



## Guía docente

# 370721 - APRENVISIO - Aprendizaje y Visión

Última modificación: 08/07/2021

**Unidad responsable:** Facultad de Óptica y Optometría de Terrassa

**Unidad que imparte:** 731 - OO - Departamento de Óptica y Optometría.

**Titulación:** MÁSTER UNIVERSITARIO EN OPTOMETRÍA Y CIENCIAS DE LA VISIÓN (Plan 2012). (Asignatura optativa).

**Curso:** 2021

**Créditos ECTS:** 3.0

**Idiomas:** Castellano

## PROFESORADO

**Profesorado responsable:** Montserrat Augé Serra (<http://futur.upc.edu/MontserratAugeSerra>) Al cuatrimestre de tardor.

Marta Fransoy Bel <http://futur.upc.edu/MartaFransoyBel>) Al cuatrimestre de primavera.

**Otros:** Montserrat Augé Serra (<http://futur.upc.edu/MontserratAugeSerra>) En el cuatrimestre de otoño.

Marta Fransoy Bel <http://futur.upc.edu/MartaFransoyBel>) En el cuatrimestre de primavera.

## CAPACIDADES PREVIAS

Se recomienda a los alumnos que, antes del inicio de las clases, lean los monográficos de Visión y Aprendizaje (I y II) editados por el COOOC, que están publicados al Campus Virtual ATENEA.

## COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

### Transversales:

CT3. TRABAJO EN EQUIPO: Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar, ya sea como un miembro más o realizando tareas de dirección, con la finalidad de contribuir a desarrollar proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad, asumiendo compromisos teniendo en cuenta los recursos disponibles.

CT1a. EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN: Conocer y entender la organización de una empresa y las ciencias que rigen su actividad; tener capacidad para entender las normas laborales y las relaciones entre la planificación, las estrategias industriales y comerciales, la calidad y el beneficio.

CT4. USO SOLVENTE DE LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN: Gestionar la adquisición, la estructuración, el análisis y la visualización de datos e información en el ámbito de especialidad, y valorar de forma crítica los resultados de dicha gestión.

## METODOLOGÍAS DOCENTES

Clases expositivas por parte del profesorado.

- Clases participativas (prácticas) y seminarios de casos reales.
- Aprendizaje cooperativo para resolver un caso real de visión y aprendizaje y su defensa oral.
- Confección de un portafolio del estudiante.
- Trabajo de grupo
- Participación voluntaria en cribados visuales en las escuelas y actividades complementarias.
- Utilización de herramientas ofimáticas.



## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al finalizar el curso el estudiante o estudiante ha de ser capaz de:

- Comprender en profundidad y cronológicamente el proceso de desarrollo del procesamiento de la información visual y las sus implicaciones en el rendimiento en el aprendizaje, desde un enfoque cognitivo-conductual.
- Detectar, identificar y comprender como los trastornos en los procesos neurológicos visuales dificultan o interrumpen el proceso de aprendizaje, y decidir el mejor tratamiento a aplicar dentro un contexto interdisciplinario (Visión-Escucha-Psicomotricidad).

## HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas grupo mediano	8,1	33.75
Horas grupo pequeño	15,9	66.25

**Dedicación total:** 24 h

## CONTENIDOS

### 1. Introducción a la intervención del optometrista en las dificultades de aprendizaje

**Descripción:**

INTRODUCCIÓN A LA OPTOMETRÍA NEUROCOGNITIVA

**Objetivos específicos:**

Se realiza la presentación de la asignatura conceptual y metodológicamente (se presenta el portafolio del estudiante y las implicaciones profesionales al adoptar el modelo de Optometría Neurocognitiva)

**Dedicación:** 3h

Grupo grande/Teoría: 3h

### 2. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES VISUALES DE APRENDIZAJE

**Descripción:**

contenido castellano

**Dedicación:** 3h

Grupo grande/Teoría: 3h

### título castellano

**Descripción:**

contenido castellano

**Dedicación:** 3h

Grupo grande/Teoría: 3h



## título castellano

### Descripción:

Evaluación de dos niños con problemas de aprendizaje en el CUV

### Dedicación: 4h

Grupo grande/Teoría: 4h

## SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Es valorarà positivament l'assistència a les classes quinzenals i a les dues sessions pràctiques al CUV.

L'estudiant només podrà superar l'assignatura si assisteix al 80% de les classes teòriques i al 100% de les pràctiques.

Proves d'avaluació: PONDERACIÓ DE CADA PROVA EN LA NOTA FINAL:

40% Examen escrit sobre els continguts teòrics de l'assignatura.

40% Presentació d'un cas clínic (treball en grup).

20% Portafoli de l'estudiant, com a format per presentar tota la documentació escrita generada a l'assignatura i les activitats de treball autònom.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica:

- Augé Serra, M.; Fransoy Bel, M. "Visión y aprendizaje (I): detección de disfunciones visuales.". Logopèdia : revista del Col·legi de Logopedes de Catalunya [en línea]. Barcelona: el Col·legi, 2001-. Juliol 2010, núm. 19, p. 15-18 [Consulta: 20/01/2021]. Disponible a: [http://www.clc.cat/pdf/module\\_26/64/logopedia\\_019\\_vP9RI9fUXk56tfzZYheH\\_ca.pdf](http://www.clc.cat/pdf/module_26/64/logopedia_019_vP9RI9fUXk56tfzZYheH_ca.pdf).
- COOOC profesional. Visió i aprenentatge (I): optometria neurocognitiva a l'etapa escolar [en línea]. Barcelona: Col·legi Oficial d'Òptics i Optometristes de Catalunya, Maig 2013, núm. 4 [Consulta: 20/01/2021]. Disponible a: [http://www.coooc.cat/fotos/separata%204\\_2013\\_cat.pdf](http://www.coooc.cat/fotos/separata%204_2013_cat.pdf).
- COOOC profesional. Visió i aprenentatge (II): desenvolupament de les habilitats visuals [en línea]. Barcelona: Col·legi Oficial d'Òptics i Optometristes de Catalunya, Juny 2014, núm. 5 [Consulta: 20/01/2021]. Disponible a: [http://www.coooc.cat/fotos/separata%205\\_%202014\\_alta.pdf](http://www.coooc.cat/fotos/separata%205_%202014_alta.pdf).
- López Juez, M.J. ¿Por qué yo no puedo? : fundamentos biológicos de las dificultades del aprendizaje. [Madrid]: María J. López Juez, 2010. ISBN 9788461392476.

### Complementaria:

- Ferré Veciana, J.; Aribau Montón, E. El desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos: visión, aprendizaje y otras funciones cognitivas. Barcelona: Lebón, DL 2002. ISBN 8489963193.
- Ferré Veciana, J. [et al.]. El desarrollo de la lateralidad infantil : niño diestro: niño zurdo. 2ª ed. Barcelona: Lebón, DL 2000. ISBN 8489963061.
- Castells, M.; Castells, P. TDAH, un nuevo enfoque : cómo tratar la falta de atención y la hiperactividad. Barcelona: Península, 2012. ISBN 9788499421445.
- Barry, Susan R. Ver en estereó: una aproximación científica a la visión en tres dimensiones. Madrid: BGA Asesores : SIODEC, 2012. ISBN 9788415226130.
- Scheiman, Mitchell; Rouse, Michael W. Optometric management of learning-related vision problems. 2nd ed. St. Louis [etc.]: Mosby Elsevier, cop. 2006. ISBN 0323029655.

## RECURSOS

### Material audiovisual:

- Activitats complementàries. CALENDARIO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS A LA ASIGNATURA, DE CARÁCTER OPCIONAL