

370721 - APRENVISIO - Aprenentatge i Visió

Unitat responsable: 370 - FOOT - Facultat d'Òptica i Optometria de Terrassa
Unitat que imparteix: 731 - OO - Departament d'Òptica i Optometria
Curs: 2017
Titulació: MÀSTER UNIVERSITARI EN OPTOMETRIA I CIÈNCIES DE LA VISIÓ (Pla 2012). (Unitat docent Optativa)
Crèdits ECTS: 3 Idiomes docència: Castellà

Professorat

Responsable: Montserrat Augé Serra
Altres: Montserrat Augé Serra
Marta Fransoy Bel

Horari d'atenció

Horari: A convenir amb el professor

Capacitats prèvies

Es recomana als alumnes que llegueixin prèviament els monogràfics de Visió i aprenentatge (I i II) editats per el COOOC que es penjaran a la intranet una setmana abans

Competències de la titulació a les quals contribueix l'assignatura

Transversals:

- CT1a. EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ: Conèixer i comprendre l'organització d'una empresa i les ciències que en regeixen l'activitat; tenir capacitat per comprendre les regles laborals i les relacions entre la planificació, les estratègies industrials i comercials, la qualitat i el benefici.
- CT2. SOSTENIBILITAT I COMPROMÍS SOCIAL: Conèixer i comprendre la complexitat dels fenòmens econòmics i socials típics de la societat del benestar; tenir capacitat per relacionar el benestar amb la globalització i la sostenibilitat; assolir habilitats per usar de forma equilibrada i compatible la tècnica, la tecnologia, l'economia i la sostenibilitat.
- CT3. TREBALL EN EQUIP: Ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari, ja sigui com un membre més o duent a terme tasques de direcció, amb la finalitat de contribuir a desenvolupar projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat, tot assumint compromisos considerant els recursos disponibles.
- CT4. ÚS SOLVENT DELS RECURSOS D'INFORMACIÓ: Gestionar l'adquisició, l'estructuració, l'anàlisi i la visualització de dades i informació de l'àmbit d'especialitat, i valorar de forma crítica els resultats d'aquesta gestió.

Metodologies docents

- Classes expositives per part del professorat.
- Classes participatives (pràctiques) i seminaris de casos reals.
- Aprenentatge cooperatiu.
- Confecció d'un portafoli de l'estudiant.
- Treball de grup
- Participació voluntària en cribratges visuals a les escoles i activitats complementàries.
- Utilització d'eines ofimàtiques.

370721 - APRENVISIO - Aprenentatge i Visió

Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

En finalitzar el curs l' estudiant o estudianta ha de ser capaç de:

- Comprendre en profunditat i cronològicament el procés de desenvolupament del processament de la informació visual i les seves implicacions en el rendiment en l'aprenentatge, des de l'enfoc cognitiu-conductual.
- Detectar, identificar i comprendre com els trastorns ens els processos neurològics visuals dificulten o interrompen el procés d'aprenentatge, i decidir el millor tractament a aplicar dins un context interdisciplinari (Visió-Escolta-Psicomotricitat).

Hores totals de dedicació de l'estudiantat

Dedicació total: 24h	Hores grup mitjà:	8h 06m	33.75%
	Hores grup petit:	15h 54m	66.25%

370721 - APRENVISIO - Aprenentatge i Visió

Continguts

<p>1. Introducció a la intervenció de l'optometrista en les dificultats d'aprenentatge.</p>	<p>Dedicació: 3h Grup gran: 3h</p>
<p>Descripció: INTRODUCCIÓ A L'OPTOMETRIS NEUROCOGNITIVA</p> <p>Objectius específics: Es fa la presentació de l'assignatura conceptual i metodològicament (es presenta el portafoli de l'estudiant i les implicacions professionals d'adoptar el model d'optometria neurocognitiva).</p>	
<p>2. AVALUACIÓ HABILITATS VISUALS D'APRENTATGE</p>	<p>Dedicació: 3h Grup gran: 3h</p>
<p>Descripció: - Avaluació de les habilitats viso-motores i d'integració sensorial. - Avaluació de les habilitats viso-espacials i viso-perceptives.</p> <p>Objectius específics: En aquest contingut es treballa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les habilitats d'aprenentatge motrius, d'escolta i visuals a l'etapa preescolar i escolar. 	
<p>3. TRACTAMENT OPTOMÈTRIC</p>	<p>Dedicació: 3h Grup gran: 3h</p>
<p>Descripció: Tractament optomètric de les dificultats d'aprenentatge. Seminari de casos.</p> <p>Objectius específics: En aquest contingut es treballa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evolució del processament de la informació visual - Etapes de l'aprenentatge escolar (aprendre a llegir i llegir per aprendre) - Itinerari interdisciplinari de derivacions. - Creació de xarxes interdisciplinàries amb professionals i agents de salut pública. 	

370721 - APRENVISIO - Aprenentatge i Visió

4. AVALUACIÓ DE CASOS REALS AL CUV	Dedicació: 4h Grup gran: 4h
Descripció: Avaluació a 2 nens amb problemes d'aprenentatge per cada alumne al CUV	

Sistema de qualificació

Es valorarà positivament l'assistència als seminaris i a les sessions pràctiques. L'estudiant només podrà superar l'assignatura si assisteix al 80% de les classes teòriques i al 100% de les pràctiques.

Proves d'avaluació:

PERCENTATGE PROVA

30% Examen escrit sobre els continguts teòrics de l'assignatura.

20% Examen sobre resolució de casos clínics.

30% Presentació oral (amb suport multimèdia) del cas/os avaluat/s al CUV.

20% Presentació escrita de la tota la documentació generada a l'assignatura en format Portafoli de l'Estudiant.

370721 - APRENVISIO - Aprenentatge i Visió

Bibliografia

Bàsica:

COOOC professional. Visió i aprenentatge (I): optometria neurocognitiva a l'etapa escolar [en línia]. Barcelona: Col·legi Oficial d'Òptics i Optometristes de Catalunya, Maig 2013, núm. 4 [Consulta: 27/07/2017]. Disponible a: <http://www.coooc.cat/fotos/separata%204_2013_cat.pdf>.

COOOC professional. Visió i aprenentatge (II): desenvolupament de les habilitats visuals [en línia]. Barcelona: Col·legi Oficial d'Òptics i Optometristes de Catalunya, Juny 2014, núm. 5 [Consulta: 27/07/2017]. Disponible a: <http://www.coooc.cat/fotos/separata%205_%202014_alta.pdf>.

Augé Serra, M.; Fransoy Bel, M. "Visión y aprendizaje (I): detección de disfunciones visuales.". Logopèdia: revista del Col·legi de Logopedes de Catalunya [en línia]. Barcelona: el Col·legi, 2001-. Juliol 2010, núm. 19, p. 15-18 [Consulta: 27/07/2017]. Disponible a: <http://www.clc.cat/pdf/module_26/64/logopedia_019____vP9RI9fUXk56tfzZYheH_ca.pdf>.

López Juez, M.J. ¿Por qué yo no puedo?: fundamentos biológicos de las dificultades del aprendizaje. [Madrid]: María J. López Juez, 2010. ISBN 9788461392476.

Complementària:

Ferré Veciana, J. [et al.]. El desarrollo de la lateralidad infantil: niño diestro: niño zurdo. 2ª ed. Barcelona: Lebón, DL 2000. ISBN 8489963061.

Scheiman, M.; Rouse, M.W. Optometric management of learning-related vision problems. 2nd ed. St. Louis [etc.]: Mosby Elsevier, cop. 2006. ISBN 0323029655.

Barry, Susan R. Ver en estéreo: una aproximación científica a la visión en tres dimensiones. Acción médica, 2012. ISBN 9788415226130.

Ferré Veciana, J.; Aribau Montón, E. El desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos: visión, aprendizaje y otras funciones cognitivas. Barcelona: Lebón, DL 2002. ISBN 8489963193.

Castells, M.; Castells, P. TDAH, un nuevo enfoque: cómo tratar la falta de atención y la hiperactividad. Barcelona: Península, 2012. ISBN 9788499421445.