Guía docente
410301 - PRC1-TEC - Prácticum I

Última modificación: 16/09/2026

Unidad responsable: Facultad de Informática de Barcelona
Unidad que imparte: 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación.

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Asignatura obligatoria).

Curso: 2026 **Créditos ECTS:** 4.0 **Idiomas:** Catalán

PROFESORADO

Profesorado responsable: MARIA CARMEN SANZ GOMEZ

Otros: ISAAC TAN BACHS - TEC1, TEC2

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Específicas:
CEMP2. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
CEMP1. Adquirir experiencias en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
CEMP3. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CEMP4. Participar en las propuestas de mejora en los diferentes ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Genéricas:
CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CG3. Comunicación eficaz oral y escrita. Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje y de la elaboración del pensamiento y participar en debates sobre temas educativos.
CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.
CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.
CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.
CG5. Uso solvente de los recursos de información. Gestionar la adquisición, la estructuración, el análisis y la utilización de recursos diversos y de las tecnologías de la información (TIC) para la enseñanza-aprendizaje. Aplicar las TIC en la actividad docente y transformar la información en conocimiento (TAC) a través del diseño de actividades o acciones que repercutan en el alumnado.

METODOLOGÍAS DOCENTES

El Prácticum está orientado a facilitar la profesionalización del estudiantado. Permite conocer los aspectos básicos de la profesión docente en contextos reales. Asimismo, pretende que el estudiantado pueda capitalizar las competencias trabajadas en las asignaturas que conforman el plan de estudios de este Máster.

La metodología de funcionamiento se describe a continuación:

El profesorado del prácticum realizará las asignaciones en función del perfil del estudiantado y de los centros de secundaria disponibles, teniendo en cuenta la relación de centros-formadores seleccionados por el Departamento de Educación. El número de estudiantes por mentor de centro será, en general, de un máximo de 2.

A lo largo del curso se realizarán seminarios grupales (todo el grupo), tutorías grupales (medio grupo) y sesiones de tutoría individualizada.

• Seminario introductorio en la profesión docente y en la realización del prácticum.
• La memoria de prácticas; Los centros de prácticas;
• La comunicación oral. Elementos que conforman la comunicación oral (verbal, no verbal, el mensaje)
• La práctica reflexiva. El ciclo reflexivo.
• Intercambio de experiencias: El centro, el departamento, el entorno, el aula, el alumnado, la inclusión, la atención a la diversidad, las TIC...; Identificación de problemas y reconducción de situaciones;
• Evaluación del desarrollo del prácticum.

El estudiantado dispondrá del "Guión del estudiante" con toda la información relacionada con el desarrollo del prácticum, la explicación de los apartados de la memoria, figuras y roles, evaluación, etc.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Durante la estancia en el centro el estudiantado debe:

- Conocer el centro docente en cuanto a sus proyectos, entorno, espacios, líneas educativas, recursos necesarios tanto humanos como materiales...
- Participar en la dinámica de trabajo del centro educativo y formar parte de su actividad académica.
- Reflexionar sobre los diferentes papeles / roles del profesorado en los centros educativos.
- Incentivar el espíritu crítico para diagnosticar necesidades o problemas.
- Observar el grupo-clase y las actuaciones del professor-a/tutor-a.
- Participar en el desarrollo de las actividades de aula.
- Establecer estrategias y técnicas de observación y conocimiento de las dinámicas de funcionamiento de un grupo-clase.
- Conocer el currículo normativo correspondiente a la materia a impartir.
- Conocer la programación didáctica establecida por el departamento del centro correspondiente para la materia a impartir.
- Conocer la dinámica de funcionamiento del departamento del centro correspondiente, así como los acuerdos / estrategias que éste tenga con otros departamentos afines.
- Desarrollar la programación didáctica, en base a competencias, correspondiente a la materia que el estudiantado tenga que impartir, adecuándose a las normas del departamento correspondiente, a las características del centro ya la tipología de alumnado.
- Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como de evaluación y seguimiento, diversas y adecuadas al nivel correspondiente a la intervención.
- Participar en las reuniones de los diferentes equipos: tutores / as, profesorado de nivel, claustro, departamento.
- Participar en las actividades organizadas por el centro y / o el departamento correspondiente: salidas, visitas, actividades culturales.
- Aportar propuestas de innovación educativa que supongan una mejora a nivel de aula.
- Aplicar la práctica reflexiva a lo largo del proceso de la intervención y ser capaz de sacar las conclusiones adecuadas para mejorar la tarea docente. Estas acciones deben ayudar a la formación de la identidad profesional docente.
- Aplicar diferentes tipologías de recursos didácticos a lo largo de la intervención, especialmente los relacionados con el uso de las TIC.
- Aplicar el método de proyectos.

HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas actividades dirigidas	4,0	4.00
Horas aprendizaje autónomo	94,0	94.00
Horas grupo grande	2,0	2.00

Dedicación total: 100 h

CONTENIDOS

1. EL CENTRO Y SU ORGANIZACIÓN

Descripción:
1.1. Conocimiento y funcionamiento del centro
a) Entorno e infraestructura del centro
b) Oferta formativa del centro
c) Órganos de gobierno, coordinación y evaluación del centro
d) La organización y la gestión del centro
e) Proyectos transversales de centro

Actividades vinculadas:
Prácticas de observación y de intervención. Instrumentos: Pautas de observación.

1.2. Profesorado y alumnado
a) Tipología del alumnado
b) Funciones del profesorado
c) Atención a la diversidad
d) Convivencia y clima escolar. Prevención, gestión y resolución de conflictos
e) Relación con las familias.

Actividades vinculadas:
Prácticas de observación y de intervención. Instrumentos: Pautas de observación.

1.3. Recursos
a) Relaciones del centro educativo con los recursos del entorno
b) Recursos organizativos y metodológicos
c) Estrategia digital de centro

Actividades vinculadas:
Prácticas de observación y de intervención.

Actividades vinculadas:
Actividad 1, Actividad 2

Dedicación: 100h
Grupo grande/Teoría: 6h
Actividades dirigidas: 60h
Aprendizaje autónomo: 34h

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1: PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN

Descripción:
Con el apoyo y el acompañamiento del mentor de prácticas o de otros miembros del centro docente (en función del objeto de observación), se realizará un análisis de las actividades del centro, tanto académicas relacionadas con la propia disciplina como de aspectos más transversales relacionados con los diferentes roles del profesorado (equipos directivos, tutorías...) en los centros de secundaria. Asimismo, estas prácticas deben posibilitar la reflexión sobre el sistema educativo y las relaciones internas y externas establecidas.

Material:
Material de las sesiones teórico-prácticas realizadas en la Universidad, del módulo genérico y específico.

Entregable:
- Realización de la memoria de prácticas.

Dedicación: 60h
Grupo grande/Teoría: 4h
Actividades dirigidas: 45h
Aprendizaje autónomo: 11h

ACTIVIDAD 2: PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN ACOMPAÑADA Y AUTÓNOMA

Descripción:
Participación directa del estudiantado actuando en el centro como "profesorado en prácticas". Implicación transversal en el centro. Actividades del aula en cuanto a la didáctica de la disciplina, tanto fuera del aula (actividades previas como elaboración de programaciones didácticas, diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje, evaluación...) como dentro del aula (actividad docente en un o varios grupos del mismo nivel o diferentes).

Esta participación se dará a dos niveles, primero de forma acompañada (el estudiantado realizará intervenciones puntuales en el aula y en otros procesos del centro con el apoyo y la supervisión del tutor/a del centro) y de forma autónoma (incluye la programación, el desarrollo y la evaluación de una SA/AEA, la intervención como profesor responsable del grupo clase, la gestión directa del aula).

Material:
Material de las sesiones teórico-prácticas realizadas en la Universidad, del módulo genérico y específico.

Entregable:
- Realización de la memòria de pràctiques

Dedicación: 40h
Grupo grande/Teoría: 2h
Actividades dirigidas: 15h
Aprendizaje autónomo: 23h

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Cualquier acto de fraude académico, plagio o uso o mera tenencia al alcance de medios no autorizados en cualquier actividad de evaluación comportará la calificación de cero (0) en la prueba o entrega afectada. Además, de acuerdo con la normativa de la Universidad, la posible derivación de los hechos para la apertura de un expediente disciplinario implicará que la asignatura quede en el estado provisional de "pendiente de evaluación" hasta la resolución del expediente. La gestión de estas incidencias se lleva a cabo de acuerdo con el **Marco de actuación para la integridad académica en la evaluación de la UPC**.

Para poder ser evaluado/a de la asignatura es imprescindible:

- La asistencia al centro de prácticas y la realización de las horas presenciales estipuladas
- La entrega de la memoria parcial y final
- La entrega del dietario parcial y final

Configuración de la calificación final:

- EVALUACIÓN: ESTANCIA EN EL CENTRO (50%). Evalúa al mentor-a del centro con la supervisión de coordinador-a de prácticas del centro. El mecanismo de control de asistencia en el centro, se llevará a cabo con la realización de un dietario por parte del estudiantado.

Qué se evalúa: implicación y participación, competencias interpersonales, elaboración de la SA/AEA, actuación en el aula.

- EVALUACIÓN: MEMORIA (35%). Evalúa la coordinación del Prácticum.

Qué se evalúa: Conocimiento del centro, reflexiones de las observaciones realizadas, el ciclo reflexivo, calidad de los materiales de soporte realizados, la programación didáctica.

- EVALUACIÓN: SEMINARIOS DEL PRÁCTICUM (15%). Evalúa la coordinación del Prácticum.

Qué se evalúa: asistencia a los seminarios, participación y calidad en la realización de las actividades de cada sesión.

El mecanismo de control de asistencia y de las actividades realizadas en el centre, se llevarán a cabo mediante la realización, por parte delestudiantado, de un diario

NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS.

El estudiante dispondrá de una guía dónde se especificará toda la información sobre el prácticum.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Esteve, O.; Melief, K.; Alsina A. (coord.). Creando mi profesión. Barcelona: Octaedro, 2010. ISBN 9788499210933.
- Day, C. Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea, 2006. ISBN 9788427715080.
- Albaladejo, M. La comunicació més enllà de les paraules. Graó, 2007. ISBN 9788478274994.
- Teixidó, J. La acogida al profesorado de nueva incorporación. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 9788478277087.
- Domingo, A. La pràctica reflexiva: bases, modelos e instrumentos. Narcea, 2014. ISBN 842771999X.

RECURSOS

Enlace web:
- Propostes per al desenvolupament de la competència digital en el pràcticum. https://projectes.xtec.cat/centresformadors/propostes-per-al-desenvolupament-de-la-competencia-digital-en-el-practicum/- Pràctiques universitàries en centres educatius formadors. https://documents.espai.educacio.gencat.cat/PC/GestioAcademica/Practiques_universitaries.pdf- EL CENTRE FORMADOR: ENTORN D'APRENENTATGE PROFESSIONALITZADOR. https://projectes.xtec.cat/centresformadors/wp-content/uploads/usu1341/2021/06/El-centre-formador.pdf- Orientacions centres formadors.. https://projectes.xtec.cat/centresformadors/categoria/general/