

EL DESCRÈDIT I LA DEGRADACIÓ DEL CONEIXEMENT

I COM ACONSEGUIR-LOS

UNIVERSITAT \rightleftharpoons CONEIXEMENT

LOU, art. 1.2:

b) La preparación para el ejercicio de actividades profesionales que exijan la aplicación de **conocimientos** y métodos científicos [...]

c) La difusión, la valorización y la transferencia del **conocimiento** [...]

■ LUC, art 3.a:

La creació, la transmissió i la difusió de la cultura i dels **coneixements** científics, humanístics, tècnics i professionals [...]

Conèixer?

Esbrinar per l'exercici de les facultats intel·lectuals **la natura, qualitat i relacions** de les coses.

Diccionari de la RAE

La intel·ligència és la capacitat de reconèixer connexions.

Carolus Slovinc (?)

A més de saber

Què

Per què

i Com

Relacions ⇒ la memòria.

Si no recordem, no podem entendre.

Edward Morgan Forster

Ser culto es el único modo de ser libre.

José Martí (a *Maestros ambulantes*, 1884)

Que no se quede nadie sin aprender [...]

porque aprender a leer es aprender a vivir

Carlos Puebla (*Son de la alfabetización*, 1961)

Hem patit una deformació molt greu:

Hem acceptat com a normal el que no ho és.

(Un personatge, professor emèrit, de “Universitat per a assassins”, de Petros Mákaris)

I.- FRAGMENTAR EL CONEIXEMENT

Qui solament sap medicina, ni medicina no sap.

Josep Letamendi (1828-1897)

Recordo unes paraules d'un professor d'arquitectura, en un claustre, defensant la necessitat d'una educació sense tan moviment: les idees—deia— necessiten, com el bon vi, un temps de maceració en el cap dels estudiants. Una educació accelerada és superficial i impedeix que el talent emergeixi.

Dídac Martínez a *Universídad*

- Organització per:
 - ◇ Semestres o quadrimestres (2Q = 8 mesos), de 15 setmanes
 - ◇ Trimestres, de 10 setmanes.
- Poca envergadura dels treballs de fi d'estudis.

II.- DESVIRTUAR L'AVALUACIÓ

L'avaluació pot ser:

- Informativa
- Acreditativa

- Descrèdit de l'examen:

- ◇ Instrument d'opressió

Els exàmens formen part d'un discurs d'opressió, són una manera de disciplinar estudiants i professors i crec que roben la imaginació dels alumnes [...] s'han convertit en una maledicció al servei dels poders empresarials [...]

Henry Giroux (La Vanguardia, 05/05/2019)

- ◇ Assimilat a una rifa: "t'ho jugues tot a una carta"

- ◇ Memorístic

[...] va aprendre a resoldre problemes a la universitat i que "fins i tot en els exàmens l'important era buscar una solució, consultant els apunts i tot".

Entrevista a David Vila, enginyer industrial per la UPC (La Vanguardia, 19/05/2019)

- Avaluació continuada *substitutiva* de l'avaluació global:

Es tracta de “trossejar” les assignatures en treballs setmanals, amb lliuraments parcials que s'hagin de pujar al camp virtual i a més de manera col·laborativa amb altres companys perquè hi hagi un rastre digital de l'activitat de l'alumne.

Bárbara Sánchez a El País, 14/05/2019

- Avaluació grupal:

La nota d'un treball en grup es propaga a tots els membres, incloent *free riders*, encara que no se sàpiga què ha fet cada un.

- Rendiment docent:

Com a indicador de qualitat docent i definit com el % d'aprovat.

- Rebaixa d'exigència, a cada assignatura i per la via de la compensació.

És un fenomen mundial, però aprovar qui no ho mereix, diu Najat El Hachmi, és una estafa:

◇ Per a l'estudiant:

- Perquè creu saber el que realment no sap.
- No assoleix el nivell a què pot aspirar.

◇ Per a la societat.

III.- INNOVAR COM A OBJECTIU

L'objectiu: millorar.

- No tothom que parla d'innovació té clar en què consisteix?

No hi ha un manual d'innovació, és una frontera desconeguda que depèn de molts factors.

Carles Sigalés, vicerector de la UOC (Ara, 03/05/2017)

No es tracta de treballar per projectes o fer servir tauletes: “És una cosa més profunda”.

Marta Comas, directora de l'àrea d'innovació del Consorci d'Educació de Barcelona (Ara, 03/05/2017)

Hi haurà escoles que tindran molta interrelació entre la zona del pati i l'aula, d'altres que se centraran en el treball cooperatiu, d'altres que barrejaran les edats, d'altres que no utilitzaran llibres de text i d'altres que sí; i d'altres que treballaran de manera interdisciplinària, intentant no fer seguidisme de les assignatures tradicionals.

Pere Masó, director de l'àrea de servei de territori del Consorci d'Educació de Barcelona (Ara, 03/05/2017)

Todo es igual, nada es mejor.

Enrique Santos Discépolo (Cambalache, 1934)

Los experimentos, con gaseosa, joven.

Eugeni d'Ors (atribuïda, sense data)

- Innovar \equiv innovar mètodes? I els continguts?
- Innovar mètodes \equiv introduir TIC a l'aula?

Però (La Vanguardia, 21/05/2019) “els universitaris prefereixen un bon professor, tot i que no utilitzi tecnologia”.

IV.- DESPRESTIGIAR EL PROFESSORAT

- Endogàmic, rígid, no innovador, resistent al canvi.
- Mètodes docents obsolets, fins i tot medievals.
- Recita monòtonament uns apunts engroguits pel pas del temps.



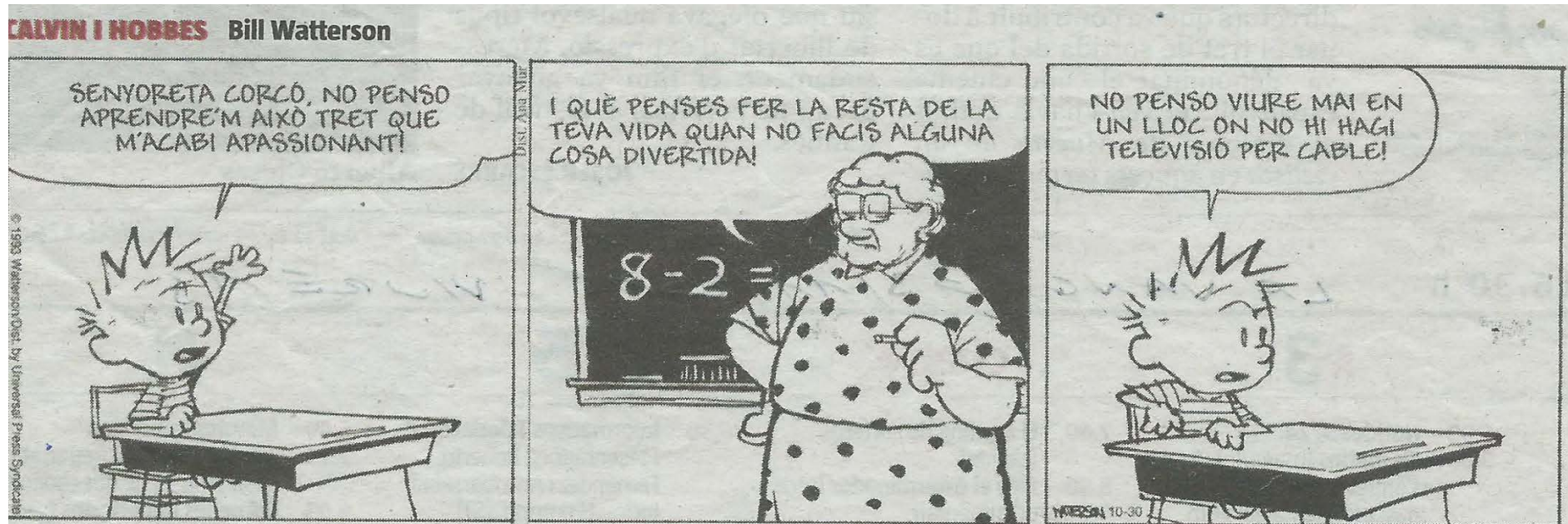
V.- DESMOTIVAR L'ESTUDIANT REAL O POTENCIAL

La base de la motivació de l'estudiant ha de ser l'afany de saber.

Primer de tot, prescindim dels alumnes que només volen aprovar.

Joan Robinson, citada per Juan Torres López

Aprendre és apassionant, però no cal que sempre sigui divertit:



R. E. Clark (1982) Antagonism Between Achievement and Enjoyment in ATI Studies. *Educational Psychologist*, 17, 2, 92-101.

L'estudiant universitari és una persona adulta que ha elegit lliurament els estudis que cursa.

- **Obsolescència del coneixement:**

La meitat del que un estudiant aprèn en el primer curs d'estudis estarà obsolet en el seu tercer any de carrera.

Amparo Moraleda (Cinco Días, 11/10/2008)

En l'actualitat, tot el que s'ensenya als estudiants de primer d'universitat pot ser obsolet quan es graduen només tres anys després.

Josep-Eladi Baños (Ara, 05/03/2018)

De vegades, el coneixement queda obsolet en el mateix moment que s'adquireix.

Daniel Carreño, CEO (El Economista, 11/10/2018)

- Inadequació a les *exigències* del mercat de treball. Les empreses punteres contracten gent sense títol.

- Sobrequalificació:

- ◇ Massa gent a les universitats.

- ◇ Massa preparada per a les feines realment existents.

Carnegie Comission on Higher Education, 1973

- Tot el coneixement és a la xarxa i, si no hi és, hi serà:

La meva filla i les meves nétes en quatre clics es posen tan al dia en ciència com jo.

Susan Redline, catedràtica de medicina a Harvard (La Vanguardia, 27/10/2018)

El possible accés a una informació només té sentit si hom té la capacitat de buscar la informació pertinent. Aquesta capacitat requereix l'experiència d'un ofici.

Richard Piani (a *Les cultures del treball*, CCCB, 2000)

Si no saps res no pots trobar res.

A la xarxa hi ha coneixement, però no tot el coneixement.

I superstició, pseudociència, diletantisme...

- La IA ens ho resoldrà tot:

Per què ens hem d'entretzenar a ensenyar mandarí si en uns anys podrem inserir-nos un xip que ens el tradueixi automàticament?

Eduardo Gómez, director general d'ESIC (Expansión, 06/04/2019)

Qui ha de generar nous coneixements?

Qui ha d'actualitzar els continguts de la xarxa?

Tornem al *¡Que inventen ellos!?*

VI.- RELEGAR ELS CONEIXEMENTS EN BENEFICI DE LES COMPETÈNCIES TRANSVERSALS

- Resoldre problemes, treballar en equip, comunicar eficaçment... tenen sentit en la mesura que es vinculen amb coneixements
- Sense coneixements, aquestes competències són buides: Com resoldrem problemes? Sobre què treballarem en equip? Què comunicarem si no tenim res a dir?

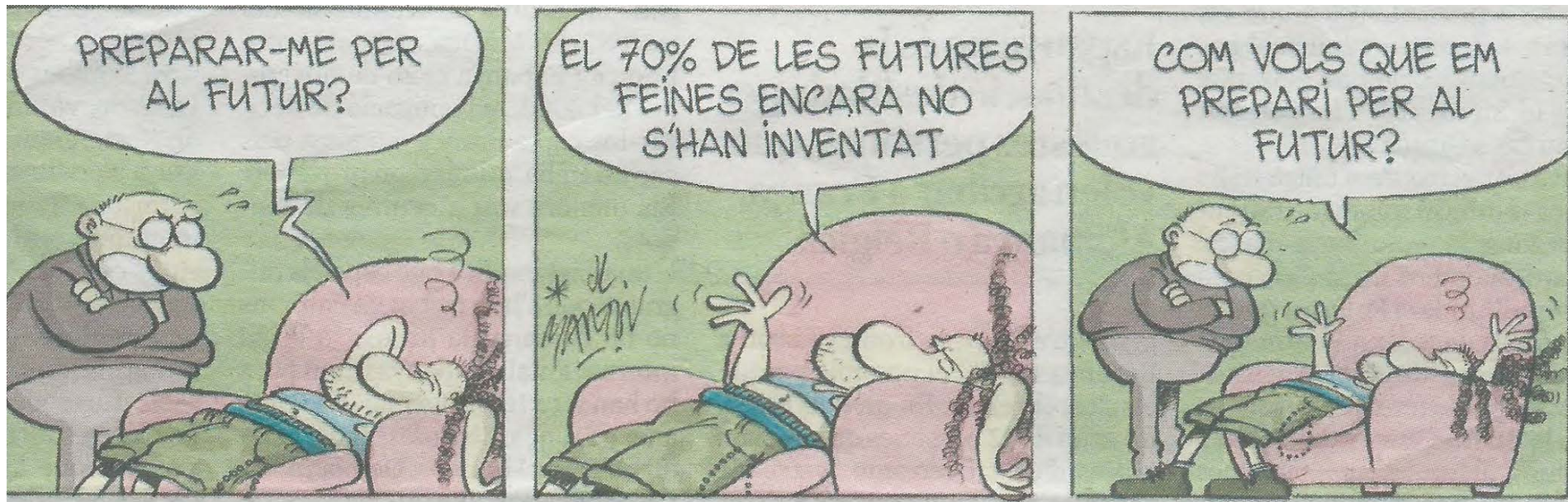
I treballar individualment?

VII.- GENERAR I DIFONDRE (+) *MANTRES* SOBRE LA SUPERFLUÏTAT DEL CONEIXEMENT

Fonts múltiples (Fòrum de Davos, executius i executives, informes de multinacionals...):

- Aprendre a aprendre (no cal aprendre *res*)
- Aprendre per ensenyar a aprendre
- No aprendre una professió, sinó a canviar de professió
- Els nois que avui surten de la universitat hauran d'inventar-se integralment set vegades
- Poder aprendre ràpidament encara que no sàpigues res
- Passar de l'ensenyament a l'aprenentatge

- Un 65 % dels alumnes actuals de primària treballaran en oficis que encara no existeixen.
- O potser és el 85% dels llocs de treball en 2030?



El professorat no sap què ha d'ensenyar,
l'estudiant no sap què li convé aprendre:

si no sabem on anem com podem saber el camí que hi porta?



EL PERQUÈ DE TOT PLEGAT?

Un món amb “poca gent incommensurablement rica envoltada de pobresa creixent” és “una anomalia insostenible [...] perquè els nous pobres seran il·lustrats i, doncs, conscients de la situació”

Ramon Folch, president estat del CS de la UPC (El Periódico, 08/02/2015)

[La societat capitalista moderna] no té cap interès en una ciutadania massa instruïda: això és perillós i surt massa car.

Nico Hirtt (Mais que fait donc le niveau?, 07/10/2018)