Guía docente
410101 - ADP - Aprendizaje, Conducta y Desarrollo de la Personalidad

Última modificación: 28/07/2026

Unidad responsable: Facultad de Informática de Barcelona
Unidad que imparte: 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación.

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Asignatura obligatoria).

Curso: 2026 **Créditos ECTS:** 4.0 **Idiomas:** Catalán

PROFESORADO

Profesorado responsable: PATRICIA PUEYO PEREZ

Otros: Primer quadrimestre:
PATRICIA PUEYO PEREZ

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Específicas:
CEMG2. Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
CEMG1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
CEMG3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CEMG4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Genéricas:
CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.
CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.

METODOLOGÍAS DOCENTES

La asignatura se basa en el aprendizaje cooperativo (*CL) y el aprendizaje individual. Es decir, el estudiantado trabaja y aprende individualmente, por parejas y en grupos baso organizados durante el cuatrimestre para realizar los proyectos que se tienen que librar en fechas determinadas establecidas desde el comienzo de curso.
En la asignatura se utilizarán recursos motivadores por el alumnado del Máster con el fin de que sea lo y la protagonista de su aprendizaje y habilitarlo de recursos por la práctica educativa por la cual se preparan. Se contará con material básico y una bibliografía orientada, que se colgará en el Campus Virtual - *Atena. La metodología consistirá en:
1. Clases magistrales
2. Utilización del campus virtual (Atenea).
3. Trabajo personal del alumnado.
4. Actividades de aula tanto individuales como grupales y sesiones de feedback.
5. Análisis de casos y discusiones en grupo sobre experiencias reales.
6. Ejercicios de *Role-*playing/simulaciones de situaciones de aula.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

La finalidad principal es doble:

Por un lado, la asignatura pretende proporcionar un marco conceptual de referencia para ofrecer un mejor conocimiento de los procesos de enseñanza - aprendizaje y del desarrollo en su globalidad del alumnado que se encuentra en secundaria y la FP para ayudar a mejorar la práctica educativa del profesorado.

Por otro lado, quiere favorecer dotar de recursos y estrategias para construir y gestionar entornos de aprendizaje, así como buscar las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas en las necesidades cambiantes del alumnado, sin perder de vista la necesidad de colaborar de manera efectiva con otros agentes educativos (compañeros, familias, agentes externos...)

Al acabar la asignatura el estudiantado tiene que ser capaz de analizar como acompañamos los procesos de crecimiento y de aprendizaje de nuestros adolescentes desde el constructivismo y las principales teorías sobre la enseñanza-aprendizaje. Es por eso que se pretenden las siguientes finalidades:

- Comprender e identificar las principales características del alumnado de secundaria y de FP en cuanto a las actitudes, comportamientos y motivaciones. Identificando los elementos y los cambios que se acontecen en esta etapa, así como aportar herramientas y pautas porque la "revolución adolescente" sea una experiencia positiva. Aproximación desde la neurociencia por la comprensión de nuestros adolescentes.

- Reflexionar sobre el qué queremos conseguir en el aula, qué acciones y estrategias tenemos al alcance para crear y mantener uno en torno a aprendizaje significativo.
Identificar aquellos elementos que intervienen en el clima en el aula, la gestión de los conflictos, así como buscar estrategias *sòcioemocionals que nos permiten ir regulando nuestras actuaciones. Ser capaces de desarrollar habilidades de comunicación verbal y no verbal, así como adquirir estrategias discursivas del profesorado que favorezcan la relación y el aprendizaje.

- Reflexionar sobre el sentido y significado de la educación inclusiva en la actualidad. La importancia del modelo de aprendizaje universal (*DUA) en los centros. Principios de la educación inclusiva, retos y oportunidades. Analizar y comprender las necesidades educativas de los alumnos, la inclusión como realidad en las escuelas, tomando como referencia casos reales.

HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas actividades dirigidas	10,5	10.50
Horas aprendizaje autónomo	72,0	72.00
Horas grupo grande	17,5	17.50

Dedicación total: 100 h

CONTENIDOS

Psicología del desarrollo y de la educación

Descripción:
--

Objetivos específicos:
--

Competencias relacionadas:
CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.
CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CEMG1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

Dedicación: 21h
Grupo grande/Teoría: 4h
Actividades dirigidas: 2h
Aprendizaje autónomo: 15h

2. El significado y sentido de la educación inclusiva en la actualidad, comprensión NEE.

Descripción:
--

Objetivos específicos:
--

Competencias relacionadas:
CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.
CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CEMG1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
CEMG2. Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Dedicación: 12h 50m
Grupo grande/Teoría: 2h 50m
Actividades dirigidas: 4h
Aprendizaje autónomo: 6h

2. Entorno de aprendizaje y clima en el aula. Procesos de construcción del aprendizaje.

Descripción:
--

Objetivos específicos:
--

Competencias relacionadas:
CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.
CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.
CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CEMG2. Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Dedicación: 12h
Grupo grande/Teoría: 3h
Actividades dirigidas: 2h
Aprendizaje autónomo: 7h

4. Procesos de construcción del conocimiento. Código deontológico

Descripción:
--

Objetivos específicos:
--

Actividades vinculadas:
--

Competencias relacionadas:
CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CEMG4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CEMG3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

Dedicación: 9h
Grupo grande/Teoría: 1h
Actividades dirigidas: 2h
Aprendizaje autónomo: 6h

ACTIVIDADES

AUTOEVALUACIÓN_ ITV

Descripción:
El estudiantado identificará el punto de partida, sus conocimientos previos y finales respecto a los contenidos de la asignatura.

Objetivos específicos:
--

Material:
Cuestionario inicial: ITV. No se evalua.

Entregable:
Al mismo momento

Competencias relacionadas:
CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CEMG3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

Dedicación: 1h
Actividades dirigidas: 1h

ACTIVIDAD 1: COMENTARIO de ARTÍCULOS Y VIDEOS POR LA COMPRENSIÓN DE La ETAPA DE La ADOLESCENCIA Y La ESCUELA del SXXI.

Descripción:
El estudiantado tendrá que aplicar los conocimientos adquiridos sobre la etapa de la adolescencia. La finalidad es comprender e identificar las principales características del alumnado de secundaria y de la FP en cuanto a su globalidad. La actividad se realizará a través de diferentes artículos así como varios videos, referidos a esta temática. La actividad promoverá la reflexión y posteriormente a clase con el intercambio de ideas para identificar estrategias efectivas que integren estos enfoques.

Objetivos específicos:
Al acabar esta actividad, el estudiantado tiene que ser capaz de:
- Comprender la globalidad de la etapa adolescente.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes emocionales.
- Buscar herramientas de reflexión y de análisis de situaciones para tener apoyo en la tarea del profesorado de FP.

Material:
Actividad presentada y bibliografía propuesta: Artículos y videos.

Entregable:
Según fecha indicada.

Competencias relacionadas:
CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.
CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CEMG3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CEMG2. Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Dedicación: 23h
Grupo grande/Teoría: 4h
Actividades dirigidas: 2h
Aprendizaje autónomo: 17h

Activitat 2: RESOLUCIÓN DE CASOS PRÁCTICOS i EDUCACIÓ INCLUSIVA

Descripción:
El estudiantado tendrá que analizar y resolver individualmente y en pequeño grupo los casos prácticos reales o simulados referidos al contenido trabajado. Con el fin de poderlos trabajar posteriormente en grupos de trabajo y más tarde en gran grupo clase. La presente actividad tiene la finalidad de ayudar a conectar y reflexionar conocimientos teóricos a situaciones prácticas, mejorar las habilidades de resolución de problemas y potenciar el trabajo en equipo.

Objetivos específicos:
Al acabar esta actividad, el estudiantado tiene que ser capaz de:
- Conocer las características del alumnado, sus contextos sociales y sus motivaciones.
- Comprender el sentido y significado de la educación inclusiva como respuesta a la diversidad del alumnado, y estrategias de acompañamiento.
- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos y las posibles dificultades que afectan al aprendizaje.
- Identificar los mecanismos que favorecen el aprendizaje y conocer algunas de las principales teorías que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Material:
Actividades de los casos prácticos y educación inclusiva.

Entregable:
Según fecha indicada.

Competencias relacionadas:
CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.
CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.
CEMG3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CEMG2. Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
CEMG4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CEMG1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

Dedicación: 24h 30m
Grupo grande/Teoría: 4h
Actividades dirigidas: 1h 50m
Aprendizaje autónomo: 18h 40m

ACTIVIDAD 3: CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL APRENDIZAJE E INCIDENTES CRÍTICOS.

Descripción:
El concepto de incidentes críticos" se basa en la idea que hay momentos o acontecimientos específicos que pueden generar cambios profundos y duraderos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Estos incidentes no son necesariamente negativos o problemáticos, sino que pueden ser situaciones positivas o reveladoras que dan lugar a cambios significativos en la forma de pensar, comprender o actuar de los estudiantes.
Se trabajará una situación crítica o caso práctico que podréis escoger de los qué se proponen. Profundizaremos en la comprensión y en el proceso de reflexión sobre este caso.

Objetivos específicos:
- Promover la reflexión crítica y desarrollar estrategias más efectivas para gestionar las situaciones educativas de manera positiva y constructiva.
- Favorecer estrategias por la mejora en la gestión en el aula.

Material:
Actividad presentada y bibliografía propuesta.

Entregable:
Según la fecha indicada.

Competencias relacionadas:
CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.
CEMG3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CEMG4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CEMG2. Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Dedicación: 20h
Grupo grande/Teoría: 3h
Actividades dirigidas: 2h
Aprendizaje autónomo: 15h

ACTIVIDAD 4: Código deontológico de la profesión docente. Decidir como docente: casos prácticos de ética profesional.

Dedicación: 6h
Aprendizaje autónomo: 6h

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Cualquier acto de fraude académico, plagio o uso o mera tenencia al alcance de medios no autorizados en cualquier actividad de evaluación comportará la calificación de cero (0) en la prueba o entrega afectada. Además, de acuerdo con la normativa de la Universidad, la posible derivación de los hechos para la apertura de un expediente disciplinario implicará que la asignatura quede en el estado provisional de "pendiente de evaluación" hasta la resolución del expediente. La gestión de estas incidencias se lleva a cabo de acuerdo con el **Marco de actuación para la integridad académica en la evaluación de la UPC**.

La evaluación de esta asignatura se llevará a cabo de la siguiente manera:
- Asistencia: 10%
- Actividades en el aula individualmente y grupalmente/participación: 20%
- Actividades autónomas, algunas individualmente, otros trabajo en grupo: 70%

NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS.

Se plantearán actividades de carácter individual, en pequeño grupo y gran grupo.
La preparación de estas actividades se llevará a cabo mayoritariamente fuera del horario lectivo. El debate y trabajo así como posibles exposiciones de las actividades realizadas se realizará en gran grupo dentro del horario lectivo.
Todas las actividades propuestas, tanto en el aula como fuera, formarán parte de la evaluación continuada.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:
- Teixidó, J. Ser profesor de secundaria hoy: el desarrollo de competencias de gestión del aula, elemento clave de la profesión [en línea]. Girona: Universitat de Girona, 2001 [Consulta: 17/10/2018]. Disponible a: http://www.joanteixido.org/pdf/gestio/profesorsecundaria_hoy.pdf.
- Vaello, J. El professor emocionalment competent: un pont sobre "aules" turbulentes. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 9788478276981.
- Sans, A.. Per què em costa tant aprendre?: trastorns de l'aprenentatge. Barcelona: Edebe, 2008. ISBN 9788423683048.
- Funes, J. Estima'm quan menys ho mereixi... perquè és quan més ho necessito: una guia per a pares i mestres d'adolescents. Primera edició. Barcelona: Columna, 2018. ISBN 9788466423793.
- Voli, Franco. Sentirse bien en el aula : manual de convivencia para profesores. 2. Madrid: PPC, 2004. ISBN 9788428818469.
- Puntí, J. Educar en tiempos difíciles: estrategias y recursos para afrontar los desafíos. 2a ed. Sant Cugat del Vallès: Siglantana, 2023. ISBN 9788418556395.
- Bueno, D. El cervell de l'adolescent. Primera edició. Barcelona: Rosa dels Vents, 2022. ISBN 9788418062506.
- Monereo i Font, Carles (1995).. Estrategias de enseñanza y aprendizaje : formación del profesorado y aplicación en la escuela , 2a edición. Barcelona: Graó., 1995. ISBN 9788480041430.

Complementaria:
- Latorre, A. La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó, 2003. ISBN 8478272925.
- Asensi, J.M. El desarrollo del tacto pedagógico: o la otra formación del educador. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279036.
- Vaello, J. Cómo dar clase a los que no quieren. Barcelona: Graó, 2013. ISBN 9788499800387.
- Novak, J.D. Aprendizaje significativo: técnicas y aplicaciones. Fuenlabrada: Cincel, 1993. ISBN 9788470464980.
- Marchesi, Á. Qué será de nosotros, los malos alumnos. Madrid: Alianza Editorial, 2005. ISBN 8420642665.
- Pérez Simó, R. Lo mejor y lo peor de la adolescencia. Cahoba Edicions SL, 2007. ISBN 9788498320657.
- Castejón, E.; López, C.; Selga, M. Inclusió digital a l'aula. Barcelona: Editorial UOC, 2016. ISBN 9788491163046.
- Argiles, M.; Paredes, E.; Ribera, D. Deixa'm estar!: estratègies i propostes per educar adolescents. Sant Cugat del Vallés: Malhivern, 2006. ISBN 9788477051589.
- Mora, F. Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama. 2a ed. rev. y ampl. Madrid: Alianza Editorial, 2017. ISBN 9788491047803.
- Goleman, D. Inteligencia emocional. Bercelona: Kairós, 1996. ISBN 8472453715.
- Nardone, G. Ayudar a los padres a ayudar a los hijos: problemas y soluciones para el ciclo de la vida. Barcelona: Herder, 2015. ISBN 9788425433887.
- Timoneda, Carme. Educar amb totes les lletres. Una guia per als pares. Girona: Documenta Universitaria, 2014. ISBN 9788499842202.