

# Guía docente

## 410103 - SFE - Sociedad, Familia y Educación

Última modificación: 10/06/2025

**Unidad responsable:** Facultad de Informática de Barcelona  
**Unidad que imparte:** 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación.

**Titulación:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Asignatura obligatoria).

**Curso:** 2025      **Créditos ECTS:** 4.0      **Idiomas:** Catalán

### PROFESORADO

---

**Profesorado responsable:** ALBERT SANCHEZ GELABERT

**Otros:** Primer quadrimestre:  
ALBERT SANCHEZ GELABERT - FP1, FP2, TEC1, TEC2

### COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

---

#### Específicas:

CEMG10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.  
CEMG11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.  
CEMG12. Adquirir habilidades sociales en la relación y la orientación familiar.

#### Genéricas:

CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.  
CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.  
CG3. Comunicación eficaz oral y escrita. Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje y de la elaboración del pensamiento y participar en debates sobre temas educativos.

### METODOLOGÍAS DOCENTES

---

### OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

---

Los estudiantes deben ser capaces de:

- Adaptar la educación prevista al medio en el cual se desarrollan.
- Comprender la función educadora de la familia en relación a la adquisición de competencias y aprendizajes.
- Conocer los distintos tipos familias y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- Comprender la función educadora del/de la docente en la educación en el respeto de los derechos humanos.
- Comprender la función educadora del/de la docente en la educación en el respeto a las libertades de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
- Comprender la función educadora del/de la docente en la educación para la no discriminación de las personas con discapacidad.
- Comprender la función educadora de la comunidad, buscando información en relación a la concreción de actividades que se llevan a cabo en la comunidad institucional (barrio, municipio, comarca,...) de un centro docente determinado.
- Establecer relaciones entre la educación docente y la educación de la comunidad en cuanto a inculcar el respeto de los derechos y libertades y la igualdad de oportunidades para todo el mundo.



## HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas grupo grande	17,5	17.50
Horas actividades dirigidas	10,5	10.50
Horas aprendizaje autónomo	72,0	72.00

Dedicación total: 100 h

## CONTENIDOS

### Competencias docentes.

#### Descripción:

Se quiere desarrollar las habilidades de comunicación verbales y no verbales, al mismo tiempo que se trabaja la gestión de las emociones en un contexto escolar. se pone especial acento en la gestión de los conflictos y en las técnicas de mediación. Se quiere promover en todo momento una actitud por parte de los futuros docentes de orientación personal, académica y profesional hacia sus alumnos. Al mismo tiempo se procura dotar a los estudiantes de instrumentos que contribuyan a su desarrollo profesional continuo.

#### Dedicación: 8h

Grupo grande/Teoría: 4h

Aprendizaje autónomo: 4h

### La educación en el respeto de los derechos y libertades y en la equidad.

#### Descripción:

Al llarg dels diversos temes que es proposen als alumnes es vol treballar el paper que ha de tenir el docent en la consecució d'una educació en el respecte dels drets i llibertats a la societat i entre iguals. Es treballarà especialment l'educació en la llibertat de drets i oportunitats entre homes i dones en la societat actual, i al mateix temps, com es pot fomentar una educació en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones.

#### Dedicación: 8h

Grupo grande/Teoría: 4h

Aprendizaje autónomo: 4h

### El papel de los diferentes entornos no docentes en el desarrollo humano y en la educación.

#### Descripción:

En esta asignatura se analiza el entorno familiar y su evolución. Se presentan los distintos tipos de familia que podemos encontrar en el aula, y como desarrollar habilidades de comunicación efectiva y afectiva en los distintos modelos de interlocución. Se trabaja cómo hacer una orientación familiar de calidad, que ayude a mejorar la experiencia educativa al Centro. En este sentido se fundamentan convenientemente las técnicas de comunicación en las entrevistas personales y en las reuniones de padres.

Se analiza también el entorno social institucional externo al centro, comentando Instituciones educativas que existan en el barrio o municipio donde se encuentre el centro escolar. También se presenta a los futuros docentes la diversidad de Instituciones públicas que existen relacionadas con la educación. Se fomenta la adquisición de estrategias de intervención en el contexto social institucional externo al centro.

#### Dedicación: 8h

Grupo grande/Teoría: 4h

Aprendizaje autónomo: 4h

## ACTIVIDADES

---

**Actividades que fomenten la participación activa del alumnado en el aula, la discusión de distintos puntos de vista y la elaboración de conclusiones bien fundamentadas en el conocimiento educativo.**

**Dedicación:** 20h  
Actividades dirigidas: 20h

**Actividades de evaluación continuada que se desarrollan en el aula y/o fuera de ella, tanto en grupo pequeño como en gran grupo.**

**Dedicación:** 20h  
Actividades dirigidas: 20h

**Actividades de síntesis que supongan la interconexión de distintos contenidos trabajados en la asignatura. Se llevan a cabo en pequeño o gran grupo.**

**Dedicación:** 20h  
Actividades dirigidas: 20h

## SISTEMA DE CALIFICACIÓN

---

### BIBLIOGRAFÍA

---

#### Básica:

- Albaigés, B.; Selva, M.; Baya, M. Infants, familia, escola i entorn: claus per a un temps educatiu compartit: projecte Temps de barri, temps educatiu compartit [en línea]. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2009 [Consulta: 18/11/2022]. Disponible a: <https://www.fbofill.cat/sites/default/files/489.pdf>. ISBN 9788485557752.
- De Vicente, J. Escuelas sostenibles en convivencia: 7 ideas clave. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279661.
- Marina, J.A. La recuperación de la autoridad: claves para la familia y la escuela. Barcelona: Debolsillo, 2014. ISBN 9788490623084.
- Subirats, J.; Albaigés, B. (coords.). Educació i comunitat: reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius [en línea]. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2006 [Consulta: 10/10/2018]. Disponible a: <https://www.fbofill.cat/sites/default/files/424.pdf>.
- Tort, A.; Collet, J. Escola, famílies i comunitat: la perspectiva imprescindible per educar avui. Barcelona: Octaedro, 2017. ISBN 9788499219172.
- Bisquerra, Rafael. Educación emocional y bienestar. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer, 2008. ISBN 9788471978769.

#### Complementaria:

- Cardús, S. El desconcert de l'educació: les claus per entendre el paper de la família, l'escola, els adolescents, els valors, la televisió ... i la incertesa del futur. 3a ed. Barcelona: La Campana, 2000. ISBN 8488791895.
- Comellas, M.J. Família i escola: compartir l'educació. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 9788478276912.
- Meirieu, P. Carta a un joven profesor: por qué enseñar hoy. Barcelona: Graó, 2006. ISBN 9788478274543.
- Sánchez Tortosa, J. El profesor en la trinchera: la tiranía de los alumnos, la frustración de los profesores y la guerra en las aulas. Madrid: La esfera de los libros, 2008. ISBN 9788497347181.
- Marrase, J.M. La alegría de educar. Barcelona: Plataforma, 2013. ISBN 9788415750284.
- Subirats, M. Coeducació, aposta per la llibertat. Barcelona: Octaedro Editorial, 2017. ISBN 9788499219189.
- Essomba, M.A. Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó, 2006. ISBN 9788478274246.
- Bilbeny, N. Reglas para el diálogo en situaciones de conflicto. Madrid: Los Libros de la Catarata, 2016. ISBN 9788490971390.
- Collet, J.; Tort, A. Famílies, escola i èxit : millorar els vincles per millorar els resultats [en línea]. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2011 [Consulta: 25/11/2021]. Disponible a: <https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/t/s/a/3/g/9/7/e/a/555.pdf>.