SUMARIO

04
Opinión
José Carlos Gómez Villamandos, presidente de CRUE Universidades Españolas, explica que todo está preparado para un posible curso semipresencial

06
Información práctica
Cuándo y cómo realizar la preinscripción y la matrícula de grados y másteres

10
Nuevas titulaciones
El próximo curso las universidades catalanas estrenan 18 grados, de los cuales 11 son dobles

14
Selectividad
La Prueba de Acceso a la Universidad se celebrará del 7 al 10 de julio y será más flexible

16
Opinión
Francesc Torralba, filósofo y catedrático de la Universitat Ramon Llull explica la transición digital en la universidad

18
Entrevista
Josep Maria Ganyet, etnógrafo digital y profesor de la Universitat Pompeu Fabra, destaca que se deberían haber previsto modelos mixtos de enseñanza

20
Becas y ayudas
Más de 252.000 estudiantes de grado y máster se beneficiarán de las ayudas al estudio que otorga el Gobierno

EDITA: LA VANGUARDIA EDICIONES
DIAGONAL, 477 (08036) BARCELONA
TEL: 93 481 22 00
WWW.LAVANGUARDIA.ES

PREIMPRESIÓN: LA VANGUARDIA

PUBLICIDAD: GODÓ STRATEGIES
DIAGONAL, 477 (08036) BARCELONA
TEL: 93 344 30 00 - 902 178 585
WWW.GODOSTRATEGIES.COM

DIRECCIÓN, COORDINACIÓN Y PRODUCCIÓN: GEMMA MARTÍ
REDACCIÓN: DIANA FONT Y JÚLIA MARTÍNEZ
DISEÑO Y MAQUETACIÓN: MARTA SAGARRA

Un esfuerzo conjunto y los campus virtuales permiten pasar en 48 horas de la formación presencial a la on line

Las universidades superan la prueba del coronavirus

Una estudiante de Bellas Artes sigue el curso de forma virtual gracias al uso del ordenador y el móvil

GEMMA **MARTÍ**

En un fin de semana, los días 14 y 15 de marzo, la universidad con docencia presencial pasó a convertirse en virtual. El estado de alarma obligó a cambiar los planes de profesores y alumnos quienes, con esfuerzo, paciencia, buena voluntad y la ayuda de la tecnología, lograron continuar las clases en un tiempo récord y en un nuevo e inesperado contexto. Todas las universidades coinciden en afirmar que superar este reto ha sido posible gracias al esfuerzo de toda la comunidad universitaria y a contar con herramientas tecnológicas, como los campus virtuales. "En un fin de semana pusimos a disposición de toda la comunidad las herramientas para hacer clases síncronas, videoconferencias, tutorías on line o compartir documentación. El esfuerzo ha sido ingente", explica Núria Garrido, vicerrectora de Docencia y Estudiantado de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC). Un esfuerzo que también se ha hecho en la Universitat de Barcelona donde, según Sílvia Burset, vicerrectora de Docencia, se ha puesto a disposición del profesorado materiales de orientación y de información de los recursos de los que dispone la UB "y hemos incorporado herramientas tecnológicas nuevas para facilitar la docencia no presencial. El alumnado también ha respondido de forma ejemplar".

REDOBLAR ESFUERZOS

La comisionada de la rectora para la Escuela de Postgrado y la Calidad Docente de la Universitat Autònoma de Barcelona (UAB), María Valdés, también destaca la implicación de toda la universidad. "Hemos redoblado los esfuerzos de formación del profesorado sobre docencia y evaluación en línea, programando varios *webinars* y poniendo a su disposición recursos como

Lecciones de la pandemia

"En la UB hemos aprendido a adaptarnos, a trabajar todos juntos y de forma más coordinada. Y desde el punto de vista de la docencia se han aplicado metodologías nuevas que quedarán para el futuro". **Sílvia Burset,** vicerrectora de Docencia de la UB

"Esta experiencia nos ha permitido ser conscientes de nuestra gran capacidad de adaptación en un tiempo récord y de la implicación de toda la universidad para poder seguir el curso académico a pesar del confinamiento". **María José Figueras,** rectora de la URV

"Nos hemos dado cuenta del esfuerzo que supone el teletrabajo, de la dificultad de mantener unos horarios razonables, del problema de la conciliación, pero también hemos sido conscientes que la docencia virtual ofrece unas posibilidades interesantes que nos permiten innovar". **Meius Ferrés,** responsable del Área de Comunicación y Relaciones Institucionales de la UdG

"Hemos constatado el valor de la presencialidad y las oportunidades del marco no presencial para facilitar la formación y la innovación docente, cuidando la accesibilidad y la equidad". **Màrius Martínez,** vicerrector de Relaciones Internacionales de la UAB

"Hemos sabido dar respuesta a una situación realmente comprometida que nos reforzará, y nos hemos dado cuenta que la flexibilidad es una virtud que caracteriza nuestra comunidad universitaria". **Cristina Vaqué,** vicerrectora de Asuntos Académicos de la Uvic-UCC

"Esta situación ha mostrado un nuevo escenario plagado de extraordinarias oportunidades para transformar la docencia de nuestras universidades". **Francesc Giné,** vicerrector de Ordenación Académica de la UdL

"Aunque la presencialidad es indiscutible, hemos visto las ventajas que ofrece la tecnología para mejorar la docencia y el entorno de trabajo. Hemos aprendido que el teletrabajo también es posible. **Núria Garrido,** vicerrectora de Docencia y Estudiantado de la UPC

"Debemos aprovechar las posibilidades que ofrece un modelo combinado donde la no presencialidad, gracias al uso de las tecnologías, puede ser de gran utilidad. Además, el teletrabajo podría reportar ciertas ventajas como una mayor sostenibilidad ambiental, el ahorro de tiempo o la conciliación". **Anna Berga,** secretaria general de la URL

"Hemos visto como la inversión en tecnologías y contenidos digitales y formación de los últimos años ha resultado clave en un momento como el actual; profesorado y alumnado se han adaptado rápidamente y han podido continuar los cursos". **Joan Rodón,** vicedecano de Profesorado e Investigación de Esade

El próximo curso empezará con modelos híbridos

La presencialidad restringida será la tónica dominante el próximo curso, con una docencia mixta que combinará las clases presenciales con las virtuales, aunque todas las universidades consultadas se muestran prudentes a la hora de vaticinar el futuro inmediato. "Todavía tenemos muchas incógnitas y debemos estar atentos a las instrucciones de Sanidad, pero ya estamos trabajando con diferentes escenarios", explica la rectora de la URV, quien considera que la actual situación puede influir en la matrícula de los estudiantes extranjeros de máster. Del mismo parecer es Anna Berga, de la URL, quien apunta la necesidad de contemplar escenarios híbridos "al menos a principio de curso", y tener en cuenta los alumnos internacionales.

Mercè Puig, de la UB, opina que "ahora mismo no podemos hacer una previsión clara porque la incertidumbre es total. Creemos que el mayor impacto será en la matrícula de másteres donde tenemos muchos alumnos extranjeros". María Valdés, de la UAB, considera que "ahora tenemos margen para planificar, a pesar de la incertidumbre. No renunciamos a nuestra condición de universidad presencial, y estamos barajando escenarios de docencia mixta, presencial y en línea".

La flexibilidad será imprescindible para dar respuesta a una realidad incierta y cambiante. Por ello, Cristina Vaqué, de la Uvic-UCC, explica que "la tecnología y el cumplimiento de las medidas de seguridad e higiene acompañarán la planificación de la actividad académica con menor presencialidad a la habitual".

La flexibilidad será imprescindible ante una realidad incierta y cambiante

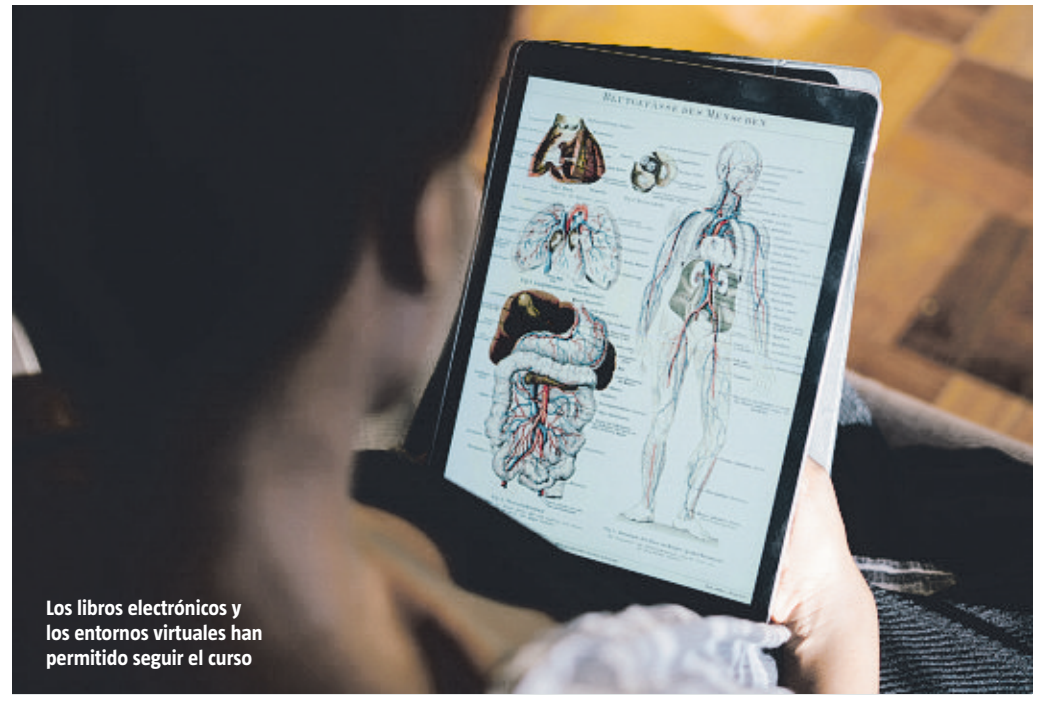
Los centros prevén una menor presencia de alumnos de fuera

La Universitat de Lleida también está planificando el próximo curso considerando un distanciamiento físico entre estudiantes, "lo que comporta reducir la capacidad de las aulas e implementar nuevos grupos más reducidos para cada asignatura", explica su vicerrector de Ordenación Académica.

La UPC espera empezar el curso con la máxima normalidad posible. "La voluntad de la universidad es mantener la docencia presencial, pero una planificación flexible es fundamental para adaptarse a la realidad", considera Garrido.

BRECHA DIGITAL

La brecha digital ha preocupado y preocupa a los responsables de las universidades. La UdL ha distribuido ordenadores, tabletas y tarjetas de connectividad y la UAB ha hecho dos convocatorias para la cesión temporal de equipamiento y conectividad que han permitido atender todos esos casos. Para la vicerrectora de Asuntos Académicos de la Universitat de Vic, Cristina Vaqué, "el reto más importante es conseguir que los estudiantes puedan trabajar con garantías desde casa".



Los libros electrónicos y los entornos virtuales han permitido seguir el curso

píldoras formativas en vídeo". En la Universitat de Girona (UdG) también se han redoblado los esfuerzos. Meius Ferrés, responsable del Área de Comunicación y Relaciones Institucionales de la UdG, valora el trabajo de los técnicos, "que han proporcionado los equipos y el software necesarios para seguir trabajando desde casa y dotar al profesorado de recursos tecnológicos, acompañados de la formación, los tutoriales y el asesoramiento necesarios para dar sus clases en las mejores condiciones posibles".

RÁPIDA ADAPTACIÓN

Algunos centros no se han visto tan afectados por la situación porque ya impartían programas en formato híbrido, como la Ramon Llull (URL), la Pompeu Fabra o Esade. Anna Berga, secretaria general de la URL, explica que "el campus virtual se utiliza de manera habitual para la distribución de material docente adicional, chats, evaluación continua, etc. y, desde el punto de vista tecnológico, ha sido relativamente rápido pasar del formato presencial al no-presencial usando plataformas como Moodel, Ms Teams o Google Meet". Esade es otro de los centros que ya disponía de la infraestructura tecnológica para impartir formación on line y dar soporte al profesorado. "En 72 horas se consiguió replanificar los horarios de las asignaturas y que el profesorado adaptara los programas al nuevo entorno respetando los objetivos de aprendizaje", explica Joan Rodón, vicedecano de Profesorado e Investigación de Esade Business School.

El profesorado ha contado con recursos para adaptarse al on line

La Universitat de Lleida (UdL) ha puesto cifras al cambio experimentado. Francesc Giné, vicerrector de Ordenación Académica de la UdL, explica: "Durante la primera semana de pandemia, el uso del campus virtual creció un 140%, cifra que indica la rápida adaptación a la modalidad no presencial".