Guia docent
410305 - PRC2-FP - Pràcticum II

Última modificació: 16/09/2026

Unitat responsable: Facultat d'Informàtica de Barcelona
Unitat que imparteix: 410 - ICE - Institut de Ciències de l'Educació.

Titulació: **Curs:** 2026 **Crèdits ECTS:** 10.0
Idiomes: Català

PROFESSORAT

Professorat responsable: MARIA CARMEN SANZ GOMEZ

Altres:

COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ A LES QUALS CONTRIBUEIX L'ASSIGNATURA

Específiques:
CEMP2. Acreditar un bon domini de l'expressió oral i escrita en la pràctica docent.
CEMP1. Adquirir experiència en la planificació, la docència i l'avaluació de les matèries corresponents a l'especialització.
CEMP3. Dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar un clima que faciliti l'aprenentatge i la convivència.
CEMP4. Participar en les propostes de millora en els diferents àmbits d'actuació a partir de la reflexió basada en la pràctica.

Genèriques:
CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.
CG3. Comunicació eficaç oral i escrita: comunicar-se de forma oral i escrita amb altres persones sobre els resultats de l'aprenentatge i de l'elaboració del pensament, i participar en debats sobre temes educatius.
CG1. Emprenedoria i innovació: identificar els elements que caracteritzen l'organització d'un centre docent, relacionar la planificació de l'ensenyament-aprenentatge amb els resultats obtinguts i fer propostes de millora.
CG2. Sostenibilitat i compromís social: valorar la complexitat dels fenòmens socials típics de la societat del benestar i ser sensible a la realitat social (plural, diversa i multicultural), per a facilitar la inclusió de tot l'alumnat i transmetre un compromís ètic i del dret a la diferència.
CG4. Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinar i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.
CG5. Ús solvent dels recursos de informació: gestionar l'adquisició, l'estructuració, l'anàlisi i la utilització de recursos diversos i tecnologies de la informació per a l'ensenyament-aprenentatge. Aplicar les TIC en l'activitat docent i transformar la informació en coneixement (TAC) a través del disseny d'activitats o accions que repercutiran en l'alumnat.

METODOLOGIES DOCENTS

El Pràcticum està orientat a facilitar la professionalització de l'estudiantat. Permet conèixer els aspectes bàsics de la professió docent en contexts reals. Així mateix, pretén que l'estudiantat pugui capitalitzar les competències treballades en les assignatures que conformen el pla d'estudis d'aquest Màster. Es preveu la realització de 60 hores durant el primer quadrimestre i de 150 hores durant el segon quadrimestre.

La metodologia de funcionament es descriu a continuació:

Al llarg del curs es realitzaran seminaris grupals (tot el grup), tutories grupals (mig grup) i sessions de tutoria individualitzada. El contingut que es tractarà és:

• Seminari introductori a la professió docent i a la realització del pràcticum.
• La memòria de pràctiques; Els centres de pràctiques; Agents que intervenen; Funcions a desenvolupar; Criteris d'avaluació.
• La comunicació oral. Elements que conformen la comunicació oral (verbal, no verbal, el missatge)
• La pràctica reflexiva. El cicle reflexiu. Identificació de problemes i reconducció de situacions.
• Intercanvi d'experiències: El centre, el departament, l'entorn, l'aula, l'alumnat, inclusió, l'atenció a la diversitat, las TIC...; Identificació de problemes i reconducció de situacions; Resolució de dubtes finals.
• Avaluació del desenvolupament del pràcticum.

L'estudiantat disposarà del "Guió de l'estudiant" amb tota la informació relacionada amb el desenvolupament del pràcticum, l'explicació dels apartats de la memòria, figures i rols, avaluació, etc.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE DE L'ASSIGNATURA

Durant l'estada en el centre l'estudiantat ha de:

Conèixer el centre docent quant als seus projectes, entorn, espais, línees educatives, recursos necessaris tant humans, com materials...
Participar en la dinàmica de treball del centre educatiu i formar part de la seva activitat acadèmica.
Reflexionar sobre els diferents papers / rols del professorat en els centres educatius.
Incentivar l'esperit crític per diagnosticar necessitats o problemes.
Observar el grup-classe i les actuacions del professor-a/tutor-a.
Participar en el desenvolupament de les activitats d'aula.
Establir estratègies i tècniques d'observació i coneixement de les dinàmiques de funcionament d'un grup-classe.
Conèixer el currículum normatiu corresponent al cicle formatiu que s'impartir.
Conèixer la programació didàctica establerta pel departament del centre corresponent per a la matèria / crèdit a impartir.
Conèixer la dinàmica de funcionament del departament del centre corresponent així com els acords / estratègies que aquest tingui amb altres departaments afins.
Desenvolupar la programació didàctica, en base a competències, criteris d'avaluació i resultats d'aprenentatge que l'estudiantat hagi d'impartir, adequant-se a les normes del departament corresponent, a les característiques del centre i a la tipologia d'alumnat.
Establir estratègies d'ensenyament-aprenentatge, així com d'avaluació i seguiment, diverses i adients al nivell corresponent a la intervenció.
Participar en les reunions dels diferents equips: tutors/es, professorat de nivell, claustre, departament.
Participar en les activitats organitzades pel centre i/o el departament corresponent: sortides, visites, activitats culturals.
Aportar propostes d'innovació educativa que suposin una millora a nivell d'aula.
Aplicar la pràctica reflexiva al llarg del procés de la intervenció i ser capaç de treure'n les conclusions adients per millorar la tasca docent. Aquestes accions han d'ajudar a la formació de la identitat professional docent.
Aplicar diferents tipologies de recursos didàctics al llarg de la intervenció, especialment els relacionats amb l'ús de les TIC.
Aplicar la metodologia ABP en els crèdits de síntesi.

HORES TOTALS DE DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANTAT

Tipus	Hores	Percentatge
Hores grup gran	4,0	1.60
Hores aprenentatge autònom	96,0	38.40
Hores activitats dirigides	150,0	60.00

Dedicació total: 250 h

CONTINGUTS

2. DIDÀCTIQUES ESPECÍFIQUES

Descripció:
2.1. L'organització didàctica del departament
a. Funcionament del departament corresponent
b. Tipologies d'activitats d'ensenyament-aprenentatge
c. Innovació educativa
d. Recursos propis del departament
e. Treball interdepartamental
Activitats vinculades:
Pràctiques d'observació.

2.2. Els grups classe i el professorat
a. L'alumnat: observacions realitzades en diferents nivells, matèries. Comportament del grup, dinàmiques observades, comportaments individuals.
b. El professorat: observacions de l'actuació de diferents professors i professores. Diferències entre estils, en funció de la matèria, del nivell, metodologies docents observades, actuacions davant de determinades situacions, resposta del grup...
c. Les interaccions: relacions entre els alumnes, entre alumnes i professorat, entre el professorat
Activitats vinculades:
Pràctiques d'observació. Instruments: fitxes d'observació.

2.3. Elaboració de les unitats didàctiques i actuació
a. Programació didàctica: competències, objectius, continguts, criteris d'avaluació, atenció a la diversitat.
b. Recursos didàctics aplicables en l'àmbit de la intervenció (propis i ja existents)
c. Metodologies docents utilitzades com per exemple: mètode de projectes, ABP, anàlisi d'objectes, programari específic, maquinària específica...
d. Aplicació de la pràctica reflexiva en les intervencions.
Activitats vinculades: Pràctiques d'intervenció autònoma i acompanyada.

Activitats vinculades:
Activitat 3, Activitat 4

Dedicació: 250h
Grup gran/Teoria: 10h
Activitats dirigides: 150h
Aprenentatge autònom: 90h

ACTIVITATS

ACTIVITAT 3: PRÀCTIQUES D'OBSERVACIÓ

Descripció:
Amb el suport, acompanyament i seguiment del tutor/de la tutora o d'altres membres del centre docent (en funció de l'objecte d'observació), és realitzarà una anàlisi de les activitats acadèmiques del centre, tant les relacionades amb la pròpia disciplina així com els aspectes transversals relacionats amb els diferents rols que desenvolupa el professorat en els centres de secundària (equips directius, tutories...). Així mateix, aquestes pràctiques han de possibilitar la reflexió sobre el sistema educatiu i les relacions internes i externes establertes.

Material:
Material de les sessions teòrico-pràctiques realitzades a la Universitat, del Mòdul Genèric i Específic.

Lliurament:
- Realització de la memòria de pràctiques.

Dedicació: 70h
Grup gran/Teoria: 4h
Activitats dirigides: 30h
Aprenentatge autònom: 36h

ACTIVITAT 4: PRÁCTIQUES D'INTERVENCIÓ ACOMPANYADA I AUTÒNOMA

Descripció:
Participació directa de l'estudiantat actuant en el centre com a "professorat en pràctiques". Implicació transversal en el centre. Activitats de l'aula quant a la didàctica de la disciplina, tant fora de l'aula (activitats prèvies com elaboració de programacions didàctiques, disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge, avaluació...) com dins de l'aula (activitat docent en un grup o diversos grups del mateix nivell o diferents).

Aquesta participació es donarà a dos nivells, primer de forma acompanyada (l'estudiantat realitzarà intervencions puntuals a l'aula i en altres processos del centre amb el suport i la supervisió del tutor/a del centre) i de forma autònoma (inclou la programació, el desenvolupament i l'avaluació d'una SA/AEA, la intervenció com a professor responsable del grup classe, la gestió directa de l'aula i la reflexió compartida amb la resta de docents).

Material:
Material de les sessions teòrico-pràctiques realitzades a la Universitat, del Mòdul Genèric i Específic.

Lliurament:
- Realització de la memòria de pràctiques.

Dedicació: 180h
Grup gran/Teoria: 6h
Activitats dirigides: 120h
Aprenentatge autònom: 54h

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

Qualsevol acte de frau acadèmic, plagi, ús o tinença a l'abast de mitjans no autoritzats en qualsevol activitat d'avaluació comportarà la qualificació de zero (0) en la prova o lliurament afectat. A més, d'acord amb la normativa de la Universitat, la possible derivació dels fets per a l'obertura d'un expedient disciplinari implicarà que l'assignatura quedi en l'estat provisional de "pendent d'avaluació" fins a la resolució de l'expedient. La gestió d'aquestes incidències es desplega d'acord amb el **Marc d'actuació per a la integritat acadèmica en l'avaluació de la UPC**.

Per poder ser avaluat/da de l'assignatura és imprescindible:
- L'assistència al centre de pràctiques i la realització de les hores presencials estipulades
- El lliurament de la memòria parcial i final
- El lliurament del dietari parcial i final

Configuració de la qualificació final:

- AVALUACIÓ: ESTADA AL CENTRE (50%). Avalua el mentor-a / coordinador-a. Què s'avalua: implicació i participació, competències interpersonals, elaboració de l'UD, actuació a l'aula.

- AVALUACIÓ: MEMÒRIA (35%). Avalua el professorat del Pràcticum. Què s'avalua: Coneixement del centre, reflexions de les observacions realitzades, el cicle reflexiu, qualitat dels materials de suport realitzats, la programació didàctica.

- AVALUACIÓ: SEMINARIS DEL PRÀCTICUM (15%). Avalua el professorat del Pràcticum. Què s'avalua: assistència als seminaris, participació i la qualitat de les aportacions.

El mecanisme de control d'assistència i de les activitats realitzades al centre, es portarà a terme amb la realització, per part de l'estudiantat, d'un dietari.

NORMES PER A LA REALITZACIÓ DE LES PROVES.

L'estudiant disposarà d'una Guia a on s'especificarà tota la informació sobre el pràcticum.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica:
- Esteve, O.; Melief, K.; Alsina A. (coord.). Creando mi profesión. Barcelona: Octaedro, 2010. ISBN 9788499210933.
- Day, C. Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea, 2006. ISBN 9788427715080.
- Perrenoud, P. Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje. Barcelona: Graó, 2004. ISBN 9788478273218.
- Teixidó, J. La acogida al profesorado de nueva incorporación. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 9788478277087.
- Albaladejo, M.. La comunicació més enllà de les paraules. Barcelona: Graó, 2007. ISBN 9788478274994.
- Domingo, A.. La pràctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos. Madrid: Narcea, 2014. ISBN 9788427719996.

RECURSOS

Enllaç web:
- Propostes per al desenvolupament de la CDD en el pràcticum. https://projectes.xtec.cat/centresformadors/general/propostes-per-al-desenvolupament-de-la-competencia-digital-en-el-practicum/- Orientacions per al curs 2023-2024. https://projectes.xtec.cat/centresformadors/general/orientacions-per-al-curs-2023-2024/- EL CENTRE FORMADOR: ENTORN D'APRENENTATGE PROFESSIONALITZADOR. https://projectes.xtec.cat/centresformadors/wp-content/uploads/usu1341/2021/06/El-centre-formador.pdf- Pràctiques universitàries en centres educatius formadors. https://projectes.xtec.cat/centresformadors/practiques-universitaries-en-centres-educatius-formadors/