

DECLARACIÓ DEL CONSELL DE GOVERN SOBRE L'ENSENYAMENT DE LA TECNOLOGIA A L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Acord núm. 163/2005 del Consell de Govern pel qual s'aprova la declaració del Consell de Govern sobre l'ensenyament de la tecnologia a l'educació secundària

- Document aprovat per la Comissió de Docència del 17 de maig de 2005
- Document aprovat pel Consell de Govern del 27 de maig de 2005.

DOCUMENT ANNEX CG 36/5 2005

Vicerektorat de Docència i Extensió Universitària
Maig 2005

La publicació de l'avantprojecte de Ley Orgánica de Educación ha generat un intens debat que és d'esperar conclouï amb l'aprovació d'un text que respongui a les necessitats educatives de les ciutadanes i dels ciutadans.

Cal dir que l'avantprojecte significa una millora substancial respecte a la Ley Orgánica de la Calidad de la Educación que presentava aspectes molt negatius criticats en el seu moment per la nostra universitat.

Tanmateix la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) es mostra preocupada pel retrocés de la presència de la Tecnologia en l'ensenyament secundari obligatori, concretament per la seva exclusió del nucli de matèries comuns, a la vegada que lamenta que l'avantprojecte no signifiqui una recuperació clara de la disminució en el currículum que la Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo de l'any 1990 va significar per les matèries de l'àmbit científic.

Des d'una perspectiva històrica, l'allunyament de la cultura tecnològica i científica pot ajudar a explicar l'endarreriment en el procés de modernització d'alguns països que els ha costat molt superar.

Però referint-se al moment actual, sembla clar que en el món d'avui la tecnologia juga un paper fonamental. Cada dia més, els problemes que preocupen a la ciutadania tenen un component tecnològic rellevant, de manera que si no es tenen coneixements bàsics d'aquesta disciplina i no s'han desenvolupat capacitats per aprofundir-los, es pot derivar fàcilment cap a actituds poc fonamentades en la raó, bé siguin d'oposició a tot allò que signifiqui un canvi o, en l'altre extrem, de suport a fer tot el que es pot i se sap fer, sense atendre a consideracions sobre els seus efectes i les seves implicacions.

El procés tecnològic, metodologia pròpia de la tecnologia, que comporta la concreció d'una necessitat a cobrir, la recerca de solucions, l'avaluació d'alternatives, l'elaboració i la realització de projectes i l'avaluació dels resultats, és altament formativa en ajudar a despertar la creativitat i el caràcter innovador, a adaptar-se als mitjans disponibles i a infondre valors d'una forma diferent i complementària a la que és pròpia d'altres espais curriculars. Es tracta, doncs, d'una manera d'enfocar i resoldre problemes d'aplicació en un ample ventall de situacions que abasta des de l'activitat professional fins a la vida quotidiana.

Per altra banda, la Tecnologia ofereix oportunitats per a la pràctica del càlcul i l'expressió oral, escrita i gràfica, ajudant així a aplicar i aprofundir els coneixements adquirits en altres àrees des de les Matemàtiques a la Llengua.

A més, no és gens menyspreable l'argument que la presència de la Tecnologia a l'ensenyament secundari obligatori implica que tot el jovent, incloent les noies, s'apropi a aquest àmbit tan mancat d'una presència femenina significativa.

Conscients de la dificultat d'introduir en el sistema educatiu tot el que avui es considera que s'ha d'ensenyar, estem segurs que com a resultat del debat de

l'avantprojecte de la Ley Orgánica de Educación les administracions, la comunitat educativa, la societat en el seu conjunt i, en darrera instància, els legisladors que la representen, arribaran a formular una llei que respongui a les necessitats educatives de les ciutadanes i dels ciutadans del nostre país.

Barcelona, 27 de maig de 2005