

## 370723 - PONEUROC - Procediments d'Optometria Neurocognitiva per a l'Èxit Escolar

Unitat responsable: 370 - FOOT - Facultat d'Òptica i Optometria de Terrassa

Unitat que imparteix: 731 - OO - Departament d'Òptica i Optometria

Curs: 2017

Titulació: MÀSTER UNIVERSITARI EN OPTOMETRIA I CIÈNCIES DE LA VISIÓ (Pla 2012). (Unitat docent Optativa)

Crèdits ECTS: 3 Idiomes docència: Català, Castellà

### Professorat

Responsable: Augé Serra, Montserrat

Altres: Augé Serra, Montserrat  
Fransoy Bel, Marta

### Competències de la titulació a les quals contribueix l'assignatura

Transversals:

1. EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ: Conèixer i comprendre l'organització d'una empresa i les ciències que en regeixen l'activitat; tenir capacitat per comprendre les regles laborals i les relacions entre la planificació, les estratègies industrials i comercials, la qualitat i el benefici.
2. SOSTENIBILITAT I COMPROMÍS SOCIAL: Conèixer i comprendre la complexitat dels fenòmens econòmics i socials típics de la societat del benestar; tenir capacitat per relacionar el benestar amb la globalització i la sostenibilitat; assolir habilitats per usar de forma equilibrada i compatible la tècnica, la tecnologia, l'economia i la sostenibilitat.
3. TERCERA LLENGUA: Conèixer una tercera llengua, preferentment l'anglès, amb un nivell adequat oral i escrit i en consonància amb les necessitats que tindran els titulats i titulades.
4. TREBALL EN EQUIP: Ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari, ja sigui com un membre més o duent a terme tasques de direcció, amb la finalitat de contribuir a desenvolupar projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat, tot assumint compromisos considerant els recursos disponibles.
5. ÚS SOLVENT DELS RECURSOS D'INFORMACIÓ: Gestionar l'adquisició, l'estructuració, l'anàlisi i la visualització de dades i informació de l'àmbit d'especialitat, i valorar de forma crítica els resultats d'aquesta gestió.

### Metodologies docents

- Classes expositives per part del professorat.
- Classes participatives (pràctiques) i seminaris de casos reals.
- Aprenentatge cooperatiu.
- Confecció d'un portafoli de l'estudiant.
- Treball de grup
- Participació voluntària en cribratges visuals a les escoles i activitats complementàries.
- Utilització d'eines ofimàtiques.

### Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

En finalitzar el curs l'estudiant o estudianta ha de ser capaç de:

- Comprendre en profunditat i cronològicament el procés de desenvolupament del processament de la informació visual i les seves implicacions en el rendiment en l'aprenentatge, des de l'enfoc cognitiu-conductual.
- Detectar, identificar i comprendre com els trastorns en els processos neurològics visuals dificulten o interrompen el procés d'aprenentatge, i decidir el millor tractament a aplicar dins un context interdisciplinari (Visió-Escolta-Psicomotricitat).



## 370723 - PONEUROC - Procediments d'Optometria Neurocognitiva per a l'Èxit Escolar

### Hores totals de dedicació de l'estudiantat

Dedicació total: 24h	Hores grup gran:	0h	0.00%
	Hores grup mitjà:	8h 06m	33.75%
	Hores grup petit:	15h 54m	66.25%
	Hores activitats dirigides:	0h	0.00%
	Hores aprenentatge autònom:	0h	0.00%

## 370723 - PONEUROC - Procediments d'Optometria Neurocognitiva per a l'Èxit Escolar

### Continguts

<p><b>-INTRODUCCIÓ A L'OPTOMETRIA NEUROCOGNITIVA</b></p>	<p>Dedicació: 6h Grup gran: 3h Aprentatge autònom: 3h</p>
<p>Descripció: En aquest contingut es treballa: - Es fa la presentació de l'assignatura conceptual i metodològicament (es presenta el portafoli de l'estudiant i les implicacions professionals d'adoptar el model d'optometria neurocognitiva).</p> <p>Activitats vinculades: Activitat 1 del portafoli: reflexió inicial</p>	
<p><b>-AMPLIACIÓ DE LES TEORIES DEL DESENVOLUPAMENT COGNITIU</b></p>	<p>Dedicació: 6h Grup gran: 3h Aprentatge autònom: 3h</p>
<p>Descripció: En aquest contingut es treballa: - A partir dels coneixements de Psicologia en Atenció Visual del primer curs del Grau, s'amplien i actualitzen les teories del desenvolupament cognitiu que determinen l'aprenentatge.</p>	
<p><b>-HABILITATS D'APRENTATGE</b></p>	<p>Dedicació: 6h Grup gran: 1h 30m Grup petit: 1h 30m Aprentatge autònom: 3h</p>
<p>Descripció: En aquest contingut es treballa: - Les habilitats d'aprenentatge motrius, d'escolta i visuals a l'etapa preescolar i escolar.</p> <p>Activitats vinculades: Es farà una sessió de pràctiques a la mateixa aula de teoria, subdividint la classe en dos grups. Confecció de l'informe de la pràctica que cal adjuntar al portafoli (Activitat 2).</p>	

## 370723 - PONEUROC - Procediments d'Optometria Neurocognitiva per a l'Èxit Escolar

<p><b>-MODEL INTERDISCIPLINARI D'APRENTATGE</b></p>	<p>Dedicació: 12h Grup gran: 3h Aprentatge autònom: 9h</p>
<p><b>Descripció:</b> En aquest contingut es treballa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolució del processament de la informació visual</li> <li>- Etapes de l'aprenentatge escolar (aprendre a llegir i llegir per aprendre)</li> <li>- Itinerari interdisciplinari de derivacions.</li> <li>- Creació de xarxes interdisciplinàries amb professionals i agents de salut pública.</li> </ul> <p><b>Activitats vinculades:</b> Activitat 3 del portafoli: Fer una recerca d'informació de la xarxa d'agents de salut pública amb els que haurà d'interactuar una família amb un nen amb dificultats d'aprenentatge degut diverses causes que s'assignaran a l'atzar: Nen amb necessitats educatives especials, nen amb sospita de TDAH, nen amb sospita de dislèxia, adolescent amb dificultats d'adaptació (trastorn de l'estat d'ànim).</p>	
<p><b>-PROCÉS DE DESENVOLUPAMENT DE LA LATERALITAT</b></p>	<p>Dedicació: 9h Grup gran: 1h 30m Grup petit: 1h 30m Aprentatge autònom: 6h</p>
<p><b>Descripció:</b> En aquest contingut es treballa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importància del desenvolupament de les etapes prelaterals.</li> <li>- Desenvolupament de la lateralitat infantil en el seu entorn (escola i casa).</li> <li>- Exploració de la lateralitat en nens dretans i esquerrans.</li> <li>- Detecció diagnòstic i tractament de les dificultats de lateralitat.</li> </ul> <p><b>Activitats vinculades:</b> Es farà una sessió de pràctiques a la mateixa aula de teoria, subdividint la classe en dos grups. Confecció de l'informe de la pràctica que cal adjuntar al portafoli (Activitat 4).</p>	

## 370723 - PONEUROC - Procediments d'Optometria Neurocognitiva per a l'Èxit Escolar

<p><b>-TRASTORNS D'ATENCIÓ I HIPERACTIVITAT</b></p>	<p>Dedicació: 9h Grup gran: 1h 30m Grup petit: 1h 30m Aprentatge autònom: 6h</p>
<p>Descripció: En aquest contingut es treballa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definició de trastorns d'atenció i hiperactivitat.</li> <li>- Simptomatologia i diagnòstic diferencial (anàlisi i interpretació de dos qüestionaris de detecció de dificultats d'atenció i hiperactivitat)</li> <li>- Repercussions en el desenvolupament del nen amb dificultats d'atenció i hiperactivitat.</li> <li>- Valoració de símptomes, diagnòstic i tractament optomètric.</li> <li>- Casos clínics representatius</li> </ul> <p>Activitats vinculades: Es farà una sessió de pràctiques a la mateixa aula de teoria, subdividint la classe en dos grups. Confeció de l'informe de la pràctica que cal adjuntar al portafoli (Activitat 5).</p>	
<p><b>-DISLÈXIA</b></p>	<p>Dedicació: 9h Grup gran: 1h 30m Grup petit: 1h 30m Aprentatge autònom: 6h</p>
<p>Descripció: En aquest contingut es treballa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificultats d'aprenentatge a la lectura i escriptura</li> <li>- Característiques el nen dislèxic.</li> <li>- Diagnòstic i tractament optomètric de la dislèxia.</li> </ul> <p>Activitats vinculades: Es farà una sessió de pràctiques a la mateixa aula de teoria, subdividint la classe en dos grups. Confeció de l'informe de la pràctica que cal adjuntar al portafoli (Activitat 6).</p>	

### Sistema de qualificació

Es valorarà positivament l'assistència als seminaris i a les sessions pràctiques. L'estudiant només podrà superar l'assignatura si assisteix al 80% de les classes teòriques i al 90% de les pràctiques.

Proves d'avaluació:

PERCENTATGE PROVA

30% Examen escrit sobre els continguts teòrics de l'assignatura.

20% Examen sobre resolució de casos clínics.

30% Presentació oral (amb suport multimèdia) del cas/os avaluat/s al CUV.

20% Presentació escrita de la tota la documentació generada a l'assignatura en format Portafoli de l'Estudiant.



## 370723 - PONEUROC - Procediments d'Optometria Neurocognitiva per a l'Èxit Escolar

### Normes de realització de les activitats

Tots els lliuraments s'han de fer conforme les directrius indicades a la intranet de l'assignatura (campus digital Atenea).

# 370723 - PONEUROC - Procediments d'Optometria Neurocognitiva per a l'Èxit Escolar

## Bibliografia

### Bàsica:

- Augé Serra, M.; Fransoy Bel, M. "Visión y aprendizaje (I): detección de disfunciones visuales". Logopèdia: revista del Col·legi de Logopedes de Catalunya. Núm. 19 (2010), p. 15-18.
- Augé, M.; Fransoy, M.; Quevedo, LI. "Visión y aprendizaje (II): detección de disfunciones visuales y de escucha". Ver y oír. Vol. 28, núm. 240 (2011), p. 16-19.
- Augé, M.; Quevedo, LI. "Alteraciones en el procesamiento de la información visual". Ver y oír. Vol. 26, núm. 233 (2009), p. 95.
- COOOC professional. Visió i Aprenentatge (I) optometria neurocognitiva a l'etapa escolar [en línia]. Barcelona: Col·legi Oficial d'Òptics i Optometristes de Catalunya, 2013 [Consulta: 07/04/2014]. Disponible a: <[http://www.coooc.cat/optometristescat/separata4\\_2013/separata4\\_2013.html](http://www.coooc.cat/optometristescat/separata4_2013/separata4_2013.html)>.
- COOOC professional. Visió i aprenentatge (II) [en línia]. Barcelona: Col·legi Oficial d'Òptics i Optometristes de Catalunya, Juny 2014 [Consulta: 01/12/2016]. Disponible a: <[http://www.coooc.cat/fotos/separata%205\\_%202014\\_alta.pdf](http://www.coooc.cat/fotos/separata%205_%202014_alta.pdf)>.

### Complementària:

- Barry, S.R. Ver en estèreo: una aproximación científica a la visión en tres dimensiones. Madrid: BGA Asesores/SIODEC, 2012. ISBN 9788415226130.
- Castells, M.; Castells, P. TDAH: un nuevo enfoque: cómo tratar la falta de atención y la hiperactividad. Península, 2012. ISBN 9788499421445.
- Ferré, J.; Aribau, E. El desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos: visión, aprendizaje y otras funciones cognitivas. Barcelona: Lebón, 2002. ISBN 8489963193.
- Ferré, Jorge [et al]. El desarrollo de la lateralidad infantil: niño diestro - niño zurdo. 3ª ed. Barcelona: Lebón, 2004. ISBN 84-89963-06-1.
- López Juez, María J. ¿Por qué yo no puedo?: fundamentos biológicos de las dificultades del aprendizaje. [Madrid]: María J. López Juez, 2010. ISBN 9788461392476.
- Vergara Giménez, P. Tanta inteligencia, tan poco rendimiento. Madrid: Pilar Vergara Giménez, 2008.
- Tomatis, A.; Sellin, L. El fracaso escolar. Barcelona: Bibraria, 1996. ISBN 9788489095090.
- Allen, P.; Evans, B.; Wilkins, A. "Vision and reading difficulties. Part I, specific learning difficulties and vision". Optometry today [en línia]. [Consulta: 07/04/2014]. Disponible a: <<http://www.optometry.co.uk/clinical/details?aid=584>>.
- Palomo-Álvarez, C.; Puell, M.C. "Accommodative function in school children with reading difficulties". Graefe's archive for clinical and experimental ophthalmology [en línia]. Vol. 246, núm. 12 (2008), p. 1769-1774 [Consulta: 07/04/2014]. Disponible a: <<http://link.springer.com/article/10.1007/s00417-008-0921-5>>.
- Palomo-Álvarez, C.; Puell, M.C. "Binocular function in school children with reading difficulties". Graefe's archive for clinical and experimental ophthalmology [en línia]. Vol. 248, núm. 6 (2010), p. 885-892 [Consulta: 07/04/2014]. Disponible a: <<http://link.springer.com/article/10.1007/s00417-009-1251-y>>.
- Scheiman, M.M.; Rouse, M.W. Optometric management of learning-related vision problems. 2nd ed. St. Louis [etc.]: Mosby Elsevier, cop. 2006. ISBN 0-323-02965-5.
- Evans, Bruce. "The role of the optometrist in dyslexia. Part I, specific learning difficulties". Optometry today [en línia]. 2004 [Consulta: 07/04/2014]. Disponible a: <<http://www.optometry.co.uk/clinical/details?aid=347>>.
- Fernández, M.F.; Llopis, A.M.; Pablo de Riesgo, C. La dislexia: origen, diagnóstico y recuperación. 15ª ed., renovada. Madrid: CEPE, 2002. ISBN 84-85252-12-8.
- Amos, John F. Diagnosis and management in vision care. Boston [etc.]: Butterworths, cop. 1987. ISBN 0-409-95082-3.
- Evans, Bruce J.W. Binocular vision [en línia]. London: Elsevier, cop. 2005 [Consulta: 07/04/2014]. Disponible a: <<http://www.sciencedirect.com/science/book/9780750688505>>. ISBN 0750688505.
- Grosvenor, Theodore P. Primary care optometry. 5th ed. Boston [etc.]: Butterworth-Heinemann, cop. 2007. ISBN 9780750675758.
- Moore, Bruce D. Eye care for infants and young children. Boston: Butterworth-Heinemann, 1997. ISBN 075069646X.



## 370723 - PONEUROC - Procediments d'Optometria Neurocognitiva per a l'Èxit Escolar

Scheiman, M.; Wick, B. Clinical management of binocular vision: heterophoric, accommodative, and eye movement disorders. Philadelphia: J.B. Lippincott Co, cop. 1994. ISBN 0397511337.

Costa, M.; López, E. Educación para la salud: una estrategia para cambiar los estilos de vida. Madrid: Pirámide, cop. 1996. ISBN 84-368-1029-5.