Guía docente
410103 - SFE - Sociedad, Familia y Educación

Última modificación: 04/09/2026

Unidad responsable: Facultad de Informática de Barcelona
Unidad que imparte: 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación.

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Asignatura obligatoria).

Curso: 2026 **Créditos ECTS:** 4.0 **Idiomas:** Catalán

PROFESORADO

Profesorado responsable: ALBERT SANCHEZ GELABERT

Otros: Primer quadrimestre:
ALBERT SANCHEZ GELABERT - FP1, FP2, TEC1, TEC2

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Específicas:
CEMG10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
CEMG11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
CEMG12. Adquirir habilidades sociales en la relación y la orientación familiar.

Genéricas:
CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.
CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CG3. Comunicación eficaz oral y escrita. Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje y de la elaboración del pensamiento y participar en debates sobre temas educativos.

METODOLOGÍAS DOCENTES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Los estudiantes deben ser capaces de:

-Adaptar la educación prevista al medio en el cual se desarrollan.
-Comprender la función educadora de la familia en relación a la adquisición de competencias y aprendizajes.
-Conocer los distintos tipos familias y la incidencia del contexto familiar en la educación.
-Comprender la función educadora del/de la docente en la educación en el respeto de los derechos humanos.
-Comprender la función educadora del/de la docente en la educación en el respeto a las libertades de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
-Comprender la función educadora del/de la docente en la educación para la no discriminación de las personas con discapacidad.
-Comprender la función educadora de la comunidad, buscando información en relación a la concreción de actividades que se llevan a cabo en la comunidad institucional (barrio, municipio, comarca,...) de un centro docente determinado.
-Establecer relaciones entre la educación docente y la educación de la comunidad en cuanto a inculcar el respeto de los derechos y libertades y la igualdad de oportunidades para todo el mundo.

HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas grupo grande	17,5	17.50
Horas actividades dirigidas	10,5	10.50
Horas aprendizaje autónomo	72,0	72.00

Dedicación total: 100 h

CONTENIDOS

Competencias docentes.

Descripción:
Se quiere desarrollar las habilidades de comunicación verbales y no verbales, al mismo tiempo que se trabaja la gestión de las emociones en un contexto escolar. se pone especial acento en la gestión de los conflictos y en las técnicas de mediación. Se quiere promover en todo momento una actitud por parte de los futuros docentes de orientación personal, académica y profesional hacia susb alumnos. Al mismo tiempo se procura dotar a los estudiantes de instrumentos que contribuyan a su desarrollo profesional continuo.

Dedicación: 8h
Grupo grande/Teoría: 4h
Aprendizaje autónomo: 4h

La educación en el respeto de los derechos y libertades y en la equidad.

Descripción:
Al llarg dels diversos temes que es proposen als alumnes es vol treballar el paper que ha de tenir el docent en la consecució d'una educació en el respecte dels drets i llibertats a la societat i entre iguals. Es treballarà especialment l'educació en la llibertat de drets i oportunitats entre homes i dones en la socioetat actual, i al mateix temps, com es pot fomentar una educació en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones.

Dedicación: 8h
Grupo grande/Teoría: 4h
Aprendizaje autónomo: 4h

El papel de los diferentes entornos no docentes en el desarrollo humano y en la educación.

Descripción:
En esta asignatura se analiza el entorno familiar y su evolución. Se presentan los distintos tipos de familia que podemos encontrar en el aula, y como desarrollar habilidades de comunicación efectiva y afectiva en los distintos modelos de interlocución. Se trabaja cómo hacer una orientación familiar de cualidad , que ayude a mejorar la experiencia educativa al Centro. En este sentido se fundamentan convenientemente las técnicas de comunicación en las entrevistas personales y en las reuniones de padres.
Se analiza también el entorno social institucional externo al centro, comentando Instituciones educativas que existan en el barrio o municipio donde se encuentre el centro escolar. También se presenta a los futuros docentes la diversidad de Instituciones públicas que existen relacionadas con la educación. Se fomenta la adquisición de estrategias de intervención en el contexto social institucional externo al centro.

Dedicación: 8h
Grupo grande/Teoría: 4h
Aprendizaje autónomo: 4h

ACTIVIDADES

Actividades que fomenten la participación activa del alumnado en el aula, la discusión de distintos puntos de vista y la elaboración de conclusiones bien fundamentadas en el conocimiento educativo.

Dedicación: 20h
Actividades dirigidas: 20h

Actividades de evaluación continuada que se desarrollan en el aula y/o fuera de ella, tanto en grupo pequeño como en gran grupo.

Dedicación: 20h
Actividades dirigidas: 20h

Actividades de síntesis que supongan la interconexión de distintos contenidos trabajados en la asignatura. Se llevan a cabo en pequeño o gran grupo.

Dedicación: 20h
Actividades dirigidas: 20h

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Cualquier acto de fraude académico, plagio o uso o mera tenencia al alcance de medios no autorizados en cualquier actividad de evaluación comportará la calificación de cero (0) en la prueba o entrega afectada. Además, de acuerdo con la normativa de la Universidad, la posible derivación de los hechos para la apertura de un expediente disciplinario implicará que la asignatura quede en el estado provisional de "pendiente de evaluación" hasta la resolución del expediente. La gestión de estas incidencias se lleva a cabo de acuerdo con el **Marco de actuación para la integridad académica en la evaluación de la UPC**.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:
- Albaladejo Mur, M.. Cómo decirlo: Entrevistas eficaces en el ámbito educativo.. Barcelona: Graó, 2010.
- Albaigés, B.. "La segregació escolar: les disparitats municipals com a nova font de desigualtat". Revista Papers [en línea]. 68, 69–81. Disponible a: https://www.institutmetropoli.cat/wp-content/uploads/2026/05/Revista_Papers_68_online_ART_4.pdf.- Baumrind, D.. "Effects of authoritative parental control on child behavior.". Child Development [en línea]. 37(4), 887–907. Disponible a: https://doi.org/10.2307/1126611.- Bernstein, B.. Class, Codes and Control. Volume 1: Theoretical Studies towards a Sociology of Language. Routledge & Kegan Paul, 1971.
- Tort, A.; Collet, J. Escola, famílies i comunitat: la perspectiva imprescindible per educar avui. Barcelona: Octaedro, 2017. ISBN 9788499219172.
- Bourdieu, P.; Passeron, J.-C.. La reproducción: Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Laia, 1981.
- Cobreros Vicente, L.; Gortazar, L. . Escuelas resilientes: Excelencia en centros educativos desafiados por la pobreza. Aprendizajes de Canarias y Catalunya.. EsadeEcPol, Fundació ”la Caixa” i Save the Children. , 2026.
- Rosenthal, R., & Jacobson, L. . Pygmalion in the Classroom: Teacher Expectation and Pupils’ Intellectual Development.. Holt, Rinehart and Winston. , 1968.
- Valls, O.; Sánchez-Gelabert, A.; Troiano, H.. "La actitud del alumnado frente a la escuela. ". Cuadernos de Investigación Educativa [en línea]. 14(1), e201. Disponible a: https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3254.

Complementaria:
- Comellas, M.J. Família i escola: compartir l’ educació. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 9788478276912.
- De Vicente, J. Escuelas sostenibles en convivencia: 7 ideas clave. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279661.
- Subirats, J.; Albaigés, B. (coords.). Educació i comunitat: reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius [en línea].

Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2006 [Consulta: 10/10/2018]. Disponible a: https://www.fbofill.cat/sites/default/files/424.pdf.
- Meirieu, P. Carta a un joven profesor: por qué enseñar hoy. Barcelona: Graó, 2006. ISBN 9788478274543.
- Albaigés, B.; Selva, M.; Baya, M.. Infants, família, escola i entorn: Claus per a un temps educatiu compartit. Projecte Temps de barri, temps educatiu compartit.. Fundació Jaume Bofill, 2009.
- Blasco, J. . Els programes per fomentar la implicació parental en l'educació serveixen per millorar el rendiment escolar? . Barcelona: Fundació Jaume Bofill i Ivàlua, 2018.
- Bonal, X.. Municipis contra la segregació escolar: Sis experiències de política educativa local. Fundació Jaume Bofill, 2012.
- Carbonell, J.. La escuela: Entre la utopía y la realidad. Diez temas de sociología de la educación. Octaedro, 1996.
- Subirats, M. Coeducació, aposta per la llibertat. Barcelona: Octaedro Editorial, 2017. ISBN 9788499219189.
- Garcia Gràcia, M.; Sánchez-Gelabert, A. . "La heterogeneidad del abandono educativo en las transiciones posobligatorias: Itinerarios y subjetividad de la experiencia escolar.". Papers. Revista de Sociologia [en línea]. 105(2), 235–257Disponible a: https://doi.org/10.5565/rev/papers.2775 .
- McRobbie, A.. "Working class girls and the culture of femininity". Women's Studies Group at the Centre for Contemporary Cultural Studies (Ed.). Women Take Issue: Aspects of Women's Subordination. Hutchinson, 1978.
- Essomba, M.A. Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó, 2006. ISBN 9788478274246.
- Vesselinova, T. B. . Urban Loops of Play: Analysing the Children Network and Play Spaces in the City of Barcelona. Universitat Politècnica de Catalunya - Treball de fi de màster, 2024.
- Willis, P.. Learning to Labour: How Working Class Kids Get Working Class Jobs.. Saxon House, 1977.
- Bisquerra, Rafael. Educación emocional y bienestar. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer9788471978769, 2008. ISBN 9788471978769.
- Collet, J.; Tort, A. Famílies, escola i èxit : millorar els vincles per millorar els resultats [en línea]. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2011 [Consulta: 25/11/2021]. Disponible a: https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/t/s/a/3/g/9/7/e/a/555.pdf.