

MÀSTERS I POSTGRAUS

HA CRESCUT EL NOMBRE DE DONES A LES FACULTATS D'ENGINYERIA?

Les dones són només un 20% a les carreres STEM. Els estereotips de gènere en l'entorn de l'àmbit i la manca de referents femenins i de conciliació, entre altres motius, perpetuen aquesta ínfima proporció

TEXT E.E.

Segons dades d'AQU Catalunya, l'any 2020 hi havia una important proporció de dones (56%) entre els titulats de màster en quasi tots els àmbits, llevat del d'enginyeries. Així mateix, segons la secretaria de Recerca i Universitats, la presència de dones als estudis universitaris és majoritària en Ciències de la Salut, on són 7 de cada 10 estudiants, mentre que a les carreres STEM només són 2 de cada 10. Per a Josefina Antonijuan, vicerectora de Responsabilitat Social i Igualtat de la UPC, la disparitat es deu a diversos factors: "Un d'ells és l'estereotip de gènere associat a aquestes professions que fa que, ja des de primària, les nenes no arribin a visualitzar-se de grans en

una d'aquestes professions. La manca de referents també actua com un circuit que ho retroalimenta, per això és tan rellevant la tasca que fan les dones científiques i enginyeres per visualitzar la seva professió". A banda d'aquesta segregació horitzontal, Antonijuan també parla d'una de vertical, "perquè poques dones arriben a càrrecs directius en les empreses del sector o categories més elevades de la universitat".

Perspectiva de gènere en la docència

El curs 2020-21 el percentatge de dones als màsters de la UPC (exceptuant els àmbits d'arquitectura, ciències de la salut i el màster de

Formació de Professorat de Secundària) era del 22,1%, quasi idèntic al dels graus (21,8%). Les administracions públiques i les universitats ja fa temps que treballen per atraure aquest talent femení cap a les facultats d'enginyeria. L'abril del 2020, el consell de govern de la UPC va aprovar una competència transversal de perspectiva de gènere com a element clau en les polítiques d'igualtat de la universitat. Antonijuan explica que la seva incorporació té diversos vessants, "entre els quals els continguts, la

JOSEFINA ANTONIJUAN

Vicerectora de Responsabilitat Social i Igualtat de la UPC

"Si s'igualés l'ocupació d'homes i dones en aquest sector es generaria l'equivalent al 2,8% del PIB"

metodologia docent, el sistema d'avaluació i la gestió de l'entorn d'aprenentatge". "Pel que fa als continguts –matisa–, té sentit sempre que el sexe i/o el gènere siguin rellevants en allò que s'està explicant, i sovint ho és".

En la metodologia docent, continua, "treballem aspectes relacionats amb el llenguatge fent ús d'un llenguatge inclusiu, sense que hi hagi estereotips de gènere o a través de la visibilització de les dones, emprant bibliografia on apareixen dones autores, posant-les de



I tu, què tries?

■ Reiniciar-te

■ Reinventar-te

■ Redescobrir-te

A la UOC, totes les respostes són correctes.

Tria UOC. Si vols
#TuQuèVolsSer

Titulació oficial. 100% online. Sense horaris.





LA TENDÈNCIA ÀMBITS ON SÍ QUE CREIX LA QUOTA FEMENINA

Tot i que la quota femenina continua resistint-se en força àmbits de les professions STEM, des de la UPC celebren que el curs passat el 72% de l'alumnat matriculat en titulacions de ciències i tecnologies de la salut fossin dones. En les d'arquitectura, urbanisme i edificació i en enginyeria de biosistemes representaven respectivament el 46% i 44% de persones matriculades. Josefina Antonijuan explica que el darrer any el percentatge encara ha augmentat més. De fet, en el curs actual hi ha altres àmbits en els quals el percentatge de dones matriculades ja supera el 40%: medi ambient, sostenibilitat i recursos humans, representats pel grau d'Enginyeria Ambiental (48%) i el màster de Ciència i Tecnologia de la Sostenibilitat (53%), i el de ciències aplicades, amb el grau de Ciència i Tecnologies del Mar (44%) i els màsters en Fotònica (44%) o en Seguretat i Salut en el Treball (53%).

Un àmbit a tenir en compte, alerta Antonijuan, és el de l'enginyeria informàtica: segons dades de nou ingrés del curs 2021-22, el grau té un 15% de noies, però els dos graus engegats recentment dins del mateix àmbit –en Intel·ligència Artificial i en Ciència i Enginyeria de Dades– compten amb un 40% i un 47% de noies, respectivament, a l'aula. “Ens falta analitzar la clau del canvi en aquests nous graus, però, en tot cas, una promoció dels estudis adreçada a explicar l'aplicació dels graus a l'àmbit social o mediambiental ajuda a trencar la bretxa de gènere”, subratlla la vicerectora de Responsabilitat Social i Igualtat de la UPC.

referents...”. Des de la UPC també gestionen entorns d'aprenentatge “promovent que les noies participin en igualtat de condicions que els nois, i que als equips no es perpetuin certs rols de les dones com per exemple les tasques administratives”.

Qüestió de justícia social

Segons els experts, fins al 2025 s'hauran de cobrir 7 milions de llocs de treball a Europa relacionats amb la ciència i la

tecnologia. Antonijuan insta les dones a no deixar passar aquest tren, sabent a més que es tracta de professions de futur, més ben remunerades i amb més capacitat d'influència en els reptes socials, tecnològics i ecològics actuals i futurs, “perquè estem desaprovechant el talent de la meitat de la població”. Al marge de tractar-se “d'una qüestió de justícia social”, segons el seu parer també és “un llast per al creixement econòmic, perquè s'estima que

actualment, si s'igualés l'ocupació d'homes i dones en aquest sector, es generaria l'equivalent al 2,8% del PIB”.

“A més –continua Antonijuan–, cal tenir clar que qualsevol tecnologia reflecteix els valors de qui la desenvolupa”. I, en aquest sentit, “calen equips que representin la composició social amb persones d'edats, gènere, cultura, ètnia i estrat socioeconòmic diversos, la qual cosa permet introduir diferents punts de

vista en el disseny, l'anàlisi i els resultats”. Altrament, “els productes neixen amb biaixos significatius i un és el de gènere”. Aquesta afirmació, Antonijuan la il·lustra amb un exemple: “Un equip d'investigadores té un 35% més de probabilitats de centrar-se en la salut de les dones que un equip de R+D masculí”. Així, conclou, “la manca de dones actua com un circuit que es retroalimenta i amplifica les desigualtats de gènere”.

La Salle-URL incorpora una nova modalitat online més flexible i adaptada a les necessitats de l'estudiant

El Màster en *Supply Chain Management and Technology* és el primer programa que s'impartirà amb la modalitat *Self-Driven Learning*

La Salle Campus Barcelona-URL segueix innovant per oferir a l'alumne la millor qualitat formativa, tot posant-lo en el centre del procés educatiu. Així, ha llançat una nova modalitat de formació online, el *Self-Driven Learning*, que permetrà als estudiants de màsters formar-se de

El campus online de La Salle Campus Barcelona es renova amb dues modalitats

manera individualitzada i al seu ritme a través de sessions asíncrones, podent crear el seu propi itinerari formatiu i organitzant el curs acadèmic segons les seves necessitats personals.

La modalitat *Self-Driven Learning* arriba com a resposta a les necessitats de molts professionals que volen continuar formant-se d'una manera flexible. Els alumnes crearan el seus propis horaris i itineraris formatius gràcies a una metodologia basada en reptes. Tot el procés formatiu es durà a terme de manera asíncrona, però els estudiants seguiran gaudint d'un dels grans

trets diferencials de La Salle-URL: una tutorització personalitzada que els acompanyarà i els guiarà per plantejar la millor estratègia d'aprenentatge.

El Màster en *Supply Chain Management and Technology*, el primer en incorporar-ho

La modalitat *Self-Driven Learning* s'ofereix ja en el Màster online en *Supply Chain Management and Technology*, un dels millors programes de postgrau d'Espanya i entre els 100 mi-

llors del món segons el rànquing Eduniversal. El programa està dissenyat per formar els estudiants en la direcció de cadenes de subministrament, aprenent les habilitats necessàries per abordar la creixent complexitat de factors com la globalització, la constant evolució tecnològica i l'eCommerce.

Més de 20 anys impartint màsters i postgraus online

Els programes en línia de La Salle-URL s'han consolidat durant més de 20 anys perfeccionant una metodologia única i pionera,

que garanteix la màxima qualitat formativa. Sobre aquesta experiència, la modalitat *Guided Learning* va un pas més enllà amb una metodologia síncrona, activa i innovadora basada en l'aprenentatge situacional i autodirigit. El campus online de La Salle Campus Barcelona es renova doncs amb dues modalitats per satisfer les necessitats de tots els estudiants.

laSalle

UNIVERSIDAD RAMON LLULL

www.salleurl.edu