

MÀSTERS I POSTGRAUS



MÀSTERS I POSTGRAUS, UNA FINESTRA D'OPORTUNITATS

LA FORMACIÓ CONTÍNUA ÉS UNA EINA CLAU PER ACCEDIR AL MERCAT LABORAL, REORIENTAR LA CARRERA I CRÉIXER PROFESSIONALMENT

■ OLGA VALLEJO

El curs 2023-2024 arrenca amb un ampli ventall de màsters i postgraus que cobreixen tots els àmbits de coneixement. Una opció formativa que empodera l'alumnat, dotant-lo de coneixements i competències necessàries per incorporar-se al mercat laboral amb èxit o millorar la seva situació de treball. Des de les universitats són conscients que la formació contínua al llarg de la vida és necessària, "una exigència i una responsabilitat absolutament imprescindibles per

mantenir l'ocupabilitat amb el pas del temps", afirma Àngels Fitó, vicerectora de Competitivitat i Ocupabilitat de la UOC.

Els perquès

Els motius per optar per la formació continuada són molts, encara que els més habituals són per progressar en la trajectòria professional (36,4%), tenir una bona sortida professional (13,8%) o accedir al doctorat (12,5%). "En qualsevol cas, fer un màster és una inversió en el futur acadèmic. Tenir una titulació de màster

permet a un professional reciclar-se, reorientar la seva feina, també l'ajuda a ascendir a l'empresa on treballa, així com iniciar-se en la carrera investigadora i acadèmica", comenta la vicerectora de Política Acadèmica i Qualitat de la UB, Pilar Delgado.

Des de la UAB destaquen la recuperació de la preinscripció: "Sobretot ha repuntat la preinscripció als màsters presencials", comenta Virginia Luzón, vicerectora de Comunicació i Cultura de la UAB. Ara estan de ple en el procés de selecció

dels candidats, un tràmit imprescindible per a algunes opcions on fins i tot quintupliquen i sextupliquen les sol·licituds respecte al nombre de places, com passa amb els Màsters Oficials en Logística i Gestió de la Cadena de Subministrament o Genètica Avançada, respectivament. Al juny el Màster Oficial Bioinformàtica ja tenia més de 200 preinscripcions per a només 26 places. La vicerectora apunta que no tothom pot fer el màster que desitja; des que s'inicia el procés de

preinscripció els mesos de maig-juny, es fa una primera preselecció amb els candidats que compleixen els requisits i després es trien els millors currículums.

El perfil dels estudiants

Tot i la diversitat de perfils dels estudiants de màsters i postgraus, en destaquen tres: alumnat que fa el màster per accedir a un programa de doctorat per iniciar-se en la carrera acadèmica; qui ha acabat el grau i té clar que vol ampliar la seva formació amb uns continguts més

especialitzats per millorar les seves oportunitats laborals, i treballadors que busquen un reciclatge o reorientació professional. Des de la UB asseguren que quan es tracta de persones que s'inicien en el món laboral, on la flexibilitat i la incertesa estan ben presents, sovint opten pels cursos de postgrau, que té un component professionalitzador molt intens: "És un tipus d'alumnat més adaptable, molt implicat i disciplinat, amb capacitat per treballar de forma autònoma i

MÀSTERS I POSTGRAUS

DONANT RESPOSTA ALS DESAFIAMENTS DEL MÓN REAL

LES UNIVERSITATS ADAPTEN L'OFERTA FORMATIVA I S'ACTUALITZEN SEGONS LES NECESSITATS DE LA SOCIETAT I DEL MERCAT LABORAL

■ O.V.

La crisi climàtica, la intel·ligència artificial (IA), l'envelliment de la població, els conflictes internacionals, el preu de l'energia o la inflació són alguns dels reptes de la nostra societat. En un context canviant com l'actual, els màsters i postgraus donen resposta a les demandes de la societat. Pilar Delgado, vicerectora de Política Acadèmica i Qualitat de la UB, entén que ara estudiar un màster o un postgrau és més important que mai, perquè tenen en compte les noves competències i necessitats que genera el nou entorn.

Grans desafiaments

Les universitats són capaces d'anar un pas endavant i avançar-se al que acabarà sent un desafiament. Un exemple és el màster universitari en Zoonosi i Una Sola Salut (One Health) de la UAB, que des del curs 2016-2017 forma

professionals de l'àmbit de la salut –medicina, veterinària, farmàcia, biologia o microbiologia, entre altres– perquè aprenguin a detectar quins són els riscos biològics a la societat. La covid-19 ha posat de manifest la necessitat de comptar amb professionals amb una formació integral i multidisciplinària que englobi la salut humana, animal i ambiental. També l'Organització Mundial de la Salut (OMS) ha alertat del risc d'una nova pandèmia i la necessitat d'elaborar estratègies per fer-hi front. "L'objectiu del màster és treballar de forma eficaç i col·laborativa en la prevenció, control, gestió i comunicació dels riscos biològics i les amenaces de malalties infeccioses. També que equips de diferents disciplines aprenguin a treballar conjuntament elaborant protocols de prevenció i control", explica la seva

coordinadora, Laila Darwich, que admet que al principi costava visualitzar la importància d'aquesta formació però des de la pandèmia, que n'ha evidenciat la necessitat, reben més sol·licituds de professionals internacionals.

D'acord amb les Estadístiques Sanitàries Mundials publicades per l'OMS, les persones viuen més temps i amb un millor estat de salut, però alhora alerta que l'estil de vida sedentari causa malalties cròniques que amb l'envelliment es potencien. Amb la voluntat de donar resposta a una altra realitat que cal atendre, l'envelliment de la població i la seva qualitat de vida, el Màster en Activitat Física Terapèutica per a Persones amb Patologia Crònica, Envel·liment o Discapacitat de Blanquerna-URL aprofundeix en l'exercici terapèutic com a

intervenció fonamental per fer un abordatge integral del pacient. Juanjo García Gil, vicedegà acadèmic de la Facultat de Ciències de la Salut Blanquerna-URL, explica que la prevenció de l'envelliment necessita un abordatge multidisciplinari com les ciències de l'esport, la fisioteràpia, entre altres, i que el seu tractament està evolucionant. S'està passant d'una fisioteràpia tradicionalment passiva en relació amb el pacient, a qui s'estirava a la llitera, a una fisioteràpia activa que implica fer exercici per treballar la força, la resistència i la mobilitat. "Aquest màster és pioner a Catalunya en aquest canvi de paradigma. És l'únic amb una formació que desenvolupa noves competències per als fisioterapeutes, una especialització en teràpia activa perquè els pacients facin activitat física d'una forma determinada", comenta.

La IA també ha estat una de les protagonistes del darrer any i sembla que continuarà sent-ho. A qui vulgui explorar la IA li pot interessar una de les novetats d'aquest curs, l'Erasmus Mundus Joint Master en Intel·ligència Artificial (EMAI), que coordina la UPF. És un nou programa de postgrau internacional organitzat conjuntament amb la Universitat de Roma Sapienza (Itàlia), la Universitat Radboud (Països Baixos) i la Universitat de Ljubljana (Eslovènia). Amb una durada de dos anys, ofereix els coneixements



bàsics necessaris per explorar tant les àrees contextuais com les aplicacions tècniques dels sistemes d'intel·ligència artificial triant un camp d'especialització (presa de decisions intel·ligents, robòtica, ciberseguretat o ciència de dades).

Seguint amb la formació sobre noves tecnologies centrada en la IA i la gestió de dades, la URV ha liderat el procés de creació del Màster en Ciència de Dades Biomèdiques, un màster interuniversitari que compta amb la participació de set universitats catalanes i l'Associació Bioinformàtics Barcelona, que neix per donar resposta a un dels desafiaments actuals: "L'objectiu és formar l'alumnat amb coneixements per analitzar grans bases de dades que es generen en centres de salut, hospitals, empreses farmacèutiques i centres de recerca, i poder treure'n informació amb diferents tècniques, des de l'estadística més clàssica al *machine learning* o la IA", comenta el seu coordinador general,

Sergio Gómez. El màster és fruit de l'esforç de totes les universitats participants perquè els grups de recerca que més en saben de cadascun dels temes siguin els responsables de les assignatures corresponents. És un màster en línia amb una durada de dos anys i classes síncrones a través de videoconferència perquè sigui més interactiu.

Solucions des de la interdisciplinarietat

En un món en què tot està connectat, la interdisciplinarietat és necessària per abordar els problemes que afrontem. "L'especialització està molt bé si vols dominar una àrea de coneixement concreta, però no et permet contemplar tots els aspectes implicats", argumenta Carlos Tabernero. Assegura que cal tenir una mirada més àmplia, i només des de la interdisciplinarietat és possible produir i gestionar coneixement des de diferents punts de vista al mateix temps. Tabernero és coordinador general del Màster en Història de la



GETTY IMAGES

MÀSTERS I POSTGRAUS



Una jove professora utilitza la pissarra mentre imparteix una classe a distància. GETTY IMAGES

L'ENSENYAMENT EN LÍNIA GUANYA TERRENY

LES UNIVERSITATS APOSTEN PER AMPLIAR AMB AMBICIÓ EL CATÀLEG DE TITULACIONS NO PRESENCIALS

■ ÀLEX GOZALBO

La possibilitat d'estudiar en línia és un dels factors que, segons els experts del sector, expliquen que l'alumnat de màsters s'hagi duplicat els últims deu anys. Segons les dades de l'informe U-Ranking, les universitats privades han fet una aposta clara per l'oferta de màsters en la modalitat no presencial. La xifra dels centres privats arriba al 57% respecte a un 9% dels públics.

Els especialistes posen en valor les possibilitats d'un aprenentatge en línia, però recorden que cal entendre bé que aquest ensenyament no funciona de la mateixa manera que el presencial. "Arran de la pandèmia, l'ensenyament va canviar i va posar

damunt la taula l'aprenentatge en línia. El pas del temps ha anat regulant les coses una mica, però crec molt en l'aprenentatge híbrid, el que combina l'aprenentatge presencial amb el que es fa en línia. Crec que el futur passa per aquest model. El cara a cara i el contacte personal continua sent important, però l'aprenentatge en línia facilita moltes coses, sobretot quan és asincrònic i l'alumne pot fer-lo al seu ritme i amb el seu horari", assegura a l'ARA Oscar de Paula, docent del Màster en Lideratge de la Innovació Pedagògica i Direcció de Centres Educatius a la Blanquerna - Universitat Ramon Llull i expert en gamificació.

El canvi de paradigma obliga a fer una

adaptació pedagògica. "El professor o la professora és com un xerpa, que acompanya l'alumnat en el seu procés. La figura del docent passa a ser una figura de facilitador de l'aprenentatge. El professorat ha de posar les coses damunt la taula i proposar reptes i recursos a l'alumnat. Amb un acompanyament correcte, els alumnes poden trobar-se amb dificultats que els obliguin a adquirir els coneixements necessaris per superar-los. Aquest estil d'aprenentatge demana al docent un coneixement de dinàmiques de treball en línia i de determinades eines tecnològiques. Les classes no poden ser unidireccionals, amb un aprenent que sigui simplement un oient.

ELS GRANS ESPECIALISTES POSEN EN VALOR L'APRENTATGE EN LÍNIA, PERÒ RECORDEN QUE CAL ENTENDRE BÉ QUE NO FUNCIONA DE LA MATEIXA MANERA QUE EL PRESENCIAL

S'ha de provocar un intercanvi d'idees i opinions que enriqueixi el procés", diu De Paula.

Una de les claus és conèixer les diferents possibilitats per utilitzar les més adequades. "No cal tenir un estoig tecnològic molt gran, sinó saber utilitzar eines que et siguin útils a nivell metodològic i pedagògic. Has de tenir molt clar per a què serveixen les eines, quina utilitat tenen i si responen als objectius marcats. De vegades, amb una simple presentació col·laborativa, ja n'hi ha prou per generar dinàmiques i facilitar l'aparició d'idees interessants. No cal un ventall gaire ampli, però s'ha de dominar la interacció amb l'oient, que no pot mantenir la concentració si està

massa estona seguida sense participar activament", assegura.

La recepció dels continguts ja no pot ser passiva. "L'alumnat ha de pensar, equivocar-se per créixer, treballar a partir de la pedagogia de la pregunta... Jo cada vegada opto més per tenir menys eines, però utilitzar-les millor. Cal preveure la transferència que els alumnes podran fer en el seu dia a dia de les eines que han après a utilitzar", argumenta De Paula, que combina la seva feina de docent amb la d'entrenador de bàsquet.

La gent gran no ha de patir estrès tecnològic. "Crec que la diferent assimilació dels continguts en línia



PASSA A LA PÀGINA 8

MÀSTERS I POSTGRAUS

ACTIVITAT FÍSICA I ESPORT, UNA APOSTA SEGURA

LA TEMÀTICA COMBINA UNA BONA SORTIDA LABORAL AMB UNA GRAN MOTIVACIÓ DE L'ALUMNAT

■ À.G.

Els màsters i postgraus de temàtica esportiva han experimentat un gran creixement en els últims anys, ja que combinen una bona sortida laboral amb una innegable motivació entre gran part de l'alumnat. El sector ha anat creixent i ha anat ampliant el ventall de professionals que necessita per gestionar-se de manera òptima.

“L'ecosistema està creixent molt i això ha generat una necessitat de captació de talent molt gran. S'estan buscant perfils qualificats de gent molt especialitzada”, opina Xavier Trallero. El director del Barcelona Sports Hub posa com a exemple el Job Marketplace que se celebrarà a la capital catalana el 5 d'octubre, un esdeveniment que posarà en contacte empreses que necessiten trobar talent en el món de l'esport amb treballadors i estudiants del sector.

“Hi ha nous perfils professionals que estan sent molt demandats per un sector que no para de créixer. Les noves tecnologies han impulsat l'ecosistema, però obliguen la gent a reciclar-se i a estar molt al dia perquè l'escenari canvia molt ràpidament i cal dominar eines que no deixen d'evolucionar. Fins ara la millor opció que molts joves trobaven era introduir-se en una

start-up i aprendre, però des de fa uns anys comencen a aparèixer formacions que són molt interessants”, analitza.

Catalunya és un punt estratègic. “El que pretén el Barcelona Sports Hub és ser un espai on es pugui donar qualsevol tipus de sinergia en el món de l'esport. Potenciem la relació entre *start-ups*, empreses, inversors, universitats i federacions. La innovació porta a una millora de la competitivitat del sector. Es tracta d'una iniciativa públic-privada impulsada per l'Ajuntament de Barcelona que està executant Indescat. Aviat llançarem un

catàleg de serveis amb la finalitat de donar visibilitat a Barcelona, que és una ciutat molt potent pel que fa a l'esport”, resumeix Trallero.

Les possibilitats són immenses. El Màster en Gestió Esportiva de la UAB i el Johan Cruyff Institute, per exemple, va ser distingit entre els 15 millors programes d'Europa i el 39è a escala mundial per l'Sport Business Postgraduate Course Rankings 2019. “L'objectiu principal és formar qualsevol professional en l'àmbit del sector esportiu. Està pensat tant per a persones que han tingut un paper actiu com a esportistes com per a d'altres que tenen



L'ECOSISTEMA ESPORTIU ESTÀ CREIXENT MOLT I AIXÒ HA GENERAT UNA NECESSITAT DE CAPTACIÓ MOLT GRAN DE TALENT I PERFILS QUALIFICATS DE GENT MOLT ESPECIALITZADA

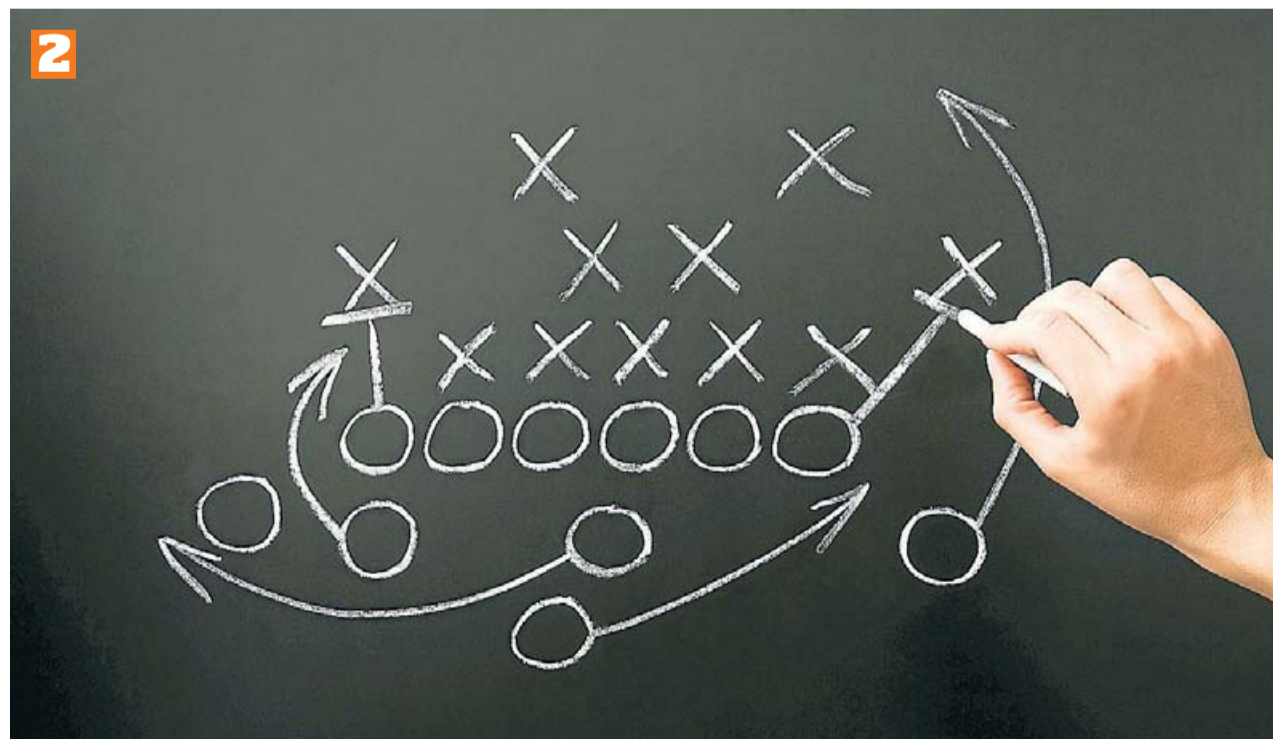
afinitat per aquest sector. El programa cobreix diferents punts. Hi ha temes transversals com les finances, el màrqueting o la gestió i d'altres més especialitzats com el patrocini, les instal·lacions o els esdeveniments esportius”, explica a l'ARA Ricard Esparza, professor de la UAB i coordinador acadèmic de la formació.

El programa té tres

modalitats. Una de presencial que es fa a Barcelona i dues en línia, que s'imparteixen en castellà i anglès. “El màster té una durada de nou mesos. Tenim estudiants d'arreu del món, molts dels quals són de l'Amèrica Llatina. Hi ha gent que ve del món de la gestió o les finances, d'altres que venen de les ciències de l'esport i un tercer grup que prové d'altres àmbits”, assegura.

Aquest màster es dirigeix principalment als titulats universitaris d'administració i direcció d'empreses, economia, màrqueting, turisme o els seus equivalents, però també permet accedir-hi a titulats universitaris en l'àmbit de les ciències de l'activitat física i l'esport, periodisme, publicitat i relacions públiques i comunicació audiovisual. “La taxa d'èxit és molt bona i la majoria d'estudiants acaben al sector de l'esport. Algunes de les sortides més habituals són gestionar instal·lacions i treballar en clubs”, diu Esparza.

El màster té acords amb diferents organismes, federacions



LA UOC, UNA APOSTA D'ÈXIT AMB UNA ALTA OCUPABILITAT

LA UNIVERSITAT NATIVA ONLINE CONTINUA CREIXENT EN OFERTA EDUCATIVA I PERSONES MATRICULADES

■ ARA

La Universitat Oberta de Catalunya (UOC), líder en el sector online de les universitats, se centra un any més en la inserció laboral dels seus estudiants. Les xifres avalen aquest esforç. Segons l'indicador homogeni d'ocupabilitat (IHE 2017, l'últim estudi disponible), el percentatge d'ocupabilitat dels estudiants de la UOC és del 87%, el més alt de totes les universitats espanyoles.

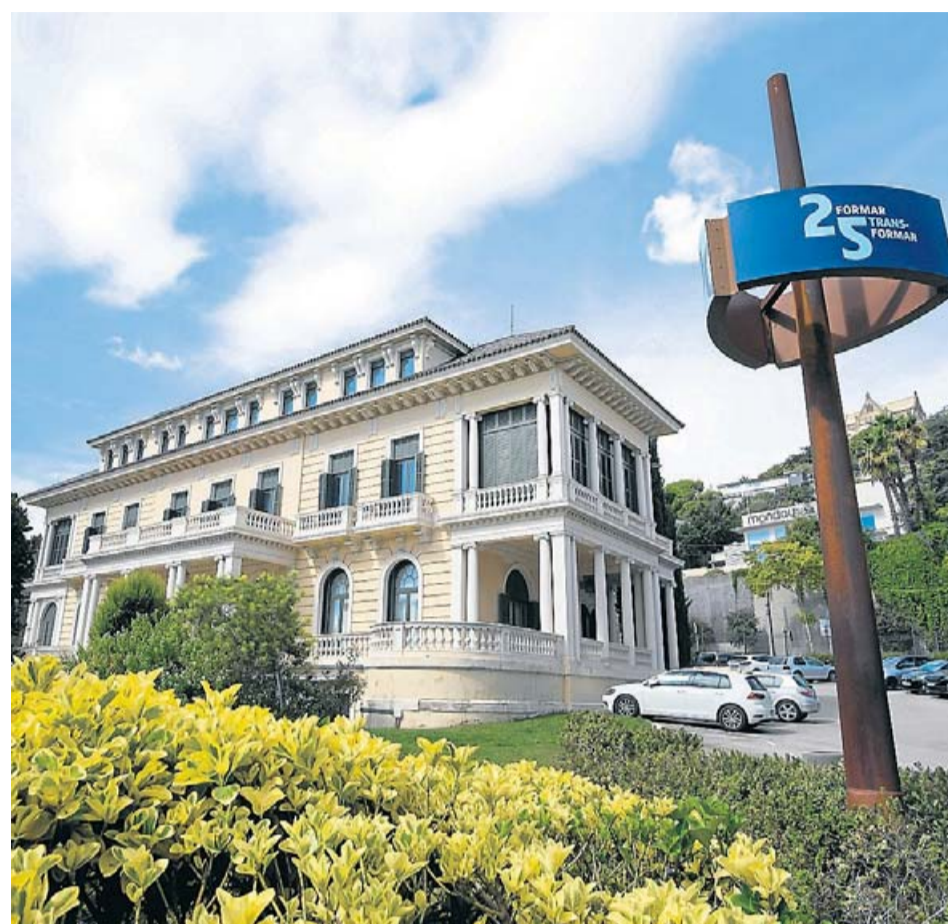
Formar persones al llarg de la vida és un

dels lemes i objectius de la UOC. Per assolir-lo, la UOC ha desenvolupat una oferta formativa àmplia que s'adapta constantment a les necessitats de la societat i que actualment disposa de 28 graus, 53 màsters i una gran varietat de titulacions de postgrau, FP i altres, que ja han permès graduar-se a 104.501 estudiants.

Una de les claus de l'èxit de la UOC és la seva metodologia, que combina la qualitat dels estudis amb la flexibilitat de l'entorn online. Segons

dades de la institució, el 54% dels estudiants trien aquesta universitat online per poder compaginar els estudis amb la feina i, de fet, el 89% de les persones matriculades combinen la seva faceta laboral amb l'acadèmica.

La metodologia 100% online de la UOC no solament aporta flexibilitat als estudis, sinó que dota els alumnes d'altres competències transversals, com ara l'autonomia, la resolució de problemes o el treball en equip a distància, aptituds professionals



La Universitat Oberta de Catalunya, líder en el seu sector. MANOLO GARCÍA

que les empreses consideren imprescindibles per encarar el futur laboral.

En un entorn cada cop més competitiu i

exigent, la UOC es consolida com una de les millors opcions per a aquelles persones que busquen una formació universitària flexible,

orientada al món laboral real i amb garanties d'èxit professional, tal com avala el seu alt índex d'ocupabilitat.

Trio especialitzar-me en una universitat que em segueix el ritme

I tu, què tries?

- ✓ Orientat a potenciar la teva carrera
- ✓ Sense classes. Ni horaris. 100% online
- ✓ Acompanyament personalitzat

A la UOC, totes les respostes són correctes.



Tria el teu ritme. Tria UOC
Informa't en uoc.edu!

UOC Universitat Oberta de Catalunya



MÀSTERS I POSTGRAUS

Una mare consulta l'ordinador mentre la seva filla fa deures al seu costat.
DIMA BERLIN / GETTY



SEGUIR FORMANT-TE A LA TEVA UNIVERSITAT

LES UNIVERSITATS POTENCIEN QUE ELS SEUS EXALUMNES TORNIN A TRIAR-LES PER CURSAR MÀSTERS I POSTGRAUS

■ O. V.

Sovint la formació continuada és la porta d'entrada perquè els alumni (exalumnes) tornin a la seva universitat. Des de les universitats se'ls ofereixen un seguit d'avantatges perquè hi segueixin vinculats, i la majoria tenen descomptes si es matriculen als programes tant de màster oficials com de títols propis.

Més que descomptes

Eva Miquel, directora d'Alumni UAB, explica que els exalumnes segueixen formant part de la comunitat universitària. Per això, a més del descompte, poden beneficiar-se d'un seguit de serveis i avantatges que ja tenien quan eren estudiants de la universitat, com l'accés al servei de biblioteques o el d'activitat física,

l'hospital veterinari i la vila universitària. "També treballem per oferir-los projectes que els resultin atractius: la possibilitat de compartir la seva experiència professional sent formadors o mentors d'estudiants", comenta Miquel, i afegeix que per als més joves també és un estímul que aquests referents hagin estudiat a la mateixa universitat que ells. Amb la mateixa intenció de cuidar el vincle amb els que han estat estudiants de la universitat, la UB també els ofereix altres descomptes a cursos de l'Escola d'Idiomes Moderns, preus especials per als cursos Gaudir i Els Juliols UB, a més d'accés a la Borsa de Treball o al Servei d'Orientació de Carrera Professional, entre d'altres.

Alexandra Gisbert Beamud (30) és alumni

de la UAB, va estudiar el grau de Genètica, després el màster en Recerca Biomèdica Translacional i ara ha acabat el màster en Genètica Assistencial, l'únic que s'imparteix al país sobre aquesta matèria. Diu que tot i que li va agradar aprofitar el descompte pel fet de ser exalumna, no va ser aquest el motiu determinant perquè triés tornar a estudiar a la UAB. Treballa com a assessora genètica, passant consulta a pacients amb temes relacionats amb genètica, com ara quan hi ha algun tipus de càncer hereditari a la família o calen proves prenatales que impliquin un test genètic. A Espanya hi ha un buit legal: és l'únic país de la Unió Europea on no està regulada l'assessoria genètica: "Confiam que s'acabarà regulant. Llavors serà

necessari tenir aquesta formació específica; aquest és un dels motius pels quals he fet el màster, també per completar la meua formació, que sigui més específica en aspectes clínics i relacionats amb la psicologia".

Després de graduar-se en Enginyeria de Sistemes de Telecomunicacions, la Maria Ysern (22) s'ha matriculat al Master's Degree in Advanced Telecommunication Technologies (MATT) de la UPC. Abans d'acabar la carrera va tenir l'oportunitat de treballar en un grup de recerca sobre la investigació de satèl·lits LEO, els que volen més a prop de la Terra, i algoritmes d'encaminament d'informació a través d'aquestes xarxes de satèl·lits. "Em va agradar molt i vaig tenir clar que

després faria un màster. Dubtava quin màster seria però tenia clar que seguiria a la UPC; sempre m'hi he sentit a gust, és puntera en temes de telecomunicacions i m'agrada especialment que el professorat fa recerca i comparteix les seves investigacions a l'aula", comenta.

Cada vegada més, els graduats fan un màster després de graduar-se. A Blanquerna-URL, tot i que hi ha alumni que tornen a la universitat després d'anys, es troben amb alumnat que decideix seguir estudiant abans d'entrar al món laboral: "Saben que un dels trets característics de Blanquerna és la vinculació amb el món professional i l'alt grau d'ocupabilitat. Opten per tenir una orientació professional, que cobra especial valor amb la

formació continuada", explica la directora de Màrqueting, Comunicacions i Admissions de Blanquerna-URL, Eva Márquez.

Compatibilitzar els estudis amb la vida professional

La flexibilitat és un dels factors que els graduats tenen en compte a l'hora de triar un màster o postgrau. Eva Barberà, directora d'UOC Alumni, considera que un dels motius per tornar a la universitat és que els exalumnes coneixen la metodologia i saben que la flexibilitat que ofereix la UOC és compatible amb la vida laboral i familiar. Tenint en compte que la majoria dels seus estudiants (75%) tenen més de 25 anys i ja són professionals en actiu, la no presencialitat i la metodologia són els factors clau per repetir. A la UOC compten amb més de 113.000 alumni, molts dels quals segueixen vinculats a la universitat.

"Constantment creem espais de relació, participació i networking entre ells, i espais de participació on els exalumnes són els nostres ambaixadors i referents a les activitats", explica la directora. Afegeix que treballen perquè aquesta vinculació i el sentiment de pertinença a la universitat siguin els més elevats possibles, i això explica que el 88% dels graduats, segons les enquestes, diguin que repetirien experiència formativa a la UOC.

La possibilitat de compatibilitzar estudis, feina i vida familiar és un dels motius pels quals Elisenda Laborda (40), llicenciada a la UAB, ha tornat a la seva universitat. Li havia agradat l'experiència d'estudiar a la UAB i a l'hora de triar el màster de Polítiques Socials i Acció Comunitària que està fent, era el que més li encaixava amb el que estava buscant. "Tens la possibilitat de fer-lo en tres anys, i la primera part pots triar si la fas presencial o en línia. M'ha permès compatibilitzar la formació continuada amb la vida professional i familiar. I el nivell del professorat és molt bo", explica.

LES FORMACIONS VERDES ENTREN EN ESCENA

EL PATRIMONI NATURAL, LA TRANSICIÓ SOCIOECOLÒGICA, LA SOSTENIBILITAT O LA GESTIÓ DE L'AIGUA, ENTRE LES OPCIONS

■ À.G.

La Universitat de Girona (UdG) presenta aquest any una oferta d'una cinquantena de màsters de tots els àmbits d'especialització. L'àrea de Medi Ambient i Química proposa dues novetats que tenen a veure amb les anomenades "ocupacions verdes": els màsters oficials en Patrimoni Natural i Canvi Ambiental i Transició Socioecològica.

El màster en Patrimoni Natural: Valorització i Gestió pretén formar professionals amb una visió integrada i

interdisciplinària de la conservació del patrimoni natural, i que puguin abordar la valorització i gestió del mateix des d'un enfocament holístic. Els graduats d'aquest màster estaran capacitats per exercir una àmplia varietat de rols relacionats amb el coneixement i reconeixement del patrimoni natural i la gestió i la conservació dels recursos naturals, la preservació de la biodiversitat i la geodiversitat i l'educació ambiental. El perfil professional dels titulats permetrà treballar en



El Jardí Botànic, un espai verd protegit. MANOLO GARCÍA

diferents entitats, tant de l'administració pública relacionada amb el medi ambient o la gestió territorial com en consultories ambientals, museus d'història natural, parcs naturals o espais protegits, centres de recerca ambiental, entitats de custòdia del territori, fundacions per a la protecció de la natura, centres d'educació ambiental i

centres d'interpretació, entre d'altres.

El màster en Canvi Ambiental i Transició Socioecològica, per la seva banda, intenta donar resposta a les conseqüències ecològiques dràstiques com l'emergència climàtica i l'esgotament i deteriorament dels ecosistemes i recursos bàsics per a la vida, cosa que al seu torn té de

manera inevitable importants efectes econòmics i socials que afecten el conjunt de la societat. En aquest context es fa urgent la necessitat d'un canvi que permeti avançar cap a una veritable transició socioecològica respectuosa amb el medi ambient i la societat. Una de les novetats de la UdG és la possibilitat de matricular-se en un màster de forma condicionada abans d'haver finalitzat els estudis de grau.

L'economia verda creix

L'Organització Internacional del Treball (OIT) estima que la transició cap a una economia verda podria generar 60 milions de llocs de treball durant els pròxims 15 anys. El màster universitari de Ciència i Gestió Integral de l'Aigua de la Universitat de Barcelona (UB) ofereix una formació multidisciplinària i especialitzada en matèries com el cicle de l'aigua, els usos i aprofitaments de l'aigua,

el tractament d'aigües i recursos no convencionals i la gestió dels recursos hídrics. A més, el màster en Hidrogeologia i Modelació és un títol propi que té l'objectiu principal de proporcionar una formació com a especialista en el camp de la hidrogeologia i la modelació numèrica d'aqüífers.

El màster universitari en Ciència i Tecnologia de la Sostenibilitat de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) és un programa acadèmic compromès amb els objectius de desenvolupament sostenible de l'ONU i que té com a objectiu proporcionar una formació interdisciplinària i avançada que faciliti la comprensió de les interaccions entre societat, economia i medi natural, així com de les opcions i les tendències científiques i tècniques que permeten abordar els principals reptes del desenvolupament sostenible dels sistemes socioambientals actuals.

Tret de sortida pel Màster Erasmus Mundus en intel·ligència artificial coordinat per la UPF

La Universitat Pompeu Fabra és sinònim de qualitat acadèmica, sent una de les set universitats joves que progressa més ràpidament a tot el món. El seu continu progrés ha dut la UPF a presentar el màster internacional EMAI (Erasmus Mundus joint Master in Artificial Intelligence).



L'EMAI és un màster de dos anys cofinançat per la Comissió Europea i orientat a la recerca, que proporciona la visió i coneixements integrals necessaris de teoria i pràctica en intel·ligència artificial. Els estudiants podran adquirir les eines fonamentals per explorar tant les àrees contextuals claus, com les aplicacions tècniques complexes dels sistemes d'IA.

El consorci que forma el programa inclou quatre universitats europees de primer nivell líders en investigació: la UPF, a Barcelona; la universitat Sapienza, a Roma; la universitat Radboud,

iversity College London, i altres centres d'investigació en IA del món també són socis, així com diverses empreses importants del sector, tant multinacionals com petites i mitjanes.

L'EMAI ha finalitzat el primer any de preparació i començarà el primer any acadèmic amb l'esdeveniment de benvinguda als nous estudiants a Barcelona els propers 13 i 14 de setembre. Aquest esdeveniment reunirà al personal acadèmic amb els estudiants i representants institucionals per tal d'iniciar la comunitat EMAI; a més de presentar als futurs alumnes els mecanismes del programa i que aquests es puguin reunir

amb representants d'alguns dels associats del programa i conèixer de primera mà els desafiaments del món real envers la IA. D'altra banda, això també permetrà als estudiants veure les possibles opcions d'especialització que trobaran, per encarar el seu futur professional.

La primera cohort està formada per 20 estudiants de 13 països

El procés de sol·licituds i selecció per la segona cohort començarà al novembre vinent

diferents, seleccionats entre més de 650 sol·licituds, superant així totes les expectatives.

El procés de sol·licituds i selecció per la segona cohort es farà en tres períodes: el primer, obrirà al novembre per estudiants amb matrícula pagada i una beca Erasmus Mundus que inclou 1400 euros mensuals per despeses d'allotjament i mobilitat; el segon, per estudiants amb matrícula pagada, però sense beca, que obrirà al gener; i el tercer per estudiants autofinançats, que obrirà a l'abril.

www.emai-master.eu

 **EMAI**

Erasmus Mundus joint
Master in Artificial Intelligence



Co-funded by
the European Union