

Guia docent

410202 - AEM1-TEC - Aprenentatge i Ensenyament de la Tecnologia a Secundària I

Última modificació: 03/09/2025

Unitat responsable: Facultat d'Informàtica de Barcelona

Unitat que imparteix: 410 - ICE - Institut de Ciències de l'Educació.

Titulació: MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES (Pla 2009). (Assignatura obligatòria).

Curs: 2025

Crèdits ECTS: 7.0

Idiomes: Català

PROFESSORAT

Professorat responsable: CRISTINA SIMARRO RODRIGUEZ

Altres: Primer quadrimestre:
CRISTINA SIMARRO RODRIGUEZ - TEC1, TEC2
SILVIA ZURITA MON - TEC1, TEC2

COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ A LES QUALS CONTRIBUEIX L'ASSIGNATURA

Específiques:

CEME10. Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització cursada.
CEME4. Conèixer els desenvolupaments teòric-pràctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de les matèries corresponents.
CEME9. Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre l'avaluació com un instrument de regulació i estímul a l'esforç.
CEME7. Fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i posi en valor les aportacions de l'estudiantat.
CEME8. Integrar la formació en comunicació audiovisual i multimèdia en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
CEME5. Transformar els currículums en programes d'activitats i de treball.
CEME6. Adquirir criteris de selecció i elaboració de materials educatius.

Genèriques:

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.
CG3. Comunicació eficaç oral i escrita: comunicar-se de forma oral i escrita amb altres persones sobre els resultats de l'aprenentatge i de l'elaboració del pensament, i participar en debats sobre temes educatius.
CG4. Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.
CG5. Ús solvent dels recursos de informació: gestionar l'adquisició, l'estructuració, l'anàlisi i la utilització de recursos diversos i tecnologies de la informació per a l'ensenyament-aprenentatge. Aplicar les TIC en l'activitat docent i transformar la informació en coneixement (TAC) a través del disseny d'activitats o accions que repercutiran en l'alumnat.

METODOLOGIES DOCENTS

- Metodologia activa i participativa al llarg de la classe, exposicions orals, exposició de materials, debats...
- Classes interactives.
- Utilització del campus virtual.
- Treball col·laboratiu i individual.
- Anàlisi de bones pràctiques docents.
- Mecanismes de vinculació de la teoria i treballs realitzats amb les sessions del Pràcticum.
- Presentació oral de temes.
- Tutories presencials i tutories en línia per a aclarir les consultes i dubtes dels alumnes.
- Simulacions.
- Utilització de recursos digitals per a l'ensenyament/aprenentatge i l'assoliment de la competència digital.

OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA

En acabar l'assignatura l'estudiant ha de ser capaç de:

- Comprendre el paper de la tecnologia a l'educació secundària.
- Comprendre els fonaments bàsics de la didàctica de l'enginyeria i la tecnologia com a base per al disseny de propostes d'ensenyament i aprenentatge.
- Conèixer amb detall el valor formatiu de l'ensenyament de l'especialitat i com contribueix a la formació integral de la persona.
- Situar els continguts en funció de la visió competencial de l'educació secundària.
- Analitzar els currículums de Tecnologia i Digitalització a l'ESO i de la Tecnologia i Enginyeria del Batxillerat i transformar-los en programes d'activitats i de treball d'aula.
- Reflexionar sobre la necessitat i el sentit de les propostes recollides als currículums en l'àmbit de la tecnologia i entendre l'organització curricular de manera global i reflexiva.
- Vincular les activitats didàctiques al currículum i orientar-les al desenvolupament de les competències pròpies de la matèria.
- Situar les activitats dins un entorn de treball transversal.
- Dissenyar activitats didàctiques al voltant d'un projecte tecnològic.
- Conèixer els principals recursos didàctics per a l'ensenyament de la tecnologia, valorant els seus avantatges i inconvenients, i proposant alternatives sobre la seva utilització.
- Conèixer i aplicar propostes docents innovadores.
- Orientar el desenvolupament d'activitats de recerca a l'ESO i al Batxillerat.

HORES TOTALES DE DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANTAT

Tipus	Hores	Percentatge
Hores activitats dirigides	19,0	10.86
Hores grup petit	2,8	1.60
Hores aprenentatge autònom	126,0	72.00
Hores grup gran	27,2	15.54

Dedicació total: 175 h

CONTINGUTS

Tema 1: Ensenyament i aprenentatge de la tecnologia

Descripció:

- Introducció a la didàctica de la tecnologia i l'enginyeria
- L'ensenyament de la tecnologia i l'enginyeria a secundària: quins continguts de tecnologia cal portar a l'aula de secundària?
- L'epistemologia de l'enginyeria i el perfil del professorat de tecnologia
- El treball al taller de tecnologia

Objectius específics:

En acabar aquest tema, l'alumnat ha de ser capaç de:

- Identificar els trets diferencials de l'enginyeria com a disciplina.
- Argumentar el valor formatiu que té l'especialitat de Tecnologia com a formació integral de la persona.
- Demostrar que coneix els continguts específics de l'enginyeria i la tecnologia a tractar a l'aula.
- Demostrar que coneix els fonaments didàctics de l'ensenyament i l'aprenentatge de l'enginyeria i de la tecnologia.
- Reconèixer els trets característics del docent de tecnologia.
- Determinar el valor específic que té l'ús del taller a l'assignatura de tecnologia.

Activitats vinculades:

Activitat 1.

Dedicació: 28h 30m

Grup gran/Teoria: 6h

Activitats dirigides: 2h 30m

Aprenentatge autònom: 20h



Tema 2: La Tecnologia al sistema educatiu a Catalunya

Descripció:

- Evolució del sistema educatiu a Catalunya
- El paper de la tecnologia al llarg de la història del sistema educatiu a Catalunya
- Marc legal actual del sistema educatiu a Catalunya
- Estructura de l'Educació Secundària Obligatoria:
- El currículum de les assignatures de l'àrea de Tecnologia
- Estructura del Batxillerat
- Currículum de Tecnologia i Enginyeria, Programació i Robòtica
- Estructura de la Formació Professional
- Currículums de l'àmbit de tecnologia d'altres països

- Estructura del Batxillerat
- Currículum de Tecnologia i Enginyeria, Programació i Robòtica
- Estructura de la Formació Professional: famílies i cicles

Objectius específics:

En acabar aquest tema l'alumnat ha de ser capaç de:

- Reconèixer el paper i l'evolució de les assignatures en l'àmbit de la Tecnologia en el sistema educatiu de Catalunya
- Demostrar que domina l'estructura i els continguts del decret 175/2022 d'ordenació de l'Educació Bàsica i el decret 171/2022 d'ordenació dels ensenyaments de Batxillerat
- Demostrar que coneix decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu.
- Demostrar que coneix la distribució dels continguts curriculars i sabers de les matèries de l'àmbit de Tecnologia a l'ESO i al Batxillerat
- Utilitzar amb coherència el vocabulari emprat en la professió docent d'acord amb el marc legal vigent.
- Ubicar el currículum actual de l'àmbit de la tecnologia en contrast amb el panorama internacional.

Activitats vinculades:

Activitat 2.

Dedicació: 27h 30m

Grup gran/Teoria: 5h

Activitats dirigides: 2h 30m

Aprenentatge autònom: 20h



Tema 3: El disseny de Situacions d'Aprenentatge

Descripció:

- La relació entre les teories de l'aprenentatge i el currículum actual
- L'avaluació com a eina fonamental per a l'aprenentatge
- Les Situacions d'Aprenentatge (SA) com a model per a programar la intervenció docent.
- Bones pràctiques el disseny de la programació com a pla de treball: identificació d'objectius, planificació, temporització, identificació de recursos...
- Graelles de programació.

Objectius específics:

En acabar aquest tema, l'alumnat ha de ser capaç de:

- Reconèixer en el currículum actual les principals aportacions de les teories de l'aprenentatge.
- Demostrar que entén l'avaluació com una eina d'aprenentatge.
- Valorar la qualitat d'una SA tenint en compte els coneixements adquirits sobre teories de l'aprenentatge.
- Plantejar els objectius d'aprenentatge d'una SA atenent a les competències i sabers didàctics que pretenen desenvolupar.
- Definir uns criteris d'avaluació didàctics coherents amb els objectius d'aprenentatge

Activitats vinculades:

Activitats 2 i 3

Dedicació: 42h

Grup gran/Teoria: 7h 30m

Grup petit/Laboratori: 2h

Activitats dirigides: 2h 30m

Aprenentatge autònom: 30h

Tema 4: Recursos per al disseny d'activitats d'ensenyament i aprenentatge

Descripció:

- Tipologia de recursos més habitual en l'ensenyament i aprenentatge de la Tecnologia: llibre de text, vídeos, animacions i simulacions, fabricació digital, plaques programables, maquetes, jocs, entorns de programació ...
- Repositoris d'activitats i recursos educatius en l'àmbit de la Tecnologia (nacionals i internacionals).

Objectius específics:

En acabar aquest tema, l'estudiant ha de ser capaç de:

- Identificar el valor afegit de cada tipologia de recurs segons l'objectiu didàctic que es busqui.
- Seleccionar amb criteri didàctic recursos i activitats ja existents d'acord amb els objectius d'aprenentatge plantejats.

Activitats vinculades:

Activitats 4 i 5

Dedicació: 34h

Grup gran/Teoria: 6h 30m

Activitats dirigides: 2h 30m

Aprenentatge autònom: 25h



Tema 5: El disseny de la nostra Situació d'Aprenentatge

Descripció:

- La temporització de la MEVA situació d'aprenentatge.
- El desenvolupament de les sessions. La seqüència didàctica.
- Disseny de les activitats: exploració, introducció, estructuració i aplicació.
- Planificació de l'avaluació al llarg de tota la SA.
- Atenció a la diversitat.
- Document final de la programació de la SA.
- Exposicions de les SA i projectes.

Objectius específics:

En acabar aquest tema, l'alumnat ha de ser capaç de:

- Dissenyar activitats d'aprenentatge que responguin a l'assoliment d'objectius d'aprenentatge prèviament determinats a la SA
- Integrar l'avaluació competencial en el disseny d'una SA.
- Dissenyar elements d'avaluació que mesurin efectivament el nivell d'assoliment dels indicadors d'avaluació proposats en les activitats
- Dissenyar activitats d'aprenentatge que contemplin la integració de tot l'alumnat a l'aula
- Dissenyar una seqüència d'activitats que proposi una línia d'aprenentatge contínua i progressiva.
- Prendre consciència de la importància de la coherència de la informació de la graella de la programació d'una SA.
- Presentar una proposta completa de programació d'una situació d'aprenentatge competencial.
- Treballar cooperativament en la conceptualització, disseny, redacció i presentació d'una situació d'aprenentatge competencial completa.
- Exposar de forma clara el treball realitzat de la SA i del projecte.
- Realitzar l'exposició de forma coordinada amb l'equip i amb la intervenció equitativa de tots i totes els/les components.
- Emprar material de suport per a la presentació que recolzi el discurs i sigui entenedor.
- Dirigir de forma eficient la implementació de l'activitat a l'aula, respectant les dinàmiques i el temps.

Activitats vinculades:

Activitats 6 i 7.

Dedicació: 41h

Grup gran/Teoria: 5h

Grup petit/Laboratori: 2h 30m

Activitats dirigides: 2h 30m

Aprenentatge autònom: 31h

ACTIVITATS

Activitat 1: Guió història animada "Què vol dir ensenyar Tecnologia?"

Lliurament:

ENTREGA 1: Entrega individual del document PDF en format DIN-A4.

Dedicació: 10h

Aprenentatge autònom: 10h



Activitat 2: Esborrany de la nostra SA

Descripció:

Esborrany de la pròpia SA identificant objectius d'aprenentatge i context rellevant

Lliurament:

ENTREGA 2: Entrega del document PDF en format DIN-A4.

Dedicació: 32h

Grup mitjà/Pràctiques: 2h

Aprenentatge autònom: 30h

Activitat 3: Coavaluació SA

Descripció:

Coavaluació de la SA d'un altre grup.

Lliurament:

ENTREGA 3: Entrega del document PDF en format DIN-A4.

Dedicació: 10h 30m

Grup mitjà/Pràctiques: 0h 30m

Aprenentatge autònom: 10h

Activitat 4: Cerca i valoració d'un recurs adient per la meva SA

Descripció:

En base a l'esborrany de SA, buscar un recurs adient per a algun dels objectius d'aprenentatge

Lliurament:

ENTREGA 4: Una única entrega per alumne

Dedicació: 8h

Aprenentatge autònom: 8h

Activitat 5: Scratch

Descripció:

Utilitzar l'Scratch per materialitzar la història sobre "Què vol dir ensenyar Tecnologia?"

Lliurament:

ENTREGA 5: Una única entrega per alumne.

Dedicació: 10h

Aprenentatge autònom: 10h



Activitat 6: La nostra SA

Descripció:

Disseny final de la pròpia SA.

Lliurament:

ENTREGA 6: Entrega del document PDF en format DIN-A4.

Dedicació: 27h

Grup mitjà/Pràctiques: 2h

Aprenentatge autònom: 25h

Activitat 7: Presentació de la SA

Descripció:

Aquesta activitat de presentació dels materials consta de dues parts diferenciades:

- Presentació de la situació d'aprenentatge al grup classe.
- Presentació del projecte realitzat a l'activitat 7.

Lliurament:

ENTREGA 7: Presentació SA. L'activitat no té lliurament. Es valora la presentació en funció d'una rúbrica de valoració corresponent a l'exposició oral.

Dedicació: 5h 30m

Grup mitjà/Pràctiques: 0h 30m

Aprenentatge autònom: 5h

Activitat 8: La programació didàctica (2a part).

Lliurament:

ENTREGA 4: Entrega del document PDF en format DIN-A4.

Dedicació: 45h

Grup mitjà/Pràctiques: 9h

Aprenentatge autònom: 36h

Activitat 9: Presentació de la SA i del Projecte.

Descripció:

Aquesta activitat de presentació dels materials consta de dues parts diferenciades:

- Presentació de la situació d'aprenentatge al grup classe.
- Presentació del projecte realitzat a l'activitat 7.

Lliurament:

ENTREGA 5: Presentació SA i del Projecte. L'activitat no té lliurament. Es valora la presentació en funció d'una rúbrica de valoració corresponent a l'exposició oral.

Dedicació: 7h

Grup mitjà/Pràctiques: 1h

Aprenentatge autònom: 6h



SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

L'avaluació contemplarà sistemes adients que permetin tenir en compte les activitats realitzades a l'aula i les activitats de l'alumnat realitzades fora de l'aula de forma grupal i individual.

ENTREGA 1: Activitat 1. Avaluació individual. 5 %.

ENTREGA 2: Esborrany SA. Avaluació grupal 10 %.

ENTREGA 3: Coavaluació SA. Avaluació grupal. 10 %.

ENTREGA 4: Cerca d'un recurs adient. Avaluació individual 10 %.

ENTREGA 5: Projecte Scratch. Avaluació individual. 5 %.

ENTREGA 7: Entrega final SA. Avaluació grupal. 30 %.

ENTREGA 8: Presenació SA. Avaluació grupal. 20 %.

Autoavaluació i coavaluació: Avaluació individual. 10%

NORMES PER A LA REALITZACIÓ DE LES PROVES.

El treball cooperatiu i el treball individual es combinaran amb les fases expositives a les sessions presencials. El treball no presencial es coordinarà mitjançant el Moodle Atenea i el Drive personal i grupal.

Les activitats s'hauran de realitzar en els terminis fixats pels docents: el lliurament puntual dels treballs i activitats serà imprescindible per a la seva avaluació.

Així mateix, i per tal de valorar el treball col·laboratiu en el grup, es realitzarà una autoavaluació i coavaluació entre els membres de l'equip que tindrà un pes específic a la nota final de l'assignatura.

Es valorarà la pulcritud, concisió i claredat expositiva dels treballs, així com la correcció ortogràfica i gramatical. L'ús competent de recursos TAC serà un dels focus de l'avaluació de les activitats.

Així mateix, i per tal de valorar el treball col·laboratiu en el grup, es realitzarà una autoavaluació i coavaluació entre els membres de l'equip que tindrà un pes específic a la nota final de l'assignatura.

Es valorarà la pulcritud, concisió i claredat expositiva dels treballs, així com la correcció ortogràfica i gramatical. L'ús competent de recursos TAC serà un dels focus de l'avaluació de les activitats.