

**INFORME SOBRE EL PROCÉS DE SEGUIMENT DE LES TITULACIONS
I APROVACIÓ DE L'INFORME DE LA UNIVERSITAT**

Acord núm. 100/2012 del Consell de Govern pel qual s'aprova l'informe de la Universitat

- Document proposat informat favorablement per la Comissió de Docència i Estudiantat celebrada el dia 30/05/2012.
- Document aprovat pel Consell de Govern celebrat el dia 12/06/2012.

DOCUMENT CG 20/06 2012

Vicerektorat de Política Acadèmica
12 de juny de 2012



**UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE CATALUNYA
BARCELONATECH**

**Informe de Seguiment
de les titulacions de Grau i Màster
Curs 2010-2011**

**Universitat Politècnica de Catalunya
Maig 2012**

Índex

1	Informació de context	3
1.1	El seguiment de la qualitat dels ensenyaments oficials a la UPC	3
1.2	Accions de suport a les unitats per facilitar l'elaboració dels informes de seguiment	4
2	Informació relativa sobre el desenvolupament operatiu dels ensenyaments	4
2.1	Activitats de suport en aquest àmbit	4
2.2	Valoració de les activitats sobre el desenvolupament operatiu dels ensenyaments	8
3	Informació relativa als indicadors més significatius dels ensenyaments	9
3.1	Activitats de suport en aquest àmbit	9
3.2	Valoració de la informació relativa als indicadors	9
4	Informació relativa al desplegament dels Sistemes de Garantia de la Qualitat (SGIQ)	10
4.1	Actuacions de suport realitzades en aquest àmbit	10
4.2	Valoració general del desplegament del SGIQ als Informes de Seguiment	11
5	Resposta a les recomanacions d'especial seguiment de l'Informe de Valoració del Seguiment de la UPC, edició 2011.	12
5.1	Valoració del Seguiment de la Universitat	12
5.2	Informació pública sobre el desenvolupament operatiu de l'ensenyament	12
5.3	Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament	12
5.4	Anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora	13
5.5	Idoneïtat del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament	13
6	Accions de millora a nivell transversal	14
6.1	Seguiment de les accions de millora plantejades a l'ISU de l'edició 2011	14
6.2	Proposta d'accions de millora transversal	15
7	Responsables de l'elaboració i de la validació de l'Informe de Seguiment de la Universitat Politècnica de Catalunya	16
Annexos		
Annex 1	Relació de titulacions objecte de seguiment	17
Annex 2	Relació d'unitats acollides al programa AUDIT i fase de desenvolupament	19
Annex 3	Correspondència acrònims i noms de les unitats amb participació en l'elaboració de l'IST	20

1. Informació de context

El procés de seguiment de les titulacions corresponent al període 2010-2011, es centra en les titulacions de Grau i Màster que es relacionen a l'annex 1.

Com es pot veure en aquest annex, s'han realitzat els Informes de Seguiment de 90 titulacions, 66 dels quals corresponen a Graus i els altres 24 a Màsters Universitaris. D'aquesta manera, en aquest segon any de seguiment, tots els Centres docents de la Universitat, tant Centres Propis com Centres Adscrits han participats en aquest procés. El conjunt de propostes de millora recollides enguany és de 506, dada significativament superior a la de l'edició anterior, que va ser de 115.

L'Informe de Seguiment d'Universitat d'enguany s'estructura en 7 apartats. El primer apartat correspon a la informació de context dels informes objecte de seguiment d'aquesta edició. Els apartats 2, 3, 4, i 6 donen resposta als 4 estàndards que concreta la guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster d'AQU Catalunya. L'apartat 5 recull les actuacions que hem fet a la Universitat per atendre les diverses recomanacions d'especial seguiment que AQU Catalunya ens va fer a la Valoració de l'ISU a l'edició anterior.

Per acabar, l'últim apartat relaciona els responsables de l'elaboració d'aquest Informe i l'òrgan que el valida.

1.1 El seguiment de la qualitat dels ensenyaments oficials a la UPC

Des d'un inici la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) es va sumar al projecte experimental que AQU Catalunya, en col·laboració amb la resta de les universitats catalanes, va desenvolupar per tal de facilitar l'establiment d'un marc referencial propi sobre el seguiment de la qualitat dels ensenyaments oficials.

Des d'aleshores, i per tal de definir i desenvolupar el procés de seguiment i elaboració de l'informe de les titulacions l'estructura de suport que s'ha constituït a la UPC està integrada per:

- Comissió de Planificació i Avaluació del Consell de Govern
- Vicerectorat de Política Acadèmica
- Comissionat de Planificació, Avaluació i Qualitat
- Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat (GPAQ).
- Servei de Gestió Acadèmica
- Institut de Ciències de l'Educació (ICE)
- Unitat PRISMA (Unitat responsable del desenvolupament i gestió de l'aplicació de suport de gestió acadèmica)

En el marc de la seva missió, el GPAQ dóna suport als òrgans de govern de la Universitat en el disseny, implementació i seguiment dels processos de planificació i avaluació institucional i acadèmica, d'acord amb les directrius, els objectius de la institució i la legislació i normativa vigent, amb la finalitat de garantir la qualitat en els seus diferents àmbits d'actuació i retre comptes als grups d'interès. Una de les seves funcions definides és la "d'impulsar i coordinar el disseny i la implementació dels Sistemes de Garantia Interna de la Qualitat així com el seguiment i l'acreditació de les titulacions".

En relació al procés de seguiment de les titulacions de grau i màster, el GPAQ va rebre l'encàrrec de dissenyar una aplicació anomenada SAT (Seguiment i Acreditació de Titulacions) per tal de permetre:

- Reflexionar sobre el desenvolupament del pla d'estudis
- Facilitar la generació de propostes de millora
- Simplificar i facilitar la generació dels informes de seguiment d'acord amb els requeriments que s'indicaven al Document MVSMA d'AQU (Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació i l'Acreditació de titulacions oficials).

L'adreça de l'aplicació es www.upc.edu/sat

A partir de l'experiència de l'edició anterior i de les recomanacions facilitades per AQU Catalunya a l'avaluació dels IST passats, actualment l'aplicació permet:

- Gestionar els documents relacionats amb el procés de Verificació, Seguiment i Acreditació.
- Visualitzar la informació actual i evolutiva dels indicadors, proporcionant variables que facilitin la presa de decisions.
- Promoure la reflexió en relació al desenvolupament de la titulació.
- Facilitar la valoració sobre el funcionament del sistema de Garantia Intern de Qualitat.
- Automatitzar l'elaboració dels informes.

Pel que fa a l'elaboració dels IST i a la reflexió prèvia i al procés de seguiment en si, cal fer esment que, en alguns casos, titulacions que pertanyen a un mateix Centre, han realitzat una anàlisi descriptiva i valorativa molt similar o fins i tot idèntica d'alguns apartats, atès que disposen d'un únic sistema d'informació, d'un únic sistema de qualitat o els indicadors son comuns a diverses titulacions al compartir cursos o tenir la fase inicial o l'entrada d'estudiants conjunta

1.2 Accions de suport a les unitats per facilitar l'elaboració dels informes de seguiment

- Per tal d'informar sobre l'evolució i recomanacions d'AQU al seguiment de l'any anterior, i també per donar les noves directrius per al procés de seguiment actual i presentar l'eina a les unitats que s'incorporaven per primera vegada al procés de seguiment, amb data 8 de febrer, es va convocar a una reunió als responsables acadèmics i de gestió de cada titulació
- Durant tot el període en que les unitats han estat treballant en l'anàlisi i elaboració de l'Informe, des del GPAQ se'ls ha ofert un servei de suport, assessorament i resolució d'incidències. Al final del procés, s'ha realitzat també una tasca de supervisió final dels Informes, abans de la tramesa dels mateixos a AQU Catalunya, amb l'objectiu de garantir que es complissin determinades pautes comunes de caire transversal.
- S'ha incorporat un recull de bones pràctiques detectades al procés de seguiment anterior, perquè puguin servir d'exemple i guia a les unitats.

2. Informació relativa sobre el desenvolupament operatiu dels ensenyaments

A continuació, es descriu les principals accions que la Universitat ha impulsat per orientar, facilitar i donar suport al desenvolupament operatiu dels ensenyaments així com un resum de les valoracions més significatives.

2.1 Activitats de suport en aquest àmbit

A. Pla de formació del PDI de suport a la millora docent

A fi de donar resposta a les necessitats del professorat, el pla de formació de PDI de la UPC dissenyat per l'ICE comprèn diferents vessants d'actuació:

- Oferir al PDI un conjunt d'activitats de formació continuada enfocades a la millora acadèmica en tots els seus àmbits d'actuació que li permetin desenvolupar-se professionalment en els àmbits de la docència, la recerca, la transferència de resultats de la recerca, l'extensió universitària i la direcció i coordinació.
- Donar resposta a les necessitats de les unitats bàsiques pel que fa a la formació del PDI que hi està adscrit.
- Establir les línies generals de formació d'acord a les línies estratègiques definides pels òrgans de govern, d'acord amb el posicionament de la UPC en un entorn global.
- Millorar els mecanismes d'acollida del PDI de nou ingrés per tal de donar un major abast a la seva integració en la UPC.

B. Programa de Formació Inicial (ProFI)

L'objectiu principal del ProFI és oferir una formació pedagògica bàsica, eminentment pràctica, coherent amb el model educatiu europeu i amb el model docent de la UPC, que permeti al professorat el desenvolupament, millora i/o innovació de la seva actuació docent.

Els objectius específics dels ProFI es concreten en:

- Introduir accions de millora docent a l'aula
- Planificar l'acció docent dins del marc d'un projecte coherent i ordenat, analitzant-lo en la seva continuïtat i en la seva conclusió, fent l'avaluació i proposant les mesures correctores oportunes.
- Planificar, executar i avaluar metodologies d'ensenyament–aprenentatge actives a l'aula, on l'estudiantat esdevingui subjecte actiu en el procés educatiu.
- Comunicar de forma eficaç els diferents continguts a l'alumnat durant les classes, per tal d'ajudar-lo en el seu procés d'aprenentatge.
- Avaluar la pròpia activitat docent i analitzar-la amb esperit crític
- Analitzar i introduir en el procés educatiu els elements que permetin a l'alumnat un aprenentatge eficaç.

Resum 2011	Activitats	Participants	Hores
Programa de Formació Inicial	13	275	2.866

C. Formació continua per a la docència

En aquest apartat s'inclouen les accions orientades cap a la millora i la innovació de la docència de la UPC i enfocades cap a les directrius de l'espai europeu d'educació superior.

La formació de l'ICE en aquesta àrea es centra en les línies definides per l'Àrea de Docència de la UPC, entre les quals cal destacar:

- adaptació del model docent de la UPC a les directrius de l'EEES
- implantació del sistema ECTS
- desenvolupament d'iniciatives de formació al llarg de la vida
- implantació del pla d'acció tutorial
- mecanismes de detecció de punts febles en l'activitat docent
- formació en les funcionalitats del campus virtual ATENEA
- formació en anglès per a la docència

Resum 2011	Activitats	Participants	Hores
Formació Continuada per a la Docència (àmbit general)	44	819	4.666
Programa específic de formació en Atenea	16	326	1.526
Programa específic de formació en competències	12	175	809
Programa específic de formació en anglès per a la docència	20	204	3.286

D. Jornades

Al llarg del 2011 es van realitzar diverses jornades que tenien com a objectiu l'intercanvi i reflexió del professorat assistent sobre temes docents d'interès per a la docència universitària.

Aquestes trobades sovint comptaven amb la intervenció d'experts i amb la participació activa, mitjançant pòsters digitals o en paper, del professorat de la UPC que donava a conèixer la seva experiència.

Les jornades realitzades durant el 2011 han estat les següents:

	Hores	Participants
Formació, innovació i experiència docent Jornada	4	55
Jornada d'Innovació Docent UPC – projectes de millora de la docència 2011	7	114
Jornada Moodle-Atenea 2011 (iniciativa grup GIUM-A del projecte RIMA)	5	35
Jornada d'Innovació Docent UPC- RIMA 2011	5	69
Competències docents i formació del professorat universitari. Un estudi conjunt de la universitat pública catalana	2	55
III Dia ATENEA	5,5	74
II Dia de La Factoria	4,5	42

E. Elaboració i publicació de documentació de suport a la millora de la docència i a la innovació docent

- **Monogràfics ICE**

La publicació al 2007 del monogràfic "Aproximació al disseny de titulacions basat en competències" va ser l'inici de tot un seguit de publicacions elaborades per l'ICE en col·laboració amb professorat expert en temàtiques docents, que tenen com a finalitat última constituir-se en elements de suport i de reflexió sobre el disseny de titulacions, la planificació i el desenvolupament d'assignatures en coherència amb el model docent de la UPC, el qual es troba en sintonia amb les directrius impulsades per l'EEES i assumides per la universitat.

Els monogràfics són publicacions coordinades per l'ICE i elaborades per professorat expert de la UPC que, des d'una vessant pràctica, pretenen oferir al professorat elements de reflexió que permetin la millora i la innovació docent.

Durant el 2011 s'ha publicat un nou document corresponent a aquesta col·lecció: "El sistema de garantia interna de la qualitat d'una assignatura"

- **Guies i quaderns per treballar les competències genèriques**

Durant el 2011 es va publicar la nova guia revisada sobre la competència UPC de sostenibilitat i compromís social, per ampliar la part de la informació sobre la competència relativa al compromís social i en aquests moments s'està treballant en l'edició revisada del quadern corresponent.

Els documents es publiquen en suport electrònic al web de l'ICE, amb accés obert. http://www.upc.edu/ice/portal-de-recursos/publicacions_ice

- **JOTSE (Journal of Technology and Science Education)**

La revista digital Journal of Technology and Science Education (JOTSE) <http://www.jotse.org/index.php/jotse> ha estat creada el 2011 amb l'objectiu de contribuir al desenvolupament i la millora de l'educació científica i tecnològica, mitjançant la constitució d'un espai comú per compartir experiències entre tots aquells que, d'alguna manera, estan involucrats en el procés d'ensenyament i aprenentatge en els estudis d'enginyeria, en totes les modalitats.

Aquesta revista pretén la publicació de dos números l'any, a més d'edicions especials. Considerada com una revista acadèmica, servirà com un espai de trobada per a la innovació docent de la comunitat acadèmica que vulgui analitzar i observar els factors metodològics i pedagògics que poden influir i millorar l'experiència d'aprenentatge dels enginyers.

Durant el 2011, JOTSE ha estat posada en marxa i compta ja amb la seva primera edició.

- **Altres activitats de suport a la millora de la docència i a la innovació docent: El Projecte RIMA**

El projecte RIMA (Recerca i Innovació en Metodologies d'Aprenentatge) va néixer amb la doble voluntat de donar una major visibilitat a la innovació docent que ja s'està desenvolupant a la UPC i de potenciar la participació del professorat en activitats d'innovació i recerca educativa.

La voluntat institucional és que els grups que l'integren:

- Afavoreixin la participació i la implicació de la comunitat acadèmica, especialment de la UPC però oberts a la resta d'institucions
- Tinguin voluntat d'articular projectes que permetin avançar la universitat en el camí de la millora i la innovació docent.
- S'orientin a la consecució de resultats que puguin ser difosos i tenir impacte en la nostra comunitat
- Difonguin les seves actuacions i comparteixin les seves experiències
- Estiguin disposats a participar de la formació, la informació i l'assessorament de la nostra comunitat
- Procurin ser referents en el seu camp d'actuació

Actualment 17 grups d'interès formen part del projecte RIMA.

A continuació es detallen algunes de les activitats que s'han desenvolupat durant aquest any:

- La Jornada d'Innovació Docent, JID-RIMA 2011, que es va celebrar el dia 11 de juliol. En aquesta jornada, alguns dels grups de RIMA van impartir tallers de dues hores en què es van treballar temes d'interès del grup:
 - GRAPA: "Alguns exemples de bones pràctiques d'avaluació del grup".
 - GENCAD: "Comprensió de dispositius tecnològics amb ajut TIC".
 - GIDF: "La cultura científica de l'estudiantat d'enginyeria i futur professorat de secundària".
 - GRAPAU: "Descobrim l'aprenentatge autònom com a eina docent".
 - VISCA: "Presentació de la Càtedra VMO i la Càtedra d'Accessibilitat amb la demostració de dues activitats docents sobre accessibilitat universal".
- Activitats de l'ICE organitzades l'any 2011 a iniciativa dels grups de RIMA (Jornada Moodle-Atenea, El disseny de l'avaluació de competències, Avaluació de competències a la universitat: una responsabilitat compartida entre professors i estudiants)
- Diversos membres dels grups de RIMA han presentat comunicacions a congressos sobre docència (SEFI Annual Conference 2011, CIEAEM 2011, ICERI 2011)
- Finalment, es destaca que el novembre del 2011 es va publicar la primera edició del Butlletí del Projecte RIMA, amb l'objectiu de donar a conèixer i difondre entre la comunitat universitària les actuacions dels diferents grups en el marc d'aquest projecte.

F. Les Guies Docents

A partir de les indicacions del "Manual per elaborar la Guia docent de l'assignatura",

https://www.upc.edu/ice/portal-de-recursos/publicacions_ice/manual-per-elaborar-la-guia-docent-de-l2019assignatura-1,

el professorat de la UPC que imparteix les assignatures de les titulacions de grau i màster ha elaborat les corresponents guies docents que han estat introduïdes a l'aplicació institucional de gestió acadèmica (PRISMA).

Des de PRISMA aquesta informació es publica al web institucional de la UPC, als webs dels diferents centres i finalment als espais de cada assignatura en l'entorn virtual de suport a la docència (ATENEA).

G. Activitats en l'àmbit de la informació i orientació als estudiants de nou accés i als estudiants actuals

La universitat ha realitzat les següents operacions orientades a garantir l'accés dels estudiants a la informació completa sobre les característiques dels plans d'estudis i el conjunt de factors que determinen la vida universitària.

- El disseny del nou portal UPC ha considerat prioritari la presentació clara i integrada de l'accés directe a la informació a través de dues seccions principals: "Aprendre" i "Comunitat". En aquestes dues pàgines es pot obtenir directament la informació completa sobre els estudis de la UPC, els sistemes d'informació i orientació a través dels punts d'informació, els programes d'ajuts, beques, normatives

i marc de gestió acadèmica, etc. El portal de la UPC presenta la informació en tres llengües: català, castellà i anglès.

- En la mateixa línia, els centres docents han redissenyat els seus webs amb un enfocament especial a la nova situació de la oferta d'estudis que s'ha iniciat en el curs 2009-2010.

<http://www.upc.edu/aprendre> <http://www.upc.edu/comunitat> <http://www.upc.edu/comunitat/estudiantat>

En el procés d'implantació dels estudis i aprofundint en la informació que es dona als estudiants, enguany s'han publicat en accés obert les guies docents de les assignatures que integren tots els plans d'estudis de grau. Es tracta d'un total de 1.376 assignatures, de 71 plans d'estudi.

<http://www.upc.edu/aprendre/estudis/grau-i-2n-cicles>

També s'ha publicat el portal UPCOpenCourseware (<http://ocw.upc.edu/>) on, en accés obert, es troben els continguts i materials docents en text complet usats en les diverses titulacions de grau i postgrau que s'imparteixen a la Universitat.

2.2. Valoració de les activitats sobre el desenvolupament operatiu dels ensenyaments

- Tots els centres tenen publicada a la seva web, de manera clara i estructurada, la pràctica totalitat de la informació pública requerida sobre el desenvolupament operatiu del pla d'estudis.
- S'han produït millores en la presentació i estructuració d'algunes webs que, tal i com es van proposar a l'edició anterior, han redissenyat i publicat un nou web que assoleixi millor els estàndards demanats.
- Com a l'edició anterior, però, la informació relacionada amb el desenvolupament acadèmic dels cursos, i per tant, el detall que els estudiants d'un estudi concret han de conèixer (planificació de les activitats formatives i d'avaluació, materials, etc.) és d'accés restringit a través de les intranets dirigides exclusivament als estudiants matriculats en les assignatures.
- Aquest any s'ha incorporat a la majoria de webs de les titulacions un enllaç al llibre de dades de la UPC, millorant l'agregació de la informació. En alguns casos, s'ha incorporat també un enllaç al gestor d'indicadors facilitat per AQU Catalunya WINDDAT, per donar visibilitat a aquesta nova eina facilitada.
- S'aprecia també l'expansió d'una clara tendència a aprofitar, complementàriament a les webs, altres suports TIC, com les xarxes socials i els blogs, com a mitjà per acostar-se i fer-se present al dia a dia de l'alumnat (tant al futur, amb activitats de promoció i divulgació, com als actius i/o als alumni).
- A la presència a Facebook, Twiter i Youtube, s'incorporen també ara les xarxes de grups professionals a LinkedIn. Així mateix, per tal de promocionar determinades disciplines entre els centres i estudiants de secundària i propiciar un augment de la demanda dels estudis vinculats, trobem projectes com l'elaboració i difusió de blogs (com és el cas de la proposta a l'àmbit de les telecomunicacions i l'aeronàutica) o les pàgines web amb un llenguatge especialment adaptat a l'estudiantat de secundària (com "I love bits", per a l'enginyeria Informàtica).
- Es detecta una preocupació activa per part dels responsables de les titulacions en relació a la millora de l'assoliment i de l'avaluació de les competències transversals, un dels aspectes que s'han incorporat als plans d'estudis amb l'adequació dels mateixos al paradigma pedagògic de l'EEES i que, per tant, requereixen una especial atenció.

3. Informació relativa als indicadors més significatius dels ensenyaments

A continuació, es descriu les principals accions que la Universitat ha impulsat en relació als indicadors així com un resum de les valoracions més significatives.

3.1 Activitats de suport en aquest àmbit

Referent al tractament de la informació i publicació de la mateixa al web “Dades estadístiques i de Gestió”:

Des del GPAQ es gestiona la confecció d'estadístiques i la difusió interna i externa de l'anàlisi i l'explotació d'estadístiques dels següents àmbits:

- Estadístiques de titulacions de cicle, grau i màster (preinscripció, accés, matrícula, rendiment de l'estudiantat, titulats/des, etc)
- Estadístiques de doctorat (matrícula, tesis, etc)
- Estadístiques de formació continuada (matrícula, resultats, etc)
- Estadístiques de personal (principals magnituds relacionades amb el personal docent i investigador, i el personal d'administració i serveis)
- Estadístiques de recerca (activitats de producció científica i de transferència de tecnologia)
- Estadístiques de l'activitat econòmica de la Universitat (en relació al tancament i a la programació de l'exercici de cada curs)
- Altres estadístiques (informatització de la UPC, Biblioteques, Activitats Socials, ...)

La informació es presenta agrupada temàticament (docència, recerca, personal, economia i actuacions transversals) i per unitat/titulacions (centre/estudi, departaments, instituts).

La difusió del procés i dels seus resultats es realitza a través, principalment del llibre de dades estadístiques i de gestió, d'accés públic: <http://www.upc.edu/dades>.

També des del GPAQ, es dona suport a l'anàlisi i explotació d'enquestes, com les de l'estudiantat sobre l'actuació docent i les assignatures, o les enquestes a titulats (on s'elabora un informe detallat de les diferents titulacions impartides en cadascun dels centres).

Referent al tractament de la informació i publicació de la mateixa al web “WINDDAT”:

Sobre els indicadors i dades evolutives de l'informe de seguiment anual de les titulacions, s'ha utilitzat el WINDDAT, l'aplicació d'indicadors docents per al desenvolupament i l'anàlisi de les titulacions, desenvolupat per AQU Catalunya. A més, i per cobrir els indicadors que aquesta aplicació no ha facilitat, els centres disposen a l'aplicació del SAT, per a cada una de les titulacions que imparteix, informació complementària i addicional per facilitar-ne el seguiment. En aquests casos s'ha especificat la definició de l'indicador, la temporalitat i tots aquells aspectes considerats oportuns. Tanmateix, les unitats poden afegir indicadors propis que consideren importants per complementar l'anàlisi del seguiment, sempre que aquests estiguin degudament justificats i documentats.

Per tal de facilitar l'anàlisi i la comprensió dels indicadors més significatius, s'ha facilitat a les unitats un catàleg normalitzat on per a cada indicador s'indica, entre altres informacions, la seva descripció, les principals característiques (periodicitat, dates d'extracció i de disponibilitat, la font, ...), l'àmbit i l'abast de l'indicador, la seva formulació, alguns exemples significatius, etc. El catàleg i altres funcionalitats són públiques a través del portal <https://gpaq.upc.edu/eines/>

3.2. Valoració de la informació relativa als indicadors

A. Respecte a la disponibilitat i actualització de les dades:

Aquest any s'ha facilitat als agents responsables de l'elaboració dels IST's un model de consulta de format dual compost per la base de dades WINDDAT, per una banda, i indicadors complementaris oferts per part de la UPC, per

una altra.

La previsió de l'existència de WINDDAT, anticipada en el temps, i el calendari en el que al final es va publicar la versió definitiva han estat elements que han pogut dificultar una mica la feina d'anàlisi i treball en l'obtenció i oferiment a les unitats d'indicadors addicionals per a l'anàlisi (en naturalesa o vigència). Confiem en que, de cara a futures edicions WINDDAT pugui ser la font única per a l'anàlisi de les titulacions.

B. Respecte als resultats obtinguts la universitat valora que:

Pel que fa als Graus, i quant a la ràtio oferta/demanda, veiem que en la majoria de casos la demanda en primera opció és similar o fins i tot superior a l'oferta de places (Aeronàutiques i Arquitectures són titulacions que criden especialment l'atenció en aquest sentit). I en aquelles titulacions en que el comportament no segueix aquesta pauta, la diferència és compensada per la matrícula efectiva de primer, en la pràctica majoria de casos. Quan això no és així, els responsables de les titulacions estan treballant en incrementar les seves accions de promoció, com es pot veure a les propostes que han concretat a la majoria dels seus IST's.

Pel que fa als resultats acadèmics, en concret a l'indicador % d'aptes de Fase Inicial dels Graus, es detecta una forta correlació entre aquest i la nota de tall. Així, els estudis que fa un moment destacàvem per la seva elevada proporció entre demanda i oferta destaquen aquí també per els seus òptims resultats en aquest indicador. I els estudis amb una baixa demanda en primera opció (baixa nota de tall), tot i que compensin aquesta amb la matrícula de primer, presenten després unes taxes més reduïdes d'aptes de Fase Inicial.

Veiem com aquest comportament està intentant ser modulats per part dels centres amb determinades propostes de millora, com és el cas d'activitats de suport per a repetidors, activitats de formació sobre la gestió de tutories, cursos d'anivellament per a estudiants nous, introducció de millores en la coordinació horitzontal i vertical de les titulacions, etc.

Pels Màsters, val la pena parar atenció a la taxa de graduació i a la taxa d'abandonament, taxes que ofereixen, en alguns casos, lectures complementàries del rendiment acadèmic dels estudiants d'aquest tipus de titulacions. Pel que fa als valors d'aquests indicadors, veiem com s'aprecia una variabilitat elevada en el conjunt de titulacions.

Al costat d'excel·lents resultats, trobem també casos en que la taxa d'abandonament es presenta més alta (i, per tant, la taxa de graduació més baixa). En aquests casos, cal tenir en compte alguns elements a l'hora de modular la interpretació dels resultats: el fet de que un conjunt d'estudiants es matriculin només d'algunes assignatures, com a complements dels estudis de doctorat, pot ser una de les explicacions, també cal tenir en compte que, en el cas de titulacions amb una elevada taxa d'ocupació, l'elaboració i presentació dels TFM's es retarda alguns cursos acadèmics, comportament que estadísticament és necessàriament comptabilitzat com un (fals) abandonament.

Per acabar, s'aprecia també una altra tipologia de casos en que conviuen unes relativament baixes taxes de graduació, amb baixes taxes d'abandonament. Aquest perfil acostuma a correspondre també a Màsters que s'abasteixen principalment d'estudiants actius al món laboral, la matrícula dels quals, tot i ser constant, evoluciona de manera més lenta que el previst en el disseny del pla d'estudis, cosa que afecta els resultats globals de la taxa de graduació.

4. Informació relativa al desplegament dels Sistemes de Garantia de la Qualitat (SGIQ)

A continuació, es descriu les principals accions que la Universitat ha impulsat en relació als Sistemes de Garantia de la Qualitat així com un resum de les valoracions més significatives.

4.1. Actuacions de suport realitzades en aquest àmbit

Des la Universitat s'han portat a terme una sèrie d'actuacions per donar suport al desplegament dels Sistemes de Garantia de la Qualitat. Entre elles destaquem:

- Assessorament i suport metodològic per al disseny i la implementació de l'AUDIT : Durant el període 2007-2011, s'ha ofert assessorament i suport metodològic i tècnic a 20 centres docents en la fase de disseny i implementació dels SGIQ dels seus ensenyaments en el marc del Programa AUDIT.
- Desenvolupament d'un Sistema d'Informació per a la gestió de la qualitat de la Qualitat (TOTQ): Durant el curs

acadèmic 2011-2012, s'ha dut a terme el desenvolupament de l'aplicació TOTQ per dotar als Centres docents d'una eina de gestió per al seguiment de la millora de la qualitat dels seus ensenyaments. Al llarg d'aquesta fase de desenvolupament, a més a més, s'han realitzat una sèrie de proves pilot amb 5 Centres docents.

A l'actualitat, l'aplicació es troba en la darrera fase de proves i es preveu posar-la a l'abast dels Centres a l'inici del proper curs acadèmic.

- Impuls de la figura dels Sotsdirectors de Qualitat en els equips directius amb competència en l'àmbit de la qualitat en els equips directius dels centres docents. En l'actualitat, la UPC compta ja amb 20 Sotsdirectors/es de Qualitat.
- Elaboració d'un Pla de formació Específic en Qualitat, amb l'objectiu de promoure la cultura de qualitat dins de la Universitat i de dotar els diferents agents dels coneixements i eines necessàries en aquest àmbit, la Universitat disposa, entre altres, d'un Pla de Formació Específic en Qualitat.

Aquest pla té precisament un dels seus orígens en les sessions d'assessorament que el GPAQ ofereix als equips directius i als tècnics de qualitat dels Centres Docents que s'acullen al programa AUDIT.

El Pla està conformat per cinc línies formatives bàsiques (Formació bàsica en Qualitat; Processos i procediments; Planificació; Eines de Qualitat i SSII; Més enllà de la Q.), en les que es tracten, entre molts altres temes, aspectes fonamentals com la introducció als diversos Sistemes de Gestió de la Qualitat (AUDIT, ISO, etc.), la seva implementació i les diferents tècniques d'auditoria.

Prop de 500 persones han estat formades en alguna de les Accions Formatives d'aquest pla i la satisfacció que manifestada per la formació rebuda ha estat notable, assolint un valor numèric de 3,14 sobre 4.

Així mateix, l'avaluació de les activitats portades a terme i l'anàlisi de les necessitats dels participants han portat a la planificació de tres noves activitats formatives pel 2012, centrades especialment en la presentació i anàlisi de bones pràctiques i en la creació i explotació d'enquestes.

4.2. Valoració general del desplegament dels SGIQ als Informes de Seguiment

Es constata que la gran majoria dels centres docents de la Universitat han dissenyat els seus SGIQ a través del model AUDIT, i és a aquest sistema al que fan referència en les seves reflexions a l'Informe de Seguiment.

En aquest sentit, a l'annex 2 es relacionen els centres de la UPC que, havent elaborat l'Informe de Seguiment de Titulacions de Grau a l'actual edició, han participat a les diferents convocatòries del programa AUDIT, indicant en quina fase del procés es troben.

S'aprecia també que les unitats que encara no s'han acollit al programa AUDIT, o que estan en fase de disseny del nou sistema, desenvolupen els procediments que van descriure a l'apartat "Sistema de garantia de la qualitat" de la Memòria Verificada, tal i com detallen als seus Informes de Seguiment.

S'ha detectat també, però, que en aquests casos no sempre es produeix que els agents tinguin publicat a les seves webs els Sistemes de Garantia Interna de Qualitat que descriuen a les Memòries de la titulació. Això és especialment cert en els casos dels Màsters que van iniciar la seva trajectòria al curs acadèmic 2007/2008. En aquest sentit, des de la Universitat es treballa per tal de facilitar orientació institucional a aquestes titulacions per tal de que facin públic el seu SGIQ vigent.

Per acabar, la valoració que es fa, a nivell institucional, de la implementació i nivell d'adequació dels diferents SGIQ a les unitats és molt positiva. L'esforç i implicació que estan tenint les unitats és destacable, i el paper dels sotsdirectors de Qualitat, a les unitats que disposen de AUDIT, molt remarcable.

Si bé val a dir que no es podrà fer una valoració global fins que no estigui completament implementat el sistema de suport a la implementació dels SGIQ, eina anomenada TOT Q, que si bé es troba en una fase avançada de desenvolupament, cal encara acabar de generalitzar el seu ús entre les unitats.

5. Resposta a les recomanacions d'especial seguiment de l'Informe de Valoració del Seguiment de la UPC, edició 2011

L'Informe de Valoració del Seguiment de la Universitat Politècnica de Catalunya emès per AQU Catalunya a l'edició anterior plantejava una sèrie de recomanacions a la Universitat a les que s'ha donat resposta d'acord amb el que indiquem tot seguit:

5.1 Valoració del seguiment de la Universitat

- En relació als Sistemes de Garantia Interna de la Qualitat, es trobava a faltar una reflexió, a nivell institucional, de l'adequació dels diferents sistemes desplegats per al seguiment de les titulacions. Respecte a aquest punt, a l'apartat 4.2. d'aquest Informe s'ha incorporat una valoració transversal d'aquesta dimensió.
- En relació a la demanda de major informació sobre l'òrgan responsable del procés de seguiment, a nivell institucional, i de l'elaboració i aprovació de l'ISU, s'ha incorporat l'apartat 8 en aquest informe, on s'explicita aquesta informació.
- Pel que fa a la demanda de sistematització de les propostes de millora a nivell transversal, la parametrització de camps descriptors de les propostes s'ha incorporat tant als IST com a l'ISU, com es pot veure tot seguit.
- Pel que fa a la recomanació de que la institució faci especial atenció en el seguiment de les titulacions amb taxes de rendiment acadèmic significativament baixes, a la UPC, l'anàlisi i millora del rendiment acadèmic és una de les actuacions prioritàries tal com es recull al Pla de Govern 2010-2014 (Pla UPC 2014). Per tal de donar resposta a aquesta recomanació, s'està duent a terme una acció conjunta amb els responsables de les titulacions per què, en un primer estadi, d'una mostra representativa d'assignatures de grau i màster de les que s'observa un resultat acadèmic baix i que cal analitzar, s'ha elaborat un model d'informe orientat a realitzar una anàlisi valorativa d'aquests resultats acadèmics amb el propòsit que es formulin propostes de millora sobre els mateixos.
- Quant a l'apreciació de que els agents responsables de valorar els IST han fet un ús massa automatitzat de l'eina, de manera institucional s'ha promogut la reflexió i aprofundiment facilitant protocols d'anàlisi als principals ítems de cadascun dels apartats de l'IST.

5.2 Informació pública sobre el desenvolupament operatiu del l'ensenyament

- En relació a l'apreciació de que es trobava a faltar en aquest apartat informació pública sobre el Pla d'acció tutorial i el perfil acadèmic del professorat s'ha emfatitzat aquesta recomanació als agents responsables de l'elaboració de l'Informe, habilitant un apartat específic per a aquests dos punts a l'aplicació. A més a més, pel que fa al perfil acadèmic, es suggeria les unitats que, cas que no tinguessin incorporats a la seva web els currículums del professorat, s'incorporés a la mateixa un enllaç a la web de producció científica de la UPC on es pot obtenir informació personalitzada del perfil d'expertesa de cada professor.
- Pel que fa a la resta de recomanacions que s'inclouen a l'IVSU d'aquest apartat, s'ha facilitat als agents responsables de l'elaboració de cada IST un recull on es relacionen totes les recomanacions generals fruit de l'avaluació d'AQU, al temps que es van explicar en una reunió informativa a l'inici del procés.

5.3 Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament

- Pel que fa a la recomanació de facilitar la visibilitat del llibre de dades, habilitant un enllaç des de la pàgina web de les titulacions, s'ha traslladat aquesta recomanació a les unitats i s'ha habilitat un espai específic a l'eina SAT per a introduir aquesta URL de manera que la demanda resulti més explícita i el resultat visible per a les Comissions de revisió.
- Quant a la recomanació de que la Universitat treballés en la publicació de la resta d'indicadors contemplats al Marc VSMA, val a dir que, tot i que en un inici es va seguir treballant en aquest sentit, la decisió per part de l'Agència de dissenyar i publicar la Base de Dades WINDDAT, que té com a objectiu contemplar i difondre aquests indicadors pel conjunt del Sistema Universitari Català va fer modular el pla de treball, amb l'objectiu

de no duplicar esforços i fonts i centrar-nos en els indicadors que són complementaris, particulars i/o específics del sistema d'organització de la docència de la UPC.

5.4 Anàlisi valorativa de l'ensenyament i accions de millora

- Tal i com indicàvem a l'inici d'aquest apartat, s'ha intentat facilitar l'aprofundiment en les valoracions per part dels agents responsables de l'elaboració dels IST facilitant-los guies/pautes d'anàlisi sobre els ítems que, en cada apartat, calia reflexionar i analitzar.
- Quant a la quantitat i naturalesa de la presentació de les accions de millora, s'ha procurat emfatitzar sobre la seva importància a diferents fòrums institucionals (reunions de comissions, divulgatives, etc.) i a l'aplicació SAT s'ha protocol·litzat un formulari (taula adjunta) per tal de que les diferents propostes es descriguin seguint un esquema prèviament definit.

PROPOSTA DE MILLORA	
Codi:	1.1/2011
Acció: (*)	<input type="text"/>
Descripció/Justificació: (*)	<input type="text"/>
Responsable: (*)	<input type="text"/>
Prioritat: (*)	Miça ▾
Calendari:	<input type="text"/>
Estat: (*)	En procés ▾
Resultat:	<input type="text"/>

(*) Camp obligatori

- Pel que fa a la recomanació d'ampliar les reflexions a nous paràmetres com poden ser l'assoliment efectiu de competències, compromisos establerts a les memòries, etc. s'han incorporat recomanacions i protocols de reflexió sobre aquests punts a l'aplicació de suport per a l'elaboració dels IST, com s'ha explicat en altres punts d'aquest mateix apartat.

5.5 Idoneïtat del Sistema de Garantia Interna de la Qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament

- La demanda de donar una major valoració institucional de l'adequació dels processos implementats en els SGIQ's i identificació dels participants i responsables de l'elaboració i aprovació de l'ISU s'ha donat resposta a l'inici d'aquest apartat.
- Pel que fa a la necessitat d'identificar quin és el responsable acadèmic dels IST's, s'ha incorporat aquesta informació als camps requerits als IST's de l'actual edició.

6. Accions de millora a nivell transversal

En aquest apartat facilitarem, en primer lloc, informació sobre l'evolució de les accions de millora que vam proposar-nos el curs passat i, tot seguit, aportarem la relació de propostes de millora transversals que prioritzarem, a nivell institucional, amb motiu de l'actual Procés de seguiment.

6.1. Seguiment de les accions de millora plantejades a l'ISU de l'edició 2011

Codi	1/2011
Acció	En relació a la Informació Pública del Pla d'Estudis: La generació i difusió d'informació referida al perfil acadèmic del professorat que imparteix la titulació és un aspecte que procurarà millorar-se, transversalment de manera institucional, de cara a properes edicions.
Estat	Tancat
Descripció	Amb l'objectiu de millorar la disponibilitat i integració de la informació referida a les titulacions, s'ha recomanat als responsables de les mateixes que, cas que no disposessin a les seves webs dels currículums del professorat, incorporessin un enllaç directe a la web institucional de producció científica, on es pot consultar el perfil acadèmic del professorat, ordenat de manera alfabètica. http://eprints.upc.edu/producciocientifica/
Responsable	Director de l'Àrea de Planificació, Avaluació i Qualitat
Prioritat	Alta

Codi	2/2011
Acció	En relació a la formació en competències genèriques: D'una banda, es treballa en millorar la documentació de suport al professorat i, d'altra banda, es treballa per consolidar la xarxa d'interlocutors de l'ICE als centres docents per tal d'incrementar el nombre d'activitats organitzades a demanda dels centres i, en conseqüència, augmentar el nombre del professorat participant.
Estat	Tancat
Descripció	Durant aquest 2011 les accions dutes a terme han estat: <ul style="list-style-type: none"> • Elaboració de documents: publicació de la nova guia revisada sobre la competència UPC de sostenibilitat i compromís social, per ampliar la part de la informació sobre aquesta competència relativa i en aquests moments s'està treballant en l'edició revisada del quadern corresponent. Els documents es publiquen en suport electrònic al web de l'ICE, amb accés obert. • Formació: s'han realitzat 12 activitats formatives sobre competències genèriques, amb un total de 175 assistents i 809 hores de formació.
Responsable	Directora de l'ICE
Prioritat	Alta

Codi	3/2011
Acció	En relació als Indicadors: Es treballa per adequar progressivament el Sistema d'Informació Institucional a les demandes d'indicadors requerides per AQU Catalunya.
Estat	En procés
Descripció	Des del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat es van analitzar quins eren els indicadors demanats per AQU Catalunya que calia incorporar al Sistema d'Informació Institucional de cara al proper seguiment, i es van calcular alguns d'aquests nous indicadors. L'aparició, però, del projecte WINDDAT com a base de dades font per al Procés de Seguiment de titulacions per a tot el sistema universitari català va modular, però, la formulació d'aquest objectiu inicial, la progressió del qual restaria condicionada a l'evolució de WINDDAT.
Responsable	Director de l'Àrea de Planificació, Avaluació i Qualitat
Prioritat	Alta

Codi	4/2011
Acció	En relació al SGIQ: Es treballa per sincronitzar els processos de seguiment del sistema d'assegurament intern de la qualitat amb el SAT.
Estat	En procés
Descripció	El segon semestre del 2011 es va iniciar la primera fase de la posta en marxa de l'aplicació de suport institucional TOT-Q. Aquesta aplicació té com a objectiu donar suport al desplegament i gestió dels Sistemes de Garantia de la Qualitat de les unitats. Un cop validada la nova aplicació i després de que s'implementi i

	generalitzi el seu ús entre les unitats, l'objectiu de la segona fase del projecte és, entre altres, sincronitzar el resultat de determinats processos del SGIQ (com pot ser el cas evident del procés de "Garantir la Qualitat dels Programes Formatius") amb les anàlisis valoratives que es demanen a l'aplicació SAT per a fer el Seguiment.
Responsable	Director de l'Àrea de Planificació, Avaluació i Qualitat
Prioritat	Alta

6.2. Proposta de noves accions de millora transversal

Codi	1/2012
Acció	Adequar el calendari a les necessitats de les unitats: fer el seguiment del curs tancat (per exemple, 11/12) el mes de novembre (en aquest cas del 2012) per tal que les propostes de millora puguin tenir incidència i es puguin implementar, si és el cas, al curs vigent (en aquest cas el 12/13).
Estat	No iniciat
Responsable	Àrea de Planificació, Avaluació i Qualitat
Prioritat	Alta

Codi	2/2012
Acció	Vetllar per la sincronització dels processos de Seguiment i Modificació per tal de garantir que les propostes de millora que impliquin canvis en la memòria verificada siguin conseqüència directa del procés de seguiment i s'integrin en la dinàmica d'anàlisi i validació dels responsables de gestió de la universitat (SGA, ICE, GPAQ...)
Estat	No iniciat
Responsable	Vicerectora de Política Acadèmica
Prioritat	Alta

Codi	3/2012
Acció	Estudiar la integració en el procés de seguiment dels programes de doctorat, amb independència que s'hagi de presentar un informe a AQU Catalunya
Estat	No iniciat
Responsable	Àrea de Planificació, Avaluació i Qualitat / Servei de Gestió Acadèmica
Prioritat	Baixa

Codi	4/2012
Acció	Vetllar per la correcta integració de l'eina de gestió dels sistemes de qualitat de les titulacions (TOTQ) i de l'eina de gestió del procés de seguiment de les titulacions (SAT)
Estat	En procés
Responsable	Àrea de Planificació, Avaluació i Qualitat
Prioritat	Alta

Codi	5/2012
Acció	Vetllar per donar progressivament visibilitat i fer públics els informes de seguiment de les titulacions i dels avaluadors d'AQU Catalunya, en coordinació amb les unitats responsables.
Estat	No iniciat
Responsable	Àrea de Planificació, Avaluació i Qualitat
Prioritat	Mitjana

Codi	6/2012
Acció	Vetllar per obtenir informació significativa sobre el grau de satisfacció de tots els agents implicats en el programa formatiu.
Estat	En procés
Responsable	Àrea de Planificació, Avaluació i Qualitat
Prioritat	Mitjana

7. Responsables de l'elaboració i de la validació de l'Informe de Seguiment de la Universitat Politècnica de Catalunya

Seguidament es facilita la relació de persones que han participat en l'elaboració del present Informe de Seguiment de la Universitat Politècnica de Catalunya:

Anna Maria Sastre Requena	Vicerectora de Política Acadèmica
Gabriel Bugada Castelltort	Comissionat de Planificació, Avaluació i Qualitat
Santi Roca Martín	Director de l'Àrea de Planificació, Avaluació i Qualitat
Merixell Chaves Sánchez	Directora d'Àrea de Docència
Esperança Portet Cortés	Directora Tècnica de l'Institut de Ciències de l'Educació
Aurea Libori Ramos	Cap del Servei de Comunicació i Promoció
Pilar Batanero González	Cap del Servei de Desenvolupament Professional
Núria Cuesta García	Cap Unitat PRISMA
M. Cruz Aragón Jiménez	Tècnica del Servei de Gestió Acadèmica
Francesc Dapia de Dios	Tècnic del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat
Gemma Amblás Marondo	Tècnica del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat
Erica Martínez Solanas	Tècnica del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat
Laura Campeny Carrasco	Tècnica del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat
Núria Martínez Rovira	Tècnica del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat
Maria Mercè Grau Mañá	Tècnica del Gabinet de Planificació, Avaluació i Qualitat

La Vicerectora de Política acadèmica és la responsable, a nivell institucional, del Procés de Seguiment de les titulacions, sent l'òrgan col·legiat responsable de la seva aprovació la Comissió de Docència del Consell de Govern de la UPC, reunida en sessió del dia 30 de maig del 2012.

Annex 1- Relació de titulacions objecte de seguiment

Nom titulació	Centre	Tipus
Grau en Matemàtiques	200-FME	P
Màster universitari en Matemàtica Avançada i Enginyeria Matemàtica	200-FME	P
Grau en Arquitectura	210-ETSAB	P
Màster universitari en Paisatgisme	210-ETSAB	P
Màster universitari en Tecnologia a l'Arquitectura	210-ETSAB	P
Grau en Enginyeria en Tecnologies Aeroespacials	220-ETSEIAT	P
Grau en Enginyeria en Vehicles Aeroespacials	220-ETSEIAT	P
Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	220-ETSEIAT	P
Grau en Enginyeria de Sistemes Audiovisuals	230-ETSETB	P
Grau en Enginyeria de Sistemes Electrònics	230-ETSETB	P
Grau en Ciències i Tecnologies de Telecomunicació	230-ETSETB	P
Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	230-ETSETB	P
Grau en Enginyeria Telemàtica	230-ETSETB	P
Màster universitari en Fotònica	230-ETSETB	P
Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	240-ETSEIB	P
Grau en Enginyeria de Materials	240-ETSEIB	P
Grau en Enginyeria Química	240-ETSEIB	P
Màster universitari en Seguretat i Salut en el Treball: Prevenció de Riscos Laborals	240-ETSEIB	P
Màster universitari en Ciència i Enginyeria de Materials	240-ETSEIB	P
Màster universitari en Logística, Transport i Mobilitat	240-ETSEIB	P
Grau en Enginyeria Civil	250-ETSECCPB	P
Grau en Enginyeria de la Construcció	250-ETSECCPB	P
Grau en Enginyeria Geològica	250-ETSECCPB	P
Màster universitari en Enginyeria Ambiental	250-ETSECCPB	P
Màster universitari en Enginyeria Estructural i de la Construcció	250-ETSECCPB	P
Master of Science in Computational Mechanics	250-ETSECCPB	P
Màster universitari en Enginyeria Civil	250-ETSECCPB	P
Grau en Enginyeria Informàtica	270-FIB	P
Grau en Enginyeria Marina	280-FNB	P
Grau en Enginyeria Nàutica i Transport Marítim	280-FNB	P
Grau en Enginyeria en Sistemes i Tecnologia Naval	280-FNB	P
Grau en Arquitectura	290-ETSAV	P
Grau en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicació	300-EETAC	P
Grau en Enginyeria Telemàtica	300-EETAC	P
Grau en Enginyeria d'Aeronavagació	300-EETAC	P
Grau en Enginyeria d'Aeroports	300-EETAC	P
European Master in Telecommunications Engineering & Management (MASTEAM)	300-EETAC	P
European Master in Aerospace Science and Technology	300-EETAC	P
Grau en Enginyeria d'Edificació	310-EPSEB	P
Grau en Enginyeria Geomàtica i Topografia	310-EPSEB	P
Màster universitari en Edificació	310-EPSEB	P
Grau en Enginyeria de Sistemes Audiovisuals	320-EET	P
Grau en Enginyeria de Tecnologia i Disseny Tèxtil	320-EET	P
Grau en Enginyeria Elèctrica	320-EET	P
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	320-EET	P
Grau en Enginyeria Mecànica	320-EET	P
Grau en Enginyeria Química	320-EET	P
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte	320-EET	P

Nom titulació	Centre	Tipus
Grau en Enginyeria Elèctrica	330-EPSEM	P
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	330-EPSEM	P
Grau en Enginyeria Mecànica	330-EPSEM	P
Grau en Enginyeria Química	330-EPSEM	P
Grau en Enginyeria de Recursos Minerals	330-EPSEM	P
Grau en Enginyeria de Sistemes TIC	330-EPSEM	P
Màster universitari en Enginyeria dels Recursos Naturals	330-EPSEM	P
Grau en Enginyeria Elèctrica	340-EPSEVG	P
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	340-EPSEVG	P
Grau en Enginyeria Mecànica	340-EPSEVG	P
Grau en Enginyeria de Disseny Industrial i Desenvolupament del Producte	340-EPSEVG	P
Grau en Enginyeria Informàtica	340-EPSEVG	P
Grau en Enginyeria de Sistemes Electrònics	340-EPSEVG	P
Grau en Òptica i Optometria	370-FOOT	P
Grau en Enginyeria Agrícola	390-ESAB	P
Grau en Enginyeria Alimentària	390-ESAB	P
Grau en Enginyeria Agroambiental i del Paisatge	390-ESAB	P
Grau en Enginyeria de Sistemes Biològics	390-ESAB	P
Màster universitari en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes	410-ICE	P
Màster universitari en Sostenibilitat	480-ISUPC	P
Màster universitari en Teoria i Història de l'Arquitectura	703-CA	P
Màster universitari en Gestió i Valoració Urbana	704-CA1	P
Màster universitari en Arquitectura, Energia i Medi Ambient	704-CA1	P
Màster universitari en Enginyeria del Terreny i Enginyeria Sísmica	708-DETCG	P
Màster universitari en Teoria i Pràctica del Projecte d'Arquitectura	735-PA	P
Màster universitari en Urbanisme	740-UOT	P
Grau en Administració i Direcció d'Empreses	801-EUNCET	A
Grau en Administració i Direcció d'Empreses	802-EAE	A
Grau en Fotografia i Creació Digital	804-CITM	A
Grau en Multimèdia	804-CITM	A
Grau en Enginyeria Biomèdica	820-EUETIB	A
Grau en Enginyeria de l'Energia	820-EUETIB	A
Grau en Enginyeria Elèctrica	820-EUETIB	A
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	820-EUETIB	A
Grau en Enginyeria Mecànica	820-EUETIB	A
Grau en Enginyeria Química	820-EUETIB	A
Màster universitari en Enginyeria en Energia	820-EUETIB	A
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	840-EUPMT	A
Grau en Enginyeria Mecànica	840-EUPMT	A
Grau en Mitjans Audiovisuals	840-EUPMT	A
Grau en Enginyeria Informàtica	840-EUPMT	A
Grau en Enginyeria Química	860-EEI	A

Tipus: P - Centre propi; A - Centre adscrit (per acrònims, consultar Annex 3)

Annex 2 - Relació d'unitats acollides al programa AUDIT i fase de desenvolupament

Centre	Tipus	Fase
Convocatòria 2008		
200 - Facultat de Matemàtiques i Estadística	P	I
250 - Escola Tècnica Superior d'enginyers de Camins, Canals i Ports	P	I
270 - Facultat d'Informàtica de Barcelona	P	I
290 - Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès	P	I
300 - Escola d'Enginyeria de Telecomunicació i Aeronàutica de Castelldefels	P	I
Convocatòria 2009		
220 - Escola Tècnica Superior d'Enginyeries Industrial i Aeronàutica de Terrassa	P	I
230 - Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de Telecomunicació de Barcelona	P	I
280 - Facultat de Nàutica de Barcelona	P	I
310 - Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	P	I
330 - Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Manresa	P	I
Convocatòria 2010		
240 - Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona	P	I
340 - Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Vilanova i la Geltrú	P	I
390 - Escola Superior d'Agricultura de Barcelona	P	I
801 - Escola Universitària de Negocis de la Caixa d'Estalvis de Terrassa	A	I
804 - Centre de la imatge i la Tecnologia Multimèdia (CITM)	A	I
820 - Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial de Barcelona	A	I
840 - Escola Universitària Politècnica de Mataró	A	I
Convocatòria 2011		
320 - Escola d'Enginyeria de Terrassa	P	PA
370 - Facultat d'Òptica i Optometria de Terrassa	P	PA
860 - Escola d'Enginyeria d'Igualada	A	PA

Tipus: P - Centre propi; A - Centre adscrit

Fase: I - Valoració positiva del disseny, en fase d'Implementació; PA - Pendent d'Avaluació final.

Annex 3 - Correspondència acrònims i noms de les unitats amb participació en la elaboració de l'IST

CENTRE		CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
CENTRES PROPIS				
200	FME	Facultat de Matemàtiques i Estadística	Facultad de Matemáticas y Estadística	School of Mathematics and Statistics
210	ETSAB	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura de Barcelona	Escuela Técnica Superior de Arquitectura de Barcelona	Barcelona School of Architecture
220	ETSEIAT	Escola Tècnica Superior d'Enginyeries Industrial i Aeronàutica de Terrassa	Escuela Técnica Superior de Ingenierías Industrial y Aeronáutica de Terrassa	Terrassa School of Industrial and Aeronautical Engineering
230	ETSETB	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria de Telecomunicació de Barcelona	Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación de Barcelona	Barcelona School of Telecommunications Engineering
240	ETSEIB	Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial de Barcelona	Barcelona School of Industrial Engineering
250	ETSECCPB	Escola Tècnica Superior d'Enginyers de Camins, Canals i Ports de Barcelona	Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos de Barcelona	Barcelona School of Civil Engineering
270	FIB	Facultat d'Informàtica de Barcelona	Facultad de Informática de Barcelona	Barcelona School of Informatics
280	FNB	Facultat de Nàutica de Barcelona	Facultad de Náutica de Barcelona	Barcelona School of Nautical Studies
290	ETSAV	Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès	Escuela Técnica Superior de Arquitectura del Vallès	Vallès School of Architecture
300	EETAC	Escola d'Enginyeria de Telecomunicació i Aeroespacial de Castelldefels	Escuela de Ingeniería de Telecomunicación y Aeroespacial de Castelldefels	Castelldefels School of Telecommunications and Aerospace Engineering
310	EPSEB	Escola Politècnica Superior d'Edificació de Barcelona	Escuela Politècnica Superior de Edificación de Barcelona	Barcelona School of Building Construction
320	EET	Escola d'Enginyeria de Terrassa	Escuela de Ingeniería de Terrassa	Terrassa School of Engineering
330	EPSEM	Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Manresa	Escuela Politècnica Superior de Ingeniería de Manresa	Manresa School of Engineering
340	EPSEVG	Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Vilanova i la Geltrú	Escuela Politècnica Superior de Ingeniería de Vilanova i la Geltrú	Vilanova i la Geltrú School of Engineering
370	FOOT	Facultat d'Òptica i Optometria de Terrassa	Facultad de Óptica y Optometría de Terrassa	Terrassa School of Optics and Optometry
390	ESAB	Escola Superior d'Agricultura de Barcelona	Escuela Superior de Agricultura de Barcelona	Barcelona School of Agricultural Engineering
CENTRES ADSCRITS				
801	EUNCET	Escola Universitària Caixa Terrassa	Escuela Universitaria Caixa Terrassa	Caixa Terrassa College
802	EAE	Centre Universitari EAE	Centro Universitario EAE	EAE University Centre
804	CITM	Centre de la Imatge i la Tecnologia Multimèdia	Centro de la Imagen y la Tecnología Multimedia	Image Processing and Multimedia Technology Centre
820	EUETIB	Escola Universitària d'Enginyeria Tècnica Industrial de Barcelona	Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial de Barcelona	Barcelona College of Industrial Engineering
840	EUPMT	Escola Universitària Politècnica de Mataró	Escuela Universitaria Politècnica de Mataró	Mataró College of Engineering
860	EEL	Escola d'Enginyeria d'Igualada	Escuela de Ingeniería de Igualada	Igualada School of Engineering
INSTITUTS				
410	ICE	Institut de Ciències de l'Educació	Instituto de Ciencias de la Educación	Institute of Education Sciences
480	ISUPC	Institut Universitari de Recerca en Ciència i Tecnologies de la Sostenibilitat	Instituto Universitario de Investigación en Ciencia y Tecnologías de la Sostenibilidad	University Research Institute for Sustainability Science and Technology
DEPARTAMENTS				
704	CA1	Construccions Arquitectòniques I	Construcciones Arquitectónicas I	Architectural Technology I
708	ETCG	Enginyeria del Terreny, Cartogràfica i Geofísica	Ingeniería del Terreno, Cartográfica y Geofísica	Geotechnical Engineering and Geo-Sciences
703	CA	Composició Arquitectònica	Composición Arquitectónica	History and Theory of Architecture
735	PA	Projectes Arquitectònics	Proyectos Arquitectónicos	Architectural Design
704	UOT	Urbanisme i Ordenació del Territori	Urbanismo y Ordenación del Territorio	Urbanism and Regional Planning