



## Guía docente

# 410204 - INI-TEC - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

Última modificación: 18/07/2025

**Unidad responsable:** Facultad de Informática de Barcelona  
**Unidad que imparte:** 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación.

**Titulación:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Asignatura obligatoria).

**Curso:** 2025      **Créditos ECTS:** 6.0      **Idiomas:** Catalán

## PROFESORADO

---

**Profesorado responsable:** SILVIA ZURITA MON

**Otros:**

## COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

---

### Específicas:

CEME11. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CEME13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CEME10. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CEME12. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

### Genéricas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.

CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.

## METODOLOGÍAS DOCENTES

---

Clases expositivas.

Actividades en el campus virtual

Foros de debate.

Trabajo cooperativo

Trabajo personal del alumnado

Estudio de casos y trabajo práctico en el aula

Mecanismos de vinculación de la teoría y trabajos realizados con las sesiones del Prácticum/TFM

- Estudio de casos y trabajo práctico en el aula.

- Mecanismos de vinculación de la teoría y trabajos realizados en las sesiones del prácticum/TFM.



## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura el estudiantado debe ser capaz de:

- Comprender qué son la investigación y la innovación educativa, la relación entre ambas y el papel que juegan en la mejora de la práctica docente.
- Identificar necesidades y problemas educativos reales en el aula o en el centro, especialmente en el ámbito de la tecnología.
- Conocer las principales propuestas de innovación educativa y los resultados de investigación más relevantes en la actualidad.
- Analizar y valorar innovaciones educativas concretas con criterio fundamentado, teniendo en cuenta su utilidad y aplicabilidad en contextos diversos.
- Comunicar y argumentar las ventajas, dificultades y limitaciones de una propuesta de innovación, en relación con la mejora educativa que se persigue.
- Utilizar herramientas digitales en los procesos de búsqueda, análisis y comunicación de propuestas de innovación e investigación educativa.

## HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas grupo pequeño	9,0	6.00
Horas actividades dirigidas	17,0	11.33
Horas grupo grande	16,0	10.67
Horas aprendizaje autónomo	108,0	72.00

**Dedicación total:** 150 h

## CONTENIDOS

### Iniciación a la investigación educativa

**Descripción:**

Qué es investigación educativa: proceso general de investigación.  
Modalidades de investigación y fiabilidad de los resultados publicados  
Fuentes de publicaciones en investigación educativa  
Traslación de los resultados de investigación educativa en la práctica de aula

**Actividades vinculadas:**

Generación de preguntas de investigación. Búsqueda bibliográfica. Creación de estados del arte individuales y de grupo

**Dedicación:** 5h

Grupo grande/Teoría: 3h

Grupo mediano/Prácticas: 2h



### Innovación educativa

**Descripción:**

Concepto de innovación educativa y relación con la investigación  
Necesidad de innovación educativa  
Cómo hacer innovación educativa  
Innovaciones educativas actuales

**Actividades vinculadas:**

Análisis de ejemplos de innovación educativa. Visualización de documental y debate posterior. Feria de innovaciones educativas

**Dedicación:** 10h

Grupo grande/Teoría: 5h

Grupo mediano/Prácticas: 5h

### Tecnología e innovación educativa

**Descripción:**

Impacto de las nuevas tecnologías en la educación  
Uso de herramientas digitales

**Actividades vinculadas:**

Creación del portfolio digital. Creación de un aula virtual propia. Búsqueda de recursos para la Feria

**Dedicación:** 7h 30m

Grupo grande/Teoría: 3h 30m

Grupo mediano/Prácticas: 4h

### La mejora a través de la práctica profesional: el modelo de práctica reflexiva

**Descripción:**

La práctica reflexiva como modelo de desarrollo profesional  
Ciclos de práctica reflexiva

**Actividades vinculadas:**

Mejora del propio portfolio. Elección de la temática para el estado del arte grupal

**Dedicación:** 3h 30m

Grupo grande/Teoría: 1h 30m

Grupo mediano/Prácticas: 2h

### Comunicación de la innovación educativa

**Descripción:**

Comunicación de resultados en innovación e investigación educativa  
Formato de las publicaciones de artículos y de pósters

**Actividades vinculadas:**

Trabajo en grupo para generar un estado del arte de una innovación escogida. Feria final de pósters

**Dedicación:** 10h

Grupo mediano/Prácticas: 5h

Grupo pequeño/Laboratorio: 5h



## ACTIVIDADES

### PREVIOUS KNOWLEDGE AND OBJECTIVES

**Descripción:**

Creación del portfolio individual y generación de la primera página de objetivos y presentación

**Objetivos específicos:**

Al finalizar esta actividad, el estudiantado debe ser capaz de:

Explicar cuáles es el planteamiento de la asignatura y sus objetivos de aprendizaje

Reflexionar sobre su historia y planteamiento personal en cuanto a la innovación educativa y la investigación

**Entregable:**

Portafolio iniciado con Google sites y página de presentación inicial completa

**Dedicación:** 1h 30m

Grupo mediano/Prácticas: 1h 30m

### BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN SOBRE UNA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y ESTADO DEL ARTE

**Descripción:**

Búsqueda guiada de artículos sobre una pregunta de investigación educativa escogida por cada alumno, e iniciación de un estado del arte

**Objetivos específicos:**

Al finalizar esta actividad, el estudiantado debe ser capaz de:

-Generar una pregunta de investigación y distinguirla de preguntas no investigables

-Elegir una pregunta justificando el criterio utilizado para hacerlo

-Hacer una búsqueda de artículos relacionados con el objetivo de la investigación

-Iniciar el proceso de extraer, ordenar y relacionar información conducente a la redacción de un estado del arte

-Elegir con criterio las herramientas digitales que se utilizarán en el proceso de creación de un estado del arte

**Dedicación:** 2h

Grupo mediano/Prácticas: 2h

### ANÁLISIS DE CASOS

**Descripción:**

Análisis crítico de casos reales o realistas de innovación educativa

**Objetivos específicos:**

Upon completion of this activity, students should be able to:

-Explain what conditions a change introduced in an academic environment must meet in order to be considered an educational innovation

-Know what the main risks or errors made in educational innovation environments are

-Apply previous knowledge to the analysis of an educational proposal

**Dedicación:** 1h 30m

Grupo mediano/Prácticas: 1h 30m



### VISUALIZACIÓN Y DEBATE SOBRE UN DOCUMENTAL

**Descripción:**

Visualización y debate posterior sobre la película "Most likely to succeed"

**Objetivos específicos:**

Al finalizar esta actividad, el estudiantado debe ser capaz de:

- Analizar críticamente una propuesta de innovación educativa
- Justificar su posicionamiento educativo respecto a la innovación, distinguiendo opiniones y posicionamientos personales de datos o resultados de investigación

**Dedicación:** 2h 30m

Grupo grande/Teoría: 2h 30m

### FERIA DE RECURSOS

**Descripción:**

Feria de recursos vinculados a diferentes innovaciones educativas buscados, valorados y presentados por el propio alumnado

**Objetivos específicos:**

Al finalizar esta actividad, el estudiantado debe ser capaz de:

- Hacer una búsqueda de recursos educativos vinculados a una innovación educativa
- Elegir con criterio lo más indicado para compartir con otros docentes
- Generar el material necesario para presentar su recurso en la Feria
- Hacer una presentación oral informal en pequeño grupo de su propuesta

**Entregable:**

Presentación oral y generación del material necesario para la Feria

**Dedicación:** 2h 30m

Grupo mediano/Prácticas: 2h 30m

### CREACIÓN DE UNA AULA VIRTUAL

**Descripción:**

Creación de un aula virtual en Moodle que incorpore elementos de innovación docente a una situación de aprendizaje generada anteriormente

**Objetivos específicos:**

Al finalizar esta actividad, el estudiantado debe ser capaz de:

- Generar y gestionar un aula virtual Moodle como docente
- Incorporar recursos y planteamientos de innovación educativa buscado previamente a una situación de aprendizaje real
- Justificar los criterios con los que se han incorporado la innovación

**Entregable:**

Aula virtual completada

Traslación al portfolio de la actividad realizada en Moodle

**Dedicación:** 2h 30m

Grupo grande/Teoría: 2h 30m



### COMUNICACIÓN DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA IMPLEMENTADA

**Descripción:**

Feria de pósters como actividad final de la asignatura. Incluye una presentación del contenido del póster por parte de cada grupo.

**Objetivos específicos:**

Al finalizar esta actividad, el estudiantado debe ser capaz de:

- Resumir las principales conclusiones del estado del arte grupal en un formato de póster
- Justificar la importancia, ventajas y riesgos de la innovación propuesta

**Entregable:**

Póster grupal y presentación oral

**Dedicación:** 2h 30m

Grupo mediano/Prácticas: 2h 30m

### SEGUIMIENTO Y CIERRE DEL PORTFOLIO DIGITAL

**Descripción:**

Seguimiento del diario de sesiones del portfolio y cierre del mismo

**Objetivos específicos:**

Al finalizar esta actividad, el estudiantado debe ser capaz de:

- Hacer una curación de los materiales más interesantes que vaya encontrando a lo largo de la asignatura
- Reflexionar sobre su proceso de aprendizaje
- Construir y justificar un criterio propio sobre la necesidad de la innovación educativa, los criterios para aplicarla y los riesgos a valorar y tener en cuenta
- Evaluar el grado de consecución de los objetivos que tenía para la asignatura

**Entregable:**

Portfolio finalizado con la curación de toda la actividad realizada en el curso

**Dedicación:** 2h 30m

Grupo mediano/Prácticas: 2h 30m

## SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Básicamente, esta asignatura se evaluará con evaluación continua que valore la adquisición de conocimientos y la comprensión de conceptos, las habilidades y competencias para proponer innovaciones educativas, así como la construcción de un criterio propio argumentado y basado en la investigación educativa sobre el valor de una propuesta innovadora específica.

Las tareas que tendrán una calificación serán:

- La presentación del trabajo grupal del estado del arte sobre una innovación escogida.
- El Portafolio del estudiante y el aula virtual de Moodle
- La participación activa en las sesiones de aula.

Se ponderará la nota de la siguiente forma:

- Participación activa: 5% de la nota
- Evaluación continua (portfolio): 25% de la nota
- Trabajo individual (Moodle): 25% de la nota
- Trabajo en grupo (Estado del Arte y póster): 45% de la nota

En caso de que la no asistencia por razones justificadas a un número importante de sesiones impidiera realizar esta evaluación continuada con unas mínimas garantías, y siempre previa conversación y acuerdo con el profesorado de la asignatura, se podrá valorar la sustitución de la actividad del portfolio por un examen final con un peso del 25% de la nota.

## NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS.

---

Desarrollo en grupo cooperativo.

Presentación escrita de la memoria del proyecto de innovación desarrollado. Defensa en público del proyecto de innovación docente.

- No se aceptarán trabajos fuera de plazo.
- Se valorará positivamente la corrección ortográfica, gramatical y semántica, en la redacción de los trabajos, así como la claridad expositiva.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica:

- ANUIES. Innovación educativa [en línea]. México: ANUIES, 2003 [Consulta: 11/07/2023]. Disponible a: <http://publicaciones.anuiemx.mx/revista/10/5/2/es/innovacion-educativa>.
- Bisquerra, R. (coord.). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla, 2004. ISBN 8471337487.
- Blanco, R.; Messina, G. Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina. Santiago de Chile: Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello, 2000. ISBN 9586980286.
- Cañal de León, P. La innovación educativa. Madrid: Akal, 2002. ISBN 9788446017554.
- Castañeda, L.; Adell, J. Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red [en línea]. Alcoy: Marfil, 2013 [Consulta: 17/10/2013]. Disponible a: <http://www.edutec.es/sites/default/files/publicaciones/castanedadayadellibrople.pdf>. ISBN 978-84-268-1638-2.
- Calderón López-Velarde, J.R. "Innovación educativa y formación docente". Investigación Educativa. Revista de los Talleres Regionales de Investigación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Región Centro-Norte. Año 1, núm. 1 (enero-junio 1999), p.38-46.
- Confederación Española de Centros de Enseñanza. Guía de autoevaluación: adaptada a centros docentes y/o de formación, versión PYME 2000. Madrid: Instituto de Técnicas Educativas de la CECE, 2000. ISBN 84-7994-033-6.
- Havelock, R.G.; Huberman, A.M. Innovación y problemas de la educación: teoría y realidad en los países en desarrollo [en línea]. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE, 1980 [Consulta: 04/05/2022]. Disponible a: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000136018>.
- Huberman, A.M. Cómo se realizan los cambios en la educación: una contribución al estudio de la innovación. París, Francia: UNESCO-OIE, 1973.
- Libedinski, M. La innovación en la enseñanza. Buenos Aires [etc.]: Paidós, 2001. ISBN 9501261328.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Modelo europeo de excelencia: adaptación a los centros educativos del modelo de la Fundación Europea para la Gestión de Calidad: guía de autoevaluación y caso práctico [en línea]. Madrid: MECD, 2001 [Consulta: 23/03/2012]. Disponible a: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=10211>. ISBN 84-369-3510-1.
- Morrish, I. Cambio e innovación en la enseñanza. Salamanca: Anaya, 1978. ISBN 842071321X.
- Parra, R. [et al.]. Innovación escolar y cambio social. Bogotá, Colombia: Fundación FES-FRB-COLCIENCIAS, 1997. ISBN 9589362303.
- Francesc, P.; Puig, I. Las reformas educativas: una perspectiva política y comparada. Barcelona: Paidós, 1999. ISBN 9788449307645.
- Perrenoud, P. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó, 2004. ISBN 8478273239.
- Rivas Navarro, M. El comportamiento innovador en las instituciones escolares: niveles y factores de innovación educativa (Tesis doctoral) [en línea]. Madrid: Universidad Complutense, 1983 [Consulta: 08/04/2019]. Disponible a: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/41896>.
- Sancho, J.M. [et al.]. Aprendiendo de las innovaciones en los centros: la perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso. Madrid: CIDE, 1993. ISBN 8439624452.

### Complementaria:

- Becker, H.S. "Problems of inference and proof in participant observation". American Sociological Review [en línea]. Núm. 69 (1958), p. 652-660 [Consulta: 08/04/2019]. Disponible a: <http://www.jstor.org/journals/00031224.html>.
- Gelman, A.; Nolan, D. Teaching statistics: a bag of tricks. Oxford: Oxford University Press, 2002. ISBN 0198572247.
- Montañó, J.J.; Palmer, A.; Palou, M. Les competències transversals a l'educació superior: una visió acadèmica. Palma: Universitat Illes Balears, 2008. ISBN 9788483840467.



## RECURSOS

---

### Enlace web:

- Anastasi, J.; Cochrane, S. (2006) Are They too Old to Learn? Exploring the barriers to using Weblogs in Demystifying the Information Literacy Experience for Mature Age Undergraduate Students. Networked Learning Conference 2006. <http://www.networkedlearningconference.org.uk/past/nlc2006/abstracts/anastasi.htm>
- Arnedo, F. (2005) Claves del éxito del Modelo EFQM en Educación. Aplicación del modelo EFQM en el colegio público Vuelo Madrid-Manila . [http://www.larioja.org/npRioja/components/ged/tools/dlg/dlg\\_opendocument.jsp?Download=false&IdDoc=430536&IdGed=25264](http://www.larioja.org/npRioja/components/ged/tools/dlg/dlg_opendocument.jsp?Download=false&IdDoc=430536&IdGed=25264)
- Baumgartner, P. (2005) Cómo elegir una herramienta de gestión de contenido en función de un modelo de aprendizaje. Elearning Europe Directory 17 May 2005. <http://www.openeducationeuropa.eu/es/article/C%C3%B3mo-elegir-una-herramienta-de-gesti%C3%B3n-de-contenido-en-funci%C3%B3n-de-un-modelo-de-aprendizaje>
- Lara, T. (2006). La utilidad de un blog académico. <http://www.tiscar.com/2006/09/14/la-utilidad-de-un-blog-academico/>- El modelo de excelencia en la EFQM y su aplicación para la mejora de la calidad de los centros educativos. Educación XXI [en línea]. Núm. 8 (2005), p. 35-66 [Consulta: 17/09/2010]
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Modelo europeo de excelencia: adaptación a los centros educativos del modelo de la Fundación Europea para la Gestión de Calidad
- Moreno Bayardo, M.G. (1995) Investigación e Innovación Educativa, Revista la Tarea N° 7. <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>
- Naïr, P. (2008). Early Praise for 30 Strategies for Education Innovation