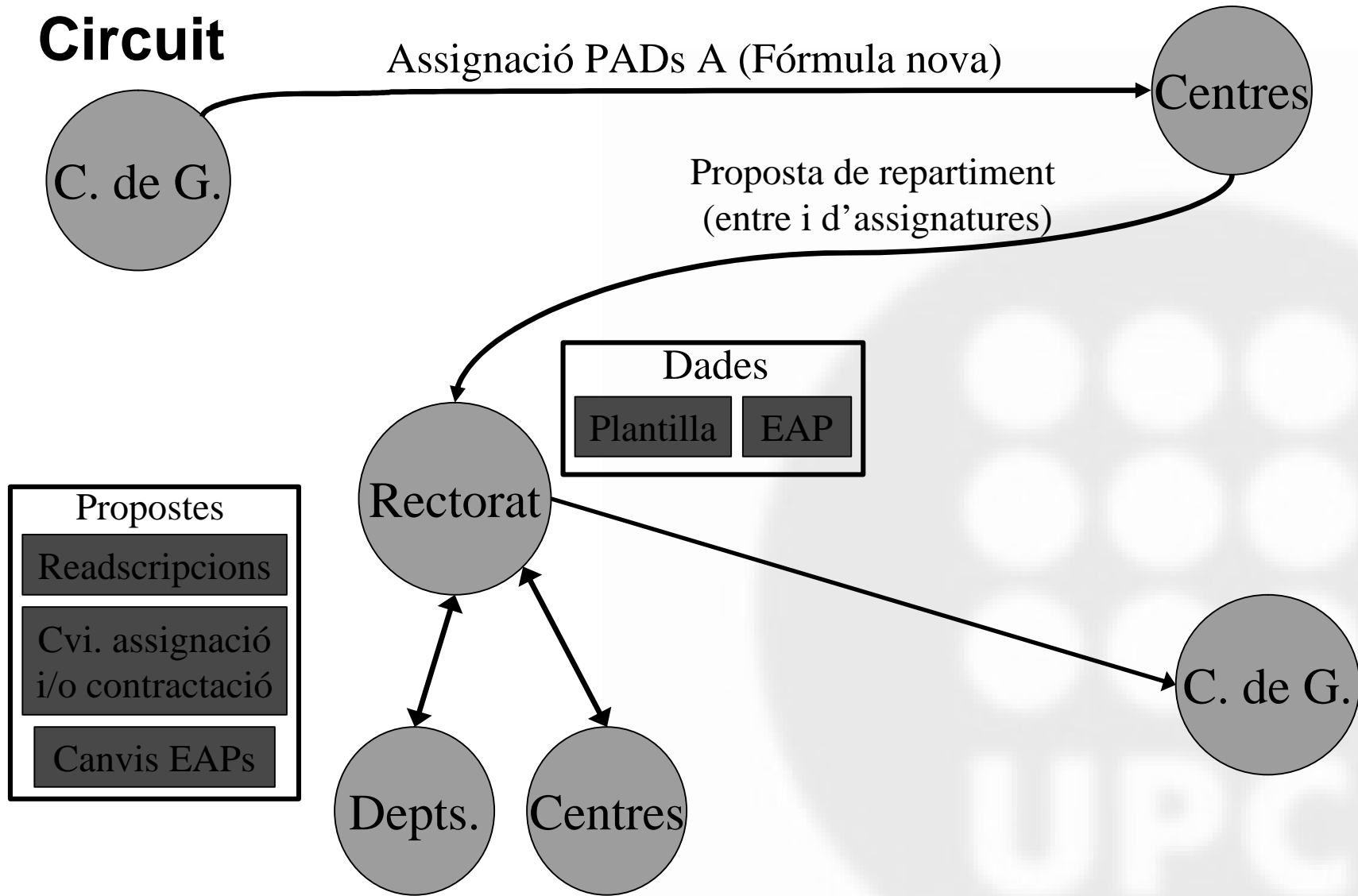
Com serà el nou procediment per fer l'assignació de punts? (1)

Característiques

- **Estable** en el temps (que duri i que no comporti grans oscil·lacions d'un any a l'altre)
- **Homogeni**, però no igualitari, entre centres i titulacions
- **Compatible amb els recursos** de què disposem
- **Que no ignori** el procediment amb què la Generalitat calcula la **subvenció bàsica** de les universitats
- **Que permeti la planificació**
- **Que sigui adaptable al nou marc de l'EEES**
- **Progressiu** en la seva implantació

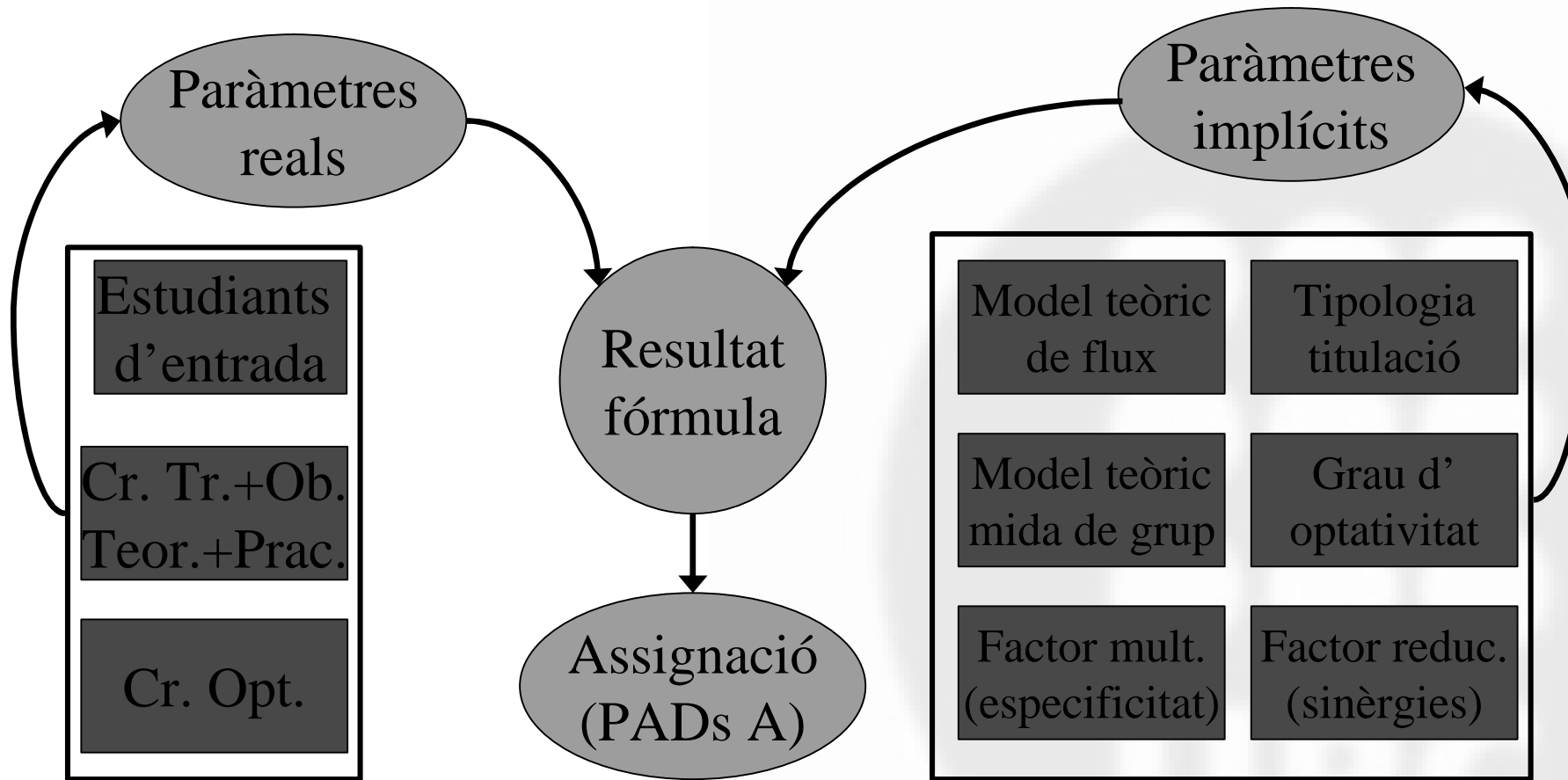
Com sera el nou procediment per fer l'assignació de punts? (2)

Circuit



Com sera el nou procediment per fer l'assignació de punts? (i 3)

Fórmula



Annex 2: Model de distribució del finançament universitari públic (1)

Objectius i restriccions

- Establir criteris objectius de repartiment de les disponibilitats globals pressupostàries del DURSI per a totes les universitats públiques.
- El model es dirigeix a les despeses de funcionament.
- No inclou el finançament del Pla Pluriannual d'Inversions, ni el finançament lligat al desenvolupament del III Pla de Recerca.

Annex 2: Model de distribució del finançament universitari públic (2)

Característiques del model

- Es basa en el principi d'igualtat entre els estudiants del sistema públic i pretén ser un model transparent i computable a partir de paràmetres generals, objectius i comuns per a totes les universitats.
- Introdueix criteris d'eficiència i de qualitat a les universitats, ja que la distribució dels recursos públics té en compte la progressió adequada dels estudiants, l'eficiència en la producció de titulats i en l'assoliment d'objectius de millora de la qualitat.

Annex 2: Model de distribució del finançament universitari públic (3)

Vies de finançament de les despeses de funcionament

1. Subvenció fixa
2. Subvenció bàsica
3. Subvenció derivada
4. Subvenció estratègica
5. Subvenció per concurrència



Annex 2: Model de distribució del finançament universitari públic (4)

1. Subvenció fixa

Valor: 1.5 milions d'euros anuals. Cobreix:

- Despeses mínimes d'estructura no relacionades amb l'escala de l'activitat acadèmica de les universitats, ni amb les seves dimensions.
- Teòricament inclou els costos directament relacionats amb el govern i la gestió de les universitats: rectorat, gerència i estructures centrals de servei.
- També inclou el Consell Social

Annex 2: Model de distribució del finançament universitari públic (5)

2. Subvenció bàsica

Finança la part fonamental de l'activitat ordinària i les despeses de funcionament. Utilitza dades referides a la mitjana mòbil relativa als tres últims anys acadèmics, per tal de reduir les fluctuacions puntuals. Els elements de la fórmula són:

1. Crèdits matriculats equivalents per estudi i universitat.
2. Estudiants de nou accés per estudi i universitat.
3. Titulats per estudi i universitat.
4. Superfície construïda.

.../...

Annex 2: Model de distribució del finançament universitari públic (6)

Variable	Notes
Crèdits matriculats equivalents per estudi i universitat: 45%	No inclou els crèdits convalidats o reconeguts o adaptats, només els que generen drets a examen. “Equivalent” = Crèdits matriculats ordinaris, en estudis homologats, en centres integrats * coeficient d’experimentalitat * coeficient de repetició. Coef. repetició: 1 / 0,7 / 0,5 / 0,2 (1a, 2a, 3a i 4a o més vegades).
Crèdits de nou accés equivalents per estudi i universitat: 15%	Es considera nova la matrícula formalitzada per primera vegada en una titulació. Inclou preinscripció, majors de 25 i accés a titulacions de 2n cicle. “Equivalent” = Estudiants nous * crèdits de la titulació * coeficient d’experimentalitat
Crèdits titulats equivalents per estudi i universitat: 30%	“Equivalent” = Estudiants en situació de demanar el títol * crèdits de l’ensenyament * coeficient d’experimentalitat
Superfície construïda: 10%	Segons la Base de Dades d’Edificis Universitaris del DURSI. En aquest cas no es fa servir la mitjana dels 3 anys.

Annex 2: Model de distribució del finançament universitari públic (7)

El **coeficient d'experimentalitat** intenta reflectir els costos relatius a les diferents tipologies de docència. S'obté de la manera següent:

1. A partir del pla d'estudis, tenint en compte la mitjana dels percentatges de crèdits teòrics i pràctics de les matèries troncales i obligatòries dels plans d'estudi de les diferents universitats que ofereixen la titulació.
2. Per cada grup de teoria, es calculen 2 grups de pràctiques d'aula, 4 de laboratori i 8 grups de pràctiques clíniques.
3. Grups per als crèdits pràctics: Humanitats i ciències socials, 100% aula; Ciències experimentals i àrea tècnica, 50% aula i 50% laboratori; Ciències de la Salut, 33% aula, 33% laboratori i 33% clínics.
4. Coeficient d'experimentalitat = Fracció de crèdits de teoria en el pla d'estudis + 2*fracció de crèdits de pràctiques d'aula + 4*fracció de crèdits de laboratori + 8*fracció de crèdits pràctics clínics.

Annex 2: Model de distribució del finançament universitari públic (8)

3. Subvenció derivada

Permet la contractació de personal docent i investigador. Inclou:

- Quotes patronals de la SS del personal docent contractat (equiparant el cost del personal funcionari i del contractat)
- Trams de recerca
- Pla d'incentius al PDI
- Programa d'estabilització i promoció del PDI

Annex 2: Model de distribució del finançament universitari públic (9)

4. Subvenció estratègica

- Aporta finançament lligat a objectius de política universitària. Hi ha dues grans parts: finançament del nous estudis (o dels nous grups d'estudis ja existents) i els contractes-programa.
- El finançament de nous estudis pot ser total, parcial o sense subvenció (aquests últims tindran finançament per la via bàsica).
- Durant el 2002 s'haurà de signar un contracte-programa amb el DURSI de 4 anys. El principal objectiu continuarà sent la millora de la qualitat del sistema universitari.

.../...

Annex 2: Model de distribució del finançament universitari públic (10)

Les línies mestres dels contractes-programes són:

1. Formació: adaptació de l'oferta, millora del procés ensenyament-aprenentatge, nou marc europeu, 3r idioma, innovació docent i eficàcia del sistema quant a resultats
2. Professorat: consolidació de la política de promoció i d'accés extern i garantir la carrera docent del personal acadèmic
3. R+D: Competitivitat amb els països del nostre entorn. Increment de l'impacte dels resultats, integració en xarxes i la presència d'empreses tecnològicament innovadores
4. Universitat-entorn: comunicació, inserció i foment de l'esperit emprenedor, informació als futurs estudiants, formació continuada, internacionalització
5. Gestió: Orientació a la qualitat de l'organització, sistemes i eines de gestió

Annex 2: Model de distribució del finançament universitari públic (i 11)

5. Subvenció per concurrència

Finança les actuacions del DURSI que impliquen a totes les universitats:

- Ajuts per projectes i activitats de normalització lingüística.
- Ajuts per finançament de programes de millora de la qualitat docent.
- Subvencions per ERASMUS.
- Programes doctorals.