Guía docente
410302 - PRC2-TEC - Prácticum II

Última modificación: 20/09/2023

Unidad responsable: Facultad de Informática de Barcelona
Unidad que imparte: 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación.

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Asignatura obligatoria).

Curso: 2023 **Créditos ECTS:** 10.0 **Idiomas:** Catalán

PROFESORADO

Profesorado responsable: MARIA CARMEN SANZ GOMEZ

Otros: Segon quadrimestre:
MARIA CARMEN SANZ GOMEZ - TEC1, TEC2

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Específicas:
CEMP2. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
CEMP1. Adquirir experiencias en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
CEMP3. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CEMP4. Participar en las propuestas de mejora en los diferentes ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Genéricas:
CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CG3. Comunicación eficaz oral y escrita. Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje y de la elaboración del pensamiento y participar en debates sobre temas educativos.
CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.
CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.
CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.
CG5. Uso solvente de los recursos de información. Gestionar la adquisición, la estructuración, el análisis y la utilización de recursos diversos y de las tecnologías de la información (TIC) para la enseñanza-aprendizaje. Aplicar las TIC en la actividad docente y transformar la información en conocimiento (TAC) a través del diseño de actividades o acciones que repercutan en el alumnado.

METODOLOGÍAS DOCENTES

El Prácticum está orientado a facilitar la profesionalización de los estudiantes. Permite conocer los aspectos básicos de la profesión docente en contextos reales. Asimismo, pretende que el estudiante pueda capitalizar las competencias trabajadas en las asignaturas que conforman el plan de estudios del Máster.
Se prevé la realización de 60 horas durante el primer cuatrimestre y de 150 horas durante el segundo cuatrimestre.

La metodología se describe a continuación:
El responsable del prácticum realizará las asignaciones en función del perfil de los estudiantes y de los centros de secundaria, teniendo en cuenta la relación de centros formadores seleccionados por el Departamento de Educación.
El número de estudiantes por mentor de centro será, en general, de un máximo de 2. Se realizarán sesiones grupales y sesiones de tutoría individualizada.

La estructura y organización de los seminarios es la siguiente:

SEMINARIO INTRODUCTORIO:
Metodología: Presencial.
Contenidos: Presentación de la asignatura; Expectativas.
Actividades: Dinámica grupal.

SEMINARIO INICIAL:
Metodología: Presencial y actividad telemática.
Contenidos: Preparación del Prácticum; La memoria de prácticas; Los centros de prácticas; Agentes que intervienen; Funciones a desarrollar; Criterios de evaluación. La comunicación oral. Elementos que conforman la comunicación oral (verbal, no verbal, el mensaje)
Actividades: Trabajo en grupo; Método del caso; Role playing; Intervenciones en el foro.

TUTORÍA EN PEQUEÑO GRUPO I / O TUTORÍA INDIVIDUALIZADA

SEMINARIO DE SEGUIMIENTO:

Metodología: Presencial y actividad telemática.
Contenidos La práctica reflexiva. El ciclo reflexivo. Identificación de problemas y reconducción de situaciones. Feedback de la primera parte de la memoria.
Actividades: Trabajo en grupo; Exposiciones orales; Intervenciones en el foro.

TUTORÍA EN PEQUEÑO GRUPO I / O TUTORÍA INDIVIDUALIZADA

SEMINARIO FINAL:
Metodología: Presencial.
Contenidos: Intercambio de experiencias: El centro, el departamento, el entorno, el aula, el alumnado, inclusión, la atención a la diversidad, las TIC ...; Identificación de problemas y reconducción de situaciones; Resolución de dudas finales. Evaluación del desarrollo del prácticum.
Actividades: Trabajo en grupo. Exposiciones orales.

Para el correcto desarrollo del Prácticum se facilitará una Guía de apoyo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Durante la estancia en el centro el estudiantado debe:

- Conocer el centro docente en cuanto a sus proyectos, entorno, espacios, líneas educativas, recursos necesarios tanto humanos como materiales...
- Participar en la dinámica de trabajo del centro educativo y formar parte de su actividad académica.
- Reflexionar sobre los diferentes papeles / roles del profesorado en los centros educativos.
- Incentivar el espíritu crítico para diagnosticar necesidades o problemas.
- Observar el grupo-clase y las actuaciones del professor-a/tutor-a.
- Participar en el desarrollo de las actividades de aula.
- Establecer estrategias y técnicas de observación y conocimiento de las dinámicas de funcionamiento de un grupo-clase.
- Conocer el currículo normativo correspondiente a la materia / crédito a impartir.
- Conocer la programación didáctica establecida por el departamento del centro correspondiente para la materia / crédito a impartir.
- Conocer la dinámica de funcionamiento del departamento del centro correspondiente, así como los acuerdos / estrategias que éste tenga con otros departamentos afines.
- Desarrollar la programación didáctica, en base a competencias, correspondiente a la materia / crédito que el alumnado tenga que impartir, adecuándose a las normas del departamento correspondiente, a las características del centro ya la tipología de alumnado.
- Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como de evaluación y seguimiento, diversas y adecuadas al nivel correspondiente a la intervención.
- Participar en las reuniones de los diferentes equipos: tutores / as, profesorado de nivel, claustro, departamento.
- Participar en las actividades organizadas por el centro y / o el departamento correspondiente: salidas, visitas, actividades culturales.
- Aportar propuestas de innovación educativa que supongan una mejora a nivel de aula.
- Aplicar la práctica reflexiva a lo largo del proceso de la intervención y ser capaz de sacar las conclusiones adecuadas para mejorar la tarea docente. Estas acciones deben ayudar a la formación de la identidad profesional docente.
- Aplicar diferentes tipologías de recursos didácticos a lo largo de la intervención, especialmente los relacionados con el uso de las TIC.
- Aplicar el método de proyectos como eje vertebrador de la programación didáctica.

HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas actividades dirigidas	150,0	60.00
Horas aprendizaje autónomo	96,0	38.40
Horas grupo grande	4,0	1.60

Dedicación total: 250 h

CONTENIDOS

2. DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Descripción:
2.1. La organización didáctica del departamento
a. Funcionamiento del departamento correspondiente
b. Tipologías de actividades de enseñanza-aprendizaje
c. Innovación educativa
d. Recursos propios del departamento
e. Trabajo interdepartamental
Actividades vinculadas:
Prácticas de observación.

2.2. Los grupos clase y el profesorado

a. El alumnado: observaciones realizadas en diferentes niveles, materias. Comportamiento del grupo, dinámicas observadas, comportamientos individuales.
b. El profesorado: observaciones de la actuación de diferentes profesores y profesoras. Diferencias entre estilos, en función de la materia, del nivel, metodologías docentes observadas, actuaciones ante determinadas situaciones, respuesta del grupo...
c. Las interacciones: relaciones entre los alumnos, entre alumnos y profesorado, entre el profesorado
Actividades vinculadas:
Prácticas de observación. Instrumentos: fichas de observación.

2.3. Elaboración de las unidades didácticas y actuación

a. Programación didáctica: competencias, objetivos, contenidos, criterios de evaluación, atención a la diversidad.
b. Recursos didácticos aplicables en el ámbito de la intervención (propios y ya existentes)
c. Metodologías docentes utilizadas como por ejemplo: método de proyectos, ABP, análisis de objetos, software específico, maquinaria específica...
d. Aplicación de la práctica reflexiva en las intervenciones.
Actividades vinculadas: Prácticas de intervención autónoma y acompañada.

Dedicación: 50h
Grupo grande/Teoría: 6h
Actividades dirigidas: 4h
Aprendizaje autónomo: 40h

ACTIVIDADES

PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN

Descripción:
Con el apoyo y el acompañamiento del tutor o de la tutora o de otros miembros del centro docente (en función del objeto de observación), se realizará un análisis de las actividades del centro, tanto académicas relacionadas con la propia disciplina como de aspectos más transversales relacionados con los diferentes roles del profesorado (equipos directivos, tutorías...) en los centros de secundaria. Asimismo, estas prácticas deben posibilitar la reflexión sobre el sistema educativo y las relaciones internas y externas establecidas.

Material:
Material de las sesiones teórico-prácticas realizadas en la Universidad, del módulo genérico y específico.

Entregable:
- Realización de la memoria de prácticas.

Dedicación: 65h
Grupo mediano/Prácticas: 50h
Aprendizaje autónomo: 15h

PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN ACOMPAÑADA Y AUTÓNOMA

Descripción:
Participación directa del estudiantado actuando en el centro como "profesorado en prácticas". Implicación transversal en el centro. Actividades del aula en cuanto a la didáctica de la disciplina, tanto fuera del aula (actividades previas como elaboración de programaciones didácticas, diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje, evaluación...) como dentro del aula (actividad docente en un grupo o varios grupos del mismo nivel o diferentes).

Esta participación se dará a dos niveles, primero de forma acompañada (el estudiantado realizará intervenciones puntuales en el aula y en otros procesos del centro con el apoyo y la supervisión del tutor/a del centro) y de forma autónoma (incluye la programación, el desarrollo y la evaluación de una UD, la intervención como profesor responsable del grupo clase, la gestión directa del aula y la reflexión compartida con el resto de docentes).

Material:
Material de las sesiones teórico-prácticas realizadas en la Universidad, del módulo genérico y específico.

Entregable:
- Realización de la memoria de prácticas.

Dedicación: 130h
Grupo mediano/Prácticas: 100h
Aprendizaje autónomo: 30h

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Para poder ser evaluado / a de la asignatura es imprescindible:
- La asistencia al centro de prácticas y la realización de las horas presenciales estipuladas
- La entrega de la memoria parcial y final
- La entrega del dietario parcial y final

Configuración de la calificación final:

- EVALUACIÓN: ESTANCIA EN EL CENTRO (50%). Evalúa el mentor-a / coordinador-a. Qué se evalúa: implicación y participación, competencias interpersonales, elaboración de la UD, actuación en el aula.

- EVALUACIÓN: MEMORIA (35%). Evalúa el profesorado del Prácticum. Qué se evalúa: Conocimiento del centro, reflexiones de las observaciones realizadas, el ciclo reflexivo, calidad de los materiales de apoyo realizados, la programación didáctica.

- EVALUACIÓN: SEMINARIOS DEL PRÁCTICUM (15%). Evalúa el profesorado del Prácticum. Qué se evalúa: asistencia a los seminarios, participación y la calidad de las aportaciones.

El mecanismo de control de asistencia y de las actividades realizadas, se llevará a cabo con la realización de un dietario por parte del estudiantado.

NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS.

El estudiante dispondrá de una guía dónde se especificará toda la información sobre el prácticum.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:
- Perrenoud, P. Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje. Barcelona: Graó, 2004. ISBN 9788478273218.
- Day, C. Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea, 2006. ISBN 9788427715080.
- Albaladejo, M. La comunicació més enllà de les paraules. Barcelona: Graó, 2007. ISBN 9788478274994.
- Esteve, O.; Melief, K.; Alsina A. (coord.). Creando mi profesión. Barcelona: Octaedro, 2010. ISBN 9788499210933.
- Teixidó, J. La acogida al profesorado de nueva incorporación. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 9788478277087.
- Domingo, A. La pràctica reflexiva : bases, modelos e instrumentos. Madrid: Narcea, 2014. ISBN 842771999X.

RECURSOS

Enlace web:
- EL CENTRE FORMADOR: ENTORN D'APRENENTATGE PROFESSIONALITZADORNom recurs. https://projectes.xtec.cat/centresformadors/wp-content/uploads/usu1341/2021/06/El-centre-formador.pdf- Propostes per al desenvolupament de la CDD en el pràcticum. Recurso
- Orientacions per al curs 2023-2024. https://projectes.xtec.cat/centresformadors/general/orientacions-per-al-curs-2023-2024/- Pràctiques universitàries en centres educatius formadors. https://projectes.xtec.cat/centresformadors/practiques-universitaries-en-centres-educatius-formadors/