Guía docente
410205 - CFD-FP - Antecedentes y Orientación Disciplinar en la Formación Profesional

Última modificación: 22/07/2026

Unidad responsable: Facultad de Informática de Barcelona
Unidad que imparte: 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación.

Titulación: **Curso:** 2026 **Créditos ECTS:** 7.0
Idiomas: Catalán, Castellano

PROFESORADO

Profesorado responsable: BEATRIZ AMANTE GARCIA

Otros: Primer quadrimestre:
BEATRIZ AMANTE GARCIA - FP1, FP2
DIANA GÓMEZ COSTA - FP1
ESTEL.LA PAGANS MIRÓ - FP2

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Específicas:
CEME3. Conocer contextos y situaciones donde se utilizan o aplican los diversos contenidos curriculares. Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.
CEME1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las enseñanzas respectivas.
CEME2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de éstas.

Genéricas:
CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.
CG5. Uso solvente de los recursos de información. Gestionar la adquisición, la estructuración, el análisis y la utilización de recursos diversos y de las tecnologías de la información (TIC) para la enseñanza-aprendizaje. Aplicar las TIC en la actividad docente y transformar la información en conocimiento (TAC) a través del diseño de actividades o acciones que repercutan en el alumnado.

METODOLOGÍAS DOCENTES

1. Micro Clases magistrales.
2. Utilización del campus virtual.
3. Trabajo en equipo.
4. Trabajo personal del alumnado.
5. Estudio de casos y trabajo práctico en el aula.
6. Presentaciones de expertos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al finalizar la asignatura el estudiante ha de ser capaz de:
- Conocer las diferentes metodologías activas y seleccionar la más adecuada para alcanzar los resultados de aprendizaje teniendo en cuenta los criterios de evaluación.
- Conocer los diferentes sistemas y herramientas de evaluación.
- Conocer la utilidad del portafolio como instrumento de evaluación.
- Elaborar un portafolio personal que recoja una práctica reflexiva.
- Conocer las herramientas TIC/TAC y seleccionar la más adecuada según las metodologías y objetivos de las actividades de clase.
- Conocer las oportunidades de la plataforma Moodle desde la perspectiva del profesor/a.
- Conocer el enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua) y ser capaz de elaborar una planificación de una actividad al aula.
- Conocer como diseñar visitas como actividades formativas.

HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas actividades dirigidas	21,5	12.29
Horas aprendizaje autónomo	126,0	72.00
Horas grupo grande	27,5	15.71

Dedicación total: 175 h

CONTENIDOS

TIC-TAC

Descripción:
Herramientas TIC
- Portolio docente
- Videos
- Foros
- Cuestionarios

Actividades vinculadas:
Proyecto en equipo. Exposición delante del grupo

Dedicación: 13h
Grupo grande/Teoría: 6h
Aprendizaje autónomo: 7h

Evaluación

Descripción:
- Metodologías de aprendizaje
- Evaluación por competencias
- Instrumentos de evaluación
- Seguimeinto, evaluación y calificación del alumnado
- Evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje

Actividades vinculadas:
Trabajo en equipo. Exposición delante del grupo.
Trabajo individual en Moodle.

Dedicación: 58h 40m
Grupo grande/Teoría: 2h
Actividades dirigidas: 7h
Aprendizaje autónomo: 49h 40m

Moodle

Descripción:
- Aprendizaje del funcionamiento del moodle

Actividades vinculadas:
Trabajo individual en Moodle (Caza del tesoro o escape room)

Dedicación: 26h
Grupo grande/Teoría: 7h 40m
Aprendizaje autónomo: 18h 20m

AICLE

Descripción:
Introducción al enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua) que nos permite enseñar contenidos y lengua a la vez. La introducción de la lengua ingles en nuestros contenidos requiere un conocimiento de este enfoque que nos permita diseñar actividades para alcanzar tanto los resultados de aprendizaje de contenido como de lengua.

Objetivos específicos:
La introducción al enfoque AICLE (Aprendizaje integrado de contenido y lengua)

Actividades vinculadas:
El estudiante tendrá que planificar y diseñar una actividad para la introducción de la lengua inglesa en un módulo profesional siguiendo las pautas dadas por el enfoque AICLE

Dedicación: 26h
Grupo grande/Teoría: 6h
Aprendizaje autónomo: 20h

Portfolio

Descripción:
Desarrollo del portfolio personal y aprendizaje de utilizaciones del portafolio del estudiantado como instrumento de evaluación

Objetivos específicos:
aprendizaje de utilizaciones del portafolio

Actividades vinculadas:
Desarrollo del portfolio personal

Dedicación: 10h
Grupo grande/Teoría: 3h
Aprendizaje autónomo: 7h

Metodologías de enseñanza/aprendizaje

Descripción:
El estudiantado deberá trabajar en equipo para presentar una propuesta conjunta de actividades, dicha actividad debe reflejar los objetivos de aprendizaje y las competencias que el estudiante debe adquirir. Además, tendrá que definir los instrumentos de evaluación que midan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Las actividades diseñadas serán utilizando metodologías activas como aprendizaje basado en problemas o proyectos, casos, aprendizaje cooperativo, aprendizaje servicio, etc...

Dedicación: 41h 20m
Grupo grande/Teoría: 10h
Aprendizaje autónomo: 31h 20m

ACTIVIDADES

Actividad de cohesión de grupo

Descripción:
El estudiantado tendrá que trabajar en equipo para presentar una propuesta conjunta de actividad:
-La torre de espaguetis haciendo equipos por especialidades.
-Creación de los equipos con eduteams
-Resolución de casos prácticos

Dedicación: 12h 30m
Grupo grande/Teoría: 0h 50m
Actividades dirigidas: 1h 40m
Aprendizaje autónomo: 10h

Evaluación y portfolio

Descripción:
Herramientas TIC
- Herramientas TIC aplicado al TAC
- Portfolio docente
- Vídeos
- Foros
- Cuestionarios

Desarrollo del portfolio personal y aprendizaje de utilización del portfolio del estudiantado como instrumento de evaluación
Desarrollo de instrumento de Autoevaluación del portafolio a partir del ejemplo del pasado curso.
Evaluación entre iguales
Coevaluación

Entregable:
Pensar cómo añadir la autoevaluación, coevaluación en las AEA y portafolios.
Crear las rúbricas necesarias para evaluar distintos tipos de actividades
Hacer una práctica con co-rubricos
Proyecto en equipo de un portafolio común sobre herramientas tic.
Proyecto individual del portafolio personal. Preparación del sites o herramienta digital

Dedicación: 32h 30m
Grupo grande/Teoría: 2h 30m
Aprendizaje autónomo: 30h

Visita

Descripción:
Se realizarán dos visitas durante el curso.

Objetivos específicos:
Aprender a organizar una salida con estudiantes

Entregable:
Ficha de preparación de la salida y actividad para estudiantes

Dedicación: 37h 30m
Grupo grande/Teoría: 7h 30m
Aprendizaje autónomo: 30h

actividad aicle y Contenido sobre simulación, RV/RA/RM

Descripción:
Presentación de un vídeo en equipo donde el contenido será una tarea realizada en equipo
El estudiante tendrá que planificar y diseñar actividades donde tengan que introducir la lengua inglesa en un modulo profesional, siguiendo las pautas dadas por el enfoque AICLE

Entregable:
Presentación de la actividad
Presentación de un vídeo en equipo donde el contenido será una tarea realizada en equipo

Dedicación: 12h 30m
Grupo grande/Teoría: 2h 30m
Aprendizaje autónomo: 10h

Flipped Classroom y moodle

Descripción:
El estudiante tendrá que aprender a utilizar las herramientas que ofrece la plataforma Moodle para poner en práctica alguna de las actividades que ha diseñado durante la asignatura.
El estudiante en equipo o individual realizará una actividad en flipped classroom

Objetivos específicos:
Aprender el funcionamiento de moodle aplicable al diseño de actividades

Entregable:
Actividad desarrollada en moodle

Dedicación: 20h
Grupo grande/Teoría: 5h
Aprendizaje autónomo: 15h

Metodología AC, aprendizaje basado en problemas y casos.

Descripción:
Trabajar en equipo lecturas sobre AC y contárselo al resto del grupo. Métodoología del puzzle de Aronson (entregable en el portafolio y en el moodle de la asignatura)

Reflexión en el portafolio individual a partir del visionado de vídeos donde docentes y alumnado explican proyectos realizados con metodologías diversas (entregable en el portafolio y en el moodle de la asignatura)

Entregable:
-Trabajar en equipo lecturas sobre AC y presentación
-Reflexión en el portafolio individual

Dedicación: 25h 50m
Grupo grande/Teoría: 2h 30m
Aprendizaje autónomo: 23h 20m

Aprendizaje basado en el juego y Gamificación

Descripción:
Se diseñarán juegos para desarrollar ciertos objetivos de aprendizaje y se diseñarán actividades gamificadas, para hacer más lúdica una de las partes de la formación.

Objetivos específicos:
Aprender a utilizar el juego en el proceso de enseñanza/aprendizaje y aprender a diseñar actividades gamificadas

Entregable:
los juegos o actividades gamificadas

Dedicación: 32h 30m
Grupo grande/Teoría: 2h 30m
Aprendizaje autónomo: 30h

Contenido Aprendizaje basado en proyectos, retos y APS

Descripción:
Preparar en equipo una actividad en ABP o ABR, y otra en APS

Entregable:
(2 entregables en el portafolio y en el moodle de la asignatura)

Dedicación: 17h 30m
Grupo grande/Teoría: 2h 30m
Aprendizaje autónomo: 15h

Presentaciones

Entregable:
Exposición ante el grupo de actividades realizadas en equipo.

Dedicación: 12h 30m
Grupo grande/Teoría: 7h 30m
Aprendizaje autónomo: 5h

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Cualquier acto de fraude académico, plagio o uso o mera tenencia al alcance de medios no autorizados en cualquier actividad de evaluación comportará la calificación de cero (0) en la prueba o entrega afectada. Además, de acuerdo con la normativa de la Universidad, la posible derivación de los hechos para la apertura de un expediente disciplinario implicará que la asignatura quede en el estado provisional de "pendiente de evaluación" hasta la resolución del expediente. La gestión de estas incidencias se lleva a cabo de acuerdo con el **Marco de actuación para la integridad académica en la evaluación de la UPC**.

La evaluación tiene en cuenta tanto el trabajo realizado en grupo PRINCIPALMENTE EN CLASE como el nivel de aprendizaje individual y admite la mejora continua del rendimiento del estudiantado en los plazos establecidos (evaluación formativa). La idea básica del sistema es que todo el trabajo que realice el estudiantado cuente para la calificación final.
Actitud, participación activa en las actividades propuestas, esta evaluación se realizará a partir de la observación del Trabajo realizado, durante las horas dedicadas a la asignatura EN CLASE será un factor que individualizará la nota (Alfa =[0,5-1,2])

Los % de nota asociados a los diferentes entregables realizados por sesiones serán:
Entregable sesión1: 2,5% portfolio 10%
Entregables sesión 2: 5%
Entregables sesión 3: 5%
Entregables Sesión 4: 5%
Entregables Sesión 5: 10%
Entregables Sesión 6:2.5%
Entregables sesión 7= 10%
Entregables sesión8:10%
Entregables sesión 9:20%
Entregables sesión 10 y 11: Video 10%, presentación 10%

BIBLIOGRAFÍA

Básica:
- Bodas, E. La formación profesional en España. Sevilla: Fundación ECOEM, 2007. ISBN 9788461151783.
- Delgado, J.A.; Delgado, L. El nuevo sistema integrado de formación profesional. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2003. ISBN 8484911187.
- Camas, F. La formación profesional en los ámbitos educativo y laboral: análisis tras la LO 2/2006, de Educación, y del RD 395/2007 de Formación Profesional para el Empleo. Cizur Menor: Aranzadi, 2007. ISBN 9788483553985.
- Blas, F.A. Competencias profesionales en la formación profesional. Madrid: Alianza, 2007. ISBN 9788420684048.
- Rodríguez, M.L. Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales: propuestas para mejorar la calidad en la formación profesional y en el mundo del trabajo. Barcelona: Laertes, 2006. ISBN 8475845762.
- Lázaro, L.M.; Martínez, M.J. Educación, empleo y formación profesional en la Unión Europea. València: Universitat de València. Dept. Educación Comparada e Historia de la Educación, 1999. ISBN 8437040418.
- Cano García, E. Evaluación por competencias en educación superior. Madrid: La Muralla, 2015. ISBN 9788471338150.
- Londoño, G.; Cano, E. Formación y evaluación por competencias en educación superior. Bogotá: Unisalle, 2015. ISBN 9789588844992.
- Cañizares, J.M.; Carbonero, C. Las TIC en la escuela actual: nuevas metodologías didácticas en educación física. Sevilla: Wanceleulen, 2018. ISBN 9788499939193.
- Taylor, F. Cómo crear un portfolio y adentrarse en el mundo profesional: guía de orientación para creativos. 2a ed. act. e ampl. Barcelona: Gustavo Gili, 2013. ISBN 8425226309.
- Cabero, J.; Marín, V.;. E-Portfolios. Madrid: Centro de Estudios Financieros, 2015. ISBN 9788445430385.
- Barberà, E.; de Martín Rojo, E. Portafolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje. Barcelona: UOC, 2009. ISBN 9788497888516.

Complementaria:
- Martínez, M.J. Historia de la formación profesional en España: de la ley de 1955 a los programas nacionales de formación profesional. València: Universitat de València, 2002. ISBN 8437054494.

RECURSOS

Enlace web:
- INCUAL. http://iceextranet.mec.es/iceextranet/accesoExtranetAction.do- European Comission - Education & Training. http://ec.europa.eu/education/index_en.htm- XTEC - Formació Professional. http://www.xtec.net/estudis/fp/index.htm- Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Formación Profesional. http://www.mepsyd.es/educacion/formacion-profesional.html- Generalitat de Catalunya - Departament d'Educació. http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio