Guía docente
410204 - INI-TEC - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

Última modificación: 18/07/2025

Unidad responsable: Facultad de Informática de Barcelona
Unidad que imparte: 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación.

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Asignatura obligatoria).

Curso: 2025 **Créditos ECTS:** 6.0 **Idiomas:** Catalán

PROFESORADO

Profesorado responsable: SILVIA ZURITA MON

Otros:

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Específicas:
CEME11. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
CEME13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
CEME10. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CEME12. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Genéricas:
CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.
CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas.
Actividades en el campus virtual
Foros de debate.
Trabajo cooperativo
Trabajo personal del alumnado
Estudio de casos y trabajo práctico en el aula
Mecanismos de vinculación de la teoría y trabajos realizados con las sesiones del Prácticum/TFM
- Estudio de casos y trabajo práctico en el aula.
- Mecanismos de vinculación de la teoría y trabajos realizados en las sesiones del prácticum/TFM.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura el estudiantado debe ser capaz de:

• Comprender qué son la investigación y la innovación educativa, la relación entre ambas y el papel que juegan en la mejora de la práctica docente.
• Identificar necesidades y problemas educativos reales en el aula o en el centro, especialmente en el ámbito de la tecnología.
• Conocer las principales propuestas de innovación educativa y los resultados de investigación más relevantes en la actualidad.
• Analizar y valorar innovaciones educativas concretas con criterio fundamentado, teniendo en cuenta su utilidad y aplicabilidad en contextos diversos.
• Comunicar y argumentar las ventajas, dificultades y limitaciones de una propuesta de innovación, en relación con la mejora educativa que se persigue.
• Utilizar herramientas digitales en los procesos de búsqueda, análisis y comunicación de propuestas de innovación e investigación educativa.

HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas grupo pequeño	9,0	6.00
Horas actividades dirigidas	17,0	11.33
Horas grupo grande	16,0	10.67
Horas aprendizaje autónomo	108,0	72.00

Dedicación total: 150 h

CONTENIDOS

Iniciación a la investigación educativa

Descripción:
Qué es investigación educativa: proceso general de investigación.
Modalidades de investigación y fiabilidad de los resultados publicados
Fuentes de publicaciones en investigación educativa
Traslación de los resultados de investigación educativa en la práctica de aula

Actividades vinculadas:
Generación de preguntas de investigación. Búsqueda bibliográfica. Creación de estados del arte individuales y de grupo

Dedicación: 5h
Grupo grande/Teoría: 3h
Grupo mediano/Prácticas: 2h

Innovación educativa

Descripción:
Concepto de innovación educativa y relación con la investigación
Necesidad de innovación educativa
Cómo hacer innovación educativa
Innovaciones educativas actuales

Actividades vinculadas:
Análisis de ejemplos de innovación educativa. Visualización de documental y debate posterior. Feria de innovaciones educativas

Dedicación: 10h
Grupo grande/Teoría: 5h
Grupo mediano/Prácticas: 5h

Tecnologia e innovación educativa

Descripción:
Impacto de las nuevas tecnológicos en la educación
Uso de herramientas digitales

Actividades vinculadas:
Creación del portfolio digital. Creación de un aula virtual propia. Búsqueda de recursos para la Feria

Dedicación: 7h 30m
Grupo grande/Teoría: 3h 30m
Grupo mediano/Prácticas: 4h

La mejora a través de la práctica profesional: el modelo de práctica reflexiva

Descripción:
La práctica reflexiva como modelo de desarrollo profesional
Ciclos de práctica reflexiva

Actividades vinculadas:
Mejora del propio portfolio. Elección de la temática para el estado del arte grupal

Dedicación: 3h 30m
Grupo grande/Teoría: 1h 30m
Grupo mediano/Prácticas: 2h

Comunicación de la innovación educativa

Descripción:
Comunicación de resultados en innovación e investigación educativa
Formato de las publicaciones de artículos y de pósters

Actividades vinculadas:
Trabajo en grupo para generar un estado del arte de una innovación escogida. Feria final de pósters

Dedicación: 10h
Grupo mediano/Prácticas: 5h
Grupo pequeño/Laboratorio: 5h

ACTIVIDADES

PREVIOUS KNOWLEDGE AND OBJECTIVES

Descripción:
Creación del portfolio individual y generación de la primera página de objetivos y presentación

Objetivos específicos:
Al finalizar esta actividad, el estudiantado debe ser capaz de:
Explicar cuáles es el planteamiento de la asignatura y sus objetivos de aprendizaje
Reflexionar sobre su historia y planteamiento personal en cuanto a la innovación educativa y la investigación

Entregable:
Portafolio iniciado con Google sites y página de presentación inicial completa

Dedicación: 1h 30m
Grupo mediano/Prácticas: 1h 30m

BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN SOBRE UNA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ESTADO DEL ARTE

Descripción:
Búsqueda guiada de artículos sobre una pregunta de investigación educativa escogida por cada alumno, e iniciación de un estado del arte

Objetivos específicos:
Al finalizar esta actividad, el estudiantado debe ser capaz de:
-Generar una pregunta de investigación y distinguirla de preguntas no investigables
-Elegir una pregunta justificando el criterio utilizado para hacerlo
-Hacer una búsqueda de artículos relacionados con el objetivo de la investigación
-Iniciar el proceso de extraer, ordenar y relacionar información conducente a la redacción de un estado del arte
-Elegir con criterio las herramientas digitales que se utilizarán en el proceso de creación de un estado del arte

Dedicación: 2h
Grupo mediano/Prácticas: 2h

ANÁLISIS DE CASOS

Descripción:
Análisis crítico de casos reales o realistas de innovación educativa

Objetivos específicos:
Upon completion of this activity, students should be able to:
-Explain what conditions a change introduced in an academic environment must meet in order to be considered an educational innovation
-Know what the main risks or errors made in educational innovation environments are
-Apply previous knowledge to the analysis of an educational proposal

Dedicación: 1h 30m
Grupo mediano/Prácticas: 1h 30m

VISUALIZACIÓN Y DEBATE SOBRE UN DOCUMENTAL

Descripción:
Visualización y debate posterior sobre la película "Most likely to succeed"

Objetivos específicos:
Al finalizar esta actividad, el estudiantado debe ser capaz de:
-Analizar críticamente una propuesta de innovación educativa
-Justificar su posicionamiento educativo respecto a la innovación, distinguiendo opiniones y posicionamientos personales de datos o resultados de investigación

Dedicación: 2h 30m
Grupo grande/Teoría: 2h 30m

FERIA DE RECURSOS

Descripción:
Feria de recursos vinculados a diferentes innovaciones educativas buscados, valorados y presentados por el propio alumnado

Objetivos específicos:
Al finalizar esta actividad, el estudiantado debe ser capaz de:
-Hacer una búsqueda de recursos educativos vinculados a una innovación educativa
-Elegir con criterio lo más indicado para compartir con otros docentes
-Generar el material necesario para presentar su recurso en la Feria
-Hacer una presentación oral informal en pequeño grupo de su propuesta

Entregable:
Presentación oral y generación del material necesario para la Feria

Dedicación: 2h 30m
Grupo mediano/Prácticas: 2h 30m

CREACIÓN DE UNA AULA VIRTUAL

Descripción:
Creación de un aula virtual en Moodle que incorpore elementos de innovación docente a una situación de aprendizaje generada anteriormente

Objetivos específicos:
Al finalizar esta actividad, el estudiantado debe ser capaz de:
-Generar y gestionar un aula virtual Moodle como docente
-Incorporar recursos y planteamientos de innovación educativa buscado previamente a una situación de aprendizaje real
-Justificar los criterios con los que se han incorporado la innovación

Entregable:
Aula virtual completada
Traslación al portfolio de la actividad realizada en Moodle

Dedicación: 2h 30m
Grupo grande/Teoría: 2h 30m

COMUNICACIÓN DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA

Descripción:
Feria de pósters como actividad final de la asignatura. Incluye una presentación del contenido del póster por parte de cada grupo.

Objetivos específicos:
Al finalizar esta actividad, el estudiantado debe ser capaz de:
-Resumir las principales conclusiones del estado del arte grupal en un formato de póster
-Justificar la importancia, ventajas y riesgos de la innovación propuesta

Entregable:
Póster grupal y presentación oral

Dedicación: 2h 30m
Grupo mediano/Prácticas: 2h 30m

SEGUIMIENTO Y CIERRE DEL PORTFOLIO DIGITAL

Descripción:
Seguimiento del diario de sesiones del portfolio y cierre del mismo

Objetivos específicos:
Al finalizar esta actividad, el estudiantado debe ser capaz de:
-Hacer una curación de los materiales más interesantes que vaya encontrando a lo largo de la asignatura
-Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje
-Construir y justificar un criterio propio sobre la necesidad de la innovación educativa, los criterios para aplicarla y los riesgos a valorar y tener en cuenta
-Evaluar el grado de consecución de los objetivos que tenía para la asignatura

Entregable:
Portfolio finalizado con la curación de toda la actividad realizada en el curso

Dedicación: 2h 30m
Grupo mediano/Prácticas: 2h 30m

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Básicamente, esta asignatura se evaluará con evaluación continua que valore la adquisición de conocimientos y la comprensión de conceptos, las habilidades y competencias para proponer innovaciones educativas, así como la construcción de un criterio propio argumentado y basado en la investigación educativa sobre el valor de una propuesta innovadora específica.

Las tareas que tendrán una calificación serán:
• La presentación del trabajo grupal del estado del arte sobre una innovación escogida.
• El Portafolio del estudiante y el aula virtual de Moodle
• La participación activa en las sesiones de aula.

Se ponderará la nota de la siguiente forma:
• Participación activa: 5% de la nota
• Evaluación continua (portfolio): 25% de la nota
• Trabajo individual (Moodle): 25% de la nota
• Trabajo en grupo (Estado del Arte y póster): 45% de la nota

En caso de que la no asistencia por razones justificadas a un número importante de sesiones impidiera realizar esta evaluación continuada con unas mínimas garantías, y siempre previa conversación y acuerdo con el profesorado de la asignatura, se podrá valorar la sustitución de la actividad del portfolio por un examen final con un peso del 25% de la nota.

NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS.

Desarrollo en grupo cooperativo.
Presentación escrita de la memoria del proyecto de innovación desarrollado. Defensa en público del proyecto de innovación docente.
• No se aceptarán trabajos fuera de plazo.
• Se valorará positivamente la corrección ortográfica, gramatical y semántica, en la redacción de los trabajos, así como la claridad expositiva.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:
- ANUIES. Innovación educativa [en línea]. México: ANUIES, 2003 [Consulta: 11/07/2023]. Disponible a: http://publicaciones.anuies.mx/revista/10/5/2/es/innovacion-educativa.
- Bisquerra, R. (coord.). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla, 2004. ISBN 8471337487.
- Blanco, R.; Messina, G. Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina. Santiago de Chile: Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello, 2000. ISBN 9586980286.
- Cañal de León, P. La innovación educativa. Madrid: Akal, 2002. ISBN 9788446017554.
- Castañeda, L.; Adell, J. Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red [en línea]. Alcoy: Marfil, 2013 [Consulta: 17/10/2013]. Disponible a: http://www.edutec.es/sites/default/files/publicaciones/castanedayadelllibrople.pdf. ISBN 978-84-268-1638-2.
- Calderón López-Velarde, J.R. "Innovación educativa y formación docente". Investigación Educativa. Revista de los Talleres Regionales de Investigación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Región Centro-Norte. Año 1, núm. 1 (enero-junio 1999), p.38-46.
- Confederación Española de Centros de Enseñanza. Guía de autoevaluación: adaptada a centros docentes y/o de formación, versión PYME 2000. Madrid: Instituto de Técnicas Educativas de la CECE, 2000. ISBN 84-7994-033-6.
- Havelock, R.G.; Huberman, A.M. Innovación y problemas de la educación: teoría y realidad en los países en desarrollo [en línea]. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE, 1980 [Consulta: 04/05/2022]. Disponible a: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136018.
- Huberman, A.M. Cómo se realizan los cambios en la educación: una contribución al estudio de la innovación. París, Francia: UNESCO-OIE, 1973.
- Libedinski, M. La innovación en la enseñanza. Buenos Aires [etc.]: Paidós, 2001. ISBN 9501261328.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Modelo europeo de excelencia: adaptación a los centros educativos del modelo de la Fundación Europea para la Gestión de Calidad: guía de autoevaluación y caso práctico [en línea]. Madrid: MECD, 2001 [Consulta: 23/03/2012]. Disponible a: https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=10211. ISBN 84-369-3510-1.
- Morrish, I. Cambio e innovación en la enseñanza. Salamanca: Anaya, 1978. ISBN 842071321X.
- Parra, R. [et al.]. Innovación escolar y cambio social. Bogotá, Colombia: Fundación FES-FRB-COLCIENCIAS, 1997. ISBN 9589362303.
- Francesc, P.; Puig, I. Las reformas educativas: una perspectiva política y comparada. Barcelona: Paidós, 1999. ISBN 9788449307645.
- Perrenoud, P. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó, 2004. ISBN 8478273239.
- Rivas Navarro, M. El comportamiento innovador en las instituciones escolares: niveles y factores de innovación educativa (Tesi doctoral) [en línea]. Madrid: Universidad Complutense, 1983 [Consulta: 08/04/2019]. Disponible a: http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/41896.
- Sancho, J.M. [et al.]. Aprendiendo de las innovaciones en los centros: la perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso. Madrid: CIDE, 1993. ISBN 8439624452.

Complementaria:
- Becker, H.S. "Problems of inference and proof in participant observation". American Sociological Review [en línea]. Núm. 69 (1958), p. 652-660 [Consulta: 08/04/2019]. Disponible a: http://www.jstor.org/journals/00031224.html.- Gelman, A.; Nolan, D. Teaching statistics: a bag of tricks. Oxford: Oxford University Press, 2002. ISBN 0198572247.
- Montaño, J.J.; Palmer, A.; Palou, M. Les competències transversals a l'educació superior: una visió acadèmica. Palma: Universitat Illes Balears, 2008. ISBN 9788483840467.

RECURSOS

Enlace web:

- Anastasi, J.; Cochrane, S. (2006) Are They too Old to Learn? Exploring the barriers to using Weblogs in Demystifying the Information Literacy Experience for Mature Age Undergraduate Students. Networked Learning Conference 2006. http://www.networkedlearningconference.org.uk/past/nlc2006/abstracts/anastasi.htm- Arnedo, F. (2005) Claves del éxito del Modelo EFQM en Educación. Aplicación del modelo EFQM en el colegio público Vuelo Madrid-Manila
. http://www.larioja.org/npRioja/components/ged/tools/dlg/dlg_opendocument.jsp?Download=false&IdDoc=430536&IdGed=25264- Baumgartner, P. (2005) Cómo elegir una herramienta de gestión de contenido en función de un modelo de aprendizaje. Elearning Europe Directory 17 May 2005. http://www.openeducationeuropa.eu/es/article/C%C3%B3mo-elegir-una-herramienta-de-gesti%C3%B3n-de-contenido-en-funci%C3%B3n-de-un-modelo-de-aprendizaje- Lara, T. (2006). La utilidad de un blog académico. http://www.tiscar.com/2006/09/14/la-utilidad-de-un-blog-academico/- El modelo de excelencia en la EFQM y su aplicación para la mejora de la calidad de los centros educativos. Educación XXI [en línea]. Núm. 8 (2005), p. 35-66 [Consulta: 17/09/2010]
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Modelo europeo de excelencia: adaptación a los centros educativos del modelo de la Fundación Europea para la Gestión de Calidad
- Moreno Bayardo, M.G. (1995) Investigación e Innovación Educativa, Revista la Tarea Nº 7. http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm- Naïr, P. (2008). Early Praise for 30 Strategies for Education Innovation