



MEMÒRIA I BALANÇ DEL PLA DE RELACIONS INTERNACIONALS

Acord núm. 52/2000 de Junta de Govern, pel qual s'aprova la Memòria i Balanç del Pla de Relacions Internacionals.

- Document aprovat per la Comissió Acadèmica del dia 8/6/2000
- Document aprovat per la Junta de Govern del dia 15/5/2000

DOCUMENT ANNEX JG 16/6 2000

Vicerektorat de Política Acadèmica
Juny de 2000

Pla de Relacions Internacionals de la UPC 1996-2001

**Memòria-Balanç
maig 2000**

Recomanacions de la Junta de Govern (proposta)

Antecedents

1. La Junta de Govern de la UPC va aprovar l'abril de 1996 el **Pla de Relacions Internacionals 1996-2001 (PRI)**, que finalitza el proper 31 de desembre de 2001.
2. La **Comissió de Relacions Internacionals** ha presentat a la Junta de Govern amb data 15 juny 2000 la **Memòria-Balanç del PRI 1996-2001**, que ha estat prèviament exposada al **Consell de Directors de Departament** i al **Consell de Directors de Centre**, els 7 i 8 de juny respectivament, així com a la **Comissió Acadèmica** el 8 de juny; la Memòria ha sigut aprovada per la Junta de Govern.
3. La Memòria recull l'estat d'**avançament del Pla de Relacions Internacionals** presenta l'evolució dels principals **indicadors** d'activitat internacional i el desenvolupament de les **actuacions** previstes al Pla al llarg de **4 anys** i formula, alhora, unes **conclusions**.
4. La Memòria posa de manifest que les **unitats** de la UPC han dut a terme un **gran esforç d'internacionalització**, majoritàriament inserida en la seva **planificació estratègica**. Així, s'han assolit **resultats molt significatius en diversos àmbits**, entre els quals cal destacar: la provisió d'una **formació internacional** a un ampli subconjunt de titulats i la possibilitat d'accedir a una **dobla titulació** amb centres estrangers de gran prestigi, l'alta internacionalització de la comunitat de **tercer cicle i postgrau**, la utilització del nou **Programa de Mobilitat Exterior del Professorat**, la intensa participació en **projectes europeus d'RDT** i la consolidació del **CCD** com la unitat del conjunt de la UPC per a la cooperació per al desenvolupament.
5. La Memòria pretén també indicar, a **18 mesos del final del Pla**, aquells àmbits i actuacions als quals cal donar prioritat i aquells elements del Pla que estan més endarrerits.
6. A partir de les dades i conclusions aportades per la Memòria, la **Junta de Govern** ha cregut oportú contribuir a l'impuls del Pla de Relacions internacionals 1996-2001 en la seva fase de final de desenvolupament mitjançant l'adopció de **20 Recomanacions** relatives a la introducció d'elements de millora en diversos àmbits d'activitat on es vol potenciar la incidència internacional.

Recomanacions

1r i 2n cicles

Recomanació 1 - Impulsar la captació i acollida d'estudiants de matrícula ordinària d'Europa, Amèrica Llatina, Mediterrani Sud, Sud-est Asiàtic i Espanya amb una orientació internacional del Pla d'Informació i Acollida de la UPC i altres actuacions de promoció, així com amb la participació en el programa estatal de mobilitat SENECA.

Recomanació 2 - Impulsar la captació d'estudiants d'intercanvi i la internacionalització dels estudis mitjançant l'extensió del Sistema Europeu de Transferència de Crèdits (ECTS) i la producció de guies acadèmiques ECTS en anglès, en el marc del procés actual de reforma dels plans d'estudi; noves formulacions acadèmiques amb universitats de qualitat d'Europa i d'Amèrica Llatina que permetin obtenir una **dobla titulació o escollir entre les dues titulacions**; una major **flexibilitat** respecte de la possibilitat de realitzar estudis internacionals en **diferents moments al llarg dels estudis** a la UPC; i majors **continguts europeus en els plans d'estudi** amb la col·laboració d'organismes especialitzats externs i l'atorgament de crèdits de lliure elecció; desenvolupar un suport específic a l'actuació dels centres en intercanvi internacional d'estudiants de **titulacions de cicle curt**.

Recomanació 3 – Impulsar una oferta d'estudis amb una orientació internacional que responguin als criteris de les **Declaracions de la Sorbona i Bolònia** per a les formacions amb denominació **Màster**, així com el seu oferiment en **anglès** i el desenvolupament de **programes pilot semi/no presencials** dirigits als àmbits **llatinoamericà i espanyol**, seguint també els criteris dels Declaracions esmentades.

Recomanació 4 - Encarregar a la **Oficina Tècnica de Programació** que inclogui a l'enquesta sobre Titulats i Titulades una secció que permeti establir el seu nivell de coneixement de l'**anglès** i d'una **segona llengua europea**.

Recomanació 5 - Proposar a l'Oficina d'Orientació i Inserció Laboral de l'Associació d'Amics de la UPC la realització d'un estudi de viabilitat per a instituir un **fòrum internacional de contractació**, on les empreses internacionals puguin interactuar amb titulats i estudiants de darrers cursos, així com el seguiment de les **carreres internacionals dels titulats**.

3r cicle i postgrau

Recomanació 6 - Impulsar mecanismes per afavorir la **incorporació selectiva d'estrangers als programes de doctorat**, així com la possibilitat de **curar-lo parcialment en d'altres universitats** obtenint-hi el DEA en el marc d'acords inter-institucionals i mitjançant la promoció internacional d'aquesta titulació intermèdia.

Recomanació 7 - Impulsar instruments que permetin identificar la **potencialitat específica dels programes de Doctorat** en l'àmbit internacional, **garantir els nivells de qualitat i d'infraestructura** que s'ofereixen a la comunitat internacional i establir un **suport cofinançat als becaris de doctorat**.

Recomanació 8 - Proposar a la FPC que efectui una **promoció específica dirigida a l'Amèrica Llatina, Europa i el Mediterrani Sud** centrada en els **programes de Màster** homologables des d'una perspectiva internacional, amb el concurs de l'Àrea de Relacions Internacionals de la UPC.

Mobilitat i formació del professorat

Recomanació 9 - Adequar la **normativa d'accés a la funció docent** amb l'objectiu de garantir una formació internacional mínima de qualitat per part dels professors TU i ATC de nova incorporació i desenvolupar **incentius específics** per a la mobilitat de **professores i investigadores**; desenvolupar la **dimensió internacional del període sabàtic** en la seva reglamentació futura.

Recomanació 10 - Adequar de la **normativa sobre publicitat en la convocatòria de places docents** amb l'objectiu de garantir una difusió adequada en l'àmbit internacional i impulsar les estades acadèmiques temporals a la UPC amb una **línia d'ajuts per a professors visitants estrangers**; impulsar, alhora, la creació d'una **oficina d'acollida de professors visitants**, per tal de facilitar la seva integració acadèmica i social a la UPC i a Catalunya.

Recerca i desenvolupament tecnològic

Recomanació 11 - Realitzar un **estudi comparatiu de participació de les CCAA de Madrid i Catalunya en el IV Programa Marc d'RDT de la Unió Europea i una auditoria per a determinar les capacitats científico-tecnològiques de la UPC respecte del nou V Programa Marc de RDT**.

Recomanació 12 - Impulsar la posada en funcionament d'un **servei d'assessorament i seguiment de projectes europeus a Brussel·les** per al conjunt de les universitats catalanes.

Cooperació Nord-Sud

Recomanació 13 - Afavorir la **participació activa** en el camp de la cooperació per al desenvolupament, impulsant un **major reconeixement** a aquesta dedicació, potenciant la constitució de **línies docents i de recerca** sobre aquesta matèria i consolidant la **funció assessora i de referència del CCD** respecte dels aspectes tecnològics de la cooperació per al desenvolupament.

Actuacions transversals

Recomanació 14 - Impulsar la disponibilitat d'un **nucli suficient d'informació institucional, acadèmica i de recerca a la web en anglès i castellà** i la posada en servei d'un **sistema avançat d'informació i admissió per internet al 3r cicle i el postgrau**; accelerar el desenvolupament del **Sistema d'Informació Internacional** en xarxa i potenciar l'ús de la **intranet de Relacions Internacionals** per a la gestió i seguiment de l'activitat internacional; així com, integrar l'**atenció als agents internacionals** i la gestió de projectes internacionals que es facilita des de diversos serveis (CTT, Àrea de Relacions internacionals i altres serveis generals).

Recomanació 15 - Incentivar la cooperació internacional al si de les **unitats estructurals** mitjançant la incidència de l'activitat internacional en el seu finançament ordinari i el reconeixement de la **gestió internacional** desenvolupada des de la Direcció; recolzar la **implicació de les direccions** de les unitats en la seva activitat internacional mitjançant el suport tècnic de l'Àrea de Relacions Internacionals al seu procés genèric d'internacionalització i projectes específics, així com el desenvolupament d'una línia de **mobilitat específica per a directors d'unitat**, particularment de **departaments**, centrada inicialment en una **prospectiva** per a la **orientació del 3r cicle al sud-est Asiàtic**.

Recomanació 16 - Proposar als centres i departaments unes **directrius de realització** en l'àmbit internacional, d'acord amb la previsió general del Pla de Relacions Internacionals 1996-2001 i els objectius específics dels plans estratègics de les unitats, i la seva incorporació en les successives actualitzacions dels seus plans estratègics i mecanismes de realització; àmbit prioritari per als **centres**: la **formació internacional dels estudiants**; àmbit prioritari per als **departaments**: la **formació internacional del professorat**.

Recomanació 17 - Impulsar una **prospecció universitària al sud-est asiàtic i al Mediterrani Sud**, així com l'inici de **projectes pilot** de cooperació.

Recomanació 18 – Desenvolupar **vies institucionals** que potenciïn d'una manera efectiva l'aprofitament de les **relacions acadèmiques internacionals** i l'**intercanvi internacional d'estudiants** per millorar el projecte universitari de la UPC en els plans acadèmic, d'infraestructures, de servei i associatiu.

Recomanació 19 – Introduir a la política de formació del PAS els elements necessaris per a la progressiva **adaptació de la organització i els serveis de la UPC a una activitat internacional creixent** mitjançant incentius, amb una particular atenció a la millora de la **capacitació en anglès**, que cal **garantir** en determinades funcions, i al coneixement de les **millors pràctiques d'organització internacionals**.

Recomanació 20 – Facilitar una **major disponibilitat de mitjans** per al desenvolupament de les activitats previstes al Pla de Relacions Internacionals, fonamentalment donant **prioritat** a la captació institucional de **recursos externs** a desenvolupar en el pla de les **unitats** i del conjunt de la **universitat**, amb una particular atenció a la **complicitat de les empreses** en la captació i acollida d'estudiants procedents d'altres regions del món.

Presentació

El desenvolupament internacional és avui un factor clau de la innovació i la qualitat acadèmica.

Les principals universitats tècniques europees, la UPC entre elles, pretenen reforçar amb el concurs internacional el seu àmbit d'actuació nacional i es proposen, alhora, incidir en la formació superior a la resta d'Europa i en altres regions del món que els son afins; les noves tecnologies hi jugaran sens dubte un paper important.

Així, mentre que Europa és el vector determinant en la internacionalització de la UPC, comptem avui també amb una projecció significativa a l'Amèrica Llatina, sobretot en l'àmbit del Doctorat, on els estudiants internacionals representen gairebé el 35%.

Cal tenir molt present que la possibilitat de desenvolupar una dimensió universitària global és, per una diversitat de factors, només a l'abast d'unes poques institucions europees, nord-americanes i, properament, asiàtiques. Convé, doncs, que prenguem plena consciència de la extraordinària oportunitat que se'ns presenta.

Els països de la Mediterrània Sud mereixen darrerament una forta atenció dels mitjans de comunicació davant la perspectiva d'una forta immigració cap a Europa, Catalunya inclosa, i la urgència d'impulsar el seu desenvolupament socio-econòmic. Crec que caldrà probablement potenciar la nostra actuació a la regió, com un objectiu compartit amb les administracions públiques i els agents econòmics del nostre entorn qui hi estiguin interessats.

Aquesta visió planetària no era tan evident ni generalment acceptada l'any 1996, en què la UPC va aprovar el seu pla de Relacions Internacionals 1996-2001. Es tractava, en aquell moment, de la primera planificació universitària internacional a l'Estat i, amb la perspectiva actual, crec que va ser un encert anticipar-nos, com, també haver conferit al Pla dues característiques molt pròpies de la manera de fer les coses avui a la UPC: amb un plantejament transversal d'actuació i descentralitzat de realització, a partir de la iniciativa de les unitats.

Abans que res, amb aquesta Memòria - Balanç a maig de 2000 és vol complir amb una responsabilitat prop dels membres i de l'entorn social de la UPC: explicar amb claredat les principals realitzacions i avenços duts a terme durant els darrers 4 anys.

Vull agrair a totes les persones que hi han contribuït, el seu esforç i dedicació, així com el suport i l'interès al conjunt d'institucions i d'agents privats que participen en el projecte internacional de la UPC.

Jaume Pagès Fita
Rector

Índex

Introducció

Recomanacions de la Junta de Govern

Memòria- Balanç

Els indicadors del Pla

Assoliment dels indicadors del Pla

Àmbit 1 – Estudis de primer i segon cicles

Àmbit 2 – Estudis de tercer cicle

Àmbit 3 – Mobilitat i formació del professorat

Àmbit 4 – Recerca i desenvolupament tecnològic

Àmbit 5 – Cooperació Nord-Sud

Les actuacions del Pla

Realització de les actuacions del Pla

Àmbit 1 – Estudis de primer i segon cicles

Àmbit 2 – Estudis de tercer cicle

Àmbit 3 – Mobilitat i formació del professorat

Àmbit 4 – Recerca i desenvolupament tecnològic

Àmbit 5 – Cooperació Nord-Sud

Annexos

1. La organització de les Relacions Internacionals a la UPC
2. Les Relacions Internacionals en els plans estratègics de les unitats
3. Les Relacions Internacionals al Contracte-Programa 1997-2000 amb la Generalitat de Catalunya
4. La xarxa CESAER
5. La xarxa CLUSTER
6. La xarxa TIME
7. La xarxa CINDA
8. Principals convenis internacionals de la UPC

Introducció

Coincidint amb el plantejament horitzontal i descentralitzat del Pla, la gran majoria d'actuacions que recolzen el balanç que avui presentem son fruit d'un important esforç col·lectiu.

Han estat realitzades pels Centres, Departaments, Instituts i altres unitats; per diversos Serveis, més enllà de la pròpia Àrea de Relacions Internacionals; moltes d'elles han estat impulsades per persones individuals, especialment motivades. Alhora, s'hi han implicat diferents Vicerectorats, en virtut de la seva competència funcional.

Voldria que tots aquests agents internacionals, tan les Unitats com les persones, veiessin aquesta Memòria com un reconeixement i una projecció de la tasca per ells realitzada.

Com a vicerector responsable de la coordinació de les Relacions Internacionals, em corresponia, molt particularment, assegurar que aquesta Memòria presentés amb la mateixa transparència els àmbits que cal encara aprofundir: àmbits de menor activitat i/o amb resultats menys satisfactoris, que cal necessàriament millorar abans del termini del Pla el proper 31 de desembre de 2001. Només des d'una vocació d'objectivitat sobre allò realitzat, es possible abordar els nous esforços i prioritats.

Amb aquest esperit s'ha comptat, per una banda, amb la col·laboració de vuit membres electius de la Junta de Govern, amb els quals s'han contrastat opinions sobre les dades de la Memòria, que s'han tingut molt presents en la redacció de les *conclusions*. Vull agrair-los la seva contribució.

Per altra banda, la Comissió de Relacions Internacionals s'ha implicat a fons, des de la seva integració el 1998, en l'elaboració general de la Memòria i en el debat sobre els aspectes més actuals de l'acció internacional de la UPC.

A partir d'aquesta reflexió col·lectiva recolzada en la Memòria, la Junta de Govern ha aprovat el passat 15 de juny a proposta de la Comissió de Relacions Internacionals, 20 Recomanacions relatives a noves accions que es creu oportú endegar, així com a determinades mesures del Pla pendents de desenvolupar.

Aquestes Recomanacions s'inclouen en el document per tal de facilitar-ne una ampla difusió.

Finalment, voldria expressar el meu desig de que la visió de l'acció internacional que la Memòria facilita, presentant la situació de cada unitat sempre que ha estat possible, serveixi per a mobilitzar nous actors internacionals a la nostra Universitat i en el nostre entorn. També hauria de contribuir a crear un estat d'opinió més fonamentada sobre el projecte internacional de la UPC.

Ambdós, membres emprenedors i estat d'opinió, seran necessaris per a perfilar al llarg de 2001 un nou període de planificació internacional a partir de l'any 2002.

Lluís Jofre Roca
Vicerector de Política Acadèmica

Memòria – Balanç

Aquesta Memòria-Balanç cobreix **4 anys d'activitat de la UPC en el camp internacional**, des de l'abril de 1996 - data en què la Junta de Govern de la UPC va aprovar el Pla de Relacions Internacionals 1996-2001 - fins a maig de 2000.

La Memòria segueix l'**estructura del Pla** i es projecta sobre els seus cinc **Àmbits d'Actuació**:

1. **Estudis de 1r i 2n cicle**
2. **Estudis de tercer cicle**
3. **Formació i mobilitat internacional del professorat**
4. **Recerca i desenvolupament tecnològic**
5. **Cooperació Nord-Sud**

Per a cada un dels Àmbits es desenvolupen la evolució i la situació actual relativa als objectius programats, amb la presentació sistemàtica de dades relatives als **Indicadors** del Pla - es justifiquen **33 indicadors** - i les **Actuacions** del Pla – es justifiquen **58 actuacions**.

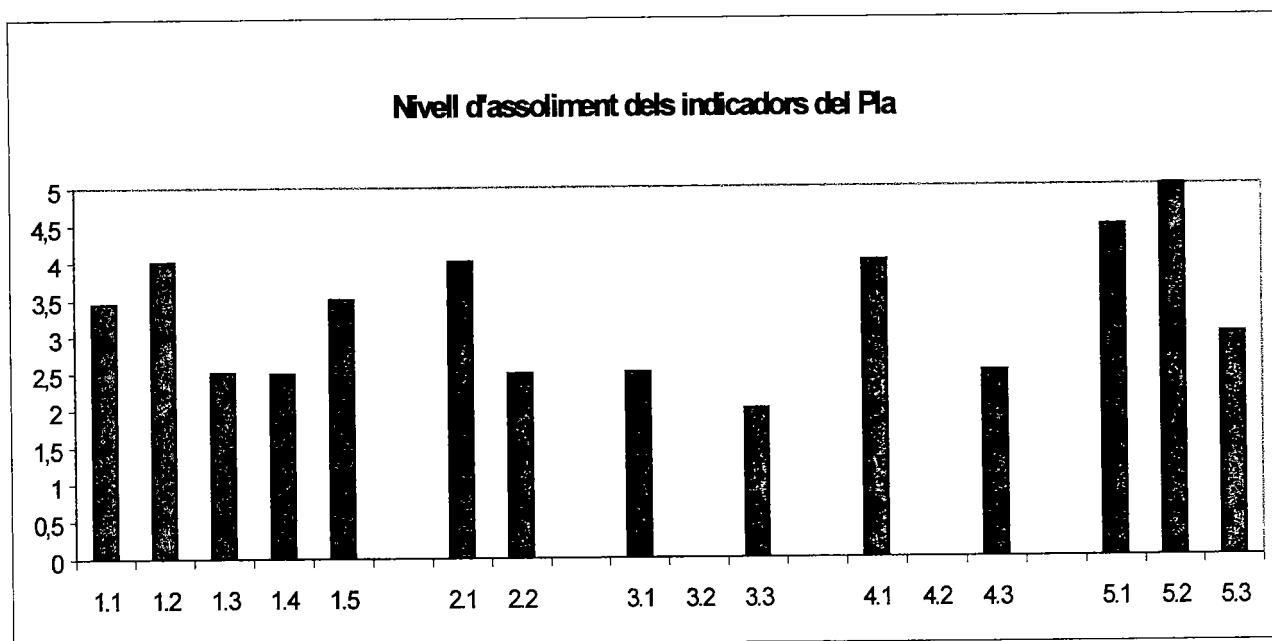
Ahora, s'ha volgut integrar una **valoració qualitativa** que es presenta en forma de **conclusions** per a cada Àmbit d'Actuació, en les quals s'han integrat opinions externes a la Comissió de Relacions Internacionals.

Això ha estat possible amb la col·laboració dels **membres electius de la Junta de Govern** Antonio Aguado de Cea, director de l'ETSECCPB; Francesc Astals Coma, director de l'ETSEIT; Antonio Huerta Cerezuela, director del Departament de Matemàtica Aplicada III; José Antonio Planell Estany, director del Departament de Ciència dels Materials i Enginyeria Metal·lúrgica; Miguel A. Lagunas Hernández, professor del Departament de Teoria del Senyal i Comunicacions; Mateo Valero Cortés, professor del departament d'Arquitectura de Computadors; Xavier Barceló Puig, estudiant de l'ETSAV; i Consuelo Jurado Marco, ETSAB. També s'ha comptat amb la col·laboració d'Eduard Bru Bistuer, director de l'ETSAB.

Els indicadors del Pla

Assoliment dels indicadors del Pla

Estimació de l'estat d'avançament del Pla a partir d'una valoració global de l'evolució dels indicadors previstos en a cada un dels cinc Àmbits d'Actuació



Àmbit 1. Estudis de primer i segon cycle.		Indicadors
1.1	Reforçar els continguts internacionals en els ensenyaments	1
1.2	Potenciar la mobilitat internacional dels estudiants	2,3
1.3	Millorar els coneixements de llengües estrangeres europees dels estudiants de la UPC	4,5
1.4	Potenciar la comunitat internacional d'estudiants	6 a 9
1.5	Promoure els valors de ciutadania europea i comunitat global entre els estudiants	--
Àmbit 2. Estudis de tercer cycle.		
2.1	Internacionalitzar els estudis de doctorat	10 a 15
2.2	Internacionalitzar els estudis de màster	16 a 20
Àmbit 3. Mobilitat i formació del professorat.		
3.1	Potenciar la mobilitat internacional del professorat	21 i 22
3.2	Potenciar l'accés del professorat estranger a la funció docent	--
3.3	Potenciar la formació internacional del professorat de nova incorporació	23 i 24
Àmbit 4. Recerca i desenvolupament tecnològic.		
4.1	Augmentar la competitivitat a Europa en RDT de la UPC	25 a 28
4.2	Connectar el sector productiu català i espanyol amb els projectes europeus de RDT de la UPC	--
4.3	Potenciar la relació amb el sector productiu europeu en l'àmbit de la RDT	29
Àmbit 5. Cooperació nord-sud.		
5.1	Contribuir al desenvolupament socio-econòmic de països de tercers amb valors específics de la UPC	30 a 32
5.2	Vertebrar les voluntats i iniciatives entorn del Centre de Cooperació per al Desenvolupament - CCD	33
5.3	Vincular adequadament el CCD a agents locals dels països tercers, ONG i organismes internacionals qualificats	--

NOTA : -- INDICA QUE EL PLA NO ESTABLEIX CAP INDICADOR.

ÀMBIT1

ESTUDIS DE PRIMER I SEGON CICLES

Sub-àmbit 1.1

Introducció de continguts internacionals en els ensenyaments

Objectius

- Introduir la *dimensió* europea en els plans d'estudi
- Facilitar el coneixement d'Amèrica Llatina
- Impulsar les dobles titulacions

Horitzó temporal

Curs 2000-01

Indicadors

Indicador1

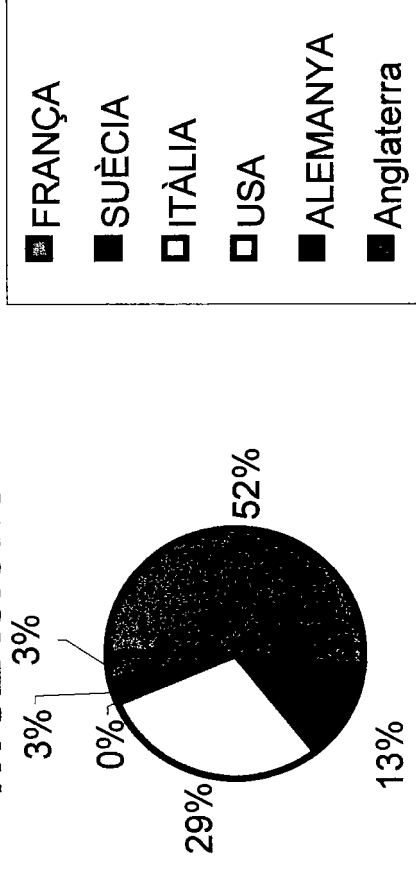
Oferir una doble titulació per cada títol oficial de la UPC

Evolució de l'indicador 1

Dobles titulacions per centre d'origen i de destí. Curs 98-99

Cod.	Centre	École Centrale de Lyon (Franga)	École Centrale de Paris (Franga)	EN de l'Aviation Civile (Franga)	EN Sup. Aeronaut. et de l'Espace (Franga)	ENSICA (Franga)	INP Lorraine (Franga)	U. Saarbrücken (Alemanya)	U. Lulea (Suècia)	EP Fédérale de Lausanne (Franga)	ESC CAEN-LEHARE (Franga)	Politecnico de Milano (Itàlia)	Politecnico de Torino (Itàlia)	Royal Institute of Technology (Suècia)	EN Sup. Télécomm. de Paris (Franga)	Monfort University (Anglaterra)	EN Sup. Télécomm. de Bretagne (Franga)	University of Maryland (USA)	Duke University (USA)	Totals
230	ETSETB			2	1								2	2	2		2	1	1	13
240	ETSEIB	1	1	1	1	1	1	1	1			1								9
270	FIB			1						1	1		1	1						5
300	EUPBL												1							1
320	EUETIT												5							5
340	EUPVG																1			1
	Totals																			34

DISTRIBUCIÓ DOBLES TITULACIONS PER PAÏSOS



Conclusió 1

Els centres han potenciat la integració d'una *dimensió internacional* relativa a Europa i Amèrica Llatina en la formació, sense mobilitat física de l'estudiant, mitjançant noves ALE i mòduls formatius amb component interna així com intensificant el component internacional de les d'assignatures. No obstant, l'accés majoritari a mòduls formatius amb contingut específicament internacional i europeu segueix sent un repte actual.

Convé considerar la col·laboració amb organismes externs especialitzats amb capacitat per a atendre un col·lectiu d'estudiants ampli, així com i l'oportunitat d'introduir assignatures optatives centrades en as europeus rellevants per a l'exercici professional; alhora, cal seguir intensificant els continguts internacionals en l'oferta genèrica d'assignatures i donar-los una major visibilitat.

Conclusió 2

Els centres han multiplicat per un factor de 3,8 l'oferta de doble titulació amb universitats de prestigi d'Europa i dels EUA; la UPC és capdavantera en aquesta modalitat en universitats tècniques de l'Estat. Cal prosseguir l'establiment de nous acords, particularment amb institucions d'alguns països europeus sobrepresentats, com ara Alemanya i Regne Unit, així com ampliar la doble tit a tots aquells centres als que aquest tipus d'acord aportí un major reconeixement/visibilitat internacional i/o un més fàcil accés dels seus titulats al mercat del treball internacional.

Destaquem la titulació integrada en Enginyeria de Materials de l'ETSEIB, que dona accés als títols oficials equivalents de França, Alemanya i Suècia, a partir d'un currículum únic.

ÀMBIT1 Estudis de primer i segon cicles

Subàmbit 1.2 Mobilitat internacional dels estudiants

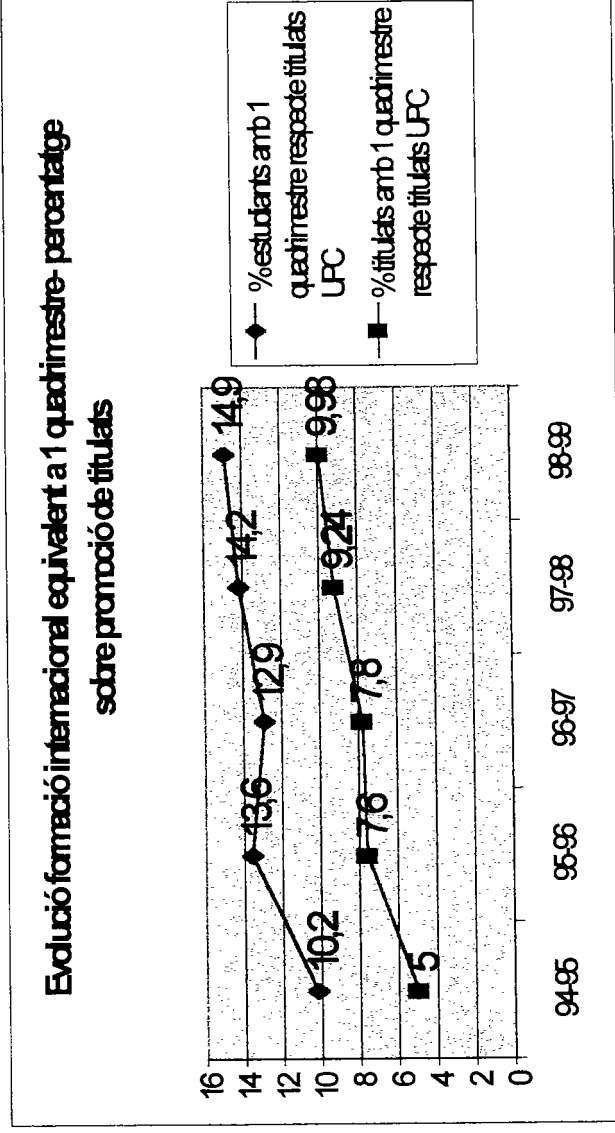
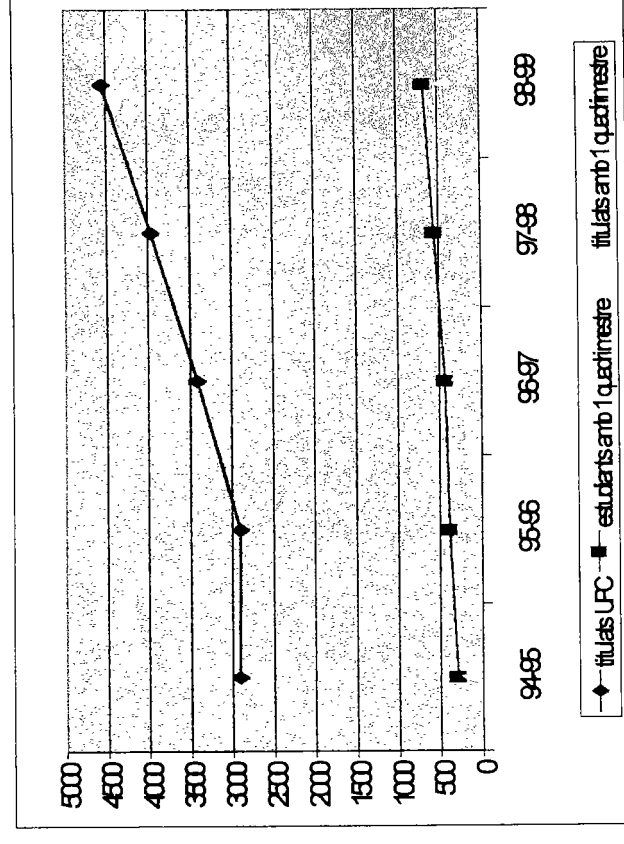
- Objectius**
- Impulsar la mobilitat acadèmicament reconeguda
 - Impulsar l'accés a una doble titulació

Horitzó temporal Curs 2000-01

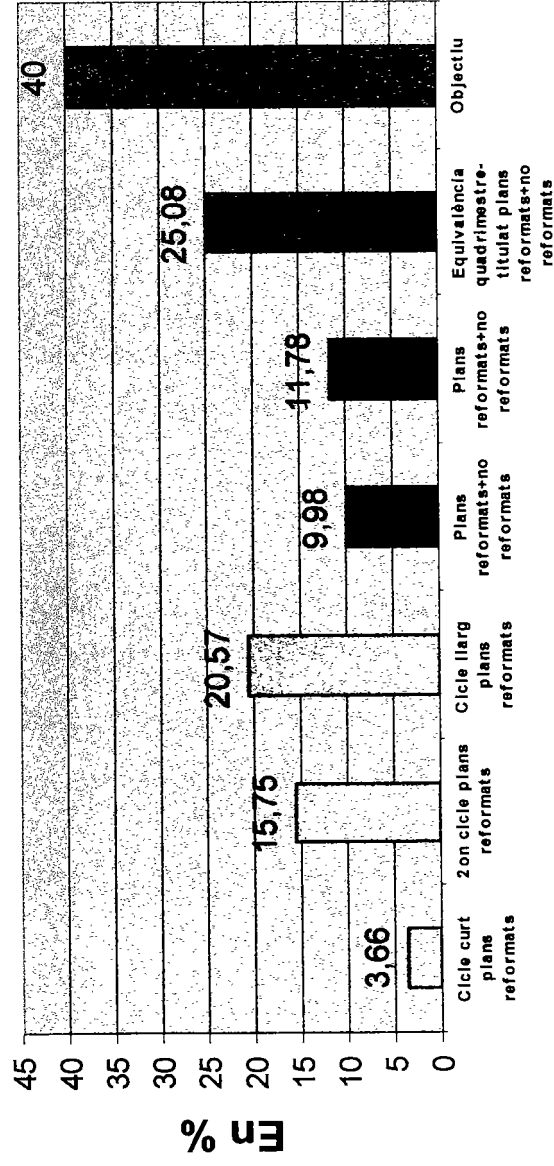
Indicadors

- Indicador 2** Que el 40% de la promoció de titulats cursin l'equivalent d'un quadrimestre a l'estranger
- Indicador 3** Que el 15% dels estudiants d'intercanvi obtingui una doble titulació

Evolució de l'indicador 2



Objectiu titulat amb un quadrimestre de formació internacional



Titulats amb formació internacional equivalent a un quadrimestre – curs 1998-99

Centre	Estudis	Titulats amb formació internacional Plànols	Titulats amb formació internacional Plànols No reformats	Estades Sòcrates	Estada Canadà	Estada A. Latina	Estades altres països	Estades pràctiques empreses	Total estudiants amb formació internacional	Total titulats amb formació internacional	Estades quadrimestrals	Titulats plans reformats	Titulats plans NO reformats	Titulats per centre	Titulats amb formació internacional/total (Plans reformats)	Titulats amb formació internacional/total (Plans no reformats)	Equivalència quadrimestre/total (Plans reformats)	Titulats amb formació internacional/total (Plans no reformats)	Estudiants amb formació internacional/total (Plans reformats)	Estudiants amb formació internacional/total (Plans no reformats)
200	curt	1	0	11					11		11	1	1	66	2,63%	0,00%	0,00%	16,67%	1,5%	16,7%
	llarg	0	0									25	0		0,00%	0,00%				
210	llarg	61	12	102		2		20	124	73	226	271	80	351	22,51%	15,00%	64,39%	20,8%	35,3%	
220	llarg i 2n cycle	23	20	52					52	43	52	149	238	387	15,44%	8,40%	13,44%	11,1%	13,4%	
230	llarg i 2n cycle	70	8	127	2			35	164	78	284	265	159	424	26,42%	5,03%	66,98%	18,4%	38,7%	
240	llarg i 2n cycle	21	113	144	2	5			151	134	290	86	610	696	24,42%	18,52%	41,67%	19,3%	21,7%	
250	curt	0	1	17					17	11	21	17	138	282	0,00%	0,72%	7,45%	3,9%	6,0%	
	llarg	0	10									7	120		0,00%	8,33%				
270	curt	1	0	31		1			32	18	57	111	0	272	0,90%	0,00%	20,96%	6,6%	11,8%	
	llarg i 2n cycle	17	0									161	0		10,56%	0,00%				
280	curt	0	0	0					0	0	0	34	0	47	0,00%	0,00%	0,00%	0,0%	0,0%	
	llarg	0	0									0	13		0,00%	0,00%				
290	llarg	24	0	29	5		6	4	44	24	45	120	7	127	20,00%	0,00%	35,43%	18,9%	34,6%	
300	curt	4	0	3					3	4	10	82	0	82	4,88%	0,00%	12,20%	4,9%	3,7%	
310	curt	0	10	13					13	10	13	0	448	448	0,00%	2,23%	2,90%	2,2%	2,9%	
320	curt	14	0	10					10	14	12	270	58	328	5,19%	0,00%	3,66%	4,3%	3,0%	
330	curt	1	0	5		2			7	1	11	138	228	366	0,72%	0,00%	3,01%	0,3%	1,9%	
340	curt	13	25	54					54	38	46	255	282	537	5,10%	8,87%	8,57%	7,1%	10,1%	
370	curt	6	0	11			11		22	6	22	145	0	145	4,14%	0,00%	15,17%	4,1%	15,2%	
Total UPC		256	199	609	9	10	17	59	704	455	1100	2174	2384	4558	11,78%	8,35%	24,13%	9,98%	15,4%	
TOTAL PLANS				Curt	Llarg	2 cycle		PLANS REFORMATS					Curt	Llarg	2 cycle					
Titulats 9899				2260	2152	146		Titulats 9899					1090	938	146					
Titulats amb formació internacional				77	356	23		Titulats amb formació internacional					40	193	23					
titulats amb formació intern./Titulats				3,40%	16,54%	15,75%		Titulats amb formació internacional/Titulats					3,66%	20,57%	15,75%					
* Estades Sòcrates + estades Canadà-USA + Estada A. Latina + estades altres països + estades pràctiques empreses																				

Centre

	200 FME	210 ETSAB	220 ETSEIT	230 ETSETB	240 ETSEIB	250 ETSECCPB	270 FIB	290 ETSAB	300 EUPBL	310 EUPB	320 EUETIT	330 EUPM	340 EUPVG	370 EUOOT	800 EFFPC	820 EUETIB	830 EUETAB	840 EUPMT	860 EUETII	870 EUETTPC	890 EUPO	TOTAL	663
	11	102	52	127	144	17	32	29	5	13	10	5	52	11	9	21	4	3	1	15	0	663	663
Centre	1	13	8	35	18	1	3	4	3				25		3					6			
Almanya		2	1	2	1		1						2				1					7	
Austria		3		2	4		1															12	
Dinamarca		5	2	2	3	1	3	1					2									11	
Finlàndia		12	6	54	65	6	2	1	2		2	1	1	4	2	2						163	
Frància	4	14	13	13	14	4	15	5		9	3	4	5	4	2	19		3		9		140	
Gran Bretanya		9	3	3	3	1					1		3									23	
Grècia																						7	
Holanda		16	5	5	12	3	1	7		1	4		5				3					63	
Irlanda		3		2			2															6	
Itàlia		8	2					6						3	2			1				24	
Noruega	2																					1	
Portugal																						2	
República Txeca			1					2														49	
Romània		7						3		3			4									17	
Suècia	1	2	4	7	20	1	4																
Suïssa																							
Xipre			1																			1	

Evolució de l' indicador 3

Titulats del curs 98-99 que han obtingut una doble titulació

Cod.	Centre	Ecole Centrale de Lyon (França)	Ecole Centrale de Paris (França)	EN de l'Aviation Civile (França)	EN Sup. Aéronautique et de l'Espace ENSICA (França)	EP Fédérale de Lausanne (França) ESC CAEN-LEHARE (França)	Politecnico de Milano (França)	Politecnico de Torino (Itàlia)	Royal Institute of Technology (Suècia)	EN Sup. Télécomunicati ons de Paris (França) Monfort University (Anglaterra)	EN Sup. Télécomunicati University of Maryland (USA) Duke University (USA)	Escola Europa d'Enginyeria de Materials - França (INPLorraine, U. Sarbrücken, u. Lulea)	Altres	Totals	11,8% del total de titulats amb formació internacional	
230	ETSETB							3	1	8	8	1		10	31	
240	ETSEIB	2	4				1						12		19	
270	FIB															
300	EUPBL							2							2	
320	EUETIT													2	2	
340	EUPVG															
	Totals														54	

NOTA: dades provisionals

Conclusió 3

Els titulats amb una formació internacional equivalent a un quadrimestre han passat del 5,3% el curs 94-95 al 10% del total de titulats el curs 98-99 i al 24% en termes quadrimestre-títulat, malgrat el pronunciat creixement de les darreres promocions de titulats. En relació als Plans Reformats, el 12% dels titulats 98-99 tenen una formació internacional; la UPC es capdaventera a l'Estat en formació internacional entre les universitats públiques amb més de 9.000 estudiants. En termes absoluts, els centres han multiplicat per un factor de 2,8 el nombre de titulats amb aquesta formació fins a assolir la xifra global de 455 el curs 98-99. Destaquem les altes cotes de titulats de Plans Reformats amb formació internacional de l'ETSETB (26%), l'ETSEIB (24%), l'ETSAB (22%), l'ETSAV (20%) i l'ETSEIT (15%) així com, entre les Escoles universitàries, l'EUPVG, l'EUPBL i l'EUETIT amb valors entorn del 5%.

La mobilitat cap a la Unió Europea és molt majoritària; cal potenciar la mobilitat cap a fora de la UE (centres seleccionats d' Europa central i oriental, Amèrica Llatina, EUA i Canadà), com també les pràctiques empresarials internacionals.

Es vol destacar que les dades provisionals pel al curs 99-00 anticipen una reducció del 10% en el nombre d'estudiants SOCRATES de la UPC desplaçats a Europa. Aquest fet obliga a reconsiderar el marc actual de suport a la mobilitat, com ara les condicions econòmiques, però també organitzatives - continuïtat de la gestió internacional durant el canvi d'equip

directiu als Centres -, **acadèmiques** - oferta actual de mobilitat centrada *quasi exclusivament* en els darrers cursos de carrera i PFC/TFC i condicions de reconeixement acadèmic - i d'entorn - *pressió laboral* sobre els estudiants de determinats centres, sobretot de la FIB.

La **insuficiència econòmica** és, amb tot, el principal obstacle - import reduït de l'ajut SOCRATES, cap ajut econòmic per al 21% dels estudiants SOCRATES i per a la totalitat dels que es desplacen fora d'Europa, condicions del crèdit de mobilitat - i es considera que cal **explorar la captació de nous recursos per a la mobilitat** procedents de les administracions públiques, els organismes professionals afins i el sector productiu, en una actuació concertada entre els centres i el conjunt de la Universitat; també es proposa consolidar i desenvolupar l'accés preferent als recursos disponibles per part dels **estudiants amb menor renda familiar per afavorir la igualtat d'oportunitats**.

Conclusió 4

El 11,8 % dels titulats amb formació internacional han accedit a una doble titulació front al 15% proposat al Pla. Els doble titulats son objecte d'una selecció acadèmica particularment exigent i inicien generalment el seu exercici professional en grans corporacions multinacionals europees i nord-americanes. Cal assenyalar que 3% dels titulats del curs 96-97 resideix actualment a l'estranger i que el 5% hi efectua regularment estades professionals.

Així, s'estima oportú efectuar un **seguiment de les carreres internacionals dels titulats** i desenvolupar fórmules adaptades de vinculació com a *alumne* de la UPC.

ÀMBIT1 Estudis de primer i segon cicles

Subàmbit 1.3 Coneixement de llengües estrangeres

- Objectius**
- Generalitzar el coneixement intermedi de l'anglès
 - Promoure el coneixement intermedi d'una segona llengua europea

Horitzó temporal Curs 2000-01

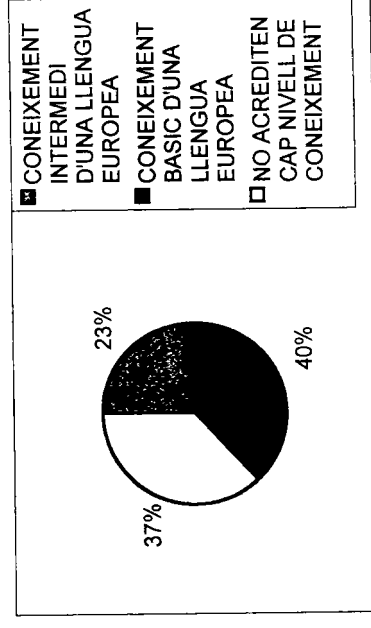
Indicadors

Indicador 4 Que el 75% de la promoció de titulats tingui un coneixement intermedi de l'anglès

Indicador 5 Que el 50% de la promoció de titulats tingui un coneixement intermedi d'una segona llengua europea

Evolució dels indicadors 4 i 5

Coneixement mínim d'idiomes acreditat pels titulats de la promoció 98-99



Nota: dades relatives a plans reformatos i de la EUPB, que requereix el nivell bàsic d'anglès).

Conclusió 5

La informació disponible sobre el coneixement d'idiomes dels titulats es manifestament insuficient ja que recull únicament el nivell mínim acreditat pels estudiants que han sol·licitat i obtingut crèdits de lliure elecció per aquest concepte. Hi ha indicis que el nivell general és inferior al de les nostres universitats homologues europees. Destaquem l'obligatorietat d'acreditar un nivell intermedi d'anglès per a obtenir els títols de l'EPBL, l'EUPB i la FNB.

Es proposa incloure el coneixement d'idiomes en la propera enquesta als titulats i titulades. Convé considerar, alhora, d'ampliar i millorar el tractament i seguiment acadèmic dels estudis d'idiomes, i reclamar institucionalment el reforçament de l'anglès i d'una segona llengua durant els estudis preuniversitaris.

ÀMBIT1 **Estudis de primer i segon cicles**
Subàmbit 1.4 **Comunitat internacional d'estudiants**

- Potenciar la comunitat internacional d'estudiants
- Prioritzar la procedència europea
- Prioritzar la procedència latinoamericana
- Prioritzar la procedència de la Mediterrània Sud/altres regions

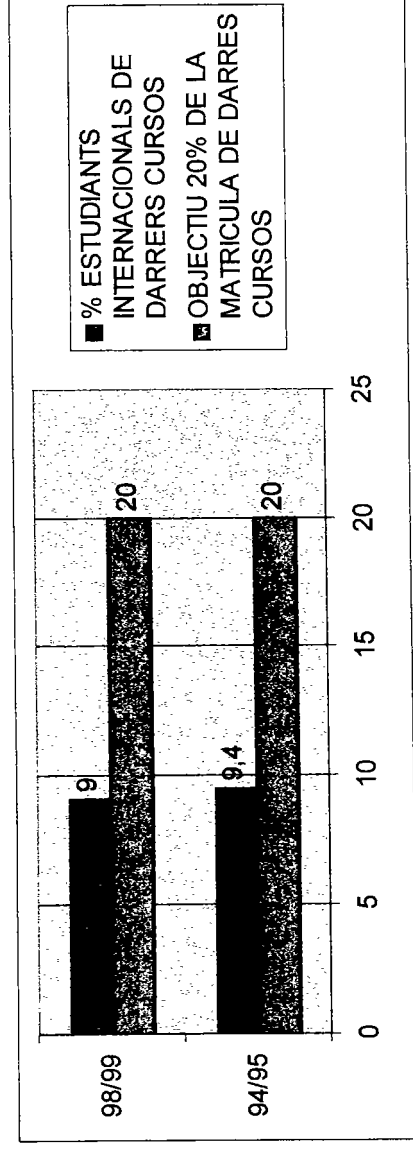
Horitzó temporal **Curs 2000-01**

Indicadors

- Indicador 6** Que el 20% de la matrícula dels cursos finals 2n cicle i del curs final 1r cicle siguin estudiants estrangers
- Indicador 7** Que la procedència europea representi el 60% conjunt de la comunitat internacional
- Indicador 8** Que la procedència latinoamericana representi el 20% del conjunt de la comunitat internacional
- Indicador 9** Que la procedència del mediterrani Sud / altres regions representi el 20% del conjunt de la comunitat internacional

Evolució de l'indicador 6

Objectiu 20% de la matrícula de cursos finals – situació de partida i actual



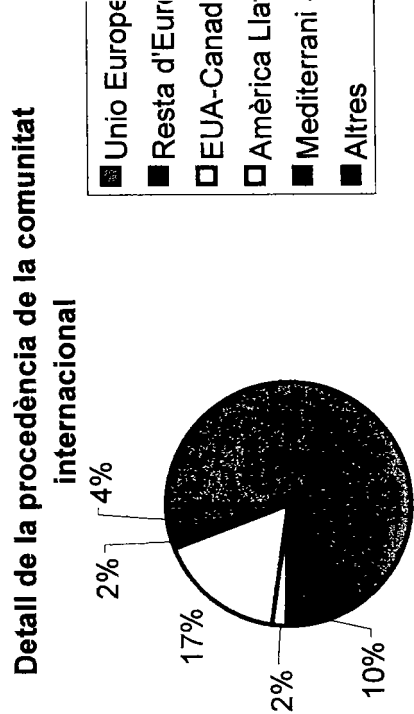
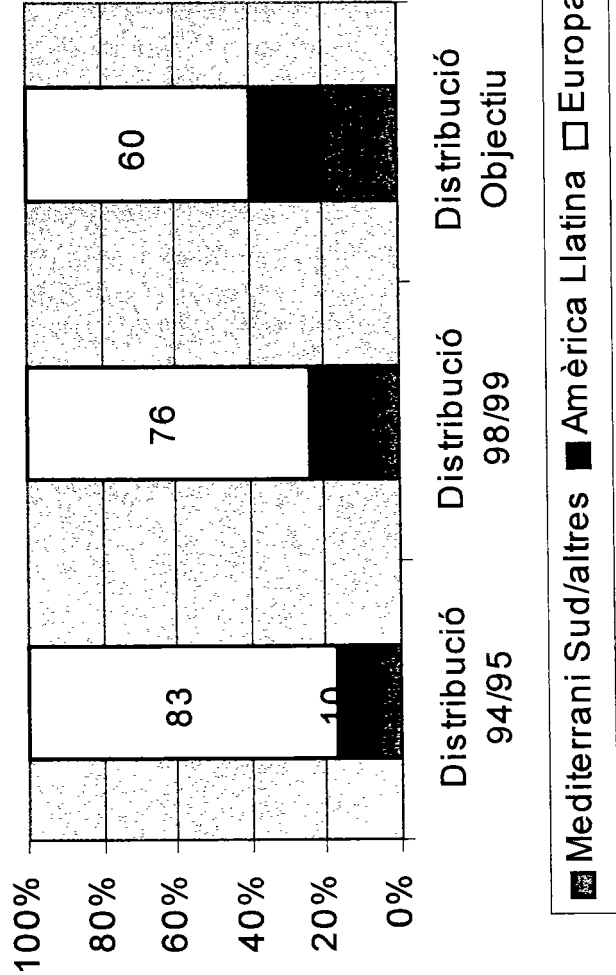
Nota: Estudiants estrangers/matrícula de segon cicle de plans reformats (amb $\geq 80\%$ dels crèdits superats) + matrícula de plans no reformats sense comptar PFC/TFC (cicle llarg: 4art i 5è; cicle curt: 3r)

Distribució estudiants estrangers de 1r i 2n cicle per centres – curs 98-99

Centre	Sigles	Unió Europea	Resta d'Europa	Amèrica del Nord	Amèrica Llatina	Magreb	Orient Mitjà	Altres	No consta Nacionalitat	Total per centres
200	FME	4	2						3	9
210	ETSAB	146	10	3	46					205
220	ETSEIT	15	2		3	3				23
230	ETSETB	37	11	5	8	1		6		68
240	ETSEIB	79	5	1	8			2		95
250	ETSECCPB	42	11		16	1		2		72
270	FIB	18	9		7	2		4		40
280	FNB		1							1
290	ETSAV	38	4	3	4	1		3	1	54
300	EUPBL	2	0							2
310	EUPB	3	2		2	1				8
320	EUETIT	20	2		2					24
330	EUPM	1	1		1			3		6
340	EUPVG	14	3		5	1		3		26
370	EUOOT	2	3		1		2			8
Total C. Propis		421	66	12	103	10	2	23	4	641
800	EFFPC	4								4
801	EUNCET	1								1
802	EAEW	1								1
820	EUETIB	2	1							3
830	EUETAB	7								7
870	EUETTPC	4								4
Total C. Adscrits		19	1	0	0	0	0	0	0	20
	No especificat	18	3		12			1		34
Total UPC		458	70	12	115	10	2	24	4	695

Evolució dels indicadors 7,8 i 9

Objectiu de procedència geogràfica de la comunitat internacional: situació de partida i actual



Conclusió 6

La comunitat internacional de 1r i 2n cicle està estabilitzada i equival al 9% de la matrícula d'estudiants de darrers cursos, front al 20% proposat al Pla, amb un repartiment molt desigual entre els centres: destaquem els nivells d' internacionalització següents (nombre d'estudiants estrangers 98-99 / nombre de titulats 98-99): ETSAB (58,4%), l'ETSAV (42,5%), l'ETSECCPB (25,5%). L'ETSETB (16%), la FIB (14,7%) i l'ETSEIB (13,6%). S'observa un creixement moderat dels estudiants llatinoamericans i el manteniment de la procedència europea i del mediterrani Sud/altres regions.

Es proposa accelerar la producció i difusió d'informació acadèmica i institucional en anglès i castellà i donar continuïtat als mitjans per a l'adaptació lingüística, així com potenciar la comunitat d'intercanvi amb universitats llatinoamericanes de qualitat. Es proposa, alhora, potenciar la matrícula ordinària d'estudiants d'Amèrica Llatina, el Mediterrani Sud i Europa.

ÀMBIT1 **Estudis de primer i segon cicles**
Subàmbit 1.5 **Promoció dels valors de ciutadania europea i comunitat global**

- Objectius**
- Potenciar el Fòrum UPC-Consell d'Europa
 - Potenciar la col·laboració amb la UNESCO
 - Internacionalitzar la programació cultural de la UPC
 - Impulsar la mobilitat internacional d'estiu
 - Impulsar les activitats de les associacions d'estudiants que promoguin aquests valors

Horitzó temporal **Curs 2000-01**

Indicadors

Sense indicadors al Pla

Conclusió 7

S'han assolit nivells col·laboració inter-institucional molt destacables amb la UNESCO - amb l'establiment de tres noves càtedres i de la Secretaria mundial de càtedres UNESCO en l'àmbit de l'Educació Superior -, com també molt significatius amb el Consell d'Europa. Nombroses institucions estrangeres participen creixement en la programació cultural de la UPC i s'ha iniciat una promoció selectiva de cursos d'estiu, actualment centrada en les universitats de la xarxa CLUSTER; s'ha donat suport continuat a les associacions internacionals d'estudiants.

Es vol desenvolupar la promoció de cursos internacionals d'estiu a partir de la seva difusió a la web i d'un reconeixement pels centres com a activitat de lliure elecció; així com potenciar projecció externa i interna de les associacions internacionals d'estudiants, estenent alhora l'activitat de les delegacions d'estudiants i altres associacions a l'àmbit internacional.

ÀMBIT 2 Estudis de tercer cycle

Subàmbit 2.1 Internacionalització dels estudis de doctorat

Objectius

- Augmentar la comunitat internacional de doctorands
- Potenciar la comunitat europea no nacional de doctorands
- Consolidar la comunitat llatinoamericana de doctorands
- Potenciar la comunitat del Mediterrani Sud / altres regions de doctorands
- Impulsar formules integrades de doctorat a Amèrica Llatina
- Impulsar formules integrades de doctorat a Europa
- Potenciar l'oferta de doctorats en anglès

Horitzó temporal

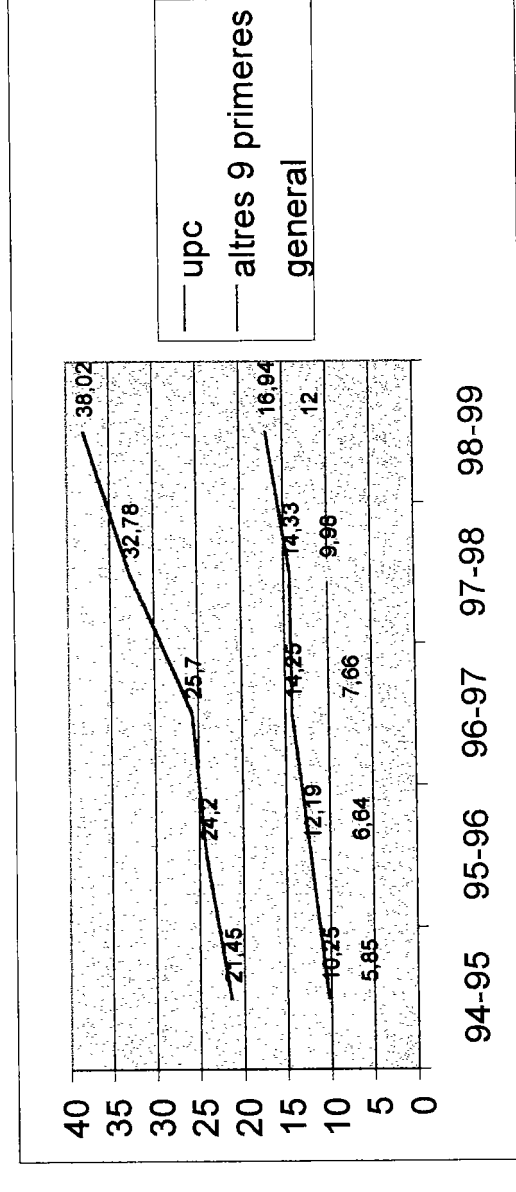
Curs 2000-01

Indicadors

Indicador 10	Que la comunitat internacional representi el 45% de la matrícula global
Indicador 11	Que la comunitat d'europes no nacionals representi el 20% de la matrícula global
Indicador 12	Que la comunitat llatinoamericana representi el 20% de la matrícula global
Indicador 13	Que la comunitat del Mediterrani Sud /altres regions representi el 5% de la matrícula global
Indicador 14	Que el 10% dels programes de doctorat desenvolupin fórmules <i>integrades</i> de doctorat a Amèrica Llatina
Indicador 15	Ofertar 6 programes de doctorat en anglès

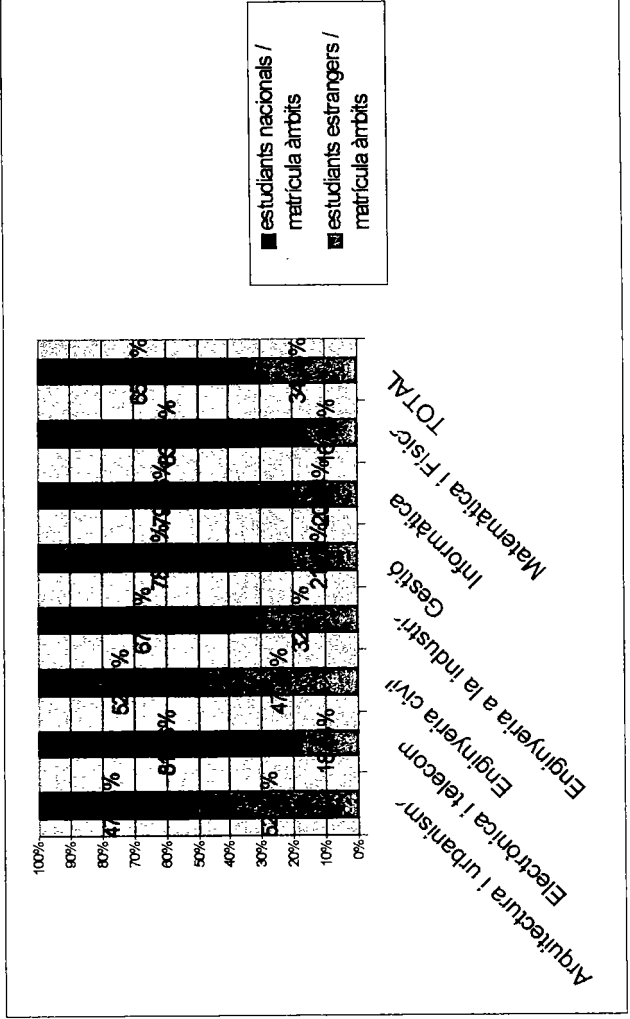
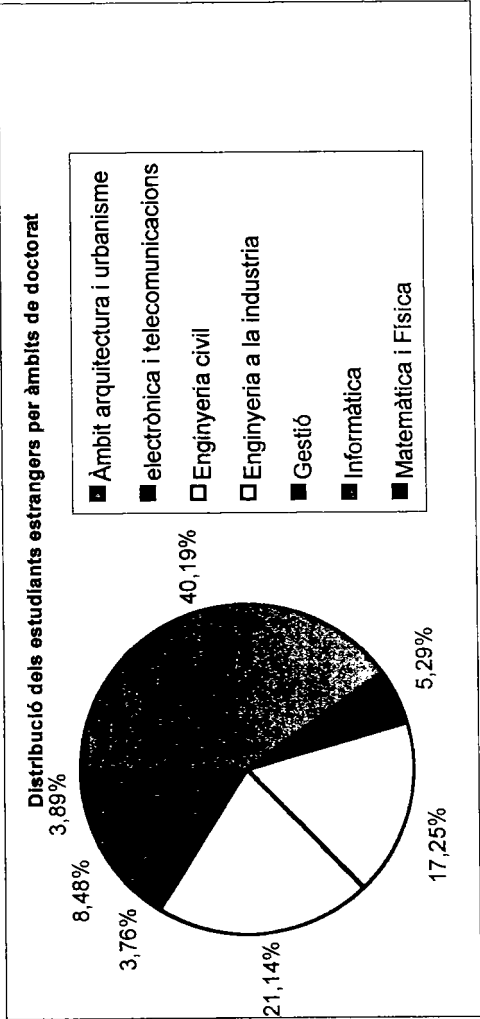
Evolució de l'indicador 10

% matrícula internacional de Doctorat al sistema universitari



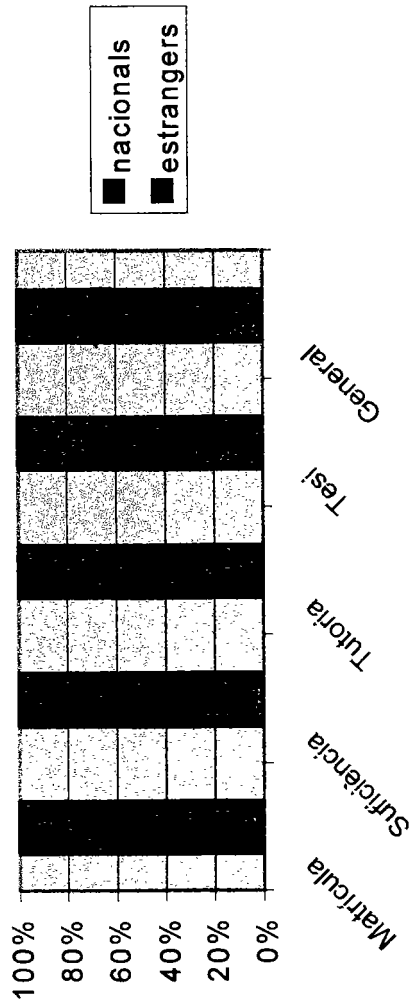
Ranking internacionalització del Doctorat – curs 98-99
(estudiants matriculats a programes)

Posició	Universitat	total estudiants	estrangers	%
1	UPC	1344	511	38,02
2	Carlos III Madrid	332	96	28,92
3	Salamanca	1962	436	22,22
4	Complutense de Madrid	7143	1355	18,97
5	Autònoma de Barcelona	3058	549	17,95
6	Pompeu fabra	400	71	17,75
7	Navarra	708	118	16,67
8	Granada	2817	463	16,44
9	Valladolid	1721	280	16,27
10	Alacant	749	116	15,49



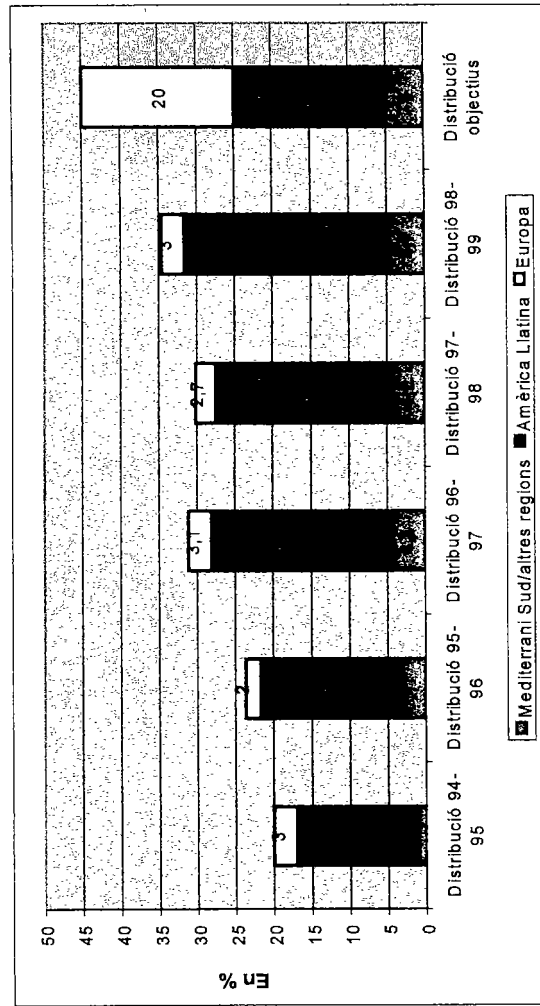
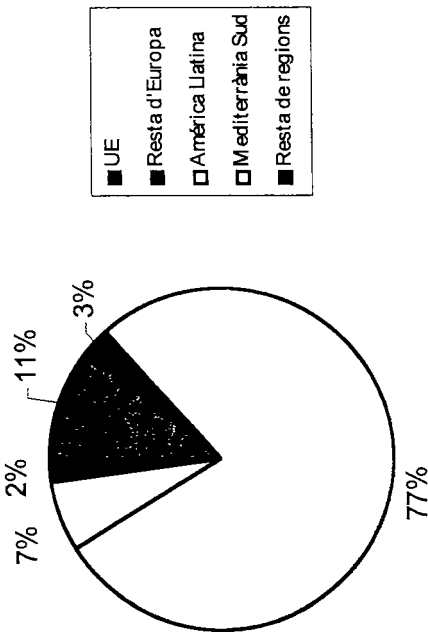
Situació acadèmica doctorands internacionals.

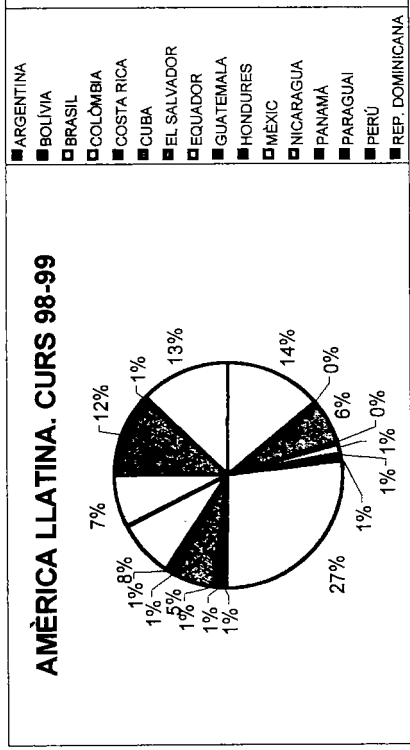
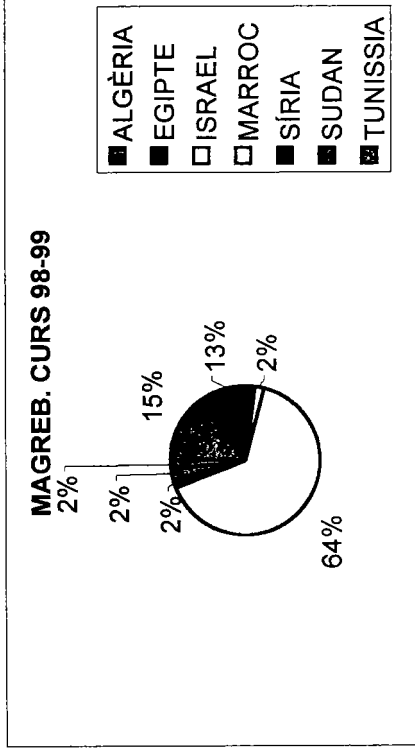
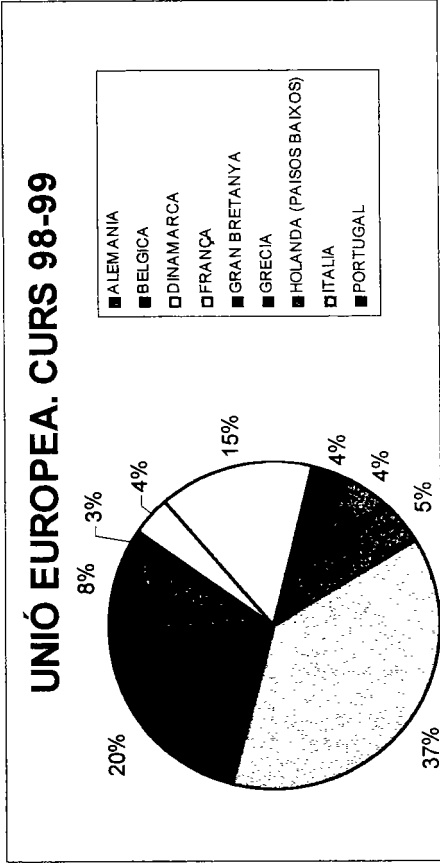
Curs 98-99



Evolució dels indicadors 11, 12 i 13

DISTRIBUCIÓ PER CONTINENTS O REGIONS. CURS 98-99





Evolució dels indicadors 14 i 15

El 14% dels programes de doctorat han desenvolupat formulacions internacionals amb universitats llatinoamericanes (7 programes) i s'ha mantingut el Doctorate Programme in Civil Engineering, integrant impartit en anglès.

La comunitat internacional del Doctorat del curs 98-99 és el 38% dels estudiants matriculats a programes i el 35% dels doctorands, front al 40% proposat al Pla pel curs 2000-01. La UPC és la primera universitat de l'Estat en nivell d'internacionalitat del Doctorat amb un important marge respecte de la resta del sistema universitari. S'observa un creixement sostingut dels estudiants llatinoamericans en termes absoluts i relatius (16% a 23,3%) i procedències destacades de Mèxic, Colòmbia, Brasil, Venèçuela i Xile; així com una inflexió moderada a l'alça dels estudiants europeus i del Mediterrani Sud, amb procedències destacades de Itàlia, Portugal, França i Marroc.

Els doctorands estrangers es concentren en les àrees Arquitectura i Urbanisme (40% dels doctorands internacionals), Enginyeria en la Indústria (21%), Enginyeria Civil (17%) i Informàtica (8%); els nivells d'internacionalitat dels diferents àmbits del doctorands són molt elevats o elevats en totes les àrees: Arquitectura i urbanisme (52% dels doctorands), Enginyeria Civil (47%), Enginyeria en la Indústria (32%), Gestió (21%), Informàtica (20%), Electrònica i Telecomunicacions (18%), Matemàtica i Física (16%). Cal destacar també el rendiment acadèmic satisfactori dels doctorands internacionals, amb el 30% de les tesis llegides el curs 98-99.

De cara a futur, s'estima que cal seguir garantint la qualitat acadèmica i d'entorn que ofereixen els programes altament internacionalitzats, i millorant el procés d'admissió de doctorands i la selecció de becaris de l'AECl. Es considera alhora convenient orientar parcialment l'oferta de beques cap a institucions de qualitat de l'Àsia i el Mediterrani Sud; així com complementar la projecció del Doctorat a l'Amèrica Llatina amb opcions per a cursar el DEA de la UPC en universitats locals associades.

Pel que fa a la projecció del Doctorat a Europa, s'estima que el seu desenvolupament els propers anys requereix un estudi de potencialitats i plantejament selectiu, així com la disponibilitat de beques competitives adreçades a nacionals europeus que cal reclamar a les administracions corresponents.

ÀMBIT 2 Estudis de tercer cycle

Subàmbit 2.2 Internacionalització dels estudis de màster

Objectius

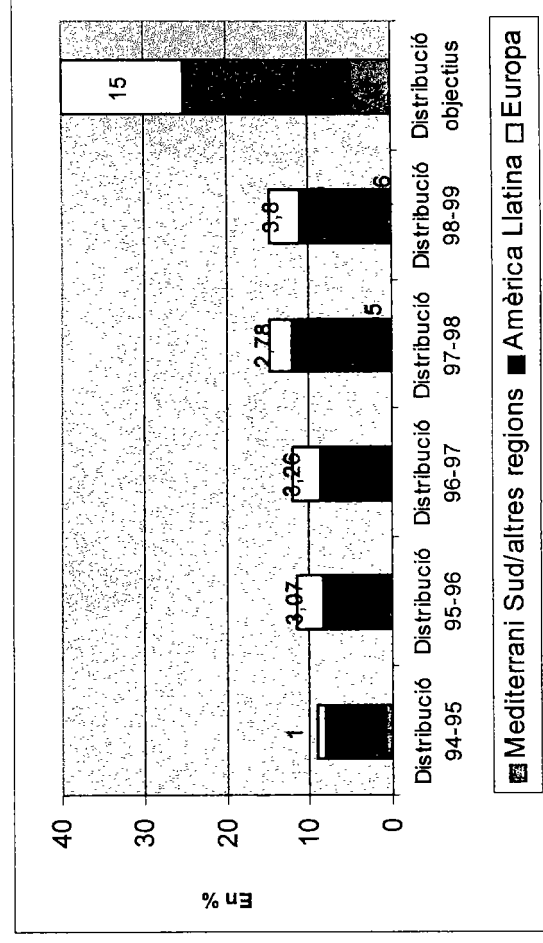
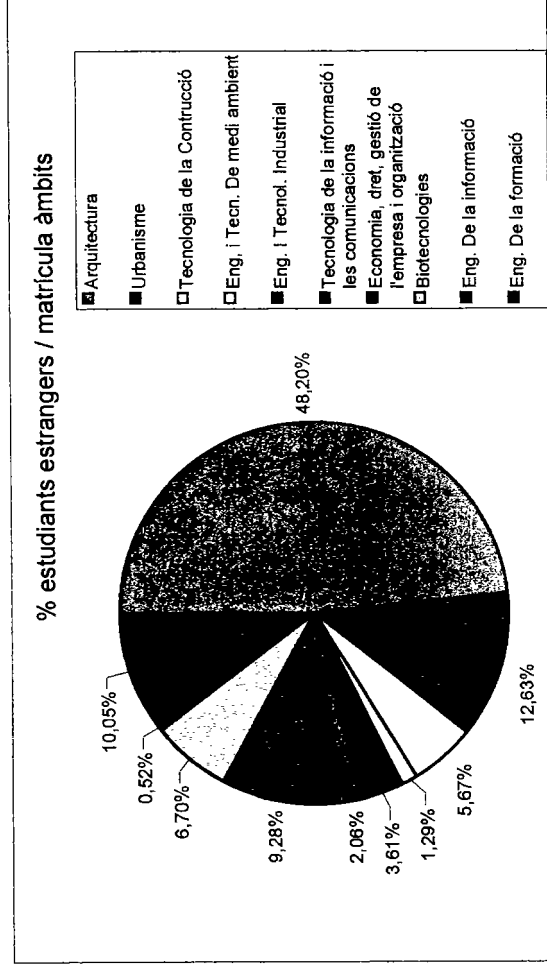
- Augmentar la comunitat internacional de màster
- Potenciar la comunitat latinoamericana de màster
- Potenciar la comunitat europea no nacional de màster
- Potenciar la comunitat del Mediterrani Sud / altres regions de màster
- Impulsar formules integrades de màster a Amèrica Llatina
- Impulsar formules integrades del màster a Europa

Horitzó temporal Curs 2000-01

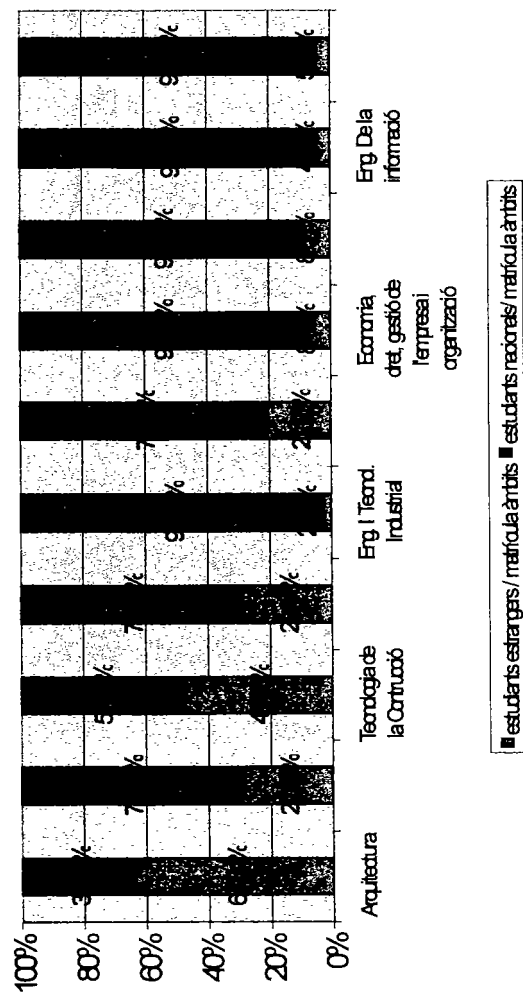
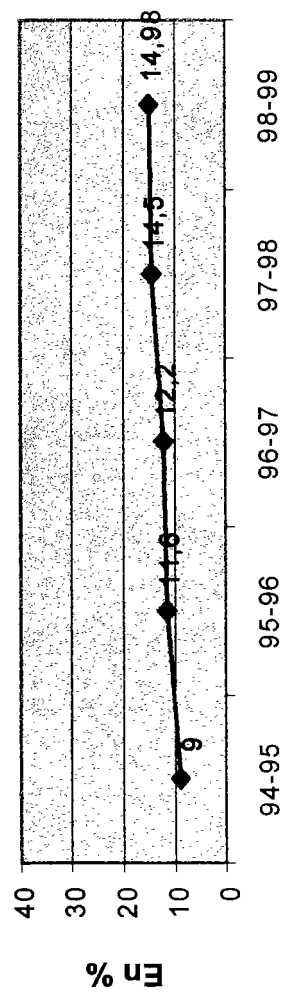
Indicadors

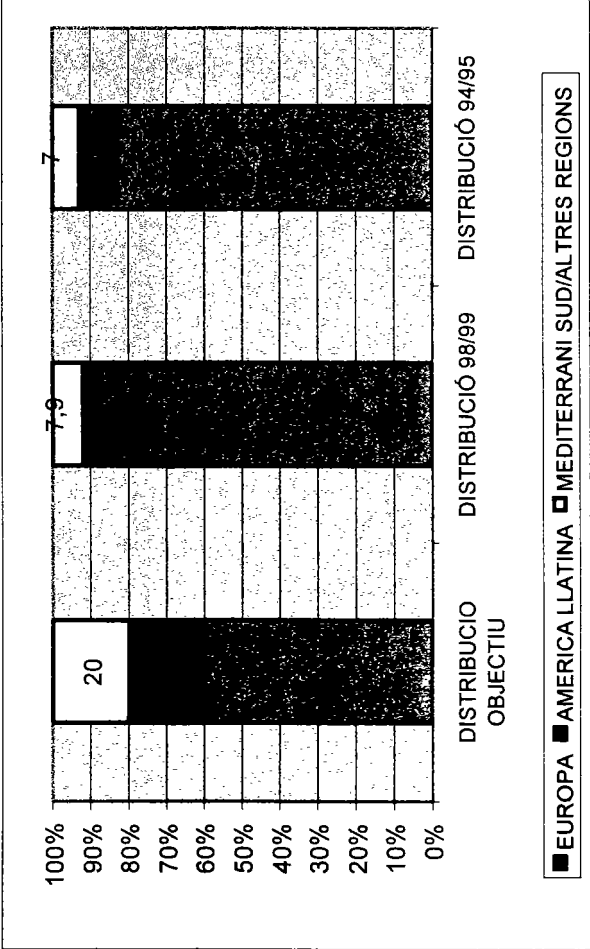
- Indicador 16** Que la comunitat internacional representi el 40% de la matrícula global de màster
- Indicador 17** Que la comunitat d'europeus no nacionals representi el 20% de la matrícula global de màster
- Indicador 18** Que la comunitat latinoamericana representi el 20% de la matrícula global de màster
- Indicador 19** Que la comunitat del Mediterrani Sud /altres regions representi el 5% de la matrícula global
- Indicador 20** Que el 10% dels programes de màster desenvolupin fórmules *integrades* a Amèrica Llatina

Evolució de l' indicador 16



Objectiu estudiants estrangers de màster





Conclusió 9

La comunitat internacional de Màster ha passat de representar el 9% de la matrícula ordinària del Doctorat el curs 94-95 al 15,8% el curs 98-99, amb un creixement moderat dels estudiants llatinoamericans (7% a 11%) i europeus (1% al 4%) i una inflexió a la baixa dels estudiants del Mediterrani Sud (1% a 0,5%);

Els estudiants estrangers de Màster es concentren en les àrees Arquitectura (40% dels estudiants internacionals de màster), Urbanisme (12%), Enginyeria en la Formació (10%) i Economia, Dret, Gestió i Organització (9%); els nivells d'internacionalitat son particularment elevats en les àrees: Arquitectura (64% dels estudiants), Tecnologia de la Construcció (49%), Urbanisme (30%), Enginyeria i Tecnologia del Medi Ambient (29%) i Tecnologia de la Informació i les Comunicacions (21%).

Es considera prioritari difondre a la web una informació acadèmica i institucional més completa en anglès i castellà, així com efectuar una promoció sostinguda a Amèrica Llatina, el Mediterrani Sud i Europa, centrada en els programes amb majors potencialitats i homologables internacionalment, i amb una oferta creixent de formats semi/no presencials recolzats en l'ús de noves tecnologies de la comunicació.

ÀMBIT 3 Mobilitat i formació internacional del professorat

Subàmbit 3.1 Mobilitat internacional del professorat

- Objectius**
- Promoure la mobilitat del professorat ordinari a temps complet
 - Promoure la mobilitat del professorat associat a temps complet

Horitzó temporal Curs 2000-01

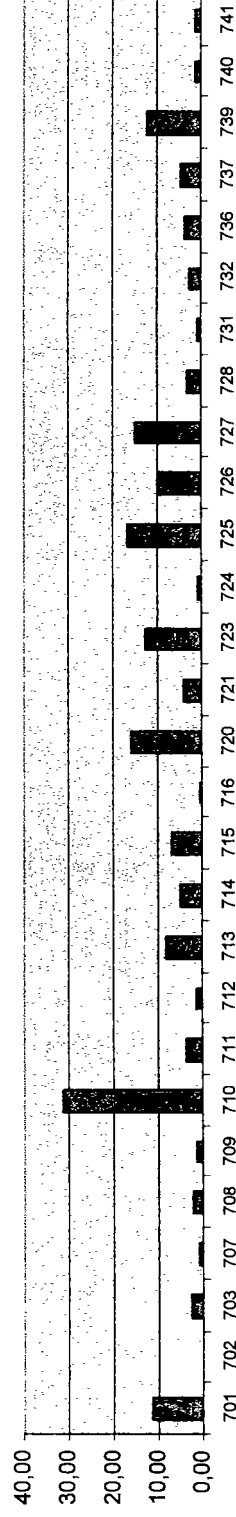
Indicadors

Indicador 21 Professorat ordinari a TC amb estades acadèmiques a l'estranger equivalents a 1 quadrimestre durant el període 1995-2000

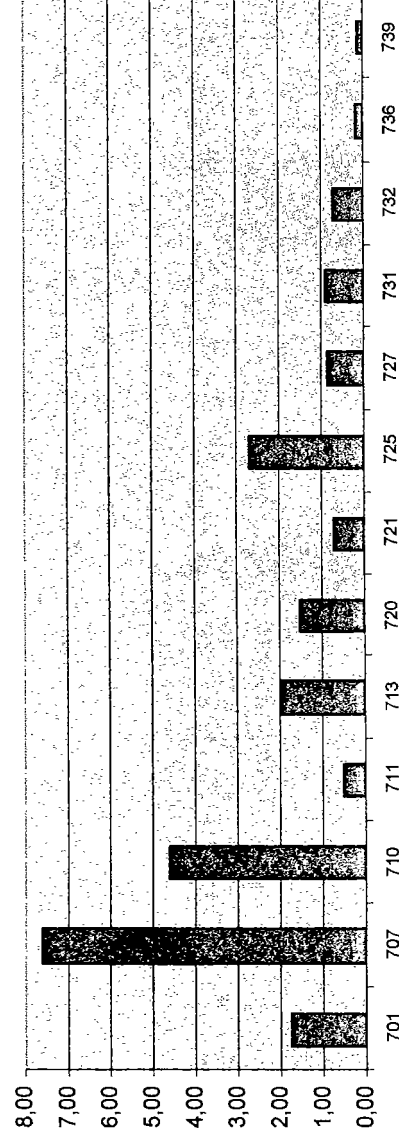
Indicador 22 Professorat associat a TC amb estades acadèmiques a l'estranger equivalents a un quadrimestre durant el període 1995-2000

Evolució dels indicadors 21 i 22

Gràfic per departaments de l'equivalència quadrimestre/professor ordinari



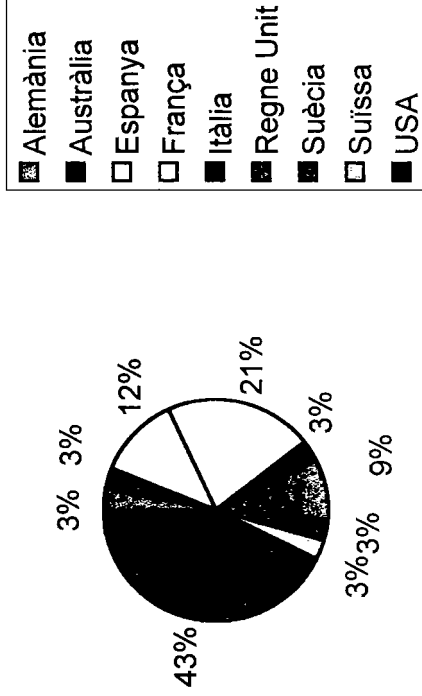
Equivalència quadrimestre/professor associat



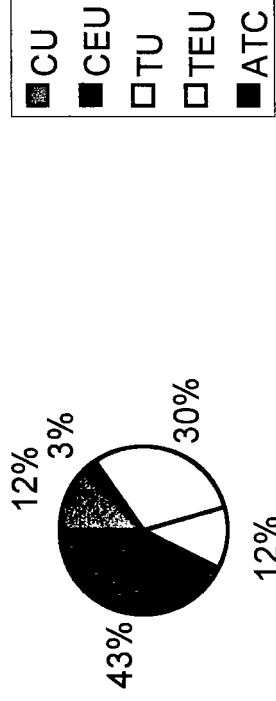
MOBILITAT DE PROFESSORAT - ESTADES AGREGADES CURSOS 96-97, 97-98 I 98-99											
Codi	Nom llarg	Prof. en plantilla per departament	Núm. De professors que s'han desplaçat			Núm. Dies a l'estranger	dies/professors desplaçats	dies/profes. plantilla	Nombre de quadrimestre/professor	Equivalència % quadrimestre/prof. Plantilla	
			Núm.		%						
420	INST. INVEST.TÈXIL I COOP.IND.	Prof. Ord. TC	1	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00	
		Prof. Ass. TC	0	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00	
701	ARQUITECTURA DE COMP.	Prof. Ord. TC	38	21,1	8	1176	147,0	30,9	11,20	29,47	
		Prof. Ass. TC	25	8,0	2	185	92,5	7,4	1,76	7,05	
702	C. MAT. I ENG. METAL·LÚRGICA	Prof. Ord. TC	21	4,8	1	9	9,0	0,4	0,09	0,41	
		Prof. Ass. TC	8	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00	
703	COMPOSICIÓ ARQUITECTÒNICA	Prof. Ord. TC	26	3,8	1	297	297,0	11,4	2,83	10,88	
		Prof. Ass. TC	0	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00	
704	CONSTR. ARQUITECTÒNIQUES I	Prof. Ord. TC	25	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00	
		Prof. Ass. TC	0	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00	
705	CONSTR. ARQUITECTÒNIQUES II	Prof. Ord. TC	27	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00	
		Prof. Ass. TC	1	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00	
706	ENGINYERIA DE LA CONSTRUCCIÓ	Prof. Ord. TC	15	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00	
		Prof. Ass. TC	5	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00	
707	ENG.SIST.,AUTOMÀTICA I INF.IND.	Prof. Ord. TC	25	4,0	1	92	92,0	3,7	0,88	3,50	
		Prof. Ass. TC	18	50,0	9	799	88,8	44,4	7,61	42,28	
708	ENG. DEL TER., CARTOG. I GEOF.	Prof. Ord. TC	22	9,1	2	222	111,0	10,1	2,11	9,61	
		Prof. Ass. TC	9	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00	
709	ENGINYERIA ELÈCTRICA	Prof. Ord. TC	37	10,8	4	120	30,0	3,2	1,14	3,09	
		Prof. Ass. TC	10	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00	
710	ENGINYERIA ELECTRÒNICA	Prof. Ord. TC	80	18,8	15	3288	219,2	41,1	31,31	39,14	

		Prof. Ass. TC	27	7,4	2	487	243,5	18,0	4,64	17,18
711	ENG.HIDRÀULICA, MARÍTI I AMB.	Prof. Ord. TC	12	58,3	7	373	53,3	31,1	3,55	29,60
		Prof. Ass. TC	4	50,0	2	54	27,0	13,5	0,51	12,86
712	ENGINYERIA MECÀNICA	Prof. Ord. TC	23	34,8	8	132	16,5	5,7	1,26	5,47
		Prof. Ass. TC	13	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00
713	ENGINYERIA QUÍMICA	Prof. Ord. TC	62	9,7	6	863	143,8	13,9	8,22	13,26
		Prof. Ass. TC	6	33,3	2	211	105,5	35,2	2,01	33,49
714	ENGINYERIA TÈXTEL I PAPERERA	Prof. Ord. TC	24	50,0	12	543	45,3	22,6	5,17	21,55
		Prof. Ass. TC	0	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00
715	ESTADÍSTICA I INV. OPERATIVA	Prof. Ord. TC	24	25,0	6	719	119,8	30,0	6,85	28,53
		Prof. Ass. TC	5	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00
716	ESTRUCT. A L'ARQUITECT.	Prof. Ord. TC	22	4,5	1	51	51,0	2,3	0,49	2,21
		Prof. Ass. TC	0	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00
717	EXPRES. GRÀFICA A L'ENG.	Prof. Ord. TC	38	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00
		Prof. Ass. TC	2	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00
718	EXPRESSIÓ GRÀFICA ARQUIT. I	Prof. Ord. TC	38	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00
		Prof. Ass. TC	7	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00
719	EXPRESSIÓ GRÀF. ARQUITECT. II	Prof. Ord. TC	26	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00
		Prof. Ass. TC	2	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00
720	FÍSICA APLICADA	Prof. Ord. TC	38	47,4	18	1666	92,6	43,8	15,87	41,75
		Prof. Ass. TC	5	40,0	2	162	81,0	32,4	1,54	30,86
721	FÍSICA I ENGINYERIA NUCLEAR	Prof. Ord. TC	63	1,6	1	429	429,0	6,8	4,09	6,49
		Prof. Ass. TC	5	20,0	1	76	76,0	15,2	0,72	14,48
722	INFRAEST. TRANS. I TER.	Prof. Ord. TC	9	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00
		Prof. Ass. TC	3	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00
723	LLENGUATGES I SISTEMES INF.	Prof. Ord. TC	63	7,9	5	1341	268,2	21,3	12,77	20,27
		Prof. Ass. TC	36	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00
724	MÀQUINES I MOTORS TÈRMICS	Prof. Ord. TC	22	9,1	2	87	43,5	4,0	0,83	3,77
		Prof. Ass. TC	3	0,0	0	0	0,0	0,0	0,00	0,00

Destinacions del Programa de Mobilitat Exterior del Professorat - Curs 1998-99



Percentatges de les diferents categories en relació a la mobilitat del PME - curs 98-99



Conclusió 10

El nombre de professors amb estadades acadèmiques a l'estranger durant el període global corresponent als cursos 96-97, 97-98 i 98-99 representa el 13, 5% de la plantilla de professors ordinaris a TC (171 professors amb una estada mitjana de 110 dies) i el 11,14% de la plantilla de professors associats a TC (34 professors amb una estada mitjana de 75 dies). Les dades en equivalència quadrimestre-professor son: 14,3% de la plantilla de professorat ordinari a TC (180 quadrimestres-professor) i 7,9% de la plantilla de professors associats a TC (24 quadrimestres-professor).

Les possibilitats actuals de tractament de les dades centralitzades de mobilitat no permeten presentar conclusions qualitatives ja que no recullen la totalitat de la mobilitat - els molt nombrosos desplaçaments que no requereixen substitució de docència ni comunicació centralitzada - ni indiquen la finalitat de l'estada internacional: docència, recerca, assistència a congressos, gestió internacional, etc.

Per contra, l'ús pels Departaments del nou Programa de Mobilitat Exterior del Professorat (PME) permet una anàlisi qualitativa i s'observa una clara orientació internacional cap a centres de qualitat de països amb un desenvolupament tecnològic elevat amb una finalitat majoritària de d'incrementar l'experiència internacional de col·lectius en formació.

Es proposa desenvolupar els objectius de mobilitat del professorat previstos en la planificació estratègica dels centres, desenvolupar incentius específics adreçats a la col·lecció de professors i investigadors, seguir potenciant l'accés al PME i a d'altres programes de mobilitat externs i assegurar que el futur reglament del període sabàtic incideixi positivament en la mobilitat internacional. Es creu, alhora, convenient d'introduir alguns elements qualitius en l'actual sistema de comptabilitat global de la mobilitat.

Conclusió 10

El nombre de professors amb estades acadèmiques a l'estranger durant el període global corresponent als cursos 96-97, 97-98 i 98-99 representa el 13, 5% de la plantilla de professors ordinaris a TC (171 professors amb una estada mitjana de 110 dies) i el 11,14% de la plantilla de professors associats a TC (34 professors amb una estada mitjana de 75 dies). Les dades en equivalència quadrimestre-professor són: 14,3% de la plantilla de professorat ordinari a TC (180 quadrimestres-professor) i 7,9% de la plantilla de professors associats a TC (24 quadrimestres-professor).

Les possibilitats actuals de tractament de les dades centralitzades de mobilitat no permeten presentar conclusions qualitatives ja que no recullen la totalitat de la mobilitat - els molt nombrosos desplaçaments que no requereixen substitució de docència ni comunicació centralitzada - ni indiquen la finalitat de l'estada internacional: docència, recerca, assistència a congressos, gestió internacional, etc.

Per contra, l'ús pels Departaments del nou Programa de Mobilitat Exterior del Professorat (PME) permet una anàlisi qualitativa i s'observa una clara orientació internacional cap a centres de qualitat de països amb un desenvolupament tecnològic elevat amb una finalitat majoritària de d'incrementar l'experiència internacional de col·lectius en formació.

Es proposa desenvolupar els objectius de mobilitat del professorat previstos en la planificació estratègica dels centres, desenvolupar incentius específics adreçats a la col·lecció de professors i investigadors, seguir potenciant l'accés al PME i a d'altres programes de mobilitat externs i assegurar que el futur reglament del període sabàtic incideixi positivament en la mobilitat internacional. Es creu, alhora, convenient d'introduir alguns elements qualitius en l'actual sistema de comptabilitat global de la mobilitat.

ÀMBIT 3 Mobilitat i formació internacional del professorat

Subàmbit 3.2 Accés del professorat estranger a la funció docent

- Objectius
- Promoure la figura del professor visitant estranger
 - Promoure la incorporació de professorat de la Unió Europea

Horitzó temporal Curs 2000-01

Indicadors

Sense indicadors al Pla

Conclusió 11

L'accés a la UPC com a **professor visitant** compleix fonamentalment amb el suport del Programa de Cooperació Internacional de la **GenCat**, els recursos de les pròpies unitats i els procedents de projectes de recerca.

Es proposa l'establiment d'una **línia pròpia d'ajuts per a professors visitants estrangers** al pressupost de la UPC, estendre l'estàtua de professor visitant als **professors-investigadors** desplaçats a la UPC – amb les conseqüents facilitats d'accés als serveis universitaris – i millorar, amb caràcter general, el règim d'acollida, d'inserció acadèmica i social, i la qualitat de l'allotjament amb un accés reglat a la **futura residència de professors**. Es proposa, alhora, adequar de la **normativa sobre publicitat en la convocatòria de places docents** amb l'objectiu de garantir una **difusió efectiva** en mitjans internacionals.

ÀMBIT 3

Subàmbit 3.3

Mobilitat i formació internacional del professorat

Formació internacional del professorat de nova incorporació

Objectius

- Garantir una formació internacional mínima de professorat associat a TC i el coneixement de llengües
- Promoure la formació doctoral internacional del professorat associat a TC de nova incorporació

Horitzó temporal Curs 2000-01

Indicadors

Indicador 23 Garantir que el professorat associat a TC tingui una formació acadèmica a l'estranger d'un quadrimestre o experiència equivalent

Indicador 24 Garantir que el 40% del professorat titular incorporat a partir del 1.5.96 hagi cursat un tram del doctorat a l'estranger

Conclusió 12

A manca de disposar de dades centralitzades suficients relatives a la formació internacional del professorat ordinari a TC i el professorat associat a TC de nova incorporació – des de maig de 1996 -, s'estima que aquesta no és prou significativa.

Es proposa adequar la normativa d'accés a la funció docent amb l'objectiu de garantir una formació internacional mínima de qualitat per part dels professors TU i ATC de nova incorporació.

ÀMBIT 4 Recerca i desenvolupament tecnològic

Subàmbit 4.1 Competitivitat en RDT a Europa

Objectius

- Augmentar la quota de participació en el Programa Marc d'RDT de la UE
- Augmentar la ratio de projectes europeus sobre la facturació
- Potenciar el direccionament internacional dels grans equipaments científics de la UPC
- Potenciar la participació en consorcis internacionals de RDT i l'establiment de centres de decisió a la UPC

Horitzó temporal

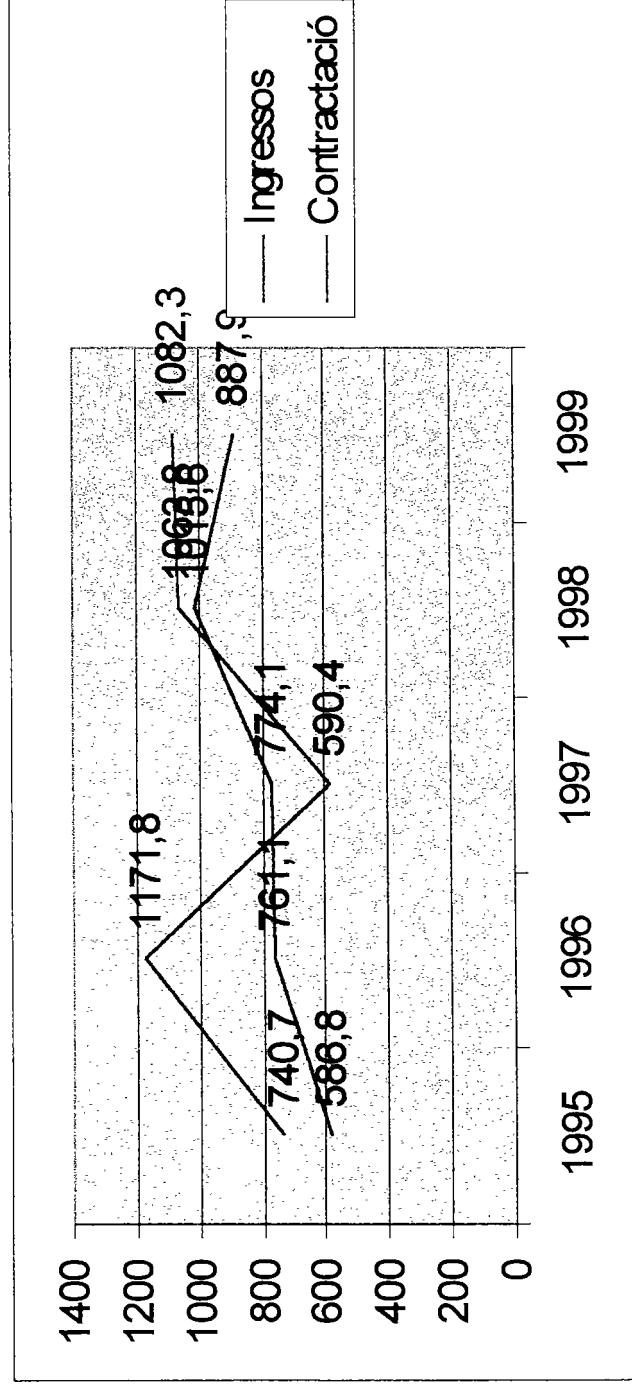
Exercici 2001

Indicadors

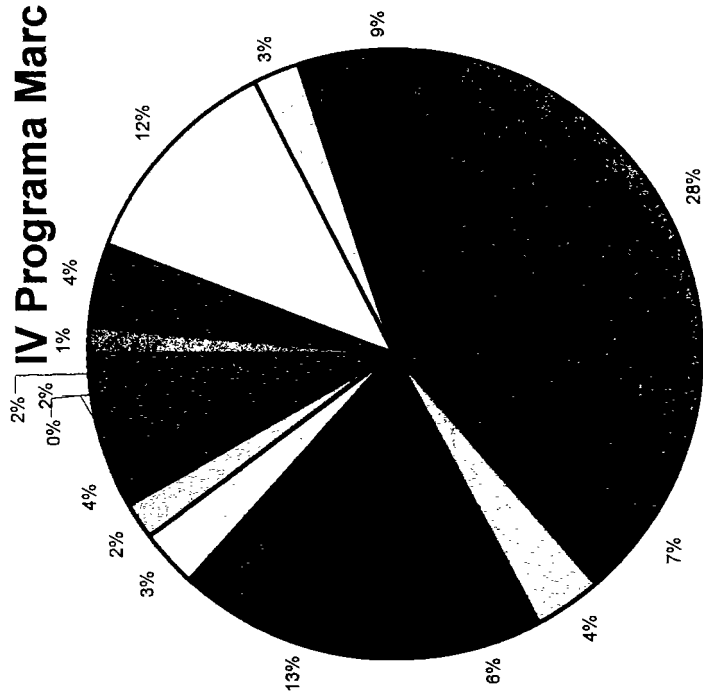
Indicador 25	Ingressos i contractació corresponent a projectes europeus
Indicador 26	Ingressos per projectes europeus en la facturació global del CTT
Indicador 27	Evolució de la participació al programa de mobilitat d'investigadors europeus TMR / IMPROVING
Indicador 28	Nombre i import de projectes europeus coordinats per la UPC

Nota: indicadors numèrics de seguiment incorporats amb posterioritat a l'aprovació del Pla, que no en preveia.

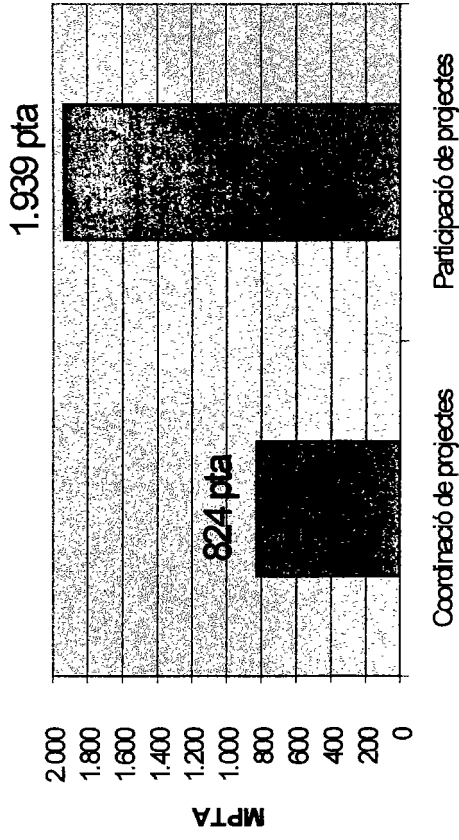
Evolució de l' indicador 25

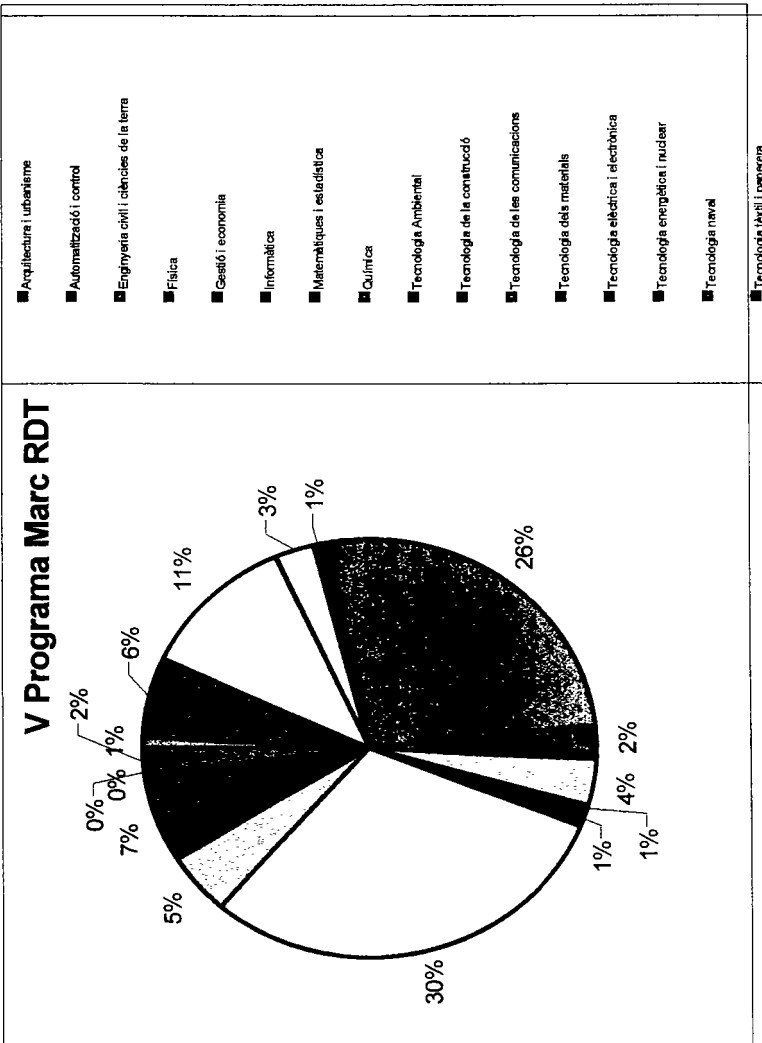


IV Programa Marc



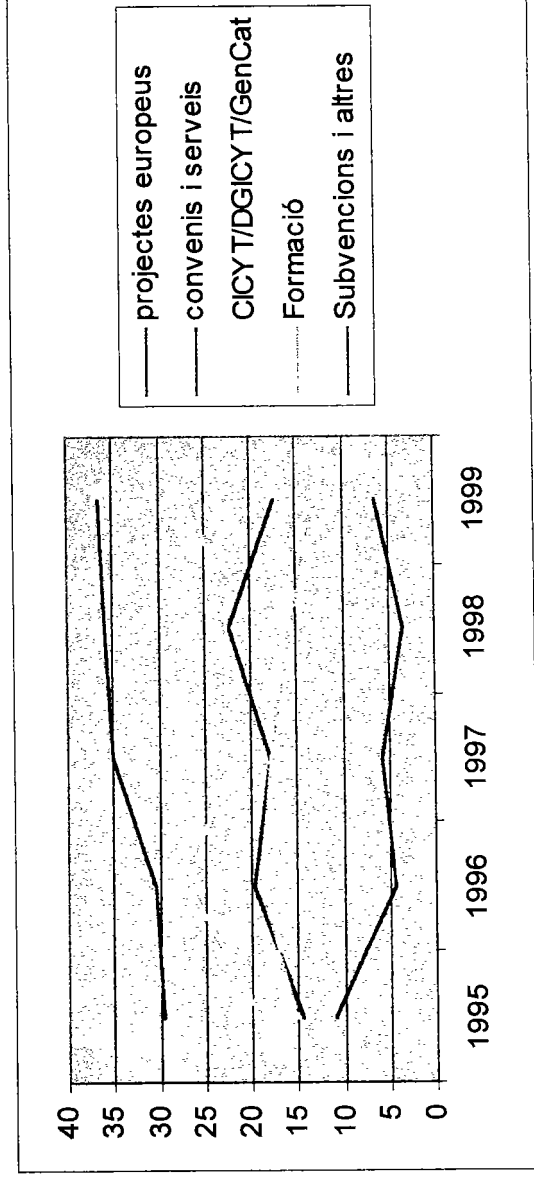
IV Programa marc d'RDT





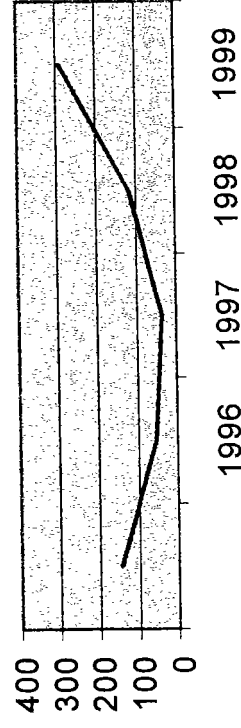
Evolució de l'indicador 26

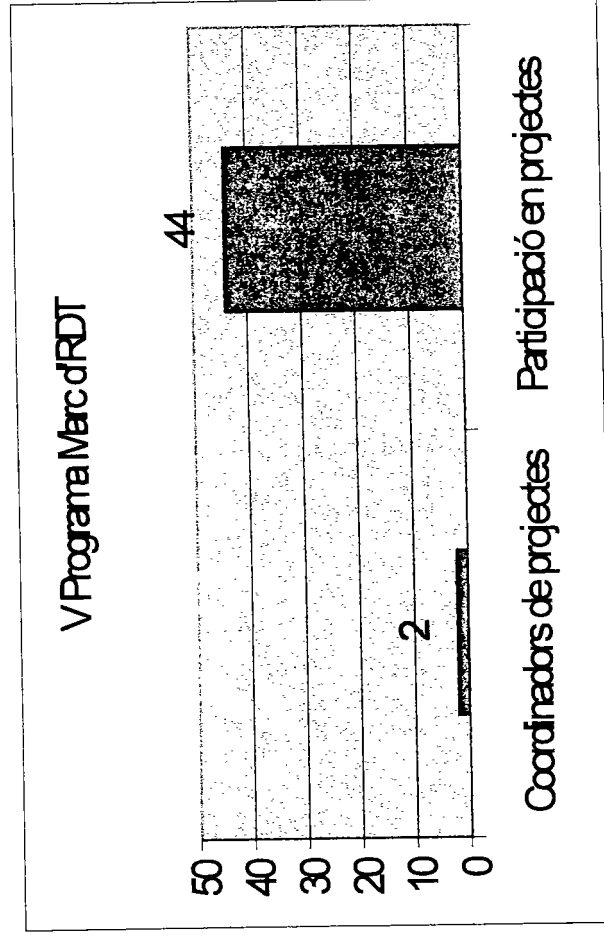
Pes relatiu dels ingressos del CTT per conceptes - %



Evolució de l'indicador 27

Participació UPC al programa de Mobilitat TMR UE
MPTA





Conclusió 13

La participació de la UPC en projectes europeus de recerca del programa marc de la Unió Europea presenta una evolució molt positiva. Així, es consoliden ingressos superiors al **750 MPTA durant 4 exercicis consecutius** i una contractació anual superior als **1000 MPTA** els dos darrers exercicis. La quota de participació del projectes europeus de recerca tendeix a estabilitzar-se entorn del **20% del total d'ingressos del CTT**.

Cal assenyalar la gran incidència en projectes europeus del **IV Programa Marc d'RDT**, particularment en els àmbits **Informàtica (28% del volum econòmic)**, **Tecnologies de les Comunicacions (13%)**, **Enginyeria Civil i Ciències de la Terra (12%)** i **Gestió i Economia (9%)**, així com el creixent nombre i import dels **projectes europeus coordinats per la UPC** (20 projectes per import global de 824 MPTA).

Cal esmentar també l'important augment del finançament de la UE als **dos grans equipaments europeus de la UPC, LIM i CEPBA**, per facilitar l'accés d'investigadors europeus a aquestes infraestructures.

Es proposa realitzar l'**auditoria prevista al Pla** per a determinar les capacitats científico-tecnològiques de la **UPC respecte del V Programa Marc de RDT** i instar el DURSÍ de la GenCat a posar en funcionament a curt termini el nou servei de prospectiva i seguiment de projectes a Brussel·les per al conjunt de les universitats públiques catalanes.

ÀMBIT 4 Recerca i desenvolupament tecnològic

Subàmbit 4.2 Connexió del sector productiu català i espanyol amb els projectes europeus de la UPC

- Objectius**
- Prioritat l'accés de la UPC als sectors públics i privats de base tecnològica avançada que participen al Programa Marc d'RDT-UE
 - Potenciar la capacitat de promoció del CTT davant el sector productiu local de base tecnològica
 - Potenciar la participació de la UPC en els processos de definició de línies estratègiques i d'avaluació en RDT de la UE

Horitzó temporal Exercici 2001

Indicadors
Sense indicadors al Pla

Conclusió 14

Les unitats i el CTT han realitzat un esforç molt considerable per implicar el sector productiu català en projectes europeus i en l'explotació dels seus resultats, amb una atenció especial a les PIME. Cal destacar molt particularment la participació en la Xarxa de Centres de Suport a la Innovació Tecnològica (Xarxa IT), el desplegament dels Centres Tecnològics Territorials i l'activitat del Centre d'Enllaç per a la Innovació Tecnològica a Catalunya. Es considera que cal prosseguir l'apropament al sector productiu des d'una promoció per àmbits específics i amb una intermediació àgil i especialitzada.

L'apropament als principals agents tecnològics de l'Estat també presenta un balanç positiu, amb la participació a la Spanish National Host juntament amb Telefónica i la UPM, la constitució amb GEDAS-Volkswagen d'un centre pioner en realitat virtual i la constitució de diverses càtedres d'empresa amb grans grups industrials;

No obstant, es considera que Barcelona i Catalunya perden pes relatiu a l'Estat en termes de capacitat en RDT i d'economia productiva de base tecnològica avançada, tal i com la UPC ho ha reiterat en diversos fòrums sobre RDT i en el marc de la seva contribució a la planificació en RDT i en àmbits de la nova economia a Catalunya i al conjunt de l'Estat.

Es proposa potenciar més la relació institucional i de recerca amb els principals agents tecnològics de l'Estat i realitzar, alhora, un estudi comparatiu de participació de les CCAA de Madrid i Catalunya en el Programa Marc d'RDT de la UE que permeti fonamentar demandes i projectes estratègics per a la UPC i els seu entorn productiu més avançat.

ÀMBIT 4 Recerca i desenvolupament tecnològic

Subàmbit 4.3 Relació amb el sector productiu europeu en l'àmbit de la RDT

Objectius • Potenciar un accés selectiu a empreses europees de sectors de tecnologia avançada per desenvolupar conjuntament projectes europeus d'RDT

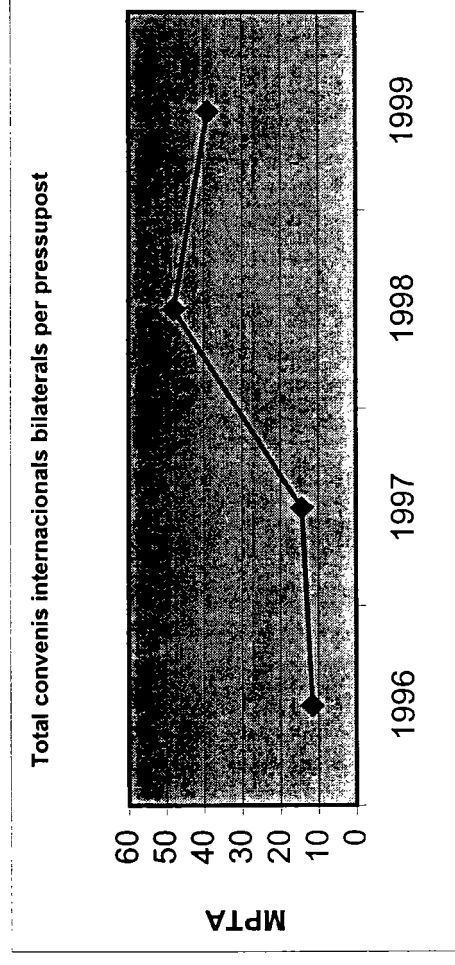
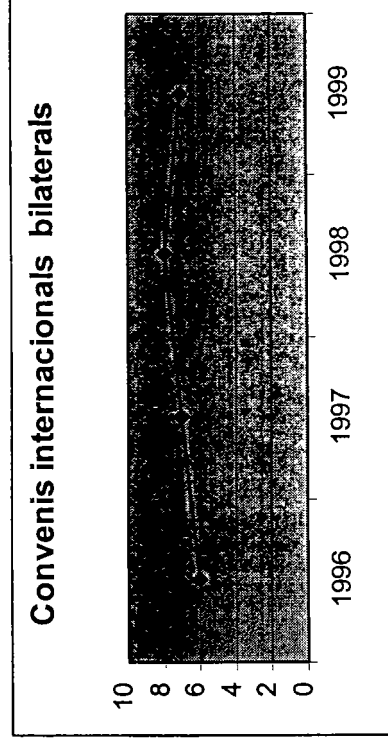
Horitzó temporal Exercici 2001

Indicadors

Indicador 29 Nombre i import de projectes europeus amb participació industrial i de convenis amb organitzacions internacionals

Nota: indicador numèric de seguiment incorporat amb posterioritat a l'aprovació del Pla, que no en preveia.

Evolució de l'indicador 29



Conclusió 15

El desenvolupament de recerca conjunta amb indústries estrangeres es produeix *quasi exclusivament* en el marc dels consorcis internacionals de projectes europeus del programa marc d'RDT de la UE, que inclouen sempre com a mínim 1 soci industrial, i molt secundàriament en el marc de **convenis bilaterals**.

ÀMBIT 5 Cooperació Nord-Sud

Subàmbit 5.1 Contribució al desenvolupament de països tercers amb valors propis de la UPC

- Objectius**
- Centrar l'acció de cooperació per al desenvolupament en la formació i la tecnologia
 - Prioritzar les regions d'Amèrica Llatina i del Mediterrani Sud
 - Mobilitzar recursos *equivalents* al 0,7% del pressupost

Horitzó temporal Exercici 2001

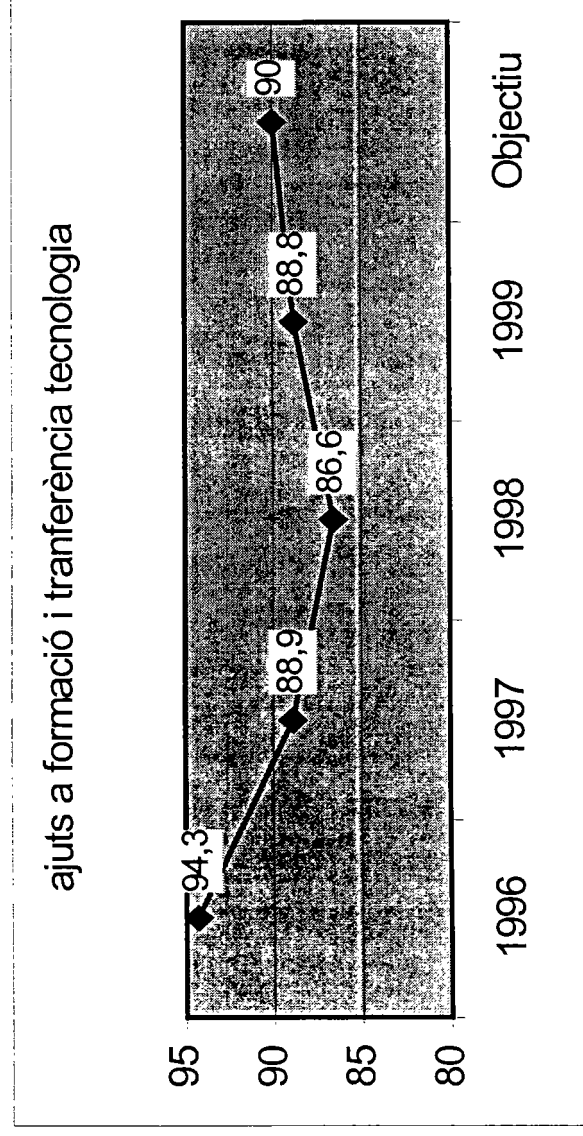
Indicadors

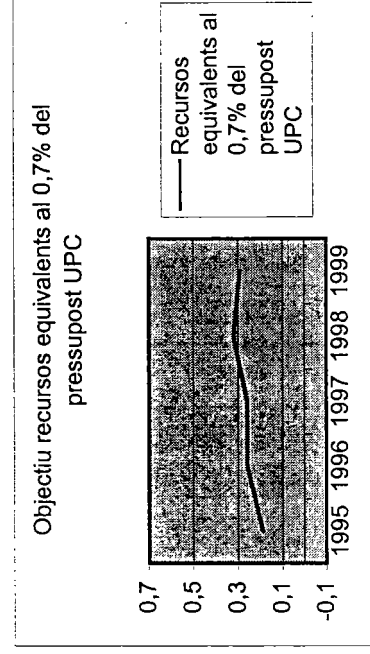
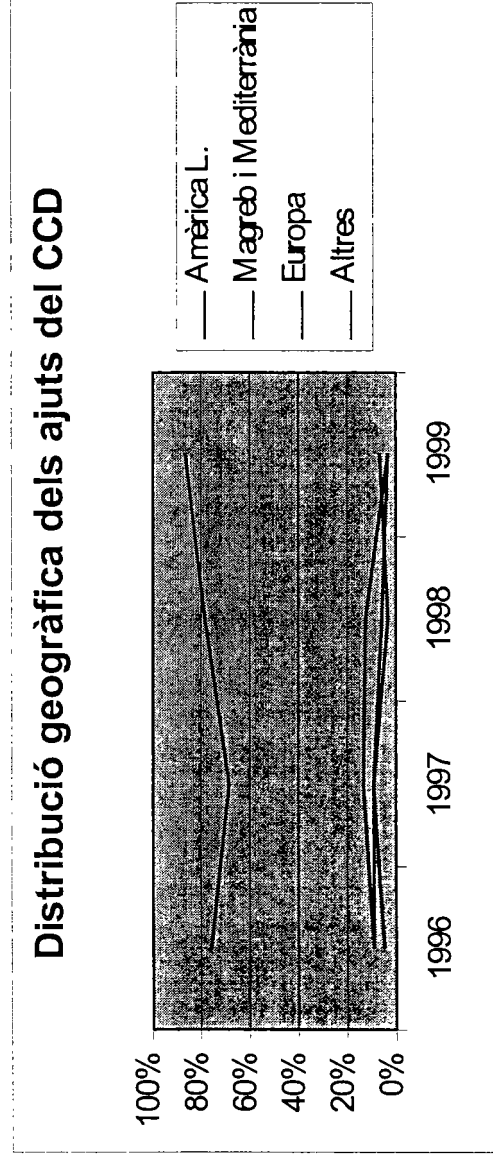
Indicador 30 Que el 90% dels ajuts a projectes assignats pel CCD siguin per a formació i transferència de tecnologia

Indicador 31 Que el 80% dels ajuts a projectes assignats pel CCD sigui per a Amèrica Llatina i el Mediterrani

Indicador 32 Mobilitzar recursos *equivalents* al 0,7% del pressupost UPC

Evolució de l' indicador 30





Conclusió 16

El CCD ha potenciat la realització d'una cooperació diferenciada i complementària a la que desenvolupen altres actors socials i centrada en els àmbits en els que pot realitzar una aportació valuosa i significativa; d'una banda, centrant-se en l'àmbit de la cooperació per al desenvolupament - i deixant en un segon terme les activitats de caràcter més assistencialista; de l'altra, posant l'accent en els programes i projectes de cooperació interuniversitària i, especialment, en la formació de formadors i en les activitats de transferència de tecnologia. Les activitats mostren progressivament una major especialització sectorial i geogràfica, amb una presència creixent en Amèrica del Sud i Amèrica Central i Carib. Tot i estar encara lluny de l'objectiu 0,7%, es constata un augment sostingut de les aportacions de la UPC, a banda d'un major co-finançament per altres entitats i administracions. Quant a la participació dels membres de la UPC en la campanya 0,7%, cal valorar molt positivament el nombre d'estudiants que s'hi adhereixen, però cal augmentar la implicació dels altres col·lectius.

ÀMBIT 5 **Cooperació Nord-Sud**
Subàmbit 5.2 **Vertebració de les voluntats i iniciatives entorn del CCD**

- Objectius**
- Informar abastament els membres de la UPC de l'activitat del CCD
 - Implicar directament els membres de la UPC en l'execució i de les accions del CCD
 - Identificar el conjunt de membres de la UPC amb la línia d'actuació del CCD

Horitzó temporal **Exercici 2001**

Indicadors

Indicador 33 **Que el 100% dels projectes amb ajuts del CCD tinguin una participació directe de membres de la UPC**

Evolució de l'indicador 33

El 100% dels projectes han tingut una participació directe de membres de la UPC.

Conclusió 17

El CCD s'ha consolidat com un centre de referència en la cooperació universitària al desenvolupament al conjunt de l'Estat, més enllà del suport a la participació de membres de la UPC en activitats de cooperació. En el pla intern, dona suport logístic i financer a les propostes i iniciatives dels membres de la UPC, afavoreix l'articulació de grups i associacions i propicia la sinergia i coordinació entre les activitats. Totes les activitats que reben ajuts de la convocatòria anual tenen una participació efectiva de membres de la UPC; els membres de la UPC implicats directament en la realització de projectes ja superen el miler. D'altra banda, es desenvolupa una tasca d'informació en l'àmbit de la cooperació, i es canalitzen ofertes i demandes de cooperació i cerca de voluntariat.

ÀMBIT 5 Cooperació Nord-Sud

Subàmbit 5.3 Vinculació el CCD a agents locals de països tercers, ONG i organismes internacionals qualificats

- Objectius**
- Potenciar la responsabilitat d'agents locals dels països tercers en la prioritització i el desenvolupament dels projectes
 - Potenciar una relació cooperativa i sinèrgica amb ONG qualificades
 - Desenvolupar funcions d'assessorament i suport tècnic a organismes internacionals de desenvolupament

Horitzó temporal Exercici 2001

Indicadors

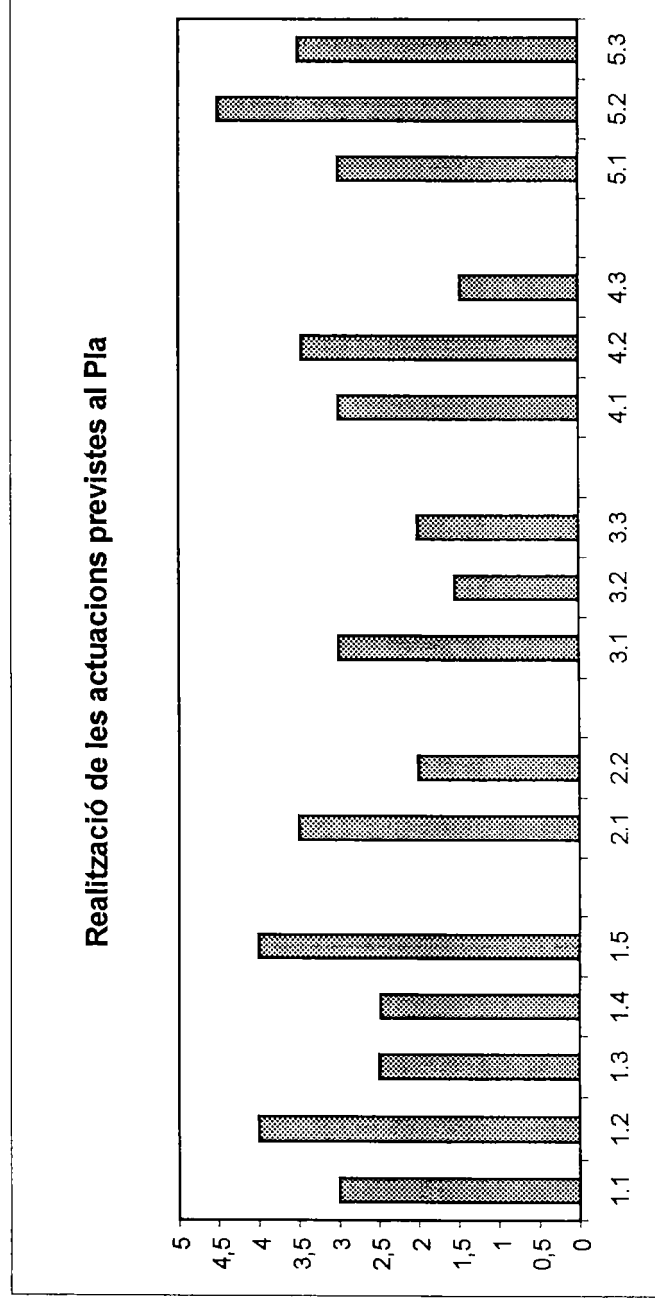
Sense indicadors al Pla

Conclusió 18

Es essencial assegurar una coordinació d'esforços entre el conjunt d'agents implicats per augmentar l'eficiència de la cooperació. Les propostes parteixen sempre de **contraparts qualificades** de països en vies de desenvolupament, i incorporen un component de formació i capacitat que n'asseguri la seva continuïtat, i s'adrecen directament a la Universitat o es vehiculen a través d'ONG. Un cop assolit el *sosre* de projectes de cooperació originats a la UPC, el potencial de nova activitat està en una creixent col·laboració sistemàtica amb ONG i administracions actives en cooperació. Així, s'està treballant en la configuració d'una xarxa que recolzi aquesta nova dimensió oferint, d'una banda, l'assessorament tècnic de membres de la UPC en tot el cicle dels projectes, des de la fase d'identificació a l'avaluació dels resultats i, de l'altra, potenciant les col·laboracions en activitats de formació i de sensibilització.

Realització de les actuacions del Pla

Estimació de l'estat d'avançament del Pla a partir d'una valoració global del nivell de realització de les actuacions previstes en cada un dels cinc Àmbits d'Actuació



Àmbit 1. Estudis de primer i segon cicle.		Actuacions
1.1	Reforçar els continguts internacionals en els ensenyaments	1 a 3
1.2	Potenciar la mobilitat internacional dels estudiants	4 a 9
1.3	Millorar els coneixements de llengües estrangeres europees dels estudiants de la UPC	10 i 11
1.4	Potenciar la comunitat internacional d'estudiants	12 i 13
1.5	Promoure els valors de ciutadania europea i comunitat global entre els estudiants	14 a 18
Àmbit 2. Estudis de tercer cicle.		
2.1	Internacionalitzar els estudis de doctorat	19 a 25
2.2	Internacionalitzar els estudis de màster	26 a 29

Àmbit 3. Mobilitat i formació del professorat.		
3.1	Potenciar la mobilitat internacional del professorat	30 i 31
3.2	Potenciar l'accés del professorat estranger a la funció docent	32 i 33
3.3	Potenciar la formació internacional del professorat de nova incorporació	34 i 35
Àmbit 4. Recerca i desenvolupament tecnològic.		
4.1	Augmentar la competitivitat a Europa en RDT de la UPC	36 a 42
4.2	Connectar el sector productiu català i espanyol amb els projectes europeus de RDT de la UPC	43 a 47
4.3	Potenciar la relació amb el sector productiu europeu en l'àmbit de la RDT	48
Àmbit 5. Cooperació nord-sud.		
5.1	Contribuir al desenvolupament socio-econòmic de països de tercers amb valors específics de la UPC	49 a 52
5.2	Aglutinar les voluntats i iniciatives entorn del Centre de Cooperació per al Desenvolupament – CCD	53 a 55
5.3	Vincular adequadament el CCD a agents locals dels països tercers, ONG i organismes internacionals qualificats	56 a 58

ÀMBIT 1 Estudis de primer i segon cicles

Subàmbit 1.1 Introducció de continguts internacionals en els ensenyaments

Actuacions del Pla

Actuació 1	Establir un <i>observatori</i> de la reforma acadèmica europea al servei de les unitats estructurals i del Rectorat
Actuació 2	Desenvolupar la <i>dimensió</i> internacional dels continguts dels plans d'estudi amb la introducció flexible de la <i>dimensió europea</i> i d'una oferta optativa relativa a Amèrica Llatina
Actuació 3	Donar suport tècnic als centres per a l'establiment de dobles titulacions

Horitzó temporal Curs 2000-01

Actuació 1

S'ha efectuat un seguiment continuat de les declaracions de la Sorbona i Bolònia, i del seu desenvolupament als diferents estats europeus, tant des de la vice-presidència de la xarxa CESAER – exercida pel rector de la UPC – com des de la xarxa CLUSTER; ambdues organitzacions s'ha pres posició al respecte. Els Centres i Departaments han participat en aquest seguiment i posicionament a través dels Consells de Directors respectius i de les seves **Subdireccions de Relacions Internacionals**.

La UPC s'ha incorporat com a **membre observador** en la nova **Agència d'Acreditació Alemanya de programes d'Enginyeria** impulsada per la TUDarmstadt, membre de la xarxa CLUSTER

Actuació 2

La UE ha aprovat i donat suport econòmic a 2 projectes: la **EUETIT** coordina el **Mòdul Europeu** de formació La Enginyeria Europea front a la Globalització i la Sostenibilitat (cursos 97-98, 98-99 i 99-00); la **UNIFF** participa en el **desenvolupament curricular internacional de pregrau** – CDI European Degree in Vocational Education and Training – VET (curs 99-00); per als curs 2000-01 s'ha sol·licitat a la UE la continuació del Mòdul Europeu de l'EUETIT.

Els centres han ampliat fins a **35 ALE** l'oferta de lliure elecció amb una clara component internacional : ETSAB (9), ETSEIT (4), ETSEIB (4), ETSETCCPB (2), FIB (5), FNB (2), EUETIT (3), EUPM (2). Aquestes assignatures representen el **11,6% de les ALE del curs 99-00**; 9 son relatives a Europa, 6 a Amèrica Llatina, 2 als EUA, 1 a Xina i 17 a anglès tècnic.

Actuació 3

Els Centres han subscrit fins a **34 acords de doble titulació** amb universitats estrangeres de **gran qualitat**: ETSETB (13), ETSEIB (9), FIB (5), EUPBL (1), EUETIT (5), EUPVG (1); els Centres han comptat amb el suport tècnic de l'Àrea de Relacions Internacionals, especialment en relació amb les universitats de la xarxa CLUSTER i TIME.

Destaquem l'inici del programa **UNITECH INTERNACIONAL** a partir del curs 00-01 amb l'objectiu de proveir una **intensificació internacional en gestió d'empreses i de la tecnologia** (ETSEIB, ETSEIT, ETSETB, ETSECCPB i FIB); cal destacar l'origen empresarial d'aquest projecte, que compta amb l'impuls del projecte de **grans corporacions multinacionals europees** ().

ÀMBIT 1 Estudis de primer i segon cicles

Subàmbit 1.2 Mobilitat internacional dels estudiants

Actuacions del Pla

- Actuació 4** Establir un programa integrat d'estudis a l'estranger que integri l'oferta global d'estudis convalidables a la UPC i els mitjans econòmics disponibles de suport a la mobilitat
- Actuació 5** Introduir al conjunt de la UPC l'European Credit Transfer System - ECTS i el seu procediment específic de convalidació
- Actuació 6** Desenvolupar el crèdit UPC per a la mobilitat internacional
- Actuació 7** Crear Oficines de Mobilitat Internacional als campus de Barcelona i Terrassa
- Actuació 8** Establir un programa-marc de pràctiques en empresa a l'estranger que integri l'oferta global de possibilitats existents i les condicions generals de reconeixement acadèmic
- Actuació 9** Estendre el servei de l'Oficina d'Orientació i Inserció Laboral – OOIL de la AAUPC a l'àmbit internacional potenciant la valoració empresarial de l'experiència acadèmica internacional i l'accés al mercat laboral europeu

Termini de referència Curs 2000-01

Actuació 4

Amb el concurs del centres s'ha conformat progressivament una convocatòria anual única que integra la globalitat de les places de mobilitat internacional ofertes pels Centres i els diversos mitjans de suport a la mobilitat: ajuts econòmics SOCRATES, beques del MEC, crèdit UPC per a la mobilitat internacional, beneficis derivats de convenis inter-universitaris. La convocatòria anual es recolla en instruments de difusió compartits (web, campanya de difusió, edició de les bases de la convocatòria) i específics de cada centre (actes informatius, assessorament acadèmic individualitzat) i es regeix per un procediment marc acordat amb els Centres que facilita la tramitació de les places tot situant la responsabilitat i el desenvolupament dels criteris generals de selecció d'estudiants a cada Centre.

Ahora, la convocatòria anual de mobilitat internacional ha anat ampliant el seu àmbit geogràfic i les modalitats d'estada acadèmica que s'ofereixen, arrel dels nous desenvolupaments internacionals dels Centres:

- curs 96-97: estades acadèmiques SOCRATES a la Unió Europea i EFTA
- curs 97-98: estades acadèmiques SOCRATES a Europa (Unió Europea, EFTA i Europa central i Oriental) i a una selecció d'universitats d'Amèrica Llatina.
- curs 98-99: s'incorpora l'intercanvi amb la Nagasaki University oè Technology del Japó (ETSEIB) i amb universitats de Canadà (ETSEIT, ETSEIB).
- curs 99-00: s'incorpora la mobilitat del programa SICUE a Espanya.
- curs 00-01: s'és previst d'incorporar l'oferta dels Centres per a efectuar estades empresarials internacionals i l'intercanvi d'estudiants amb el Georgia Technology Institute (FIB)

Com a novetat més recent destaquem l' ampli recurs a la web a la convocatòria 99-00 i la gestió per la FIB i l'ETSETB de la convocatòria a través de la nova Intranet de Relacions Internacionals, que es vol generalitzar a partir del curs 00-01

Actuació 5

L'impuls a la introducció de l'ECTS es desenvolupa internament en el marc d'un grup de treball ECTS integrat per 11 centres i 3 departaments amb el suport tècnic del Servei de Gestió Acadèmica – que desenvolupa l' adaptació de SIGMA a l'ECTS – i la coordinació de l'Àrea de Relacions Internacionals. La introducció de l'ECTS compleix amb un suport econòmic parcial de la UE. Aquestes Guies ofereixen descripcions breus en anglès de totes les assignatures dels plans d'estudi i la seva equivalència en crèdits ECTS; estan disponibles a la web les guies ECTS de la FIB i de l' ETSETB; s'ha editat la primera Guia ECTS de la FIB en suport paper i en format de col·lecció UPC. La FIB utilitza l'ECTS des del curs 97-98; la previsió per al curs 00-01 és que 4 centres més l'incorporin: FME, ETSETB, ETSEIB, EUETIT i EUPVG.

Actuació 6

S'ha promogut amb el concurs de La Caixa un aplicatiu del crèdit-salari UPC a la mobilitat internacional, que s'ofereix a tots els estudiants propis amb independència del programa de mobilitat. Les condicions son les del crèdit-salari: és un crèdit a l'honor - l'expedient de l'estudiant és l'únic aval necessari - per a un import màxim de 50.000 PTA al me amb interessos parcialment coberts pel Consell Social de la UPC.

Han obtingut un crèdit el 10,34% dels estudiants d'intercanvi del curs 98-99, que representa el 89% dels crèdit-salari concedits aquell curs. Així mateix, s'ha difós el nou crèdit per a la mobilitat internacional que La Caixa ofereix al conjunt de les universitats catalanes des del 1998, en el marc d'una col·laboració amb la GenCat.

Actuació 7 - S'han posat en servei la Oficina de Mobilitat Internacional al campus de Nord - OMI (1997) i l'Oficina d'Informació i Relacions Internacionals al campus de Terrassa - OIRI (1998), amb vinculació a la Coordinació del Campus de Terrassa, funcionalment dependents de l'Àrea de Relacions Internacionals. L'OIRI dona cobertura als centres dels campus de Terrassa i El Vallès; l'OMI dona cobertura a la resta de centres. Ambdues oficines efectuen l'acollida i seguiment general de la comunitat internacional d'estudiants i professors i faciliten el seu accés als serveis generals i específics (al·lotjament, permisos d'estrangers, informació ciutadana i cultural, cursos de català i castellà, associacions internacionals, etc.) Entre les tasques dutes a terme destaquem l'allojament de la comunitat internacional fins al traspàs d'aquesta funció a Barcelona Centre Universitari - BCU, el curs 99-00:

Curs	OMI		OIRI		TOTALS
	Professors	Estudiants	Professors	Estudiants	
95-96	120	345			465
96-97	431	211			642
97-98	153	75	20	25	273
98-99	20	145	15	40	220
99-00	72	12	18	91	193
TOTALS	796	788	53	156	1793

Nota: inclou allotjament per assistència a congressos, jornades i reunions internacionals a la UPC

Actuació 8

Les pràctiques empresarials internacionals dels estudiants son facilitades: pels centres, amb una oferta creixent i acadèmicament reconeguda; aquesta està només parcialment integrada a l'Oficina de Convenis Educatius, que ha iniciat recentment una certa extensió internacional; pel programa IAESTE i per l'accés individual dels estudiants a beques Leonardo de la UE, gestionades en col·laboració amb l'Institut Català de Tecnologia - ICT; les estades IAESTE i Leonardo obtenen un reconeixement acadèmic subjecte a avaluació pels centres de cada estado individual.

A fi que la convocatòria de mobilitat internacional del curs 00-01 tingui un apartat de pràctiques empresarials internacionals, els Centres, l'Àrea de Relacions Internacionals i l'ICT han iniciat una coordinació i s'han presentat diversos projectes Leonardo (ICT-UPC, ETSAB) per ampliar i millorar l'oferta dels centres. S'ha donat suport econòmic a l'associació IAESTE, amb un ajut específic per a un estudi sobre el reconeixement acadèmic que obtenen les seves pràctiques arreu del món (43 els curs 98-99); s'ha acollit la IV Jornada Informativa de Treball a l'Estranger organitzada per la Secretaria General de Joventut de la GenCat i l'UNIVERS de la UPC

Actuació 9

L'Oficina d'orientació i Inserció Laboral - OOIL de l'AAUPC efectua anualment un seguiment dels factors de internacionalitat en la formació universitària dels seus usuaris i en la demanda del mercat de treball, a través de l'Observatori del Mercat de Treball. Ha iniciat una línia de intermediació amb proveïdors de llocs de treball a l'estranger o amb una alta component internacional, amb la utilització de serveis basats a Internet i amb la integració institucional a la línia d'activitats a Espanya del Fòrum Internacional de Contractació EMDS, que la UPC acollirà el 2001. Col·labora des del curs 99-00 amb l'Àrea de Relacions Internacionals en el desenvolupament de les campanyes informatives sobre mobilitat.

ÀMBIT 1 Estudis de primer i segon cicles

Subàmbit 1.3 Coneixement de llengües estrangeres

Actuacions del Pla

Actuació 10 Establir un programa integrat d'estudi d'idiomes que integri l'oferta global d'estudis d'idiomes dintre i a proximitat dels campus i un sistema unitari de reconeixement acadèmic

Actuació 11 Estendre l'oferta d'estudi de llengües estrangeres de l'Escola d'Idiomes de la UPC

Horitzó temporal Curs 2000-01

Actuació 10

S'ha promogut el reconeixement acadèmic per coneixement de llengües estrangeres per part dels centres, d'acord amb el sistema general per a l'atorgament de crèdits de lliure elecció establert el 1996 per la Comissió de Convalidacions, que preveu dos nivells de coneixement amb certificacions de referència predeterminades per a l' anglès, l' alemany, el francès i l' italià. S'està preparant una proposta a la Comissió de Convalidacions en el sentit d'incloure un nivell addicional i superior de coneixement d'idiomes, de referenciar noves certificacions oficials i d'estendre el reconeixement acadèmic a les principals llengües no comunitàries (rus, àrab, xinès i japonès).

Actuació 11

Des de gener de 2000 Mèrit School ofereix, a través de la FPC, cursos d'anglès, alemany, francès i italià a l'Edifici Vèrtex, Campus Nord, Campus Sud, Campus del Baix Llobregat i FNB; la FIAC ofereix, per conveni amb la UPC, cursos d'anglès, alemany, francès i italià a proximitat del Campus de Terrassa, en condicions especial per a PAS i PAC; ambdues acadèmies ofereixen condicions especials per a estudiants, PAS i PAC.

ÀMBIT 1 Estudis de primer i segon cicles

Subàmbit 1.4 Comunitat internacional d'estudiants

Actuacions del Pla

Actuació 12 Optimitzar la promoció acadèmica exterior mitjançant la disponibilitat d'informació acadèmica general de la UPC en anglès i el desenvolupament la projecció exterior mitjançant la web.

Actuació 13 Potenciar els ajuts a la inserció lingüística

Horitzó temporal Curs 2000-01

Actuació 12

ha avançat en la ampliació i millora la informació acadèmica i institucional en anglès i castellà disponible a la web i en suport paper, tant des dels centres com des dels mitjans generals:

- Un subconjunt de centres, *encara minoritari*, ha desenvolupat una informació acadèmica i institucional en anglès i/o castellà, a la web i/o en suport paper i/o informàtic; aquest esforç s'està canalitzant cap a la producció de les noves guies ECTS del curs 00-01.
- s'ha desenvolupat la primera fase del **Servei d'Informació Internacional** de l'ARI basat en la web, que conté una ampla **secció adreçada a la comunitat internacional d'estudiants, professors i gestors** de relacions internacionals.
- la **Guia dels Estudis a la UPC** es disponible en versió castellana en suport paper i a la web des de des de març de 2000.
- la Memòria del Curs acadèmic s'edita amb un extracte en anglès i castellà
- es disposa de **tríptics de la UPC** en anglès i castellà, de contingut introductori i per a difusions amples

El 1998 va entrar en servei **Barcelona Centre Universitari - BCU**, una plataforma conjunta de la **GenCat**, **Ajuntament de Barcelona** i **les universitats de l'àrea de Barcelona** que té per objectiu promoure **Barcelona com a destinació universitària** de qualitat.

BCU edita i difon des de 1998 una **guia introductòria** als estudis universitaris de Barcelona en **nou àmbits d'excel·lència**, majoritàriament politècnics; la guia és en anglès i té un format corrent i un de prestigi. BCU també ha participat en diversos **salons internacionals** de l'estudiant i ha posat en servei el maig de 2000 una **pàgina web**, desenvolupada pel LCFIB. BCU va acollir el 1998 l'assemblea de la **European Association for International Education – EAIE** i del **COUNCIL nord-americà**, que van reunir a Barcelona més de 1.500 vicerectors, directors i altres responsables de Relacions Internacionals.

Actuació 13

S'ha modificat la **presentació institucional de la situació lingüística a la UPC i al país** i se n'ha potenciat la **difusió exterior** amb l'objectiu d'evitar **situacions de desconeixement** en el moment d'accedir a la UPC i de facilitar una **valoració realista de l'esforç d'adaptació lingüística** per part de la comunitat internacional.

El **Servei de Llengües i Terminologia** ha donat un suport creixent i gratuït a l'**adaptació al català** de la comunitat internacional, amb el recolzament econòmic de la **GenCat** i de la **UE** fins arribar a **212 usuaris matriculats** a cursos i fórmules d'autoaprenentatge el curs 98-99; ha posat en servei una **dinamització cultural i lingüística en català** i ofereix a la **web** informació cultural i lingüística també en *anglès i castellà*.

S'ha facilitat l'accés de la comunitat internacional a **cursos de castellà** oferts per la **FIAC a Barcelona** i **Terrassa**, i a d'altres acadèmies als diferents campus, amb reduccions sobre els preus ordinaris de matrícula.

BCU ha posat en servei aquest curs 99-00 el Programa d'Integració Ciutadana i Cultural per als Estudiants Estrangers, mitjançant conveni amb l' **UNIVERS** i en el que també col·laboren les associacions d'estudiants **AECEE, AIESEC, BEST i IAESTE**.

S'ha tingut una participació destacada en les recents **Jornades sobre Mobilitat Internacional i Inserció Lingüística**, organitzades pel **DURSI** en col·laboració amb les universitats catalanes.

ÀMBIT 1 Estudis de primer i segon cicles

Subàmbit 1.5 Promoció dels valors de ciutadania europea i comunitat global

Actuacions del Pla

Actuació 14	Impulsar un campus internacional d'estiu a partir d'una oferta convalidable de cursos a l'estranger amb condicions d'accés preferents per als estudiants de la UPC
Actuació 15	Desenvolupar una càtedra UNESCO sobre desenvolupament Sostenible
Actuació 16	Potenciar el fòrum UPC-Consell d'Europa
Actuació 17	Desenvolupar un programa de col·laboració cultural amb institucionals estrangeres presents a Catalunya
Actuació 18	Crear un cens d'associacions internacionals d'estudiants de la UPC i donar-los un suport adequat
Horitzó temporal	Curs 2000-01
Actuació 14	

S'ha iniciat el curs 99-00 la difusió a la web d'una oferta selectiva de cursos d'estiu oferts per les universitats de la xarxa CLUSTER, amb reconeixement acadèmic subjecte a valoració dels centres i caràcter pilot.

Actuació 15

La Càtedra UNESCO en Tecnologia, Desenvolupament Sostenible, Desequilibris i Canvi Global es va crear 1996 i s'ha consolidat plenament en els darrers anys. Es presenta com un espai *interdisciplinari* i obert per contribuir una tecnologia que contribueixi a un desenvolupament sostenible d'un món en canvi global, que redueixi els **desequilibris** i preservi la diversitat; s'inscriu parcialment en el projecte internacional GENIE - Global-Problematic Education Network Initiative, de la mateixa UNESCO. La seva principal activitat és impulsar estudis als diferents nivells: ALE i assignatures optatives en primer i segon cicle, el Màster en Sostenibilitat i el programa de doctorat **Sostenibilitat, Tecnologia i Humanisme**.

Destaquem, també, l'edició i presentació anual de l' Informe sobre el Desenvolupament Humà del PNUD (Programa de Nacions Unides per al Desenvolupament), amb el Centre UNESCO de Catalunya i l' Associació de les Nacions Unides, així com l'edició de la Revista Internacional **SOSTENIBLE?**, amb dos números monogràfics publicats sobre *globalització* i *biotecnologia*.

<http://campusterrassa.upc.es/catedraunesco>

S'han creat dues noves càtedres UNESCO sobre Gestió de l'Educació Superior i sobre Innovació Tecnològica - Duran Farell, i s'ha constituït la Secretaria Mundial de càtedres UNESCO en Educació Superior, amb seu a la UPC, amb l'objectiu d'efectuar el seguiment de l'aplicació de les Recomanacions del Congrés Mundial sobre Educació Superior de 1999.

Actuació 16

La col·laboració amb el Consell d'Europa iniciada el 1991 ha tingut continuïtat amb la participació anual d'alts representants del CE en conferències i taules rodones del Fòrum UPC-Consell d'Europa:

Fòrum 1996 - Europa davant del Racisme: com transformar la diversitat en una força multicultural

1997/98 - Seminari sobre Direcció Estratègica i Qualitat a les Universitats

Fòrum 1999 - Democràcia Electrònica a Europa

Fòrum 2000 - La Democràcia i la Corrupció a Europa

Actuació 17

S'han desenvolupat nombroses col·laboracions amb les principals institucions culturals estrangeres presents a Catalunya; destaquem les següents: ...

Actuació 18

S'han identificat sis associacions d'estudiants centrades en la cooperació internacional (BEST, IAESTE, AEGEE, Fundació Fontainebleau, IACES i AEIMC – Associació d'estudiants i Investigadors Marroquis a Catalunya) S'ha facilitat a les cinc primeres una infraestructura bàsica a la Casa de l'Estudiant (local, comunicacions etc.) i se'ls ha donat suport per realitzar projectes específics per un import global de més de 8 MPTA per al període 1996-2000, en el marc de la Convocatòria Anual d'Ajuts per a Associacions Internacionals d'Estudiants. El suport institucional a l'IEMC s'està definint actualment.

ÀMBIT 2

Estudis de tercer cicle

Subàmbit 2.1 Internacionalització dels estudis de doctorat

Actuacions del Pla

Actuació 19	Adaptar els procediments als requeriments de la projecció internacional i a garantir un alt nivell de selecció mitjançant un sistema avançat a distància d'informació, admissió i matrícula a programes de Doctorat
Actuació 20	Desenvolupar un programa de projecció d'un segment de l'oferta de programes Doctorat a Europa a partir d'una anàlisi de potencialitats en el context europeu
Actuació 21	Promoure el distintiu <i>Doctorat Europeu</i> de la Conferència de Conferències de Rectors Europeus – CCRE
Actuació 22	Impulsar una convocatòria de beques doctorals de la UPC per a nacionals europeus
Actuació 23	Desenvolupar un programa de projecció d'un segment de l'oferta de programes de Doctorat a Amèrica Llatina a partir d'una anàlisi de potencialitats
Actuació 24	Consolidar la participació a les convocatòries de beques de postgrau de l'Agència Espanyola de Cooperació Internacional – AECI
Actuació 25	Potenciar l'oferta de programes de Doctorat en anglès

Horitzó temporal Curs 2000-01

Actuació 19

La Unitat Tècnica de Tercer Cicle va editar el curs 1998-99 la nova guia *Estudios para Postgraduados en la UPC* amb una descripció dels programes de Doctorat, del procediment d'admissió i matriculació i dels programes de beques disponibles; el curs 1999-2000 aquesta mateixa informació ha estat disponible també en anglès, en format CD Rom i a la web.

Actuació 20

S'ha difós periòdicament la informació sobre programes de Doctorat a les universitats europees de les xarxes CLUSTER i CESAER.

Actuació 21

S'ha modificat la **normativa de Doctorat** per tal facilitar l'obtenció del distintiu *Doctorat Europeu* de la Conferència de Conferències de Rectors Europeus cursant qualsevol dels programes de la UPC i s'ha inclòs aquesta modalitat com a indicador del contracte-programa 1997-2000 amb la GenCat.

Actuació 22

No desenvolupada

Actuació 23

El 14% dels programes de doctorat (7) han desenvolupat formulacions internacionals amb universitats latinoamericanes que afecten a la impartició, admissió i convalidació de crèdits en el marc del programa ALFA de la UE i el Programa de Cooperación Interuniversitaria de l'AECI.

S'ha efectuat una difusió sistemàtica dels programes i de les beques disponibles a les universitats de la xarxa CINDA i a més de 500 destinataris institucionals d'Amèrica Llatina.

Actuació 24

El 1999 es va signar un acord UPC-CONACYT per disposar de 30 beques anuals per als doctorands més qualificats de nacionalitat mexicana que hagin gaudit prèviament d'una beca de 36 mesos de l'AECI.

S'ha mantingut la quota anual de 100 beques de la convocatòria general de l'AECI per a cursar estudis de Doctorat i Màster a la UPC, acordada per conveni entre la UPC i la AECI subscrit el 1996; també s'ha consolidat, per via de fet, una participació destacada en la convocatòria de beques MUTIS de la mateixa AECI, amb prop de 50 becaris anuals exclusivament en programes de Doctorat. S'ha agilitat la participació de les a les unitats al procés de selecció de becaris, conjunt entre l'AECI i la UPC, mitjançant la prioritització de les candidatures per les unitats.

Actuació 25

S'ha difós el *Doctorate Programme in Civil Engineering* de l'ETSECCPB al si de les xarxes europees CLUSTER i CESAER, així com prop de la xarxa dels Indian Institutes of Technology i del nou programa Unitech Internacional. El programa de Doctorat en Enginyeria Tèxtil s'està impartint parcialment en anglès, també per als estudiants nacionals.

ÀMBIT 2 Estudis de tercer cicle

Subàmbit 2.2 Internacionalització dels estudis de màster

Actuacions del Pla

Actuació 26	Adaptar els procediments als requeriments de la projecció internacional i a garantir un alt nivell de selecció mitjançant un sistema avançat d'informació, admissió i matrícula a distància a programes de Màster
Actuació 27	Desenvolupar un programa de projecció d'un segment de l'oferta de programes Màster a Europa a partir d'una anàlisi de potencialitats
Actuació 28	Desenvolupar un programa de projecció d'un segment de l'oferta de programes de Màster a Amèrica Llatina a partir d'una anàlisi de potencialitats en el context llatinoamericà
Actuació 29	

Horitzó temporal Curs 2000-01

Actuació 26

La web de la FPC facilita informació acadèmica i administrativa relativa a la totalitat de programes de Màster en castellà i serà properament disponible també en anglès.

Actuació 27

S'ha efectuat una difusió sistemàtica dels programes i de les beques disponibles a les universitats de la xarxa CLUSTER i CESAER.

Actuació 28

S'ha efectuat una difusió periòdica dels programes i les beques disponibles a les universitats de la xarxa CINDA i a més de 500 destinataris institucionals d'Amèrica Llatina.

Actuació 29

Diversos programes han desenvolupat formulacions internacionals amb universitats llatinoamericanes que afecten a la impartició, admissió i convalidació de crèdits en el marc del programa ALFA de la UE i el Programa de Cooperación Interuniversitaria de l'AECI: (detall dels programes)

ÀMBIT 3 Mobilitat i formació internacional del professorat

Subàmbit 3.1 Potenciar la mobilitat internacional del professorat

Actuacions del Pla

Actuació 30 Incrementar la incidència de la docència internacional en l'avaluació docent mitjançant la seva consideració en l'avaluació global

Actuació 31 Desenvolupar un programa de mobilitat docent per al professorat associat a temps complet recolzat econòmicament

Horitzó temporal Curs 2000-01

Actuació 30

No desenvolupada

Actuació 31

Els 11 departaments amb Pla Estratègic aprovat s'han acollit al Programa de Mobilitat del Exterior del Professorat, i han disposat globalment de més de 20 MPTA per al període 1997-1999 per finançar estades a l'estranger de 63 professors, majoritàriament de caràcter formatiu i majoritàriament a càrrec de professors associats i titulars d'Escola Universitària. Els professors han realitzat principalment estades de recerca als EEUU, Canadà i països europeus tecnològicament desenvolupats. Professors de 19 departaments han efectuat 81 estades docents SOCRATES de curta durada durant el període 1997-1999.

S'ha impulsat l'extensió de les càtedres CLUSTER, com a posicions temporals de docència i recerca al les universitats membres de la xarxa; actualment en convoquen regularment l'INP Grenoble, el Royal Institute of Technology- Stockholm, el Politecnico di Torino i l'EPFLausanne, a més de la UPC.

ÀMBIT 3 Mobilitat i formació internacional del professorat

Subàmbit 3.2 Accés del professorat estranger a la funció docent

Actuacions del Pla

Actuació 32 Desenvolupar un programa de suport al professorat visitant estranger a la UPC basat en un regim atractiu d'acollida i d'inserció acadèmica

Actuació 33 Impulsar l' accés de candidats de la UE a les places docents de nova creació mitjançant una difusió adequada a la Unió Europea

Horitzó temporal Curs 2000-01

Actuacions 32

L' Oficina de Mobilitat Internacional al Campus Nord i l' Oficina d'Informació i Relacions Internacionals al campus de Terrassa (OIRI) han estès al professorat estranger les funcions d'acollida, informació, tramitació d'exemptació del permís del treball i suport a la cerca d' allotjament.

S'ha programat la construcció d'una residència per a professors a Torre Girona, amb l'inici d'obres previst per a l'estiu del 2000, i s'ha aprovat per la Junta de Govern la proposta funcional.

Actuació 33

S'està efectuant un estudi sobre bones pràctiques a les universitats de la xarxa CLUSTER en difusió i cobertura de *open positions*. Es previst de convocar un nombre de *open positions* per al projecte docent del campus de Castelldefels

ÀMBIT 3 Mobilitat i formació internacional del professorat

Subàmbit 3.3 Formació internacional del professorat de nova incorporació

Actuacions del Pla

Actuació 34 Potenciar la formació acadèmica internacional del professorat des del procés d'accés a la funció docent mitjançant el requeriment d'una experiència acadèmica internacional per a accedir a la funció docent a temps complet

Actuació 35 Desenvolupar un programa integrat de formació doctoral a l'estranger per al professorat facilitant vies institucionals per a cursar el doctorat a l'estranger

Horitzó temporal Curs 2000-01

Actuacions 34

No desenvolupada

Actuació 35

S'ha contribuït a l'establiment de la línia de beques **Balsells** per a cursar estudis de postgrau a la **University of California – Irvine**, i s'ha impulsat la seva utilització pel professorat.

S'ha facilitat l'accés de professorat de la UPC a estudis graduats de la **University of Illinois – Urbana** amb exempció de pagament de matrícula.

ÀMBIT 4 Recerca i desenvolupament tecnològic

Subàmbit 4.1 Competitivitat en RDT a Europa

Actuacions del Pla

Actuació 36	Realitzar una auditoria científico-tecnològica de la UPC en relació al nou V programa marc de RDT de la UE per a avaluar la seva competitivitat en àmbit tecnològics específics
Actuació 37	Ampliar la base participativa al nou V programa marc de RDT de la UE a partir d'opcions estratègiques de diversificació i el desenvolupament d'incentius adaptats
Actuació 38	Identificar i prioritzar línies de recerca i equipaments tecnològics en àmbits estratègics del nou V programa marc de RDT de la UE
Actuació 39	Promoure els grans equipaments científics de la UPC per atraure cooperacions internacionals en RDT avançada mitjançant un suport institucional a la seva promoció i el reforç logístic a la seva cooperació internacional
Actuació 40	Promoure la participació en consorcis internacionals permanents de RDT i l'establiment de centres de decisió a la UPC mitjançant el suport institucional a opcions qualificades de cooperació internacional permanent

Horitzó temporal Exercici 2001

Actuació 36

No desenvolupada

Actuació 37

Els grups de recerca han presentat més de 150 propostes a la primera convocatòria del nou V Programa Marc d'RDT de la UE (1998-2002), de les quals actualment han estat aprovats 33 projectes de recerca, 3 xarxes temàtiques i 6 xarxes de mobilitat d'investigadors; el finançament global obtingut ha estat de 1.024 MPTA.

Entre les actuacions incentivadores de la participació en projectes europeus, cal destacar: la incorporació de recursos per la mobilitat internacional del professorat investigador als departaments que han subscrit l'Acord per a la planificació estratègica - 12 departaments han rebut més de 27 MPTA el 1999; la creació de la Oficina de Gestió de la Recerca al CTT amb l'objectiu de facilitar la participació del personal acadèmic en projectes de recerca; l'extensió de les beques Belsells de predoctorals a postdoctorals des de la convocatòria de 1999 (University of California - Irvine); la convocatòria de grups precompetitius per finançar els grups que encara no han entrat en el circuit de la recerca; la convocatòria d'ajuts per a elaborar de propostes de projectes europeus; l'edició de la *Contact Guide - Research Teams and Lines at UPC*, amb indicació de les línies de recerca on es desenvolupen projectes europeus; la Guia també s'ha editat en castellà i és disponible en ambdós idiomes a la web de la Recerca.

Atès caràcter altament competitiu dels projectes europeus, cal assenyalar molt particularment les actuacions estructurals dirigides a millorar la qualitat de la recerca i la innovació; assenyalarem la modificació del sistema d'indicadors de la recerca per la Junta de Govern amb l'objectiu d'orientar-la cap a la qualitat (febrer 1999), les recomanacions específiques de la Junta de Govern per a concretar actuacions que impulsin la qualitat de la recerca (novembre 1999) i l'aprovació per la Junta de Govern d'un programa per a la incorporació de tècnics de suport a la recerca, dotat amb 73 MPTA i recolzat per la GenCat (novembre 1999), així com el foment de la qualitat des dels plans estratègics de les unitats, proposant la consolidació i coordinació de línies i grups de recerca, la millora de les eines i, explícitament, l'increment de la participació en projectes europeus.

Actuació 38

En algunes àrees de coneixement d'interès estratègic per a la UPC s'ha donat suport a projectes específics; destaquem la creació d'un Centre de Realitat Virtual amb GEDAS-Volkswagen, pioner a Espanya, que s'integrarà en el Centre de Tecnologies Avançades; també s'han prioritzat sol·licituds d'infraestructures al Centre Tecnològic de Vilanova i la Geltrú i a la Clínica Optomètrica de l'EUOOT.

S'han potenciat i interrelacionat les línies de recerca i infraestructures corresponents als àmbits de la **xarxa de Centres Específics de Recerca (CER)**.

S'està fomentant, a través del pla de Medi Ambient, el coneixement mutu dels grups de recerca amb l'objectiu de generar **sinergies i projectes conjunts de recerca**

S'ha consolidat l'Institut d'Estudis Espacials de Catalunya (IEEC), amb seu a la UPC.

Actuació 39

S'ha constituït i consolidat el C4 amb l'objecte de dirigir els esforços en **supercomputació a Catalunya** i coordinar el CESCA i el CEPBA.

S'estan optimitzant els equipaments científico-tecnològics del CEPBA i el LIM i s'han potenciat les **estades d'investigadors internacionals** a ambdós centres en el marc del **programa marc d'RDT** de la UE.

Actuació 40

Entre les vies que permeten situar una **capacitat decisòria a la UPC en RDT d'abast internacional**, cal destacar la **coordinació de projectes europeus** desenvolupats per **consorcis europeus** que desenvolupen una cooperació generalment continuada. El nombre i volum econòmic dels projectes europeus del **IV programa marc d'RDT** coordinats per la UPC ha estat molt important: **22 projectes coordinats per un import global de 4.230 MPTA** en el àmbits de les TIC, Medi Ambient, Energia, Tecnologies de la Producció i cooperació amb països externs a la UE. Pel que fa al recentment iniciat **V Programa marc d'RDT**, el CEPBA coordina **3 grans projectes europeus ESPRIT** amb un pressupost global proper als **2.000 MPTA**.

Entre les **cooperacions permanents en RDT** pròpiament institucionals destaquem: CIIRC: la integració de la International Federation of Institutes for Advanced Study (IFIAS) al CIIRC i el desenvolupament pel CIIRC del programa de Gestió de Recursos Costaners de IFIAS; el suport del Programa de Nacions Unides per al Medi Ambient (PNUMA/ONU) a les seves activitats; CIMNE: seu del Secretariat de la European Community on Computational Methods in Applied Sciences (ECCOMAS), del Secretariat General de la International Association for Computational Mechanics (IACM), del Secretariat de la Sociedad Española de Métodos Numéricos en Ingeniería (SEMNI) i centre pilot de la European Research Community in Flow, Turbulence and Combustion (ERCOTAC).

S'han aollit un nombre significatiu de congressos de gran projecció internacional; destaquem

Actuació 41

S'està endegant un **programa d'impuls a la presència a Brussel·les de les universitats públiques catalanes** juntament amb el Departament de Universitats, Recerca i Societat de la Informació, que preveu el desplaçament permanent d'un acadèmic-gestor en connexió directe amb els CTT de les universitats.

La comptabilitat analítica presentada pel CTT a la UE va permetre aplicar tarifes de costos totals a un nombre important de projectes europeus del IV programa-marc de RDT. Els nous projectes europeus del V programa-marc d'RDT (1998-2002) també podran acollir-se a aquesta modalitat (Flat-Rate) ja que el CTT ha participat activament en l'adequació dels procediments de gestió comptable de la UPC per tal d'adaptar-s'hi.

El CTT ha ofert, alhora, assessorament a les universitats espanyoles i ha realitzat dues presentacions adreçades als directors d'OTRI i als vicerectors d'Investigació.

Es van celebrar les jornades sobre els costos de la recerca i la comptabilitat analítica que van donar lloc al *Manifest de Síges*, en col·laboració amb el CUR i la resta de universitats públiques catalanes.

ÀMBIT 4 Recerca i desenvolupament tecnològic

Subàmbit 4.2 Connexió del sector productiu català i espanyol amb els projectes europeus

Actuacions del Pla

- Actuació 43** Desenvolupar un programa d'accés als principals agents tecnològics de l'Estat per a cooperació en RDT
- Actuació 44** Desenvolupar un programa de millora de la vinculació empresarial local i de petits i mitjans agents tecnològics en projectes europeus
- Actuació 45** Potenciar el Centre d'Enllaç per a la Innovació Tecnològica a Catalunya com a instrument d'apropament a les realitats sectorials i d'incorporació a projectes europeus
- Actuació 46** Potenciar el registre de patents europees i de la difusió i l'explotació dels resultats de la recerca pel sector productiu
- Actuació 47** Efectuar un seguiment prospectiu dels factors d'entorn que condicionen el creixement científic i tecnològic de Catalunya i contribuir al desenvolupament de polítiques estratègiques per a garantir el seu potencial científic i tecnològic en el marc de la Unió Europea

Horitzó temporal Exercici 2001

Actuació 43

La UPC s'ha incorporat a l' Spanish National Host, que té per objecte crear infraestructures per a laboratoris de proves en comunicacions avançades de banda ampla; els altres membres son Telefónica, la UPM i la FCR.

S'han dut a terme reunions amb grups empresarials destacats de diversos sectors industrials, entre d'altres amb Nokia i Gas Natural, per tal de donar a conèixer el potencial de recerca de la UPC.

S'han creat noves càtedres d'empresa amb grans corporacions per impulsar, entre d'altres accions, la recerca conjunta:

- càtedra ENRESA-QUANTISCI en gestió de residus, per impulsar activitats de recerca i tercer cicle en temes mediambientals (unitat)
- càtedra AGBAR-ITV en l'àmbit de la seguretat dels automòbils
- càtedra SIMON S.A. i ERICSSON (en negociació)

S'està progressant en la futura creació del Parc Científic i Tecnològic de Pedralbes, juntament amb la UB, l' Ajuntament de Barcelona i el DURSI de la GenCat.

Actuació 44

Entre les actuacions estructurals amb major potencial d' incorporar PIME a projectes europeus destaquem l'actua participació de la UPC la Xarxa de Centres de Suport a la Innovació Tecnològica (Xarxa IT) promoguda pel CIDEM i la CIRIT; participen a la Xarxa IT el CDEI, el CREB, el CTTC, el CSSE, el CDIF, el CGCE i el CDALTS de la UPC.

La UPC s'ha incorporat a l'estructura organitzativa de la FITEC – Fira Internacional de Tecnologies Emergents, Ciència i Tecnologia, amb un representant a la Comissió Executiva del Comitè de Programa.

S'ha visitat més de 150 empreses només l'any 1999 per tal d'informar sobre el potencial innovador i la oferta tecnològica de la UPC.

Actuació 45

El Centre d'Enllaç per a la Innovació Tecnològica a Catalunya forma part d'una xarxa de 53 centres finançats per la UE; es crea el 1995 conjuntament amb el CIDEM i el Patronat Català pro Europa; els seus objectius específics són promocionar la participació d'empreses catalanes en projectes europeus i la transferència transnacional de tecnologia.

Destaquem, per una banda, l'organització de jornades i tallers pràctics sobre tecnologies concretes amb un pes específic i, per altra, el reforç dels canals de difusió d'informació destinats a les PIME catalanes (Infobox, Fulllet Electrònic).

Actuació 46

El CTT va gestionar 34 sol·licituds de patent durant el 1998 - més del doble que el 1997 - i 1 marca; es va rebre la concessió de 14 patents sol·licitades en anys anteriors.

Actuació 47

Des de la perspectiva de preservar la potencialitat de Catalunya com a pol tecnològic nacional i europeu, la UPC ha participat amb incidència variable en el disseny dels principals instruments per a l'impuls de la RDT i la innovació a Catalunya i a l'Estat, així com en les planificacions socio-econòmiques que l'administració pública catalana ha impulsat. Destaquem les aportacions efectuades als instruments següents:

Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo i Innovación Tecnológica 2000-03 (MEC)

Pla de Promoció de la Recerca 1996-2000 (GenCat)

Pla d'Introducció a la Societat de la Informació (GenCat)

Pla Estratègic Barcelona 2000 (Ajuntament de Barcelona)

Destaquem, molt particularment, el pronunciament conjunt dels rectors de les universitats catalanes de marc de 2000 reclamant un augment substancial de la inversió en RDT a Catalunya, coincidint amb la difusió de les dades oficials de la UE que situen a Catalunya, amb un esforç del 0,9% del seu PIB, en les darreres posicions regionals d'Europa.

ÀMBIT 4 **Recerca i desenvolupament tecnològic**
Subàmbit 4.3 **Relació amb el sector productiu europeu en l'àmbit de la RDT**

Actuacions del Pla

Actuació 48 Desenvolupar una prospecció orientada a la vinculació d'empreses europees en projectes europeus de la UPC

Horitzó temporal Exercici 2001

Actuació 48

No desenvolupada

ÀMBIT 5 Cooperació Nord-Sud

Subàmbit 5.1 Contribució al desenvolupament de països tercers amb valors propis de la UPC

Actuacions del Pla

Actuació 49	Revisar els estatuts del CCD per donar-li un perfil més definit i dotar-lo, eventualment amb personalitat jurídica pròpia.
Actuació 50	Aprovar i desenvolupar un Pla d'Actuació del CCD centrat en la formació i la tecnologia i prioritàriament orientat a Amèrica llatina i el mediterrani Sud
Actuació 51	Desenvolupar el finançament del CCD a partir d'aportacions voluntàries dels membres de la UPC, d'un 0,7% procedent de la transferència de economia i d'esponsoritzacions externes
Actuació 52	Promoure l'accés del CCD als fons oficials de cooperació per al desenvolupament

Horitzó temporal Exercici 2001

Actuació 49

Els estatuts del CCD estan en procés de revisió.

Actuació 50

La reforma de la convocatòria d'ajuts del CCD, dissenyant un model propi d'actuació centrat en la cooperació interuniversitària, la formació de formadors i la transferència de tecnologia a PVD.

El CCD gestiona el Programa de Cooperació Interuniversitària de l'AEI, que facilita l'intercanvi d'estudiants, professors i gestors universitaris i la constitució de **xarxes temàtiques** de docència amb universitats d'Amèrica Llatina.

El CCD gestiona el Programa MED-CAMPUS de la UE, per a la millora de la formació superior als països del Mediterrani Sud. Aquest programa es troba actualment en fase de **reestructuració**.

Actuació 51

Es realitza una **campanya anual** per a la captació d'aportacions d'estudiants a través de la seva matrícula, i del PAC i PAS amb una cessió percentual o fixa de les seves nòmines. El CCD també gestiona un **0,7%** procedent de **convenis de cooperació educativa**, de l'*overhead* del CTT, i de partides específiques de la FPC; es capten, alhora, **recursos externs** finalistes per a la realització de projectes i de programes.

Actuació 52

S'han concertat diverses col·laboracions amb l'AEI a través de la FPC.

El CCD participa en el procés actual de reforma de la normativa sobre cooperació per al desenvolupament a l'Estat espanyol, reclamant una major responsabilitat de les **universitats**, especialment en els àmbits de l'educació per al desenvolupament i de la cooperació tècnica.

ÀMBIT 5 Cooperació Nord-Sud

Subàmbit 5.2 Vertebració de les voluntats i iniciatives entorn del CCD

Actuacions del Pla

Actuació 53	Difondre l'activitat del CCD a la comunitat i a l'entorn, de manera eficient i poc costosa
Actuació 54	Desenvolupar l'actuació del CCD fonamentalment mitjançant convocatòries d'ajuts adreçats als membres de la UPC
Actuació 55	Desenvolupar diverses modalitats de vinculació personal i operativa al CCD per part dels membres de la UPC
Horitzó temporal	Exercici 2001

Actuació 53

El CCD organitza anualment d'una sessió oberta de presentació dels projectes que ha recolzat econòmicament; publica anualment una **memòria d'activitats** en català i en castellà, ha creat una **pàgina web** amb enllaços des de diferents organismes i ONG (www.upc.es/ccd), i difon regularment les seves activitats a través de les publicacions de la UPC, la premsa universitària, llistes de distribució i plataformes i trameses específiques.

El CCD impulsa i col·labora amb grups i associacions de cooperació a tots els campus de la UPC (Enginyeria Sense Fronteres, Estudiants Sense Fronteres d'Arquitectura, Geòmetres Sense Fronteres, EUPB-Solidària, Grup de Cooperació del Campus de Terrassa, Òptics pel món, PANGEA-Comunicació per la Cooperació, Solidaritat, Tècnics pel Desenvolupament, Secoya), que constitueixen **nodes dinamitzadors i difusors** d'activitats de cooperació.

El CCD ha organitzat i participat en nombroses exposicions sobre aspectes globals o problemàtiques específiques vinculades a la cooperació; el seus membres també participen individualment en **xerrades, taules rodones i jornades**.

Actuació 54

S'efectua una **convocatòria anual d'ajuts** per a activitats de cooperació, donant suport a projectes, estudis i cursos, així com a la organització d'accions de **sensibilització**. S'hi presenten entre 70 i 80 propostes anuals, amb un alt índex de **mobilització de membres de la UPC**, en la majoria de casos en **col·laboració amb ONG**, administracions i entitats actives en cooperació, que hi aporten un **co-finançament** sovint determinant.

Actuació 55

S'ha impulsat el **voluntariat** i les formes de **col·laboració amb els centres**, per exemple amb el reconeixement de **crèdits de lliure elecció** o amb la realització de **PFC/TFC** sobre cooperació.

ÀMBIT 5 Cooperació Nord-Sud

Subàmbit 5.3 Vinculació del CCD a agents locals de països tercers, ONG i organismes internacionals qualificats

Actuacions del Pla

Actuació 56	Desenvolupar una xarxa d'agents qualificats en països tercers per a la co-gestió de projectes de cooperació
Mesura 57	Desenvolupar una línia de col·laboració amb ONG qualificades de Catalunya
Mesura 58	Desenvolupar una línia de prestació de serveis tècnics a organismes internacionals de desenvolupament
Horitzó temporal	Exercici 2001

Actuació 56

El CCD ha identificat contraparts i agents locals majoritàriament vinculats a l'àmbit universitari amb els quals treballa regularment en el desenvolupament de projectes,.

Actuació 57

S'han subscrit acords de col·laboració amb Creu Roja de Catalunya, Arquitectura Sense Fronteres, Enginyeria Sense Fronteres (en tramitació), i col·laboracions regulars amb diverses ONG, com ara el SETEM o CIDOB. Es col·labora en l' assessorament tècnic a projectes, i en la realització de programes de formació i de sensibilització. Alhora, el CCD ha participat i s'ha adherit a diverses plataformes i campanyes de denúncia i de sensibilització.

Actuació 58

S'han desenvolupat diversos assessoraments tècnics per a organismes globals, entre als quals cal destacar diverses prestacions a la UNESCO i el PNUD-ONU.

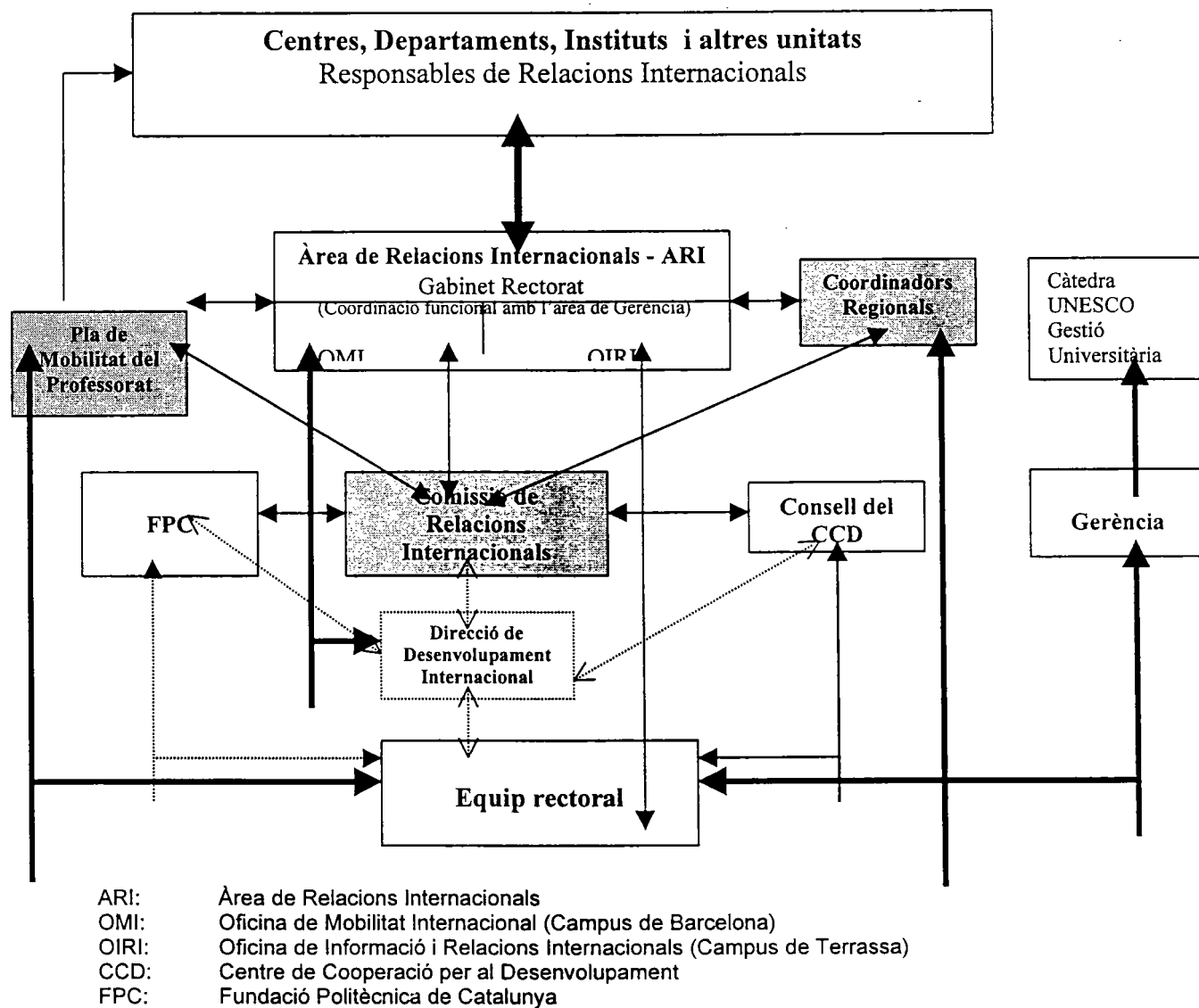
Annex 1 - Organització de les Relacions Internacionals a la UPC

Model de relacions internacionals

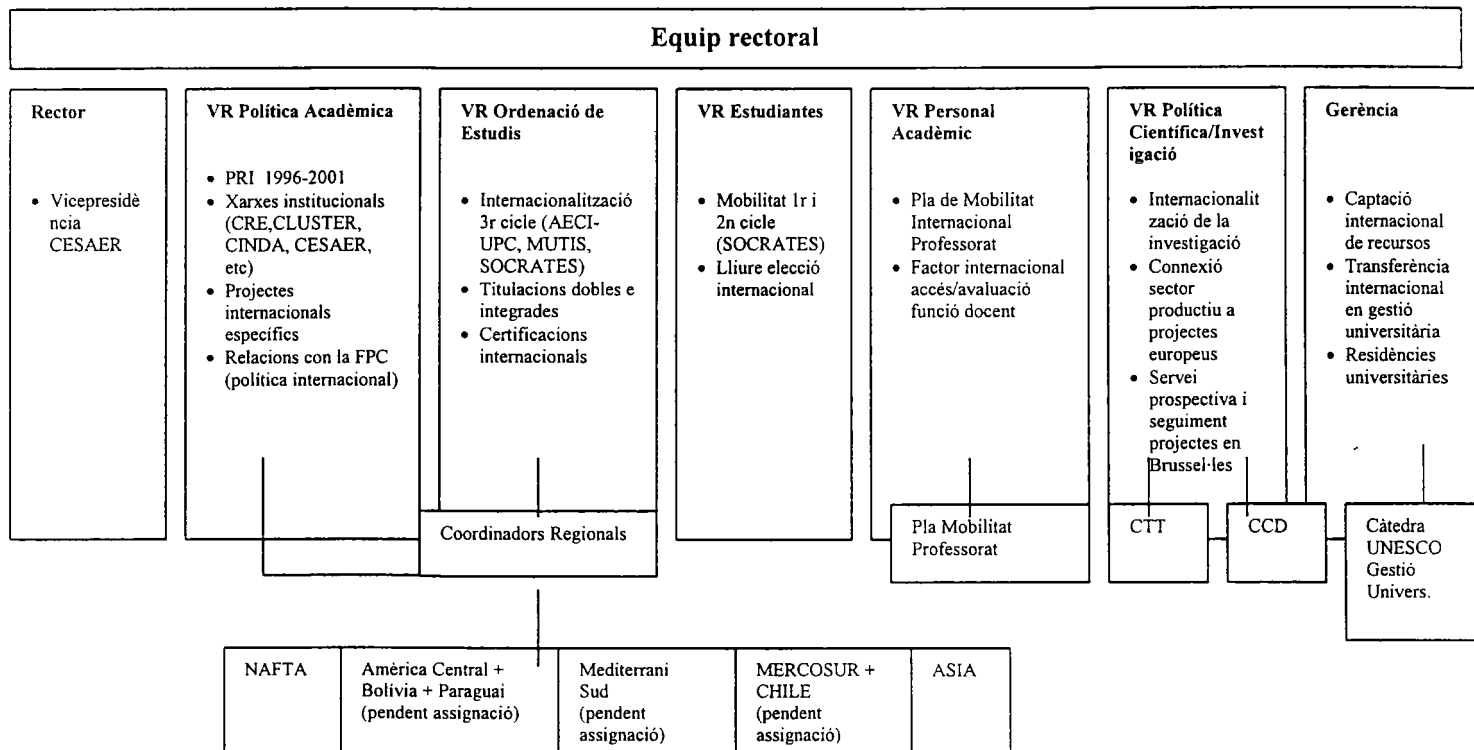
S'està desenvolupant un model basat en les característiques següents:

- **integrat:** en el qual els principals *agents* internacionals de la UPC consentien les línies marc d'actuació internacional i es garanteix una actuació internacional coherent per al conjunt del grup UPC (UPC, FPC – Fundació Politècnica de Catalunya, CCD – Centre de Cooperació per al Desenvolupament, Associació d'Amics de la UPC, Edicions UPC sl).
- **descentralitzat:** en el qual la planificació global té un caràcter *marc* i en el qual les distintes entitats i unitats actuen com centres de decisió, impuls i gestió (unitats *emprenedores*).
- **horitzontal:** en el qual es promouen la integració del factor internacional i la seva gestió en els Vicerectorats, Gabinetes i Serveis Generals competents en raó de la matèria.
- **territorial:** amb prestació directa de serveis generals de suport a l'activitat internacional en els principals campus (oficines de campus).
- **especialitzat:** en el qual els serveis internacionals competents eviten duplicar responsabilitats de gestió (entre ells mateixos i amb els demés serveis) i presten un servei de qualitat.

Esquema general del sistema



Distribució de competències a l'Equip Rectoral



Direcció política integrada

Rector – Ostenta la **màxima representació institucional** de la UPC, també en l'àmbit internacional. Representa **personalment** a la UPC al Management Committee de **CESAER**, organització de la qual es Vice-president, i a la Junta Directiva de **CINDA**. Subscriu els acords, convenis i compromisos internacionals, - eventualment *juntament amb els directors de les unitats corresponents* - , bé directament o per delegació reglada de signatura.

Vicerectorat de Política Acadèmica - Assumeix la responsabilitat de la **política i planificació global** de relacions internacionals, el seu **impuls** i la seva **integració en la política acadèmica**; desenvolupa, a més a més, competències específiques: xarxes institucionals, coordinació política amb la FPC i projectes innovadors. Garantitza la coordinació internacional en el si de l'Equipo Rectoral.

Altres vicerectorats - Tenen competència internacional en funció de la seva competència temàtica, per regla general.

Comissió de Relacions Internacionals - És una estructura paral·lela e **informal** convocada pel vicerector de Política Acadèmica: no emana dels òrgans col·legiats de Govern. La integren:

Vicerector de Política Acadèmica
Vicerector d'Ordenació d'Estudis
Vicerectora d'Estudiants
Vicerector de Personal Acadèmic
Vicerector de Política Científica
Vicerector de Recerca
Vicepresident del Consell de Directors de Centre
Vicepresident del Consell de Directors de Departament
Director general de la Fundació Politècnica de Catalunya - FPC
Director del Centre de Cooperació per al Desenvolupament
Cap del Gabinet del Rectorat
Director de Desenvolupament Internacional – Àrea de Relacions Internacionals
Directora de Relaciones Internacionales - Àrea de Relacions Internacionals
Director adjunt de Planificació
Coordinadors Regionals de Relacions Internacionals
(regió NAFTA, Canadà-EUA-Mèxic; regió Sudest Asiàtic)

Es vol incorporar properament a un estudiant en representació de les associacions internacionals més actives.

La CRI va entrar en funcionament en 1998 i celebra 3 o 4 sessions a l'any i està demostrant la seva utilitat per a establir el consens de polítiques institucionals i per a impulsar la convergència en les línies d'actuació i en projectes concrets de particular rellevància.

Direcció i gestió descentralitzada especialitzada

Subdireccions de centre - La majoria de centres designen a un **sotsdirector o vicedegà de RR.II.** i assignen una petita infraestructura de gestió. Disposen d'àmplia autonomia per determinar la **política del centre** i recorren als serveis de suport de l'Oficina de RR.II.. En diversos casos s'acumula aquesta funció amb la de **cap d'Estudis**.

Centres propis

FME	Miguel Muñoz Lecanda	Responsable de Relacions Internacionals
ETSAB	Aquiles González Raventós	Sotsdirector d'Afers Internacionals
ETSEIT	Arun Naik i Kardile	Sotsdirector de Relacions Externes
ETSETB	Ferran Marquès	Sotsdirector d'Extensió Universitària
ETSEIB	Juan Jesús Pérez	Sotsdirector de Relacions Internacionals
ETSECCPB	Joan R. Casas Rius	Sotsdirector de Relacions Exteriors
FIB	Toni Cortés	Vicedegà Coordinador de Mobilitat
International		
FNB	Ramon Grau Mur	Responsable de Relacions Internacionals
ETSAV	Àngels Jiménez Fernández	Coordinadora Sòcrates
EUPBL	José Luis Andrés Yebra	Director
EUPB	Ignacio de Corral	Sotsdirector
	Joan Antoni Torrent	Cap d'Estudis d'Arquitectura Tècnica
EUETIT	Manel Lis Arias	Responsable de Relacions Internacionals
EUPM	Josep M ^a Cors	Sotsdirector de Relacions Internacionals
EUPVG	Enric Trullols Farreny	Sotsdirector d'Extensió Universitària
EUOOT	Marina Castañé Ferran	Responsable de Relacions Internacionals

Centres adscrits

EAEWIN	Yves Marmiesse	Responsable de Relacions Internacionals
EUETAB	Emilio Gil Moya	Responsable de Relacions Internacionals
EUETIB	Robert Piqué López	Sotsdirector
EUETII	Eulàlia Boràs i Riba	Responsable de Relacions Internacionals
EUETTPC	Joan Josep Alonso Farré	Responsable de Relacions Internacionals
EUNCET	Eva Garcia i Tobella	Secretària Acadèmica
EUPMT	Antoni Satué	Sotsdirector de Relacions Internacionals

Fundació politècnica de Catalunya - FPC

EFFPC	Carme de Mur Sanabre	Responsable de Relacions Internacionals
-------	----------------------	---

Coordinadors internacionals d'altres unitats – Una diversitat d'ens reconeguts per la UPC han aconseguit una **extraordinària projecció internacional** (CIMNE – Centre Internacional de Mètodes Numèrics, CEPBA – Centre Europeu de Paral·lelisme de Barcelona, CIIRC – Centre Internacional d'Investigació en Recursos Costaners, etc.) i desenvolupen la seva activitat amb **gran independència** i natural recurs als serveis generals de suport.

Gestió centralitzada especialitzada

Àrea de Relacions internacionals / ARI – Gabinet del Rectorat – Integrada per una doble funció:

Direcció de Desenvolupament Internacional

Centra la seva actuació en el disseny de la planificació estratègica de RR.II. y els seus instruments de desenvolupament, la cooperació en xarxes internacionals institucionals, la posada en marxa de projectes innovadors i la captació de recursos financers internacionals. A la seva funció es projecta sobre el conjunt corporatiu de la UPC.

Direcció de Relacions Internacionals

Desenvolupa la coordinació general de RR.II. amb responsables de la direcció i gestió internacional en les unitats (centres, departaments, instituts i altres entitats corporatives de la UPC) i els Serveis Generals que intervenen en la gestió internacional (Gestió Acadèmica y Gestió Econòmica, principalment); pròximament contarà amb una INTRANET orientada a l'automatització de la gestió internacional i amb un sistema informatitzat de gestió del ECTS. Presta serveis directes de suport a la activitat internacional a través de les seves **Oficines Internacionals de Campus** en Barcelona i Terrassa (recepció d'estudiants, tramitació de beques, trobades internacionals, incidències, etc.) i desenvolupa els materials i suports de difusió (publicacions i web). La ORI gestiona anualment beques per un valor superior a 250 MPTA (SOCRATES + AECI) i compta amb un pressupost anual aproximat de 20 MPTA.

Centre de Transferència de Tecnologia / CTT – Gestiona la gran majoria de projectes internacionals de I+D i presta un **servei especialitzat e integral** (difusió de programes, assessorament a la presentació de projectes, tramitació i seguiment, gestió econòmica, etc.). Opera amb gran autonomia a pesar de no tenir personalitat jurídica separada; està adscrit al Vicerectorat d'Investigació. Gestiona anualment projectes internacionals d'investigació per valor superior als 1.000 MPTA.

Centre de Cooperació per al Desenvolupament /CCD – Gestiona la totalitat de projectes de cooperació de la UPC i es financia a partir de recursos externs. La funció directiva recau sobre el seu **director**, designat pel rector, y un **Consell**, del qual són membres el vicerector competent i, amb caràcter assessor, el director de Desenvolupament Internacional. El CCD gestiona un pressupost anual pròxim a los 100 MPTA.

Gestió externalitzada especialitzada

Barcelona Centre universitari / BCU – L'allotjament i els programes d'inserció cultural dirigits a la comunitat internacional es presten a partir de l'actual curs des de la plataforma conjunta creada per les universitats de Barcelona amb el concurs de l'Ajuntament de Barcelona i el Govern Català; BCU compta amb una **gerència** independent. BCU ha subcontractat en condicions especials el servei d'allotjament juvenil dependent del Govern Català i el programa d'activitats socials de la pròpia UPC, i coordina els programes d'acollida internacional de diverses associacions estudiantils.

Crèdit bancari per a la mobilitat internacional – Els estudiants tenen accés a crèdits a *l'honor*, a baix interès i amb període llargs de carència, en 2 institucions bancàries concertades amb la UPC i amb presència en el campus.

Escola d'Idiomes UPC – S'ofereixen cursos d'espanyol, anglès, alemany, francès e italià en el propi campus o en la seva proximitat mitjançant acords de col·laboració amb reconegudes acadèmies d'idiomes.

Annex 2 – Les Relacions Internacionals en els plans estratègics de les unitats

	OBJECTIUS OPERATIUS				
	Mobilitat/formació internacional dels estudiants	Mobilitat/formació internacional dels professors	Relacions internacionals, col·laboracions amb altres institucions intals., convenis	Internacionalització activitat científics	Cooperació per al desenvolupament
Centres					
200 – FME					
210 – ETSAB	x				
220 – ETSEIT	x		x		
230 – ETSETB	x		x		
240 – ETSEIB	x				
250 – ETSECCP	x				
270 – FIB	x		x		
280 – FNB	x		x		
290 – ETSAB	x		x		
300 – EUPBL					
310 – EUPB		x	x		x
320 – EUETIT	x				
330 – EUPM	x		x		
340 – EUPVG	x		x		
370 – EUOOT	x	x			x
Departaments					
701	x				
702	x	x			
703		x			
704	x				
705	x		x		
706				x	
707	x	x			
708	x	x			
709	x	x	x	x	
710	x	x			
712	x		x	x	
713	x	x			
714	x	x		x	
715	x	x	x		
717					
723	x		x		
724	x	x		x	
726	x				
727		x		x	
729	x			x	
731	x	x	x	x	
735	x				
741	x			x	
742	x		x	x	
Instituts					
420 – INTEXTER					
440 – IOC	x		x	x	
460 – INTE			x	x	

Annex 3 – Les relacions internacionals al contracte programa 1997-2000 amb la Generalitat de Catalunya

Introducció

El juliol de 1997 la Generalitat de Catalunya i la UPC, van signar un contracte programa per al període 1997-2000.

Aquest contracte programa determina, de comú acord entre el govern de Catalunya i la UPC, els objectius i les finalitats principals que ha de perseguir la Universitat en aquest període, i estableix un nou model de relació i finançament de la institució universitària basat en el compliment d'objectius de qualitat al servei de la societat. Cal remarcar que la formalització i l'aplicació d'un contracte programa d'aquest tipus, constitueix una experiència absolutament nova en el panorama universitari català i espanyol.

En el darrer any s'ha fet una forta difusió interna i externa dels continguts i del model que prefigura el contracte programa. Els resultats del primer any indiquen que globalment s'han assolit el 94,55 % dels objectius fixats per al curs 1997-1998.

Les relacions internacionals

El contracte programa s'estructura entorn de 15 finalitats, amb les línies d'actuació corresponents i fins a un total X indicadors sobre el conjunt de la programació.

La finalitat 10 té un caire específicament internacional:

Formar titulats amb aptituds per a desenvolupar l'activitat professional des del coneixement del context econòmic, social i cultural d'Europa i consolidar i ampliar la cooperació europea i internacional per a la recerca el desenvolupament tecnològic (RDT), com a garantia de futur per al nivell científic i tecnològic de la UPC.

Les línies d'actuació acordades son:

1. Promoure la mobilitat internacional dels estudiants
2. Promoure la internacionalització dels estudis
3. Impulsar la projecció d'ent internacional, com a via per al coneixement de la comunitat d'estudiants internacionals
4. Impulsar la docència i la formació internacional del professorat
5. Aconseguir la projecció internacional del tercer cicle
6. Augmentar la participació en projectes europeus d'RDT, potenciant les activitats de promoció, i l'impuls de les potencialitats no desenvolupades
7. Potenciar vinculacions selectives dels agents del sector productiu europeu amb projectes de recerca de la UPC

Els indicadors per al seguiment d'aquesta finalitat son:

- El nombre d'estudiants SOCRATES estrangers de 1r i 2n cicles
- El nombre d'estudiants SOCRATES pròpis de 1r i 2n cicle
- El nombre de titulats amb un quadrimestre a l'estranger/total de titulats
- La posada en servei del Programa de Mobilitat del Professorat
- El nombre de *doctorats europeus*

Evolució dels indicadors internacionals del contracte-programa:

Indicadors	Situació partida	Objectiu 97	Resultat 97	Objectiu 98	Resultat 98	Objectiu 99	Resultat 99	Objectiu 00	Resultat 00
10.1 Estudiants SOCRATES estrangers de 1r i 2n cicle (1)	479	498	500	550	537	550	530	580	
periode de referencia	curs 95/96	curs 96/97		curs 97/98		curs 98/99		curs 99/00	
10.2 Estudiants SOCRATES propis de 1r i 2n cicle (2)	370	407	416	575	623	625	663	650	
periode de referencia	curs 95/96	curs 96/97		curs 97/98		curs 98/99		curs 99/00	
10.3 Titulats amb 1 quadrimestre a l'estranger / total	5,8%		7%		7,8%	9%	9,24%	10%	
periode de referencia	curs 94/95	curs 95/96		curs 96/97		curs 97/98		curs 98/99	
10.4 Estudi sobre mobilitat professorat dels departaments amb recursos específics el 1998 i 1999						Q5	50%	Q5	
10.5 nombre de doctorats europeus	//	//	3,36%		2%	5%	5,70%	8%	
periode de referencia	curs 95/96	curs 97/98		curs 98/99		curs 99/00		curs 90/01	

La incidència de la finalitat 10 sobre l'avaluació global dels resultats del Contracte Programa es del 6%.

Annex 4 – La xarxa CESAER

<http://www.cesaer.eu.org/downloadable/Policy.pdf>



CESAER plans

- ❑ to promote interaction among its associates and with those organisations or individuals, public and private, that may develop substantial contributions to high-level engineering education in Europe and academic research, especially in its application to industry and services
- ❑ to develop further with industry innovative patterns for co-operation, and to disseminate the social and industrial benefits of education and research and development provided by universities,
- ❑ to support and to disseminate that society needs advanced engineering education connected with research and technological development and that therefore appropriate support has to be given to such education,
- ❑ to further explain how research-oriented engineering institutions are keys in the development of engineering research and innovative technology that leads to new services and products,
- ❑ to provide the European Union and national governments with guidance and feedback on how to develop an efficient European system for engineering education and research.
- ❑ to set a profile picture of engineering graduates from different European countries and from a variety of institutions providing education in the field of engineering for the benefit of students and employers.
- ❑ to define indicative standard requirements for resources and for assessing innovative management systems and educational models,
- ❑ to promote cross-European and international-oriented academic and professional recognition and quality assessment,
- ❑ to foster a European dimension in education through cross-European engineering curricula, course content and academic mobility,
- ❑ to aim for implementation of the European Credit Transfer System (ECTS) throughout its membership and to promote the exchangeability of study programmes and the compatibility of academic calendars
- ❑ to emphasise the importance of languages in engineering education
- ❑ to facilitate networking in Research and Development, postgraduate and continuing education amongst its members,
- ❑ to promote the development of continuing education
- ❑ to disseminate best practice and to promote benchmarking,
- ❑ to support its member institutions in their drive for excellence.

....

Annex 5 – La xarxa CLUSTER

The CLUSTER Consortium

Members

Barcelona	Technical University of Catalonia - UPC
Darmstadt	Technische Universität Darmstadt – TUD
Dublin	Trinity College – TCD
Eindhoven	University of Technology – TUE
Grenoble	Institut National Polytechnique de Grenoble – INPG
Karlsruhe	Universität Karlsruhe – UK (TH)
Lausanne	Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne – EPFL
London	Imperial College of Science, Technology and Medicine – ICL
Louvain	université catholique de Louvain – UCL
Stockholm	Royal Institute of Technology – KTH
Turin	Politecnico di Torino – PdT

Concept

CLUSTER (Cooperative Link between Universities of Science and Technology for Education and Research) is a network of 11 leading European technological universities. Its partners are front-runners in the triple mission of research, higher education, and technology transfer and share a common commitment to quality.

The Consortium, founded in 1990 and incorporated as a "Stichting" under Dutch Law in 1995, intends to be the "kernel" of a pan-european University. As most of our Institutions are, it is structured in Departments, covering all aspects of Engineering. **Departments** promote the general aims of the Consortium in their specific field of competence. **Task Forces** cover selected hot topics, like distance learning, technology transfer, the European dimension of education, and international relations.

CLUSTER's human resources include 3,000 professors, 10,000 researchers and 95,000 students. Professors and researchers have over 300 academic contacts with leading Institutions world-wide to tackle complex research problems and represent thousands of valuable connections to national and international industry. They cover practically all fields of Science, Engineering and Architecture.

CLUSTER's added value resides in:

- . being formed by **top-ranking** technical Universities in Europe
- . tradition: it's oldest member is 400 years old, its youngest one just 40, but all are **future-oriented** by nature
- . access to **top-quality education**, continuing education, distance education research facilities and a huge body of knowledge and expertise in Science, Engineering and Architecture
- . a **multi-cultural and multi-lingual approach** that is based on a common European identity
- . the multiplicity of **links throughout the world**, made possible by being **networked**.

CLUSTER Departments

Applied Mathematics and Mathematical Modelling
Applied Physics and Material Science
Civil Engineering and Architecture
Electrical Engineering
Environmental Engineering
Industrial Engineering
Information theory and technology: computers and communications
Mechanical engineering, aeronautics, thermal engineering
Chemistry and chemical engineering
Paper Technology

co-ordinators

TUE
INPG
UPC
THD
THD
TUE
PdT
UK (TH)
KTH
UPC

Task Forces

Steering Committee
Teleteaching, multimedia and new teaching technologies
Continuing Education
European Dimension
International Co-operation
Entrepreneurship

co-ordinators

EPFL
EPFL
ICL
INPG
PdT
EPFL

Annex 6 – La xarxa TIME

TIME - Top Industrial Managers for Europe

An established international strategy

The TIME programme is part of the international strategy of the École Centrale Paris that aims to :

- . Internationalise recruitment to the École Centrale Paris, by opening up the educational programme to students from industrialised countries
- . Offer French Centraliens the possibility of following degree courses in other countries
- . Affirm the recognition of the quality of a degree from the École Centrale Paris as one of the best in Europe and in the World.

An innovative European network

In order to achieve these objectives, the École Centrale Paris has chosen to link up, in the first instance, with 34 prestigious technological universities in continental Europe. It has also taken the initiative in the creation of the TIME network. The 34 establishments that are members of this network adhere to a charter that defines a number of shared objectives, outlined below. In particular, they have undertaken to develop, through bilateral agreements, long term student exchanges that produce European bicultural engineers with double degrees. Bicultural engineers with double degrees.

Bicultural engineers with double degrees

The fundamental originality of the programme is to offer duly selected European students the possibility of obtaining double engineering degrees: a degree from their original establishment and a degree from their chosen foreign university, with a maximum extension of one year to the degree course.

In order to do this, students follow a degree course that has been accredited by the academic authorities of both establishments, for a period of 2 years (on average) at a foreign university.

In order to assert the bicultural character of the education, exchanges are organised to offer, within the framework of the overall degree course, studies that integrate the most specific and best elements of the teaching programme of each establishment.

The programme is recognised by the European Union, which grants financing to the network, for which the management is entrusted to the École Centrale Paris. It is also supported by the Collège Franco-Allemand.

At this moment in time, the number of "TIME" recruits is around 80 bicultural Centraliens each year, in other words 20 % of graduates from each year, of which half are French and half are foreign.

The active participation of companies

In order to ensure that the teaching programme accurately reflects the real needs of companies (confronted with competition on a global scale, and obliged to internationalise their recruitment procedures), it is indispensable that this programme be conducted in partnership with companies. Each university is thus expected to form an association with an industrialist's club to support and accompany the actions of the TIME network: the "Club TIME PLUS" of the École Centrale Paris regroups 21 large industrial groups.

TIME Network

AUSTRIA

Technische Universität Wien

BELGIUM

Faculté Polytechnique de Mons

Université Libre de Bruxelles

Université Catholique de Louvain la Neuve

Université de Liège

DENMARK

Danmarks Tekniske Universitet (DTU)

FINLAND

Helsinki University of Technology (HUT)

FRANCE

École Centrale Lille

École Centrale Lyon

École Centrale Nantes

École Centrale Paris

École Nationale Supérieure de l'Aéronautique et de l'Espace

École Nationale Supérieure des Techniques Avancées

École Supérieure d'Électricité

GERMANY

Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen

Technische Universität Darmstadt

Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nürnberg

Technische Universität München

Universität Stuttgart

GREECE

Ethniko Metsovio Polytechnio Athina

ITALY

Politecnico di Milano

Politecnico di Torino

THE NETHERLANDS

Technische Universiteit Delft

Technische Universiteit Eindhoven

NORWAY

Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet (NTNU - Trondheim)

PORTUGAL

Instituto Superior Técnico Lisboa

RUSSIA

Bauman Moscow State Technical University

SPAIN

Universidad Politècnica de Catalunya - E.T.S.E.I.B.

Universidad Politècnica de Madrid - E.T.S.I.I.

Universidad Pontificia Comillas

SWEDEN

Kungl Tekniska Högskolan (KTH)

Chalmers Tekniska Högskolan (CTH)

SWITZERLAND

École Polytechnique Fédérale de Lausanne

Eidgenössische Technische Hochschule Zürich

Annex 7 – La xarxa CINDA

El Centro Interuniversitario de Cooperación - CINDA

Naturaleza jurídica

El Centro es un organismo internacional no gubernamental. Este estatus ha sido reconocido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, y por el Estado de Chile. CINDA también es una corporación de derecho privado cuya personalidad jurídica le fue otorgada por el Estado de Colombia y por el Estado de Chile.

Organización y financiamiento

CINDA es una institución académica internacional, cuyo propósito fundamental es vincular a universidades entre sí y con los principales problemas del desarrollo económico y social de América Latina.

El Centro se ha organizado como una red académica internacional que impulsa actividades concretas de cooperación académicas aprovechando modalidades de la cooperación horizontal. Este tipo de colaboración ha probado ser positiva y complementaria con la de carácter vertical.

Los integrantes de la red son universidades importantes de la región, las que han sido elegidas por su reconocida calidad y por representar modalidades institucionales diversas.

El Organismo Superior de la Institución es la Junta Directiva, integrada por representantes de las universidades miembros y por personeros de libre elección.

La Dirección Ejecutiva funciona de manera autónoma de las instituciones del Sistema. Ellas le han delegado la conducción y operación de los programas y proyectos que el Centro ejecuta.

El Sistema CINDA se ha ido conformando gradualmente, lo que ha permitido mantener una cultura institucional con vinculaciones y procedimientos estables. La política de incorporación de nuevas universidades a CINDA se ha diseñado con el criterio de no exceder un máximo de 20 miembros plenos con el fin de mantener una gestión eficiente.

El financiamiento de la Institución presenta elementos innovativos. La Junta Directiva ha mantenido una política de cuotas institucionales altas, con el fin de asegurar el financiamiento básico de la Dirección Ejecutiva y para motivar una permanente evaluación de las actividades del Centro por parte de sus universidades miembros.

Los recursos para la ejecución de las actividades académicas provienen de fuentes externas. La Dirección Ejecutiva identifica y diseña proyectos que son sometidos a fuentes de cooperación internacional. Por otra parte, se suscriben contratos de prestación de servicios en temas de competencia de la institución con entidades nacionales e internacionales y, preferentemente, con universidades de la región.

Criterios y modalidades de acción

Los programas y proyectos que ejecuta el Centro se desarrollan teniendo presente las siguientes orientaciones fundamentales:

Los estudios que se realizan buscan conocer aspectos relevantes del tema seleccionado y rescatar o desarrollar experiencias innovativas, a fin de alcanzar antecedentes que sirvan a las universidades para la definición de sus políticas y mecanismos de acción académica.

Las actividades de capacitación inciden en aspectos importantes de la gestión universitaria, cuya ejecución puede hacerse ventajosamente en forma internacional. CINDA es especialmente cuidadoso de seleccionar, además, los contenidos de capacitación que no están atendidos por otros organismos internacionales ni por sus universidades miembros.

El Centro promueve activamente el intercambio de académicos y administradores universitarios, tanto para facilitar el conocimiento de nuevos o distintos esquemas de organización y gestión universitaria como para el intercambio de experiencias con universidades de otros países.

Los temas seleccionados por CINDA son el fruto de un esfuerzo constante para concentrar recursos en áreas limitadas, a fin de facilitar la creación de densidad técnica en ellas.

Miembros

Argentina

Universidad Nacional de Cuyo
Universidad Nacional de Quilmes
Universidad Nacional de Mar del Plata(*)

Bolivia

Universidad Privada de Santa Cruz de La Sierra (*)

Brasil

Universidad Estadual de Campinas
Universidade de Sao Paulo

Colombia

Pontificia Universidad Javeriana
Universidad de Los Andes
Universidad del Norte
Universidad del Valle

Costa Rica

Universidad de Costa Rica

Chile

Pontificia Universidad Católica de Chile
Universidad Austral de Chile
Universidad Católica de Valparaíso
Universidad de Concepción
Universidad de Tarapacá

Ecuador

Escuela Politécnica del Litoral

España

Universidad Politécnica de Cataluña

Italia

Universidad de Genova

México

Sistema Tecnológico de Monterrey
Universidad Autónoma Metropolitana

Panamá

Universidad de Panamá

Perú

Pontificia Universidad Católica del Perú
Universidad del Pacífico
Universidad de Lima(*)

República Dominicana

Instituto Tecnológico de Santo Domingo
Pontificia Universidad Madre y Maestra

Venezuela

Universidad Simón Bolívar
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado

Nota: (*) Miembros Asociados

PAIS	UNIVERSITAT	CONVENI	SOCRATES	CLUSTER	GESAER	TIME	CINDA
Alemanya	Bergische Universität - Gesamthochschule Wuppertal	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Brandenburgische Technische Universität Cottbus	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Fachhochschule Aalen	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Fachhochschule Bielefeld	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Fachhochschule Coburg	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Fachhochschule Darmstadt	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Fachhochschule für Druck Und Medien Stuttgart	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Fachhochschule für Verwaltung Und Rechtspflege Berlin	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Fachhochschule Furtwangen	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	FACHHOCHSCHULE KÖLN	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	FACHHOCHSCHULE NORDOSTNIEDERSACHSEN	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Fachhochschule Oldenburg	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Fachhochschule Reutlingen - Hochschule für Technik Und Wirtschaft	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Fachhochschule Wiesbaden	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Fachhochschule Wilhelmshaven	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nuremberg	☐	☒	☐	☐	☒	☐
Alemanya	Friedrich-Schiller-Universität Jena	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Georg-Simon-Ohm-Fachhochschule Nürnberg	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	GESAMTHOCHSCHULE KASSEL-UNIVERSITÄT	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Handelshochschule Leipzig	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Hochschule für Technik und Wirtschaft Dresden (FH)	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Hochschule für Technik Und Wirtschaft Mittweida (Fh)	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Humboldt-Universität zu Berlin	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Philipps-Universität Marburg	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Rheinisch Westfälische Technische Hochschule Aachen	☐	☒	☐	☒	☒	☐
Alemanya	Rheinische Friedrich-Wilhelms- Universität Bonn	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Ruhr-Universität Bochum	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Staatliche Hochschule für Musik Und Darstellende Kunst Stuttgart	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Technische Universität Berlin	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Alemanya	Technische Universität Braunschweig	☒	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Technische Universität Chemnitz-Zwickau	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Alemanya	Technische Universität Darmstadt	☒	☒	☒	☒	☒	☐
Alemanya	Technische Universität Dresden	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Alemanya	Technische Universität Hamburg-Harburg	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Alemanya	Technische Universität Ilmenau	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Alemanya	Technische Universität München	☐	☒	☐	☒	☒	☐
Alemanya	TU BERGAKADEMIE FREIBERG	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Universität (TH) Karlsruhe	☐	☒	☒	☐	☐	☐
Alemanya	Universität Des Saarlandes	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Universität Dortmund	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Alemanya	Universität Hannover	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Alemanya	UNIVERSITÄT KAISERSLAUTERN	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Alemanya	Universität Leipzig	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Alemanya	Universität Stuttgart	☐	☒	☐	☐	☒	☐
ARGENTINA	UNIVERSIDAD CATOLICA DE CORDOBA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
ARGENTINA	UNIVERSIDAD DE BELGRANO	☒	☐	☐	☐	☐	☐
ARGENTINA	UNIVERSIDAD DEL ATLANTICO	☒	☐	☐	☐	☐	☐
ARGENTINA	UNIVERSIDAD DEL ROSARIO	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Argentina	Universidad Nacional de Cuyo	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO	☒	☐	☐	☐	☐	☐
ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PAMPA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Argentina	Universidad Nacional de Mar del Plata	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Argentina	Universidad Nacional de Quilmes	☐	☐	☐	☐	☐	☒
ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE RIO CUARTO	☒	☐	☐	☐	☐	☐
ARGENTINA	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Austria	Technische Universität Graz	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Austria	Technischen Universität Wien	☐	☒	☐	☒	☒	☐
Austria	Universität für Bodenkultur Wien	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Bélgica	Faculté Polytechnique de Mons	☐	☒	☐	☐	☒	☐
Bélgica	Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Bélgica	Katholieke Universiteit Leuven	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Bélgica	Limburgs Universitair Centrum	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Bélgica	Université Catholique de Louvain	☐	☒	☒	☒	☒	☐

PAIS	UNIVERSITAT	CONVENI	SOCRATES	CLUSTER	CEAER	TIME	CINDA
Bèlgica	Université de Liège	☐	☒	☐	☐	☒	☐
Bèlgica	Université Libre de Bruxelles	☐	☒	☐	☒	☒	☐
Bèlgica	Universiteit Gent	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Bèlgica	Vrije Universiteit Brussel	☐	☒	☐	☒	☐	☐
BOLÍVIA	UNIVERSIDAD DE AQUINO BOLIVIA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Bolivia	Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra	☐	☐	☐	☐	☐	☒
BRASIL	CONSÓRCIO DAS UNIVERSIDADES COMUNITÁRIAS GAÚCHAS	☒	☐	☐	☐	☐	☐
BRASIL	LA FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Brasil	Universidade Estadual de Campinas	☐	☐	☐	☐	☐	☒
BRASIL	UNIVERSIDAD FEDERAL DE RIO DE JANEIRO	☒	☐	☐	☐	☐	☐
BRASIL	UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	☒	☐	☐	☐	☐	☐
BRASIL	UNIVERSIDAD FEDERAL FLUMINENSE	☒	☐	☐	☐	☐	☐
COLÒMBIA	CORPORACIÓN AUTONOMA DE OCCIDENTE	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Colòmbia	Pontificia Universidad Javeriana	☐	☐	☐	☐	☐	☒
COLÒMBIA	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	☒	☐	☐	☐	☐	☒
COLÒMBIA	UNIVERSIDAD DE PAMPLONA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
COLÒMBIA	UNIVERSIDAD DEL NORTE	☒	☐	☐	☐	☐	☒
COLÒMBIA	UNIVERSIDAD DEL VALLE	☒	☐	☐	☐	☐	☒
Costa Rica	Universidad de Costa Rica	☐	☐	☐	☐	☐	☒
CUBA	INSTITUTO SUPERIOR POLITECNICO "JOSE ANTONIO ECHEVARRÍA"	☒	☐	☐	☐	☐	☐
CUBA	UNIVERSIDAD DE ORIENTE	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Dinamarca	Aalborg Universitet	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Dinamarca	Danmarks Farmaceutiske Højskole	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Dinamarca	Handels - Og Ingeniørhøjskolen i Herning	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Dinamarca	Horsens Tekniske Skole	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Dinamarca	Kunstakademiets Arkitektskole	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Dinamarca	Københavns Universitet	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Dinamarca	Technical University of Denmark	☒	☐	☐	☒	☒	☐
EQUADOR	ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJERCITO	☒	☐	☐	☐	☐	☐
EQUADOR	ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DEL LITORAL	☒	☐	☐	☐	☐	☒
EQUADOR	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL	☒	☐	☐	☐	☐	☒
EQUADOR	UNIVERSIDAD SAN FRANCISCO DE QUITO	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Eslovàquia	Slovenská Technická Univerzita V Bratislave	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Eslovènia	Univerza V Ljubljani	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Eslovènia	Univerza V Mariboru	☐	☒	☐	☐	☐	☐
ESPANYA	AGBAR	☒	☐	☐	☐	☐	☐
ESPANYA	COMISSIÓ NAT. UNIVER. I RECERCA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
ESPANYA	INSTITUT CATALÀ DE COOPERACIÓ IBEROAMERICANA (ICCI)	☒	☐	☐	☐	☐	☐
ESPANYA	INSTITUTO BOSTON DE OFTALMOLOGÍA, S.A.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
ESPANYA	ORG. DE ESTADOS IBEROAMER. UNIV. IBEROAMER. DE POST-GRADO	☒	☐	☐	☐	☐	☐
ESPANYA	PATRONAT CATALÀ PRO EUROPA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Espanya	Universidad Politécnica de Madrid	☐	☐	☐	☒	☒	☐
Espanya	Universidad Politécnica de Valencia	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Espanya	Universidad Pontificia Comillas	☐	☐	☐	☐	☒	☐
ESPANYA	UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Finlàndia	Tampereen Ammattikorkeakoulu	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Finlàndia	Espoon - Vantaan Ammattikorkeakoulu	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Finlàndia	Espoon Vantaan Teknillinen Ammattikorkeakoulu	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Finlàndia	Helsingin Yliopisto	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Finlàndia	Mikkelin Ammattikorkeakoulu	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Finlàndia	Oulun Yliopisto	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Finlàndia	Pohjois Savon Ammattikorkeakoulu	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Finlàndia	Tampereen Teknillinen Korkeakoulu	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Finlàndia	Tampereen Yliopisto	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Finlàndia	Teknillinen Korkeakoulu	☐	☒	☐	☒	☒	☐
FRANÇA	CONFERENCE DES GRANDES ÉCOLES	☒	☐	☐	☐	☐	☐
FRANÇA	CONFÉRENCE DES GRANDES ÉCOLES	☒	☐	☐	☐	☐	☐
França	Conservatoire National Des Arts Et Metiers	☐	☒	☐	☐	☐	☐
FRANÇA	DIRECTION DÉPARTEMENTALE DE L'EQUIPEMENT DES PYRÉNÉES ORI.	☒	☐	☐	☐	☐	☐
França	École Centrale de Lille	☐	☐	☐	☐	☒	☐
França	Ecole Centrale de Lyon	☐	☒	☐	☐	☒	☐
França	École Centrale de Nantes	☐	☐	☐	☐	☒	☐
França	École Centrale de Paris	☐	☐	☐	☒	☒	☐
França	Ecole D'architecture De Bretagne	☐	☒	☐	☐	☐	☐

PAIS	UNIVERSITAT	CONVENI	SOCRATES	CLUSTER	CEAER	TME	CINDA
França	Ecole D'architecture De Lille Et Regions Nord	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole D'architecture De Lyon	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole D'architecture De Marseille- Luminy	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole D'architecture de Nancy	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole D'architecture De Nantes	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole D'architecture De Normandie	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole D'architecture De Paris Belleville	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole D'architecture De Paris- Villemin	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole D'architecture De Paris-La-Villette	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole D'architecture De Toulouse	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole D'architecture De Versailles	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole D'architecture Et De Paysage De Bordeaux	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole des Hautes Etudes Commerciales a Jouy-En-Josas	☒	☐	☐	☐	☐	☐
França	Ecole Française D'electronique Et D'informatique	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole Nat. Sup. De L'electronique Et De Ses Applications (Ensea)	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole Nationale D'ingenieurs De Tarbes	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole Nationale de l'Aviation Civile (ENAC)	☒	☐	☐	☐	☐	☐
França	Ecole Nationale des Ponts et Chausees	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole Nationale Sup. Des Techniques Industrielles Et Des Mines D, Alès	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole Nationale Supérieur d'Ingénieurs de Constructions Aéronautique	☒	☐	☐	☐	☐	☐
França	Ecole Nationale Supérieure D'ingenieurs De Mecanique Et Des Microtechn	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole Nationale Supérieure de l'Aéronautique et de l'Espace	☒	☐	☐	☐	☒	☐
França	Ecole Nationale Supérieure Des Arts Et Industries Textiles	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	École Nationale Supérieure des Techniques Avancées	☐	☐	☐	☐	☒	☐
França	École Nationale Supérieure des Télécommunications de Paris	☒	☐	☐	☐	☐	☐
França	Ecole Nationale Supérieure Du Paysage De Versailles	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole Nationale Supérieures Des Techniques Industrielles Et Des Mines	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	École normale supérieure de Lyon	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	École Supérieure d' Electricité - SUPELEC	☒	☐	☐	☐	☒	☐
França	Ecole Supérieure De Chimie Physique Electronique De Lyon	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Ecole Supérieure de Commerce de Le Havre/Caen	☒	☐	☐	☐	☐	☐
FRANÇA	ESCOLA EUROPEA D'ENGINYERIA DELS MATERIALS	☒	☐	☐	☐	☐	☐
França	GEIP	☐	☐	☐	☒	☐	☐
França	Institut De Preparation À L'administration Et À La Gestion	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Institut National des Sciences Appliquées de Lyon	☐	☐	☐	☒	☐	☐
França	Institut National des Sciences Appliquées de Toulouse	☒	☐	☐	☐	☐	☐
França	Institut National Polytechnique de Grenoble	☒	☒	☒	☒	☐	☐
França	Institut National Polytechnique De Lorraine	☐	☒	☐	☒	☐	☐
França	Institut National Polytechnique De Toulouse	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Universite De Franche-Comte	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Universite De Haute Alsace	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Universite De Nice - Sophia Antipolis	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Université de Paris-Nanterre (Paris X)	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Universite De Paris-Sud (Paris XI)	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Universite De Picardie Jules Verne	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Université de Poitiers	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Université de Provence (Aix-Marseille I)	☒	☐	☐	☐	☐	☐
França	Universite De Rennes I	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Université de Savoie	☒	☐	☐	☐	☐	☐
França	Universite De Technologie De Troyes	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Université de Valenciennes et du Hainaut Cambrésis	☒	☐	☐	☐	☐	☐
França	Universite Des Sciences Et Techniques Du Languedoc	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Universite Des Sciences Et Technologies De Lille	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Universite Paris 13 (Paris Nord)	☐	☒	☐	☐	☐	☐
França	Universite Paul Sabatier - Toulouse III	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Grècia	Aristoteleo Panepistimio Thessalonikis	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Grècia	Ethniko Metsovio Polytechnio	☐	☒	☐	☒	☒	☐
Grècia	Ikonomiko Panepistimio Athinon	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Grècia	Panepistimio Egeou	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Grècia	Technologiko Ekpedefitiko Idrima Athinas	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Grècia	Technologiko Ekpedefitiko Idrima Kozanis	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Holanda	Christelijke Hogeschool Windesheim	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Holanda	Fontys Hogeschool Eindhoven	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Holanda	Hanzehogeschool, Hogeschool Van Groningen	☐	☒	☐	☐	☐	☐

PAIS	UNIVERSITAT	CONVENI	SOCRATES	CLUSTER	CEAER	TIME	CINDA
Holanda	Hogeschool West-Brabant	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Holanda	Noordelijke Hogeschool Leeuwarden	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Holanda	Technische Universiteit Delft	☐	☒	☐	☒	☒	☐
Holanda	Technische Universiteit Eindhoven	☐	☒	☒	☒	☒	☐
Holanda	Universiteit Twente	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Holanda	Universiteit Utrecht	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Hongria	Budapesti Műszaki Egyetem	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Hongria	Technical University of Budapest	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Irlanda	Athlone Institute of Technology	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Irlanda	Cork Institute of Technology	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Irlanda	Dublin City University	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Irlanda	National University of Ireland	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Irlanda	Trinity College Dublin	☐	☒	☒	☐	☐	☐
Irlanda	University of Limerick	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Israel	Technion - Israel Institute of Technology	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Itàlia	Istituto Universitario Di Architettura Di Venezia	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Politecnico Di Bari	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Politecnico di Milano	☒	☐	☐	☒	☒	☐
Itàlia	Politecnico di Torino	☒	☒	☒	☒	☒	☐
Itàlia	Seconda Università Degli Studi Di Napoli	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università degli Studi di Ancona	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università Degli Studi Di Bari	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università Degli Studi Di Brescia	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università Degli Studi Di Catania	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università Degli Studi Di Ferrara	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università Degli Studi Di Firenze	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università Degli Studi Di Genova	☐	☒	☐	☐	☐	☒
Itàlia	Università Degli Studi Di Milano	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università Degli Studi Di Napoli Federico II	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università Degli Studi Di Padova 'Il Bo'	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università Degli Studi Di Palermo	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università Degli Studi Di Perugia	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università Degli Studi Di Roma 'La Sapienza'	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Itàlia	Università Degli Studi Di Roma 'Tor Vergata'	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università Degli Studi Di Salerno	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università Degli Studi Di Sassari	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università Degli Studi Di Trento	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università Degli Studi Di Verona	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Itàlia	Università degli Studi Roma tre	☐	☒	☐	☐	☐	☐
JAPÓ	NAGAOKA GIJUTSU-KAGAKU DAIGAKU	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Lituània	Kauno Technologijos Universitetas	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Lituània	Vilniaus Gedimino Technikos Universitetas	☐	☒	☐	☐	☐	☐
MARROC	ECOLE MOHAMMADIA D'INGENIEURS	☒	☐	☐	☐	☐	☐
MÈXIC	CENTRO DE INVEST. CIENTÍFICA Y DE EDUC. SUP. DE ENSENADA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
MÈXIC	CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA, MEXICO (CONACYT)	☒	☐	☐	☐	☐	☐
MÈXIC	ESC. SUPER. DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA UNIDAD TECAMACHALC	☒	☐	☐	☐	☐	☐
MÈXIC	INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL (CITEDI)	☒	☐	☐	☐	☐	☐
MÈXIC	INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL DE MEXICO	☒	☐	☐	☐	☐	☐
MÈXIC	INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL DE MEXICO-CITEDI	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Mèxic	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey	☐	☐	☐	☐	☐	☒
MÈXIC	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA	☒	☐	☐	☐	☐	☒
MÈXIC	UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO-FACULTAT INGENIERIA CIVIL	☒	☐	☐	☐	☐	☐
MÈXIC	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS - PUEBLA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
MÈXIC	UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA PLANTEL GOLFO CENTRO	☒	☐	☐	☐	☐	☐
MÈXIC	UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE MEXICO	☒	☐	☐	☐	☐	☐
MÈXIC	UNIVERSIDAD VERACRUZANA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Noruega	Arkitekt hogskolen i Oslo	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Noruega	Norges Teknisk-Naturvitenskapelige Universitet	☐	☒	☐	☒	☒	☐
Panamà	Universidad de Panamá	☐	☐	☐	☐	☐	☒
PERÚ	INSTIT. NAC. DE INVEST. Y CAPACITACIÓN DE TELECOMUN. (INICTEL)	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Perú	Universidad de Lima	☐	☐	☐	☐	☐	☒
PERÚ	UNIVERSIDAD DE PIURA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
PERÚ	UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO	☒	☐	☐	☐	☐	☐
PERÚ	UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO	☒	☐	☐	☐	☐	☒

PAÍS	UNIVERSITAT	CONVENI	SOCRATES	CLUSTER	CESAER	TIME	CINDA
PERÚ	UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERIA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
PERÚ	UNIVERSIDAD PONTIFICIA CATÓLICA DEL PERÚ	☒	☐	☐	☐	☐	☒
Polònia	Akademia Techniczna - Rolnicza Im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Polònia	Politechnika Łódzka	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Polònia	Politechnika Warszawska	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Polònia	Politechnika Wrocławska	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Polònia	Poznan University of Technology	☐	☐	☐	☒	☐	☐
POLÒNIA	TECHNICAL UNIVERSITY OF ŁÓDŹ (TUL)	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Portugal	Instituto Politecnico De Bragança	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Portugal	Instituto Politécnico Do Porto	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Portugal	Instituto Superior Técnico de Lisboa	☐	☐	☐	☒	☒	☐
PORTUGAL	UNIVERSIDAD CATOLICA "NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"	☒	☐	☐	☐	☐	☐
PORTUGAL	UNIVERSIDAD DE BLUMENAU	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Portugal	Universidade da Beira Interior	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Portugal	Universidade De Coimbra	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Portugal	Universidade De Lisboa	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Portugal	Universidade De Trás-Os-Montes E Alto Douro	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Portugal	Universidade Do Porto	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Portugal	Universidade Lusitana	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Portugal	Universidade Nova De Lisboa	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Portugal	Universidade Tecnica De Lisboa	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	City University	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	De Montfort University	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	Edinburgh College of Art (Heriot-Watt University)	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	Falmouth College of Art And Design	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	Glasgow Caledonian University	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	Glasgow School of Art	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	Imperial College of Science, Technology and Medicine, London	☐	☒	☒	☒	☐	☐
Regne Unit	King's College - University of London	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	Kingston University Higher Education Corporation	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	Leeds Metropolitan University	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	Manchester Metropolitan University	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	Nene College of Higher Education	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	North East Wales Institute of Higher Education	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	Nottingham Trent University	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	Oxford Brookes University	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	South Bank University	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	The Queen's University of Belfast	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Regne Unit	The Robert Gordon University	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	The University of Glasgow	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	The University of Reading	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	University College London (Univ. of London)	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Regne Unit	University of Aberdeen	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	University of Bath	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	University of Bristol	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	University of Central Lancashire	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	University of Glamorgan Higher Education Corporation	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	University of Greenwich	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	University of Hertfordshire	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	University of Liverpool	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	University of Newcastle Upon Tyne	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	University of North London	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	University of Northumbria At Newcastle Newcastle-Upon-Tyne	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	University of Nottingham	☐	☐	☐	☒	☐	☐
Regne Unit	University of Salford	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	University of Sheffield	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	University of Strathclyde, Glasgow	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	University of Wales Swansea	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Regne Unit	University of Wales, Bangor	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Regne Unit	University of Westminster	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Rep. Domini	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SANTO DOMINGO	☒	☐	☐	☐	☐	☒
Rep. Domini	Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Rep. Txeca	Ceske vysoké učení technické v Praze	☐	☒	☐	☒	☐	☐
Rep. Txeca	Univerzita Karlova	☐	☒	☐	☐	☐	☐

PAIS	UNIVERSITAT	CONVENI	SOCRATES	CLUSTER	CEAER	TIME	CINDA
Rep. Txeca	Vysoke Ucení Technické V BRNE	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Romania	Universitatea "Babes-Bolyai" Din Cluj-Napoca	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Romania	Universitatea "Dunarea De Jos" Din Galati	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Romania	Universitatea "Lucian Blaga" Din Sibiu	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Romania	Universitatea "Politehnica Din Timisoara"	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Romania	Universitatea "Politehnica" Din Bucuresti	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Romania	Universitatea Tehnica "Gheorghe Asachi" Din Iasi	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Romania	Universitatea Tehnica Cluj-Napoca	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Romania	Universitatea Tehnica De Constructii Din Bucuresti	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Rússia	Bauman Moscow State Technical University	☒	☐	☐	☐	☒	☐
Suècia	Chalmers Tekniska Högskolan	☐	☒	☐	☒	☒	☐
SUÈCIA	ÉCOLE EUROPÉENNE D'INGÉNIEURS EN GÉNIE DES MATÉRIAUX	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Suècia	Hälsö Högskolan i Jönköping	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Suècia	Högskolan i Borås	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Suècia	Kungl Tekniska Högskolan (KTH), Stockholm	☒	☐	☒	☒	☒	☐
Suècia	Luleå Tekniska Universitet	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Suècia	Lunds Universitet	☐	☒	☐	☐	☐	☐
Suïssa	Ecole Polytechnique Fédérale de Lausanne	☒	☐	☒	☒	☒	☐
Suïssa	Eidgenössische Technische Hochschule Zürich	☐	☐	☐	☒	☒	☐
URUGUAY	FUNDACIÓN TEXTIL DE URUGUAY	☒	☐	☐	☐	☐	☐
URUGUAY	UNIVERSIDAD REPÚBLICA ORIENTAL DE URUGUAY	☒	☐	☐	☐	☐	☐
USA	UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
VENEÇUEL	UNIVERSIDAD CATÓLICA ANDRÉS BELLO-FAC. INGENIERÍA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
VENEÇUEL	UNIVERSIDAD CENTRAL DE VENEZUELA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
VENEÇUEL	UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR	☒	☐	☐	☐	☐	☒
XILE	CINDA	☒	☐	☐	☐	☐	☒
XILE	CONICYT DE CHILE Y COMMISSIONAT UNIVERSITAT I RECERCA	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Xile	Pontificia Universidad Católica de Chile	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Xile	Universidad Austral de Chile	☐	☐	☐	☐	☐	☒
XILE	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO	☒	☐	☐	☐	☐	☒
XILE	UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE	☒	☐	☐	☐	☐	☐
XILE	UNIVERSIDAD DE CHILE	☒	☐	☐	☐	☐	☐
Xile	Universidad de Concepción	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Xile	Universidad de Tarapaca	☐	☐	☐	☐	☐	☒
Xipre	Anotero Technologiko Institutou	☐	☒	☐	☐	☐	☐