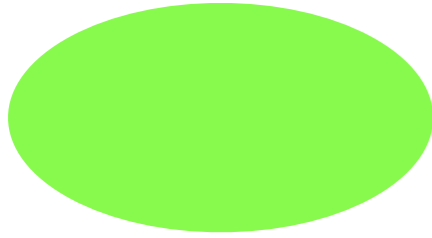




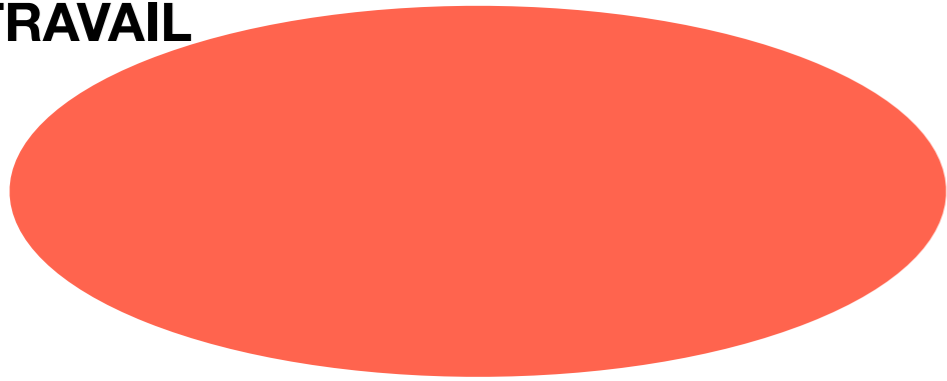
L'école des compétences contre l'école de l'émancipation

Nico Hirtt, Aped

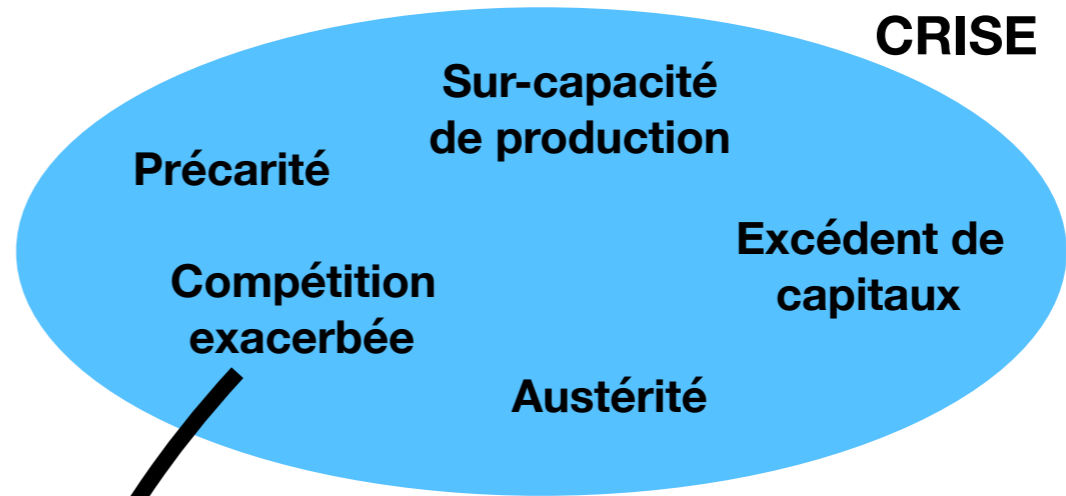
TECHNOLOGIES



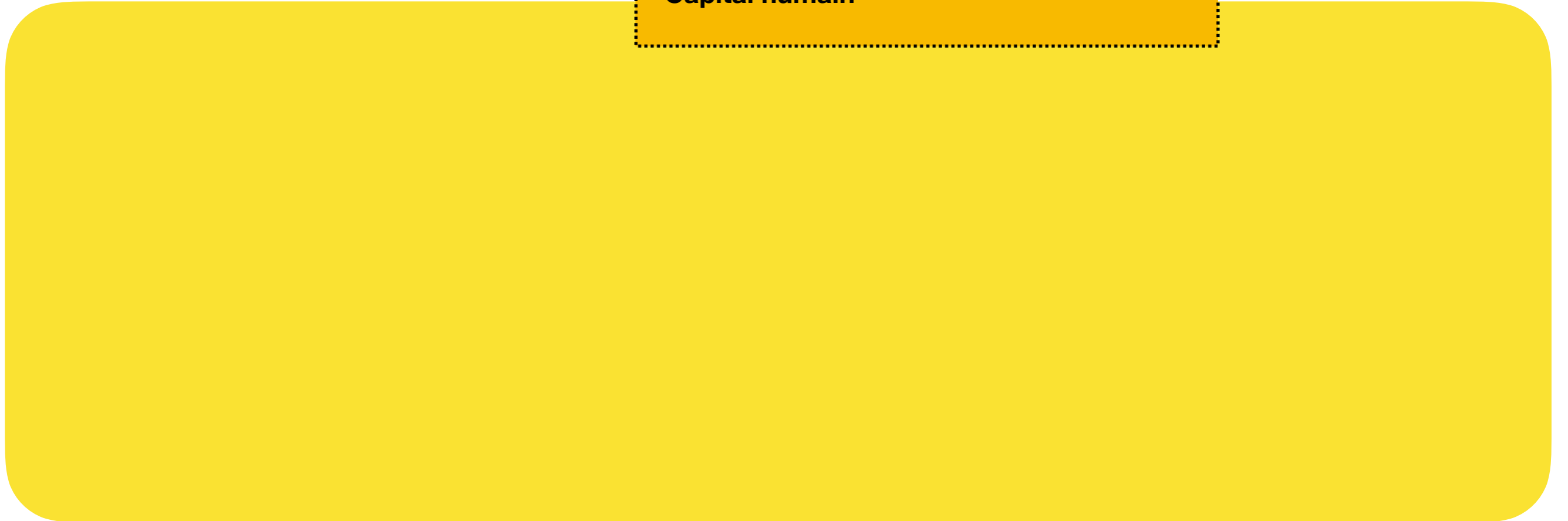
TRAVAIL



CRISE



ECOLE



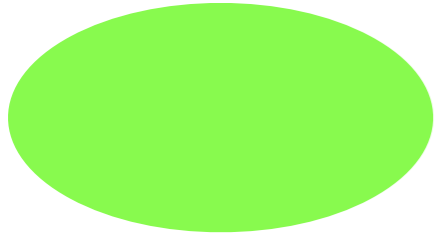
« L'objectif central
de la réforme des systèmes éducatifs est
d'aider l'Europe à devenir l'économie de la
connaissance la plus compétitive
et la plus dynamique du monde, capable
d'une croissance économique durable »

(CE, Lisbonne 2000)

« Pour être compétitive sur le marché mondial,
l'Europe doit (...) disposer de systèmes
d'enseignement et de formation qui répondent
aux demandes du marché du travail et des
apprenants. »

(OCDE 2012)

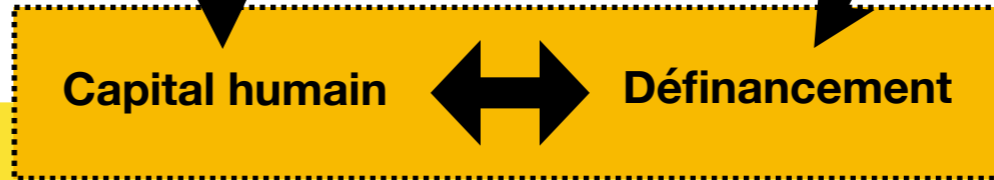
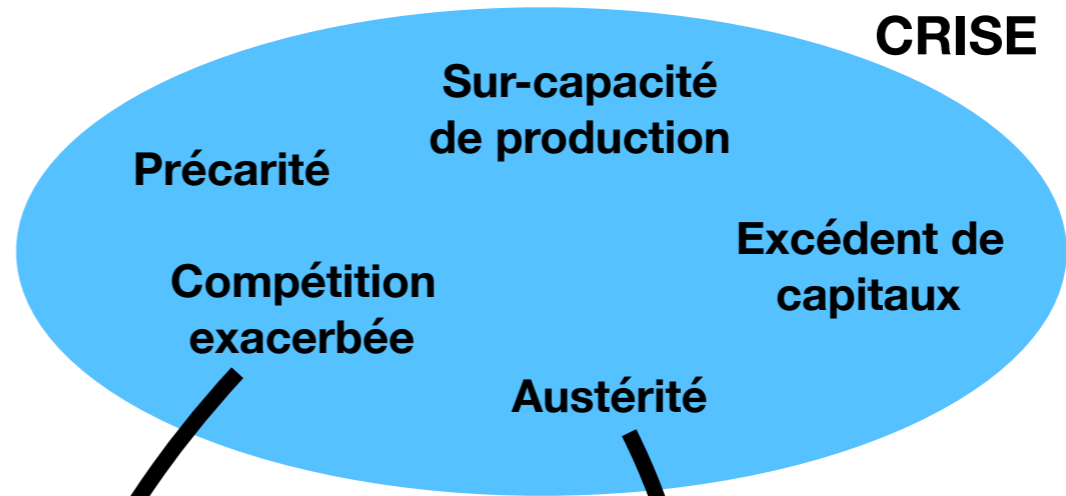
TECHNOLOGIES



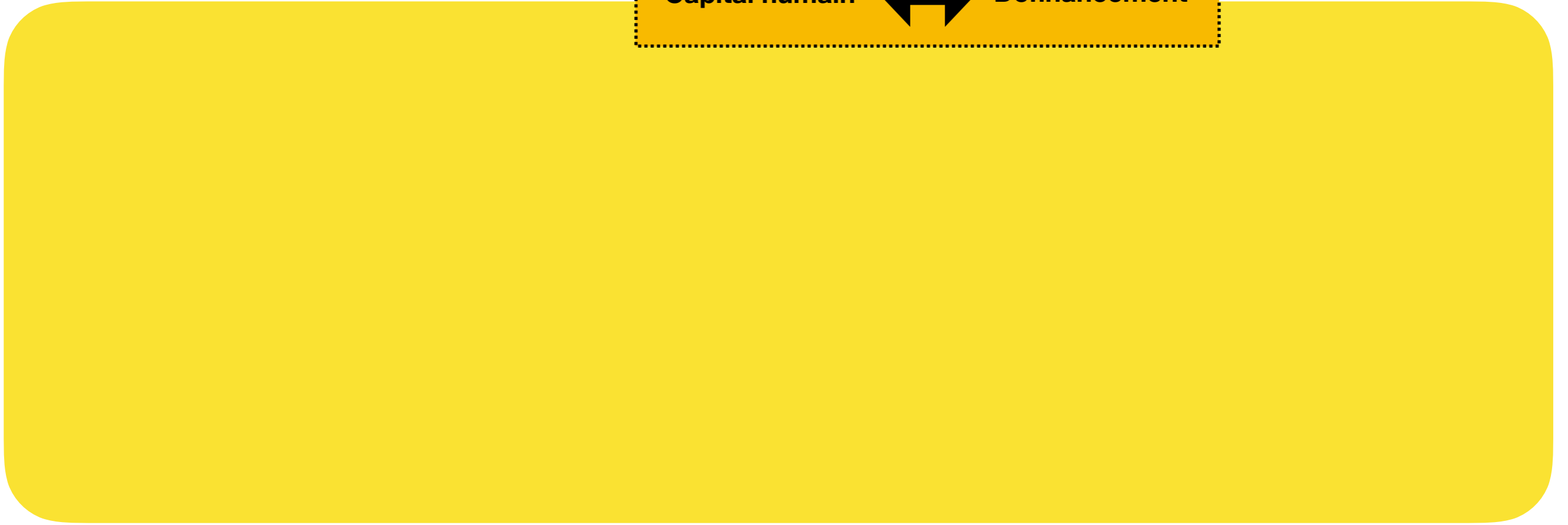
TRAVAIL



CRISE



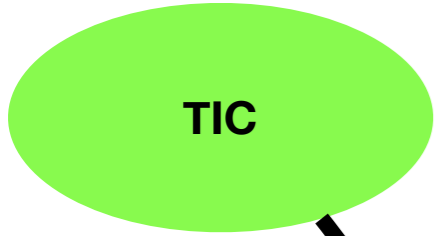
ECOLE



Il faut...
« des réformes
institutionnelles
plutôt qu'une expansion des
ressources à l'intérieur du
cadre institutionnel existant»

(Hanushek & Woessmann, OCDE 2008).

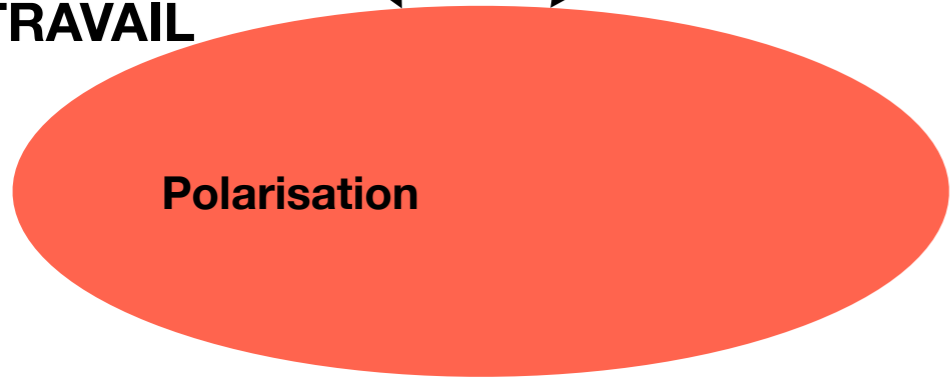
TECHNOLOGIES



TIC

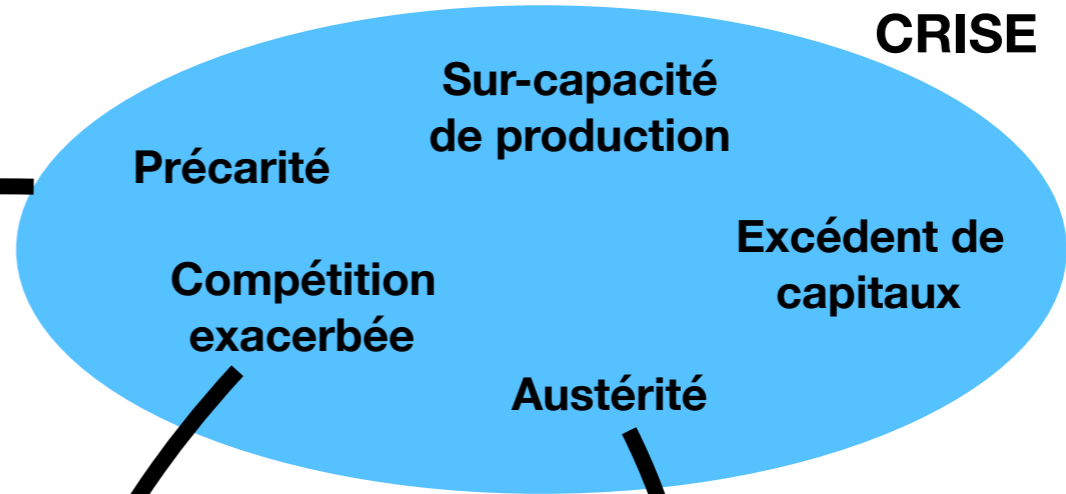


TRAVAIL



Polarisation

CRISE



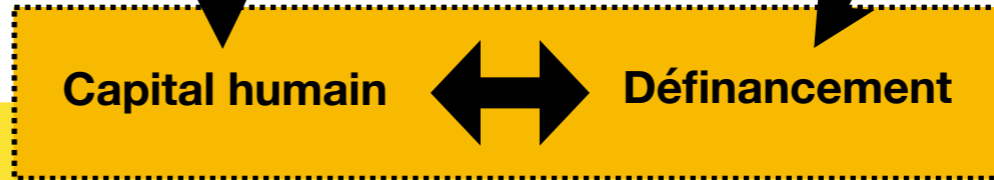
Précarité

**Sur-capacité
de production**

**Compétition
exacerbée**

Austérité

**Excédent de
capitaux**



Capital humain



Définancement

ECOLE

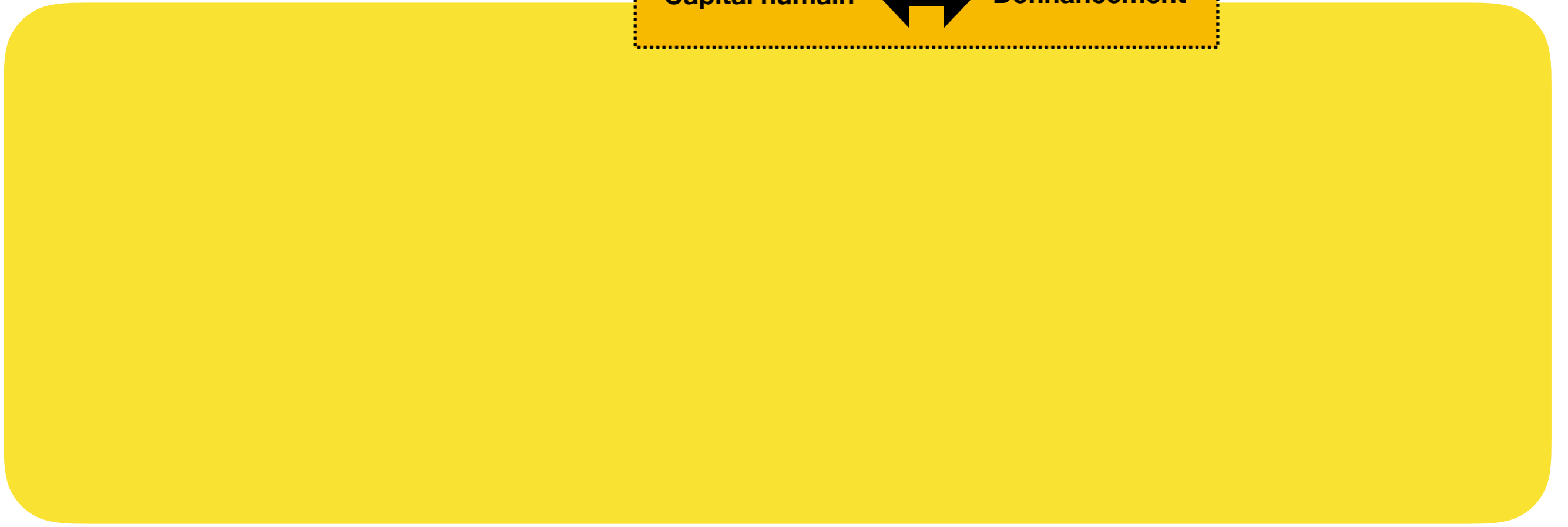
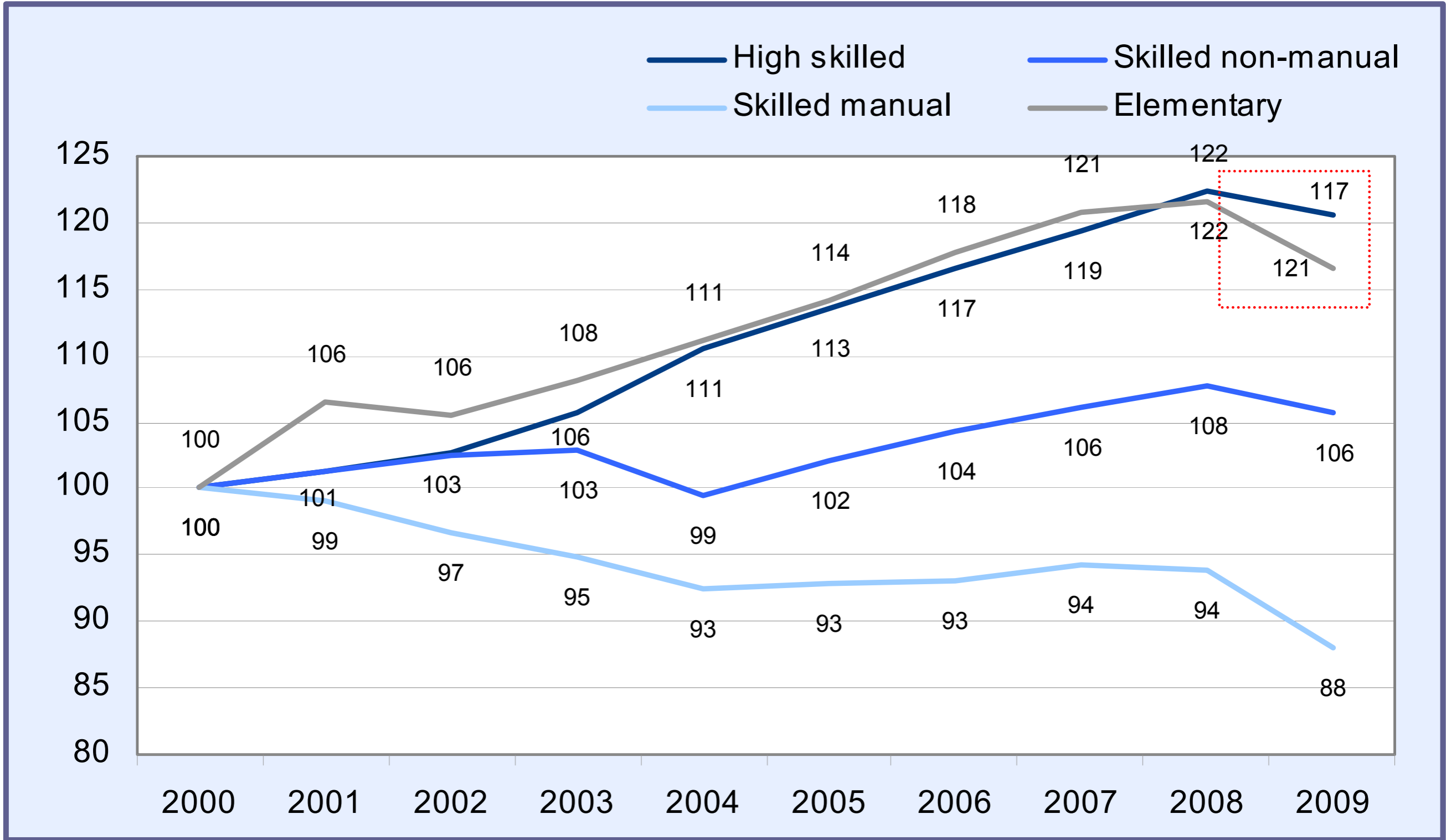
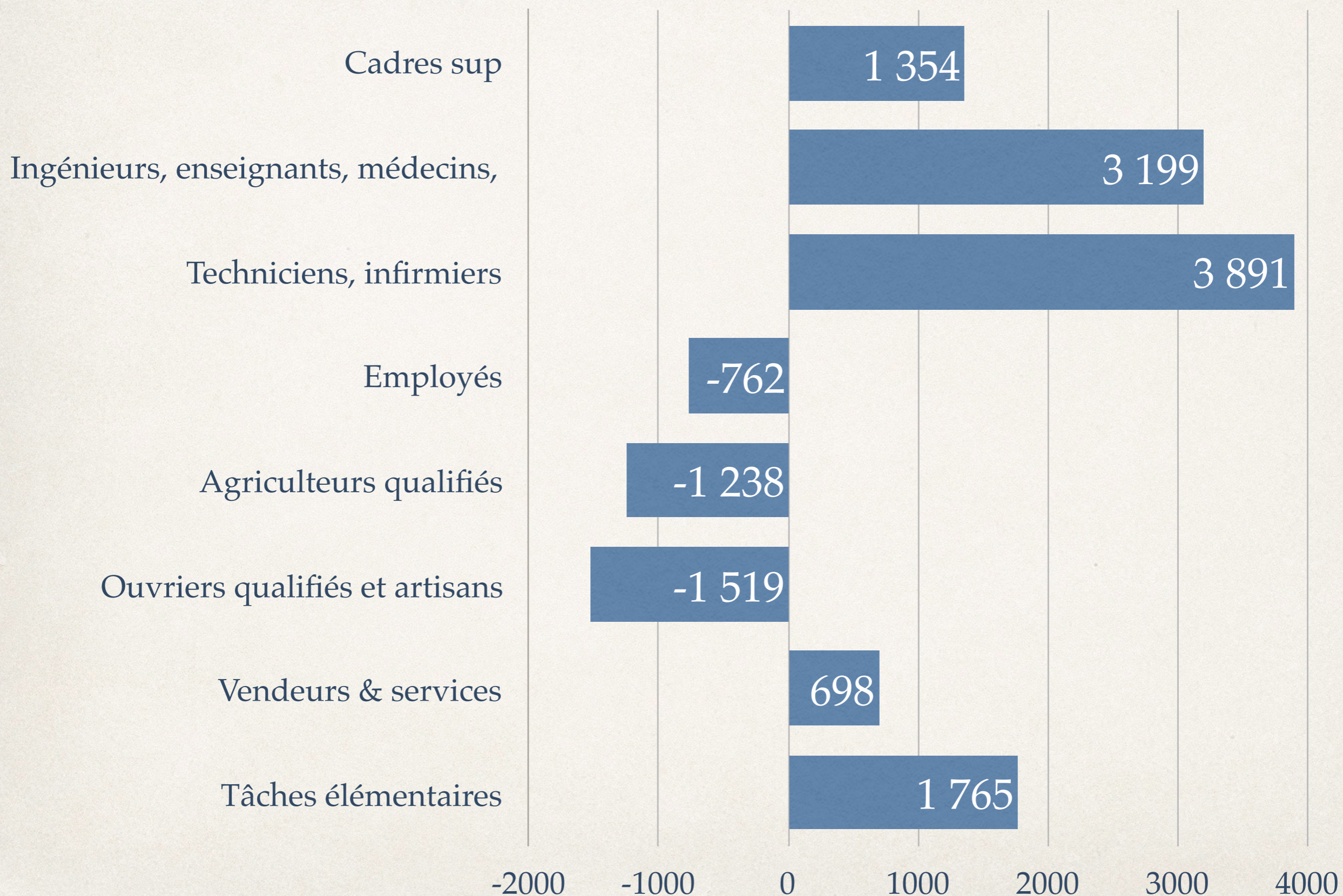


Figure 3. Employment trends by occupations in EU-27* (2000=100)



Source: Eurostat, LFS – Reference age: 15+

Evolution prévue de l'emploi en Europe 2015-2025 (Cedefop)





sign in



search

jobs more ▾ International ▾

theguardian

home > money > careers

property savings pensions borrowing

UK world ≡ all

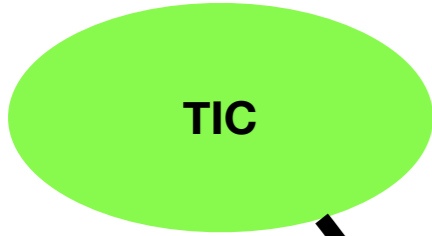
Pay

A third of recent graduates in unskilled jobs

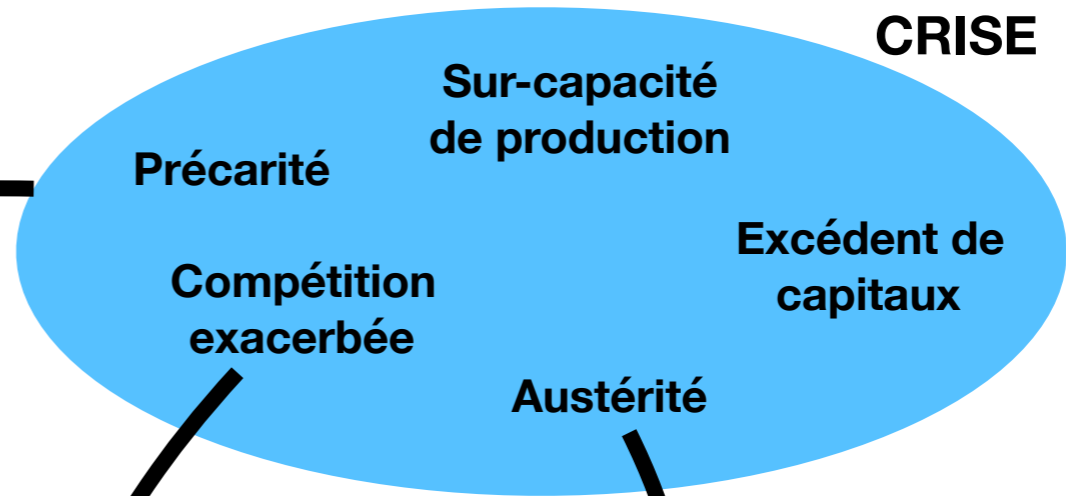
Recent graduates feel the pinch, but are still better-off than those without degrees. [Get the data here](#)



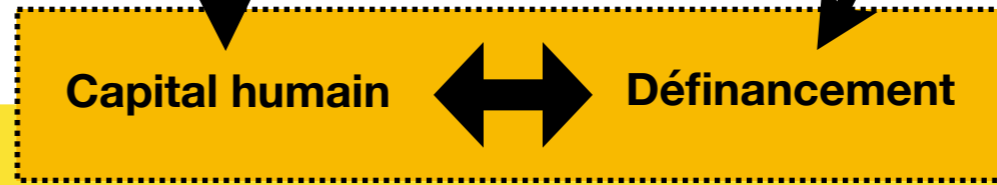
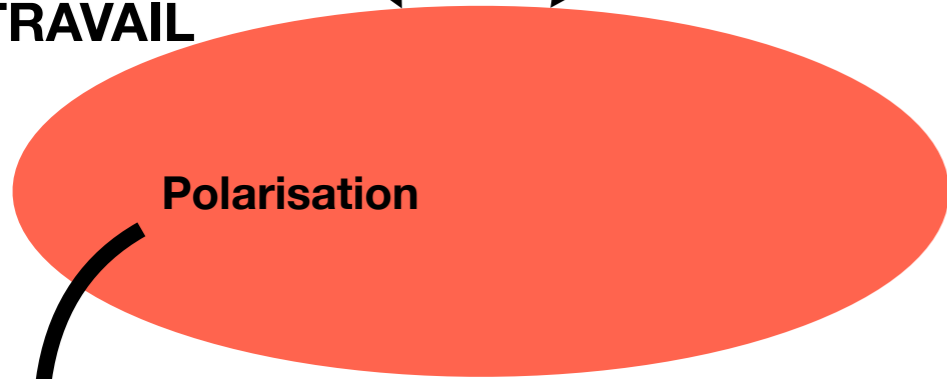
TECHNOLOGIES



CRISE

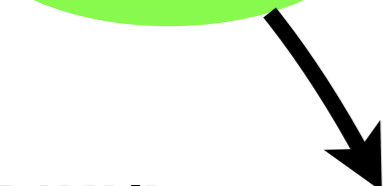
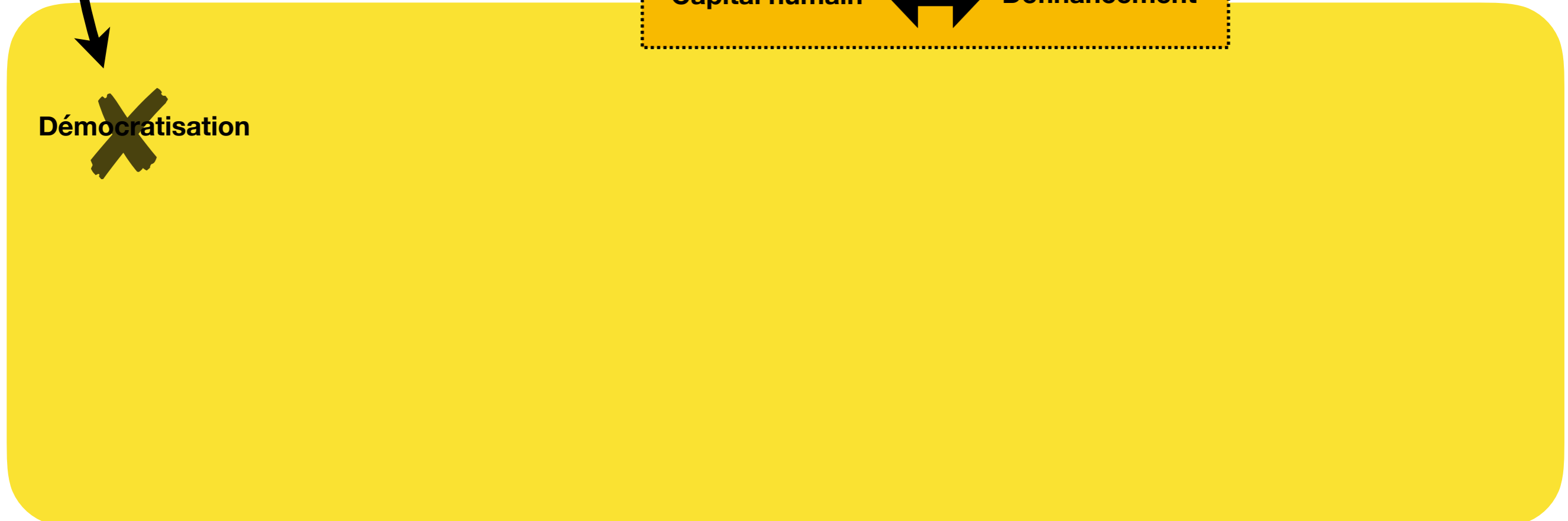


TRAVAIL



ECOLE

~~Démocratisation~~

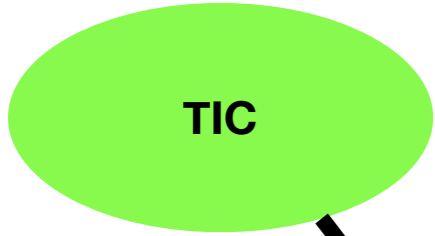


«Tous n’embrasseront pas une carrière dans le dynamique secteur de la “nouvelle économie”. En fait, la plupart ne le feront pas, de sorte que les programmes scolaires ne peuvent être conçus comme si tous devaient aller loin»

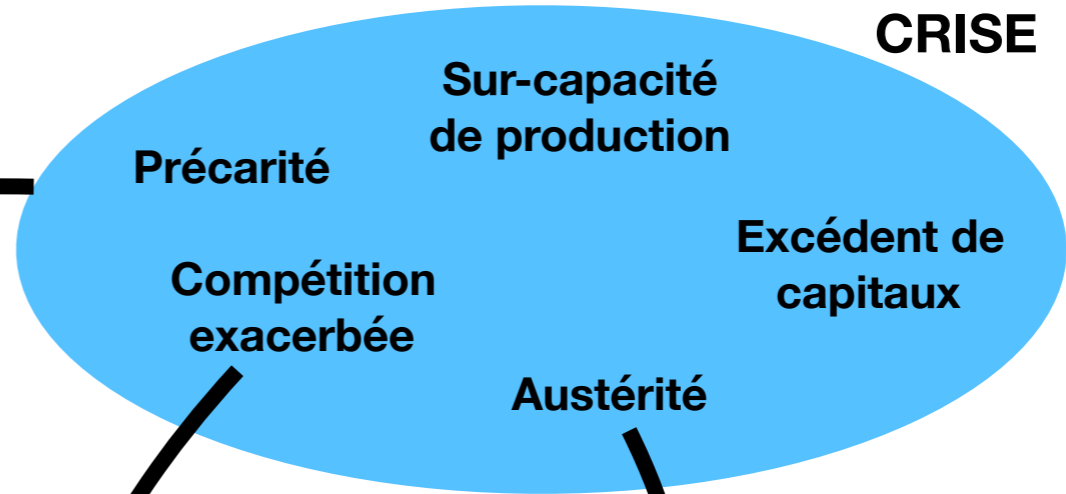


[OCDE 2001]

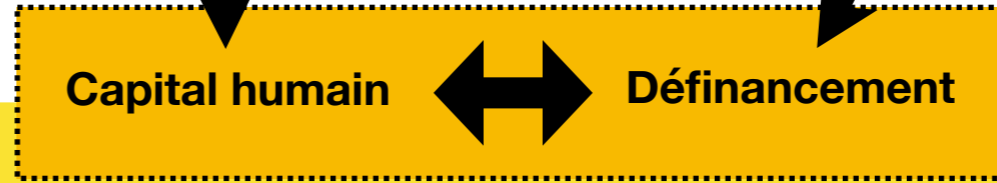
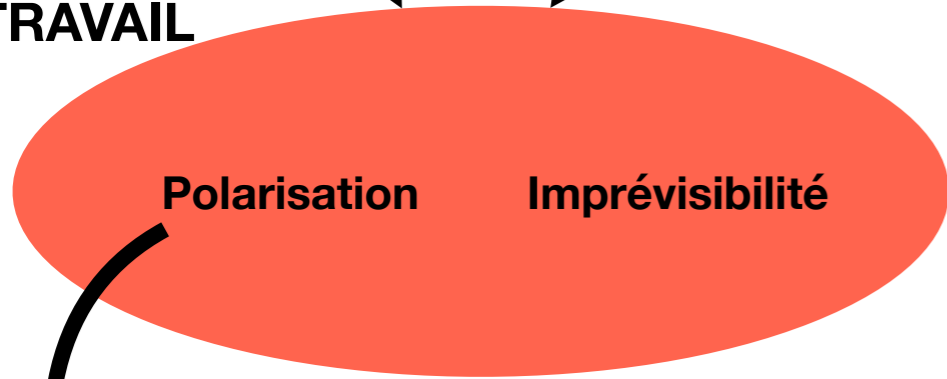
TECHNOLOGIES



CRISE

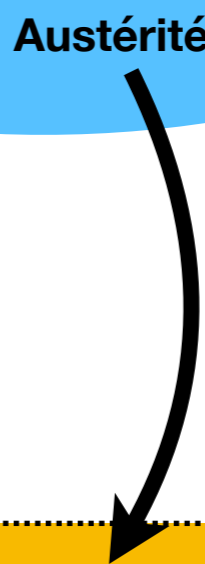
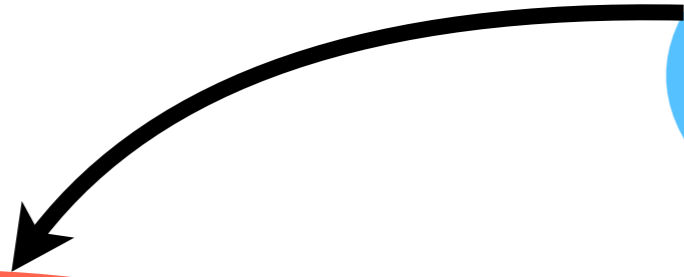
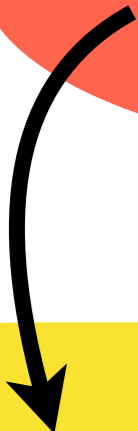
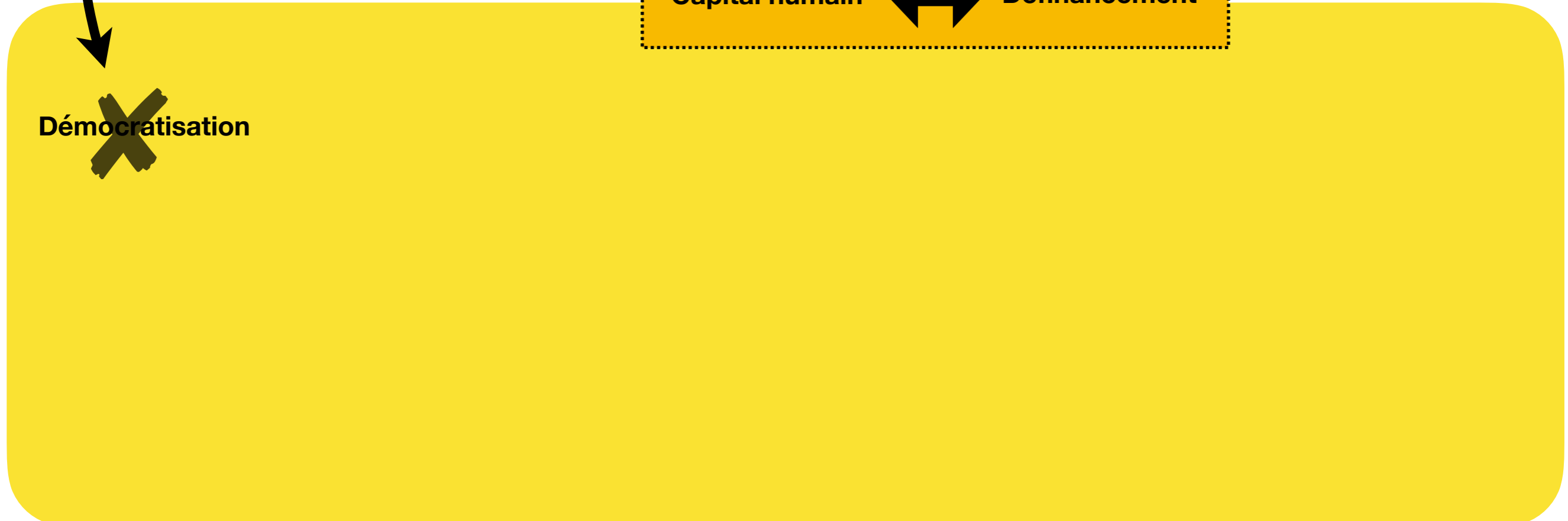


TRAVAIL



ECOLE

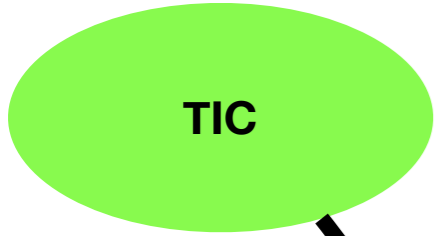
~~Démocratisation~~



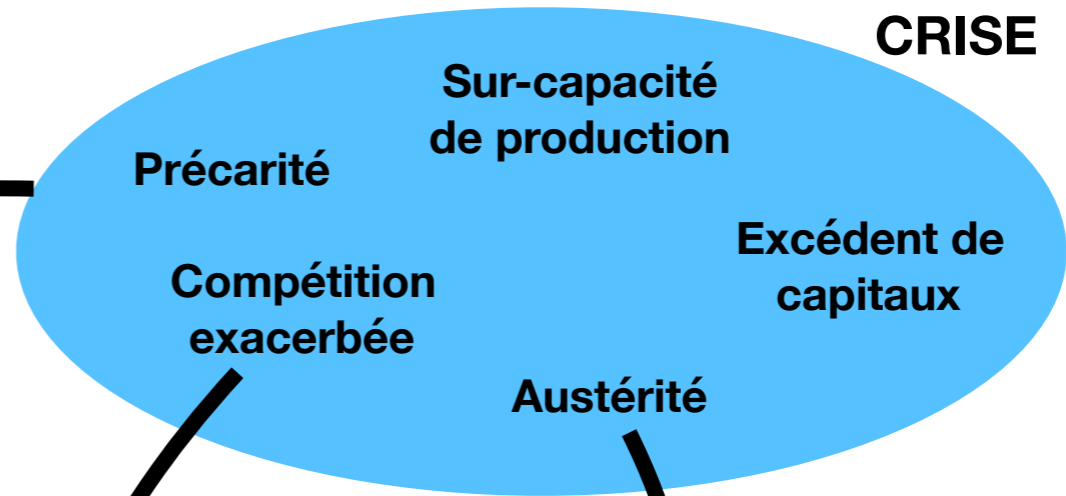
Travailleurs adaptables

Les jeunes qui entrent sur le marché du travail seront amenés à changer d'employeur, voire d'emploi, à plusieurs reprises au cours de leur carrière. Dans ces conditions, pour être préparé au marché du travail actuel, il faut être capable de faire face à l'incertitude et au changement.

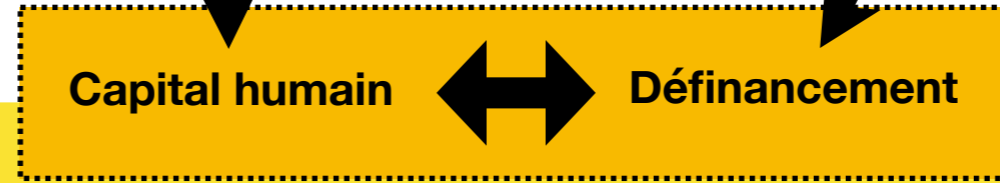
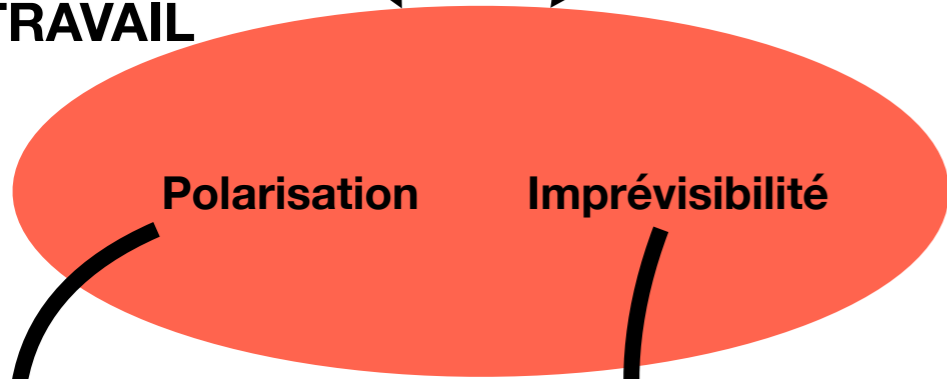
TECHNOLOGIES



CRISE



TRAVAIL

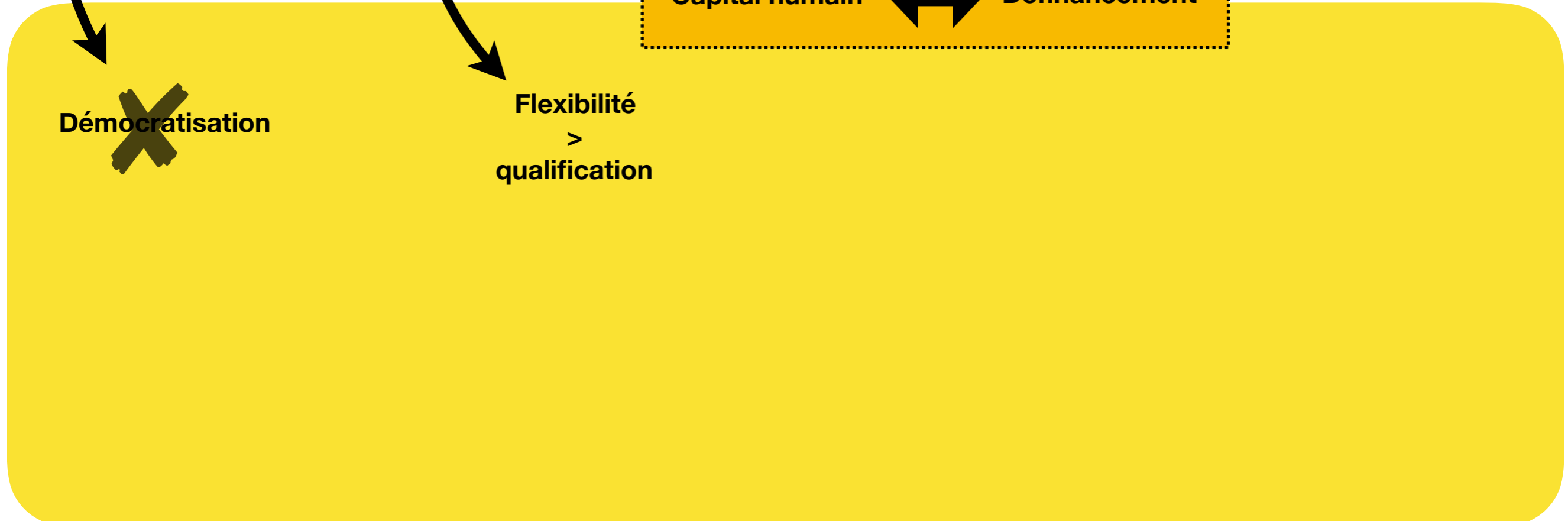


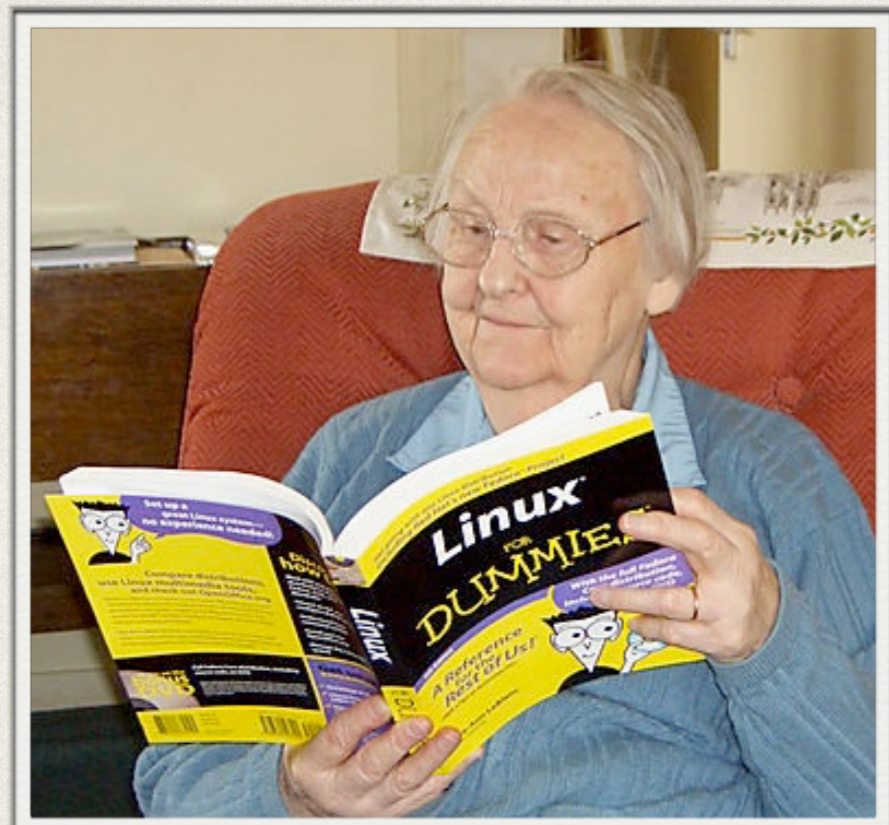
ECOLE

Démocratisation



Flexibilité
>
qualification





Il faut «préparer les citoyens Européens à être des apprenants motivés et autonomes...»

«...à même d'interpréter les exigences d'un marché du travail précaire, dans lequel les emplois ne durent plus toute une vie».

Ils doivent «prendre en main leur formation afin de maintenir leurs compétences à jour et de préserver leur valeur sur le marché du travail»

Seulement les bases

« Les connaissances évoluent à un rythme tel que les écoles sont contraintes de se borner à doter les élèves des bases qui leur permettront de développer par eux-mêmes leurs connaissances dans les domaines qui les intéressent »

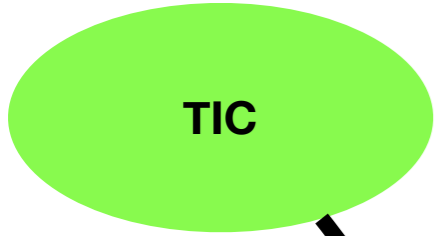
(Eurydice)

Savoirs obsolètes

« Le savoir est devenu, dans nos sociétés et nos économies en évolution rapide, un produit périssable. Ce que nous apprenons aujourd'hui sera dépassé voire superflu demain »

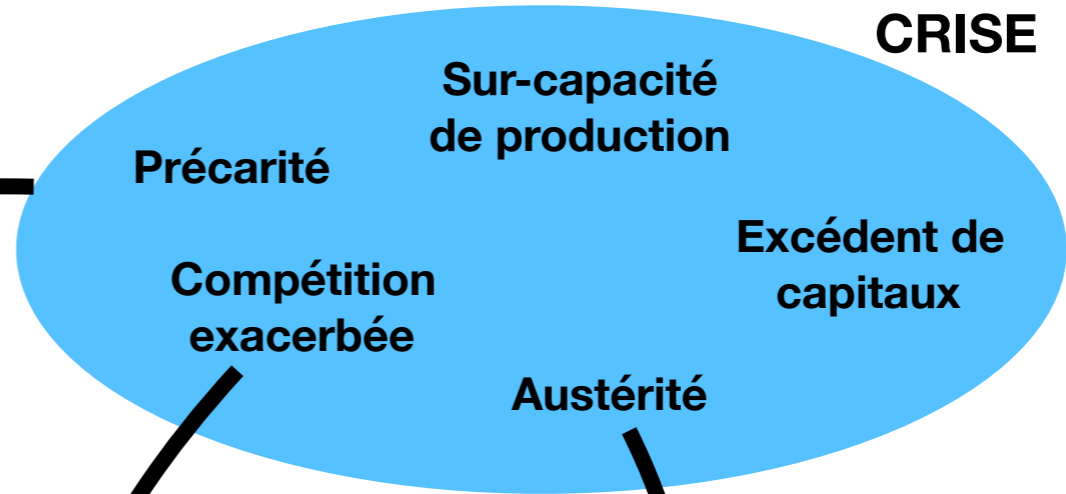
Edith Cresson,
1er Commissaire européen à l'Education

TECHNOLOGIES



TIC

CRISE



Précarité

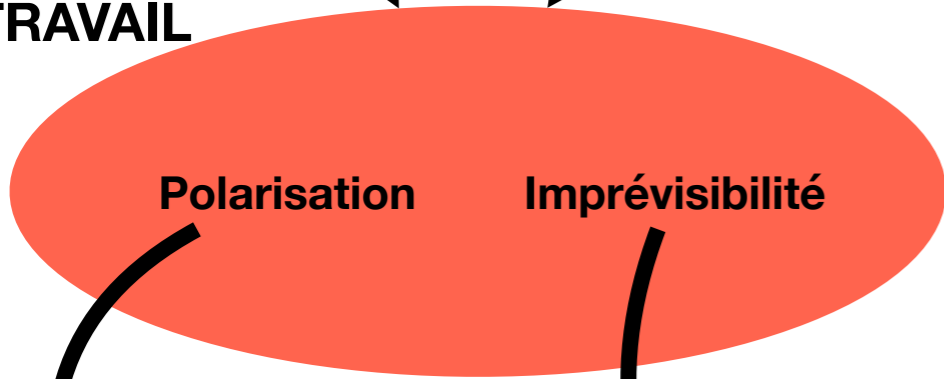
**Sur-capacité
de production**

**Compétition
exacerbée**

**Excédent de
capitaux**

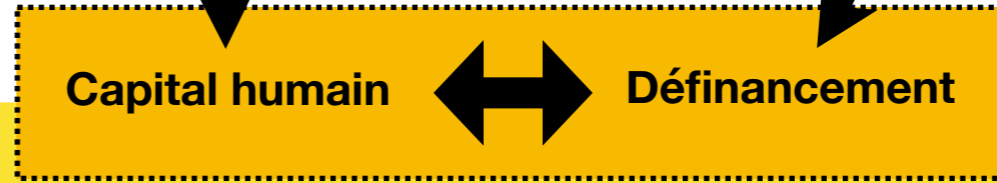
Austérité

TRAVAIL



Polarisation

Imprévisibilité



Capital humain

Définancement

ECOLE

Démocratisation



**Flexibilité
>
qualification**

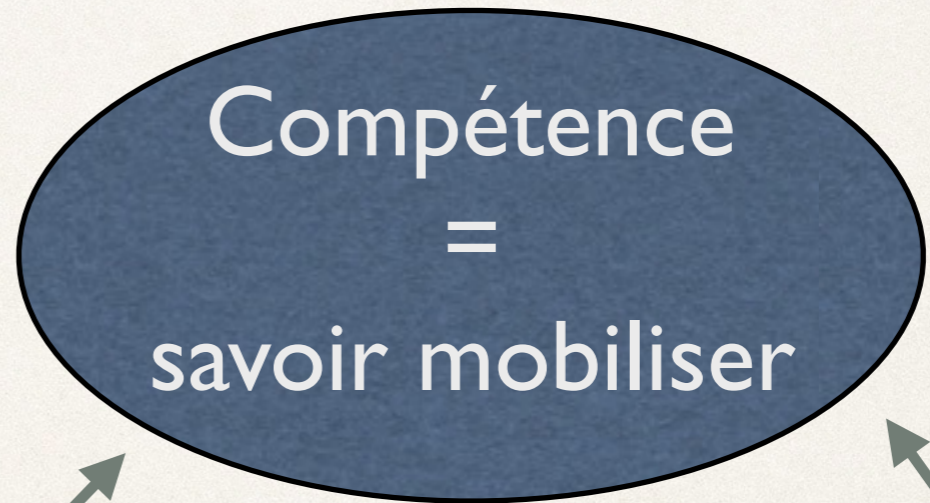
« Compétences »

Compétence =

Tâche



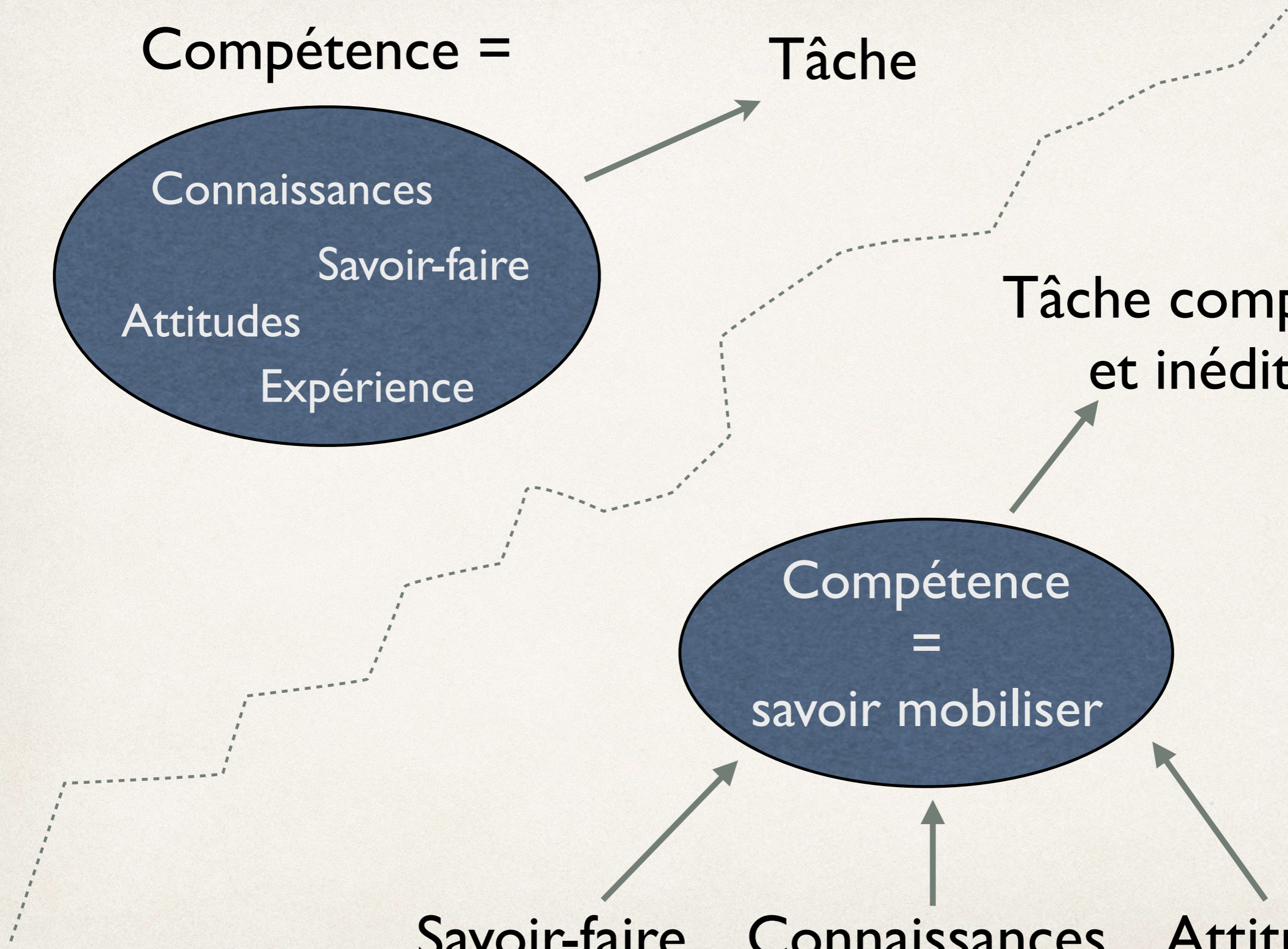
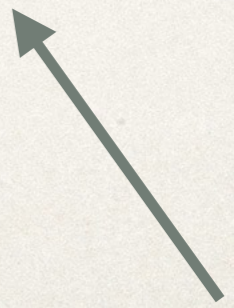
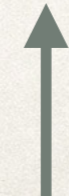
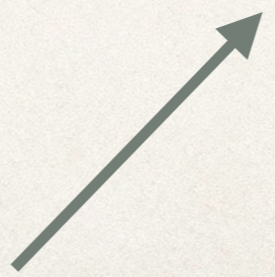
**Tâche complexe
et inédite**



Savoir-faire

Connaissances

Attitudes



« Une compétence est l'aptitude à mobiliser (des) ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexe ou inédite »

France, décret du 31 mars 2015

Pourquoi les compétences ?

« Pour quelles raisons ces compétences se retrouvent-elles maintenant sur le devant de la scène ?

C'est parce que les employeurs ont reconnu en elles des facteurs clés de dynamisme et de flexibilité. Une force de travail dotée de ces compétences est à même de s'adapter continuellement à la demande et à des moyens de production en constante évolution »

[OCDE]

Pourquoi les compétences ?

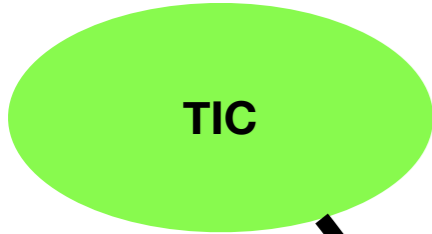
« Les systèmes scolaires restent le produit de l'ère industrielle, centrée sur la standardisation et la conformité. Cependant, le rythme du changement dans la société moderne réclame des étudiants [différents]. Il leur faut moins de faits et plus de compétences pour appliquer les connaissances dans des situations inédites ».

(Andreas Schleicher, OCDE-PISA)

Principales créations d'emploi aux USA 2000-2010

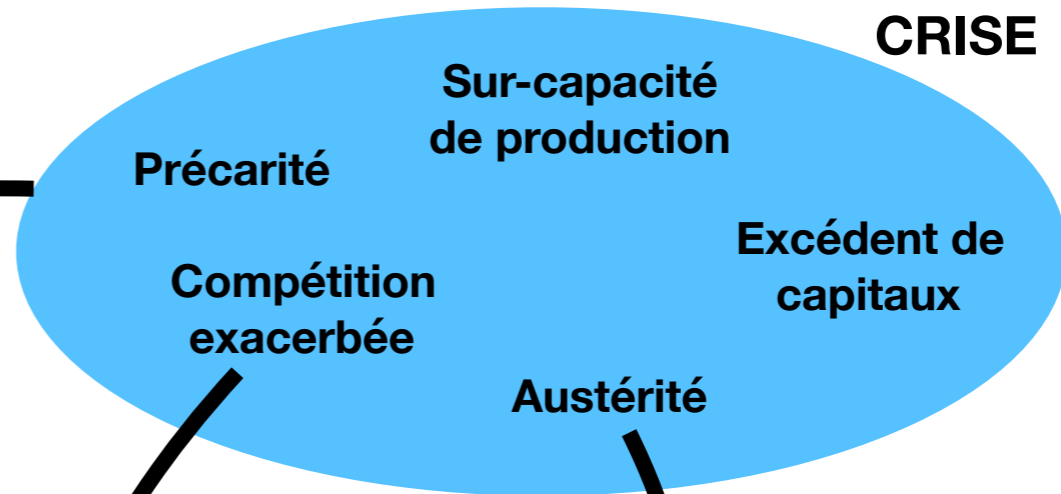
Rest. & fast food	673	Nettoyage, entretien	317
Accueil clients *	631	Enseig. post-second.	315
Infirmier	561	Assistants d'ens.	301
Vendeur détail	510	Aides soign. domicile	291
Service informatique	490	Manoeuvres	289
Caissier	474	Ingénieurs-système	284
Clerc de bureau	430	Trav. jardinage	260
Agent de sécurité	391	"Food counters"	258
Inform: développeur	380	Analystes inform.	258
Serveur, serveuses	364	Réceptionnistes	256
Managers, cadres	363	Cond. camionnettes	215
Camionneurs *	346	Emballeurs	210
Aides soignants	323	Instituteurs	202

TECHNOLOGIES



TIC

CRISE



Précarité

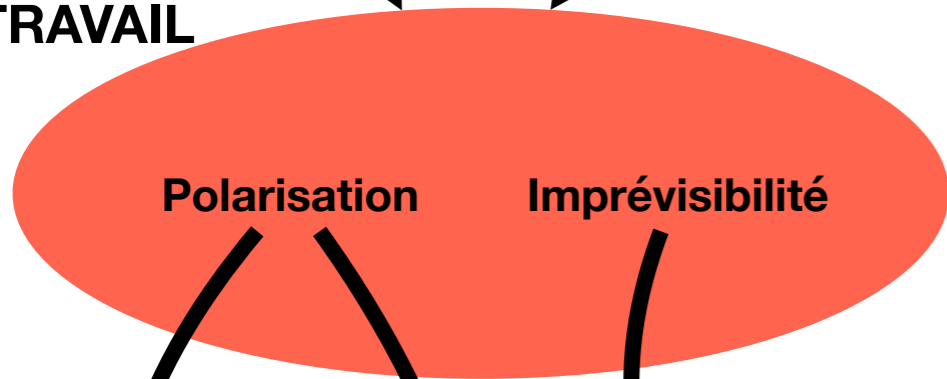
**Sur-capacité
de production**

**Compétition
exacerbée**

**Excédent de
capitaux**

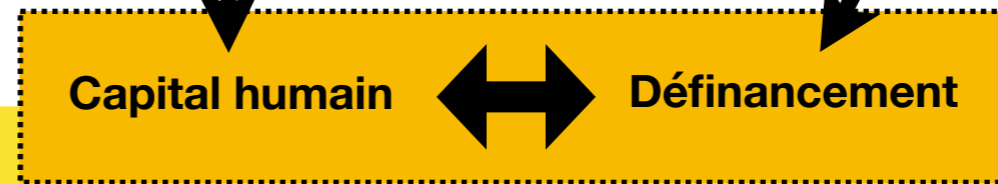
Austérité

TRAVAIL



Polarisation

Imprévisibilité



Capital humain

Définancement

ECOLE

Démocratisation



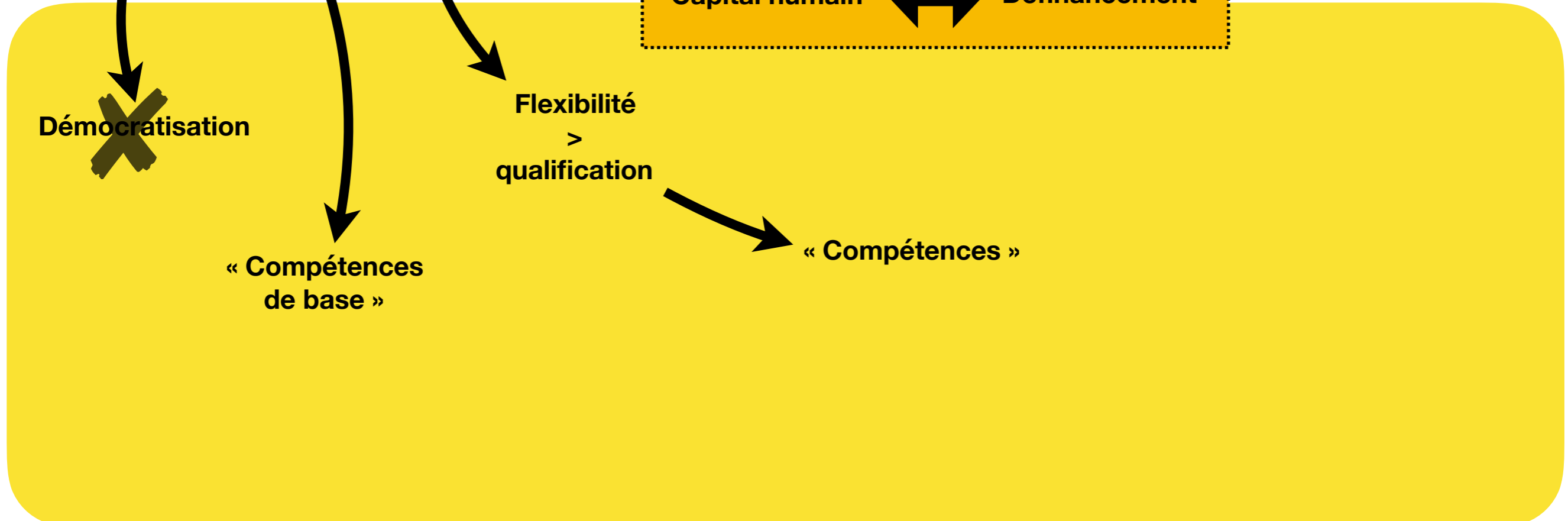
Flexibilité

>

qualification

**« Compétences
de base »**

« Compétences »



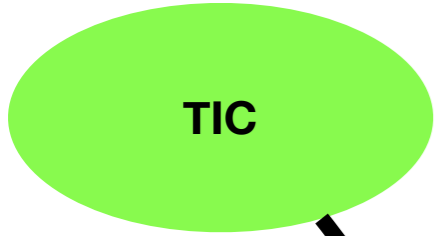
Le plus petit commun dénominateur

- ❖ Communication dans la langue maternelle
- ❖ Communication dans une langue étrangère
- ❖ Culture mathématique et compétences de base en sciences et technologies
- ❖ Culture numérique
- ❖ Apprendre à apprendre
- ❖ Compétences interpersonnelles, interculturelles et compétences sociales et civiques
- ❖ Esprit d'entreprise
- ❖ Sensibilité culturelle.

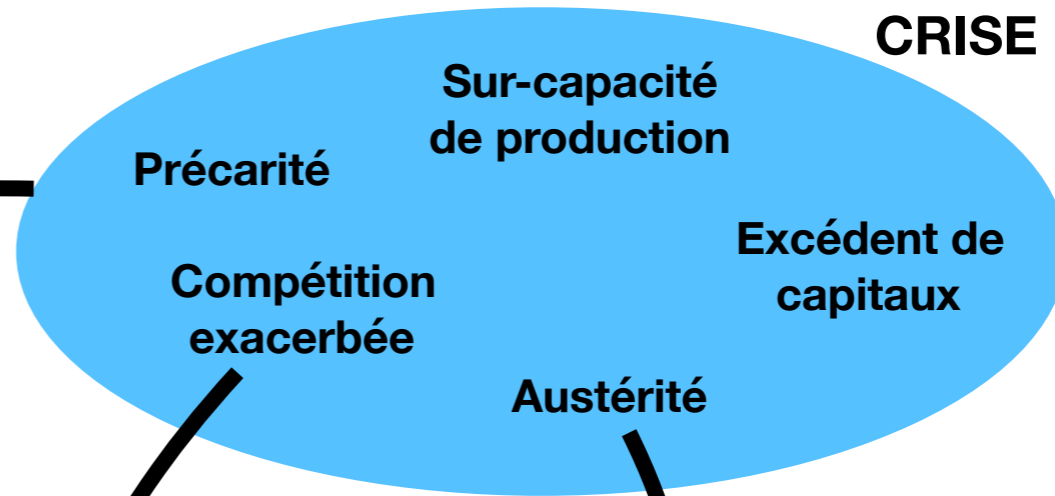
«This set of skills and competencies becomes the very core of what teachers and schools should care about»

(OECD - Ananiadou, K., and Claro, M., 2009, p.6).

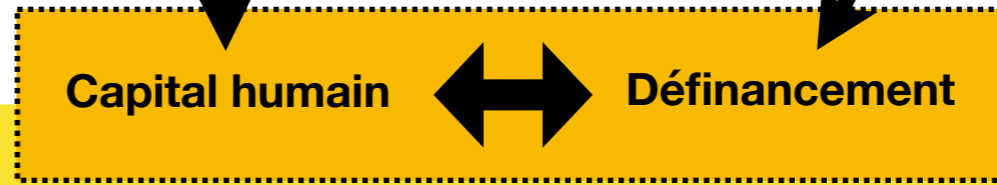
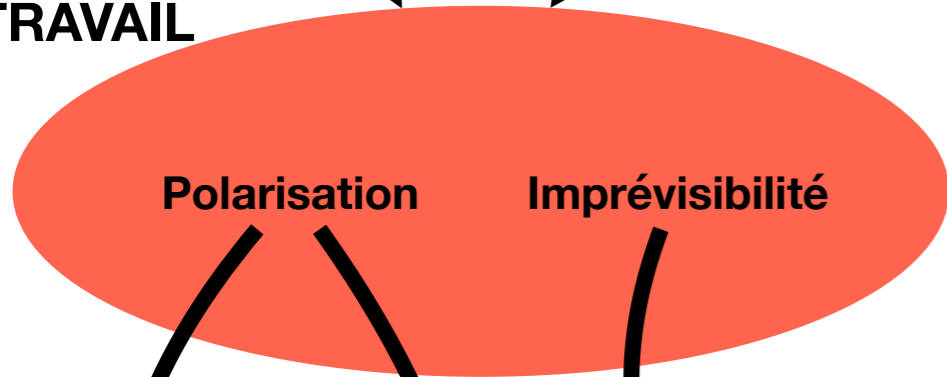
TECHNOLOGIES



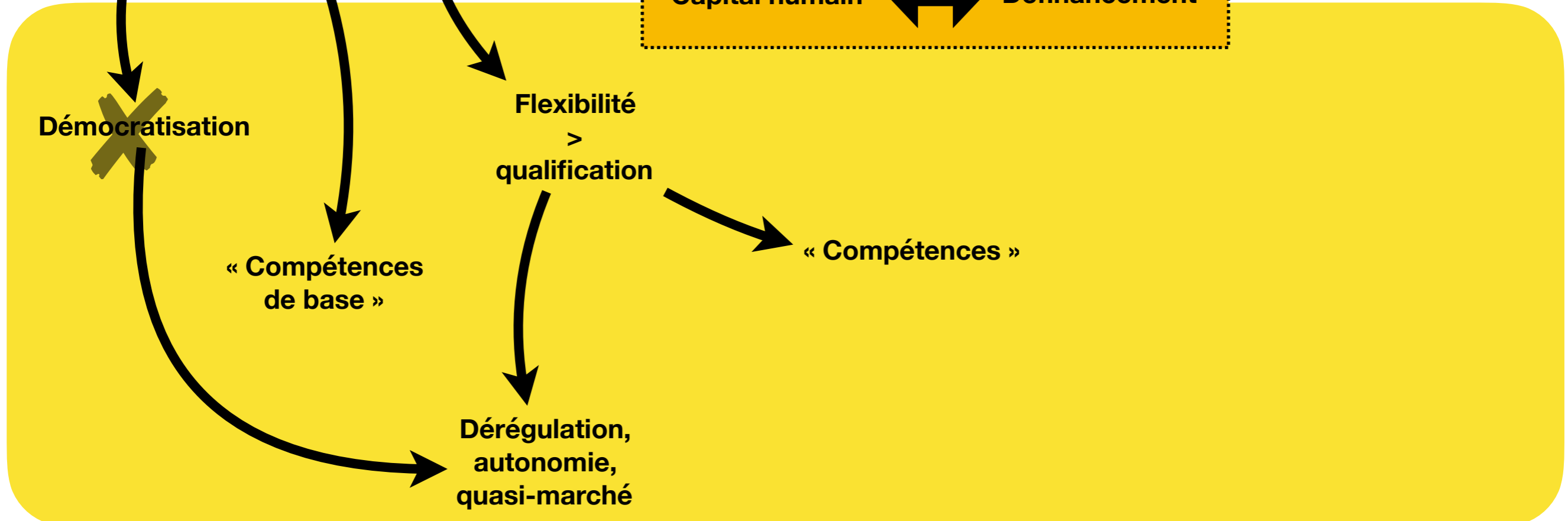
CRISE



TRAVAIL



ECOLE



Démocratisation

« Compétences de base »

Flexibilité > qualification

« Compétences »

Dérégulation, autonomie, quasi-marché



Polarisation

Imprévisibilité

Précarité

Sur-capacité de production

Compétition exacerbée

Excédent de capitaux

Austérité

Capital humain

Définancement

Démocratisation

« Compétences de base »

Flexibilité > qualification

« Compétences »

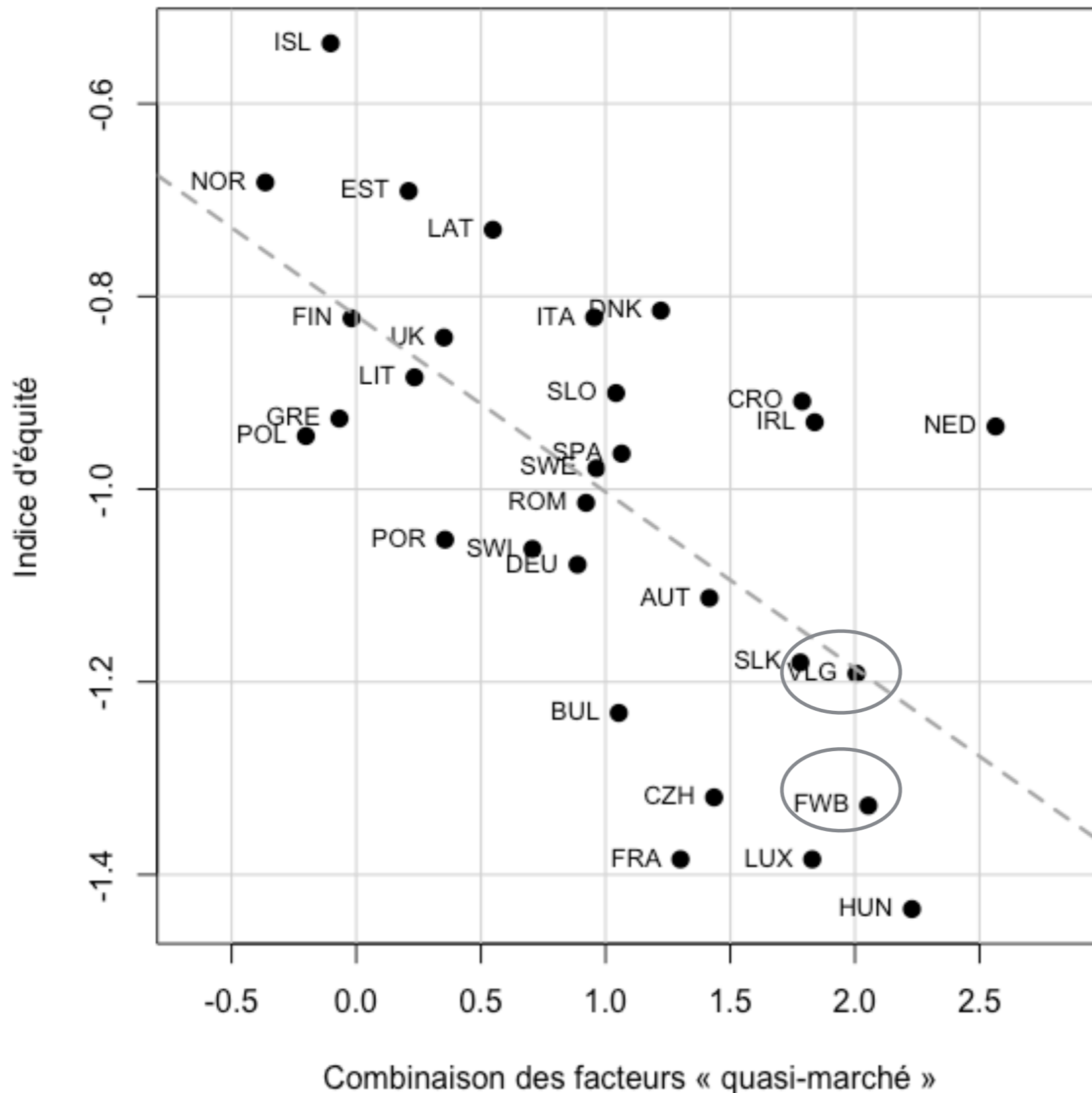
Dérégulation, autonomie, quasi-marché

Compétition

« Des politiques qui introduisent la compétition, le libre choix et les forces du marché dans le système scolaire ont montré qu'elles possédaient un fort potentiel pour faire évoluer les systèmes scolaires vers un niveau d'efficacité plus élevé »

(Wößmann & Schütz, 2006)

Le marché scolaire nuit à l'équité

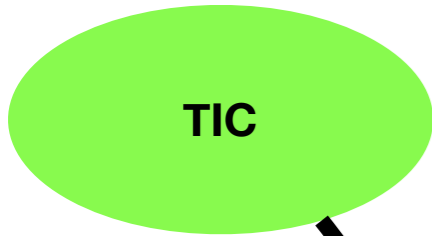


3 facteurs de ségrégation :

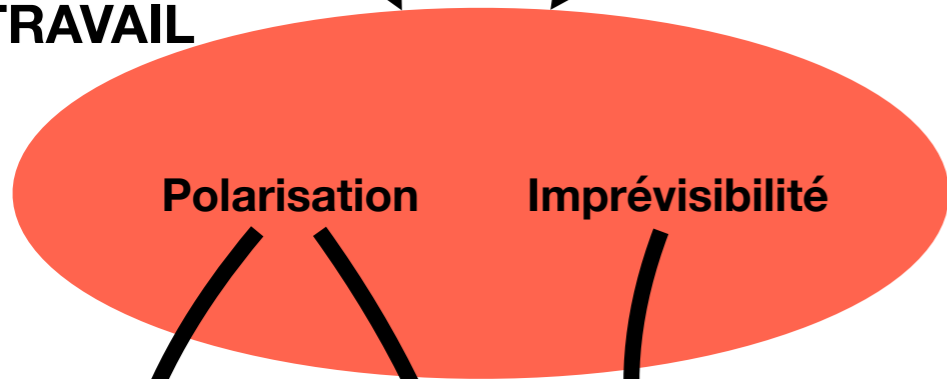
- Liberté de choix des parents
- Polarisation en réseaux concurrents
- Liberté de sélection par le chef d'établissement

$R_2 = 33,9 \%$
(45,1% sans NED)

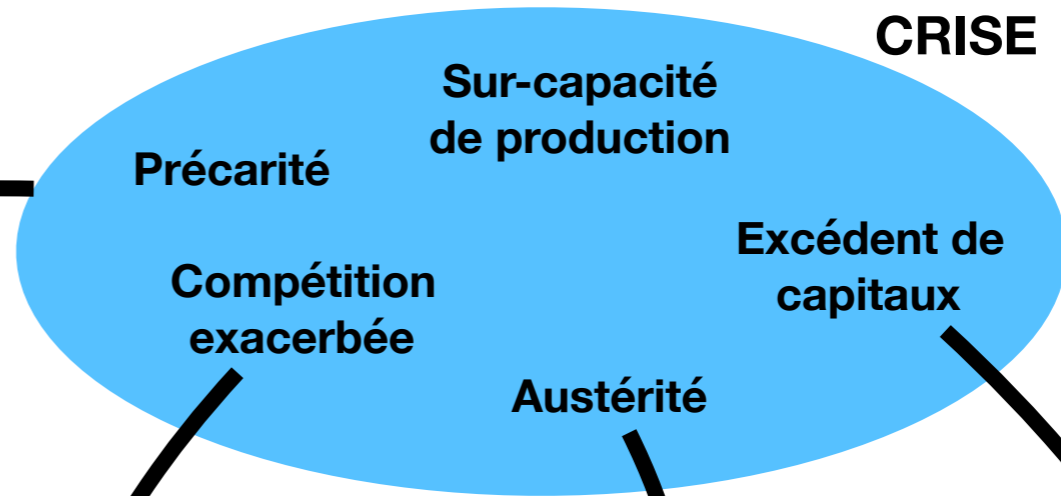
TECHNOLOGIES



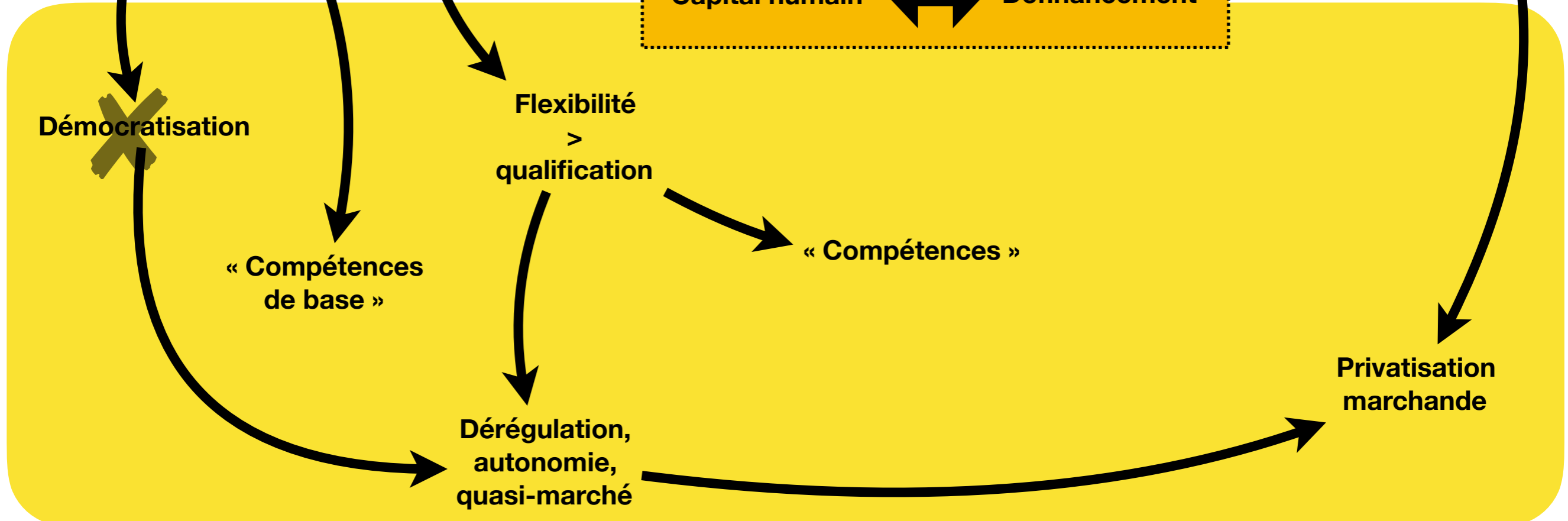
TRAVAIL



CRISE



ECOLE



TIC

Polarisation

Imprévisibilité

Précarité

Compétition exacerbée

Sur-capacité de production

Austérité

Excédent de capitaux

Capital humain

Définancement

Flexibilité

> qualification

« Compétences »

« Compétences de base »

Dérégulation, autonomie, quasi-marché

Privatisation marchande

~~Démocratisation~~



*The European Higher
Education Area in 2015:
Bologna Process*

Implementation Report



Le pilotage
du processus
de Bologne

Sarah Croché



TOP 10

**Private
University**



AU RAPPORT

La France championne du soutien scolaire privé

Par Marie Piquemal — 10 janvier 2013 à 07:15 (mis à jour à 11:33)



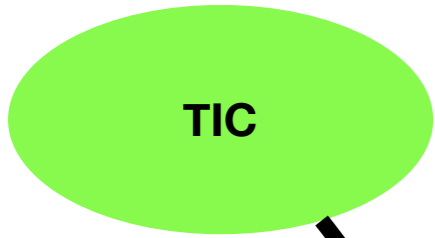
Philippe Coléon (Acadomia) : "Il faut que l'école entre dans le XXIe siècle"



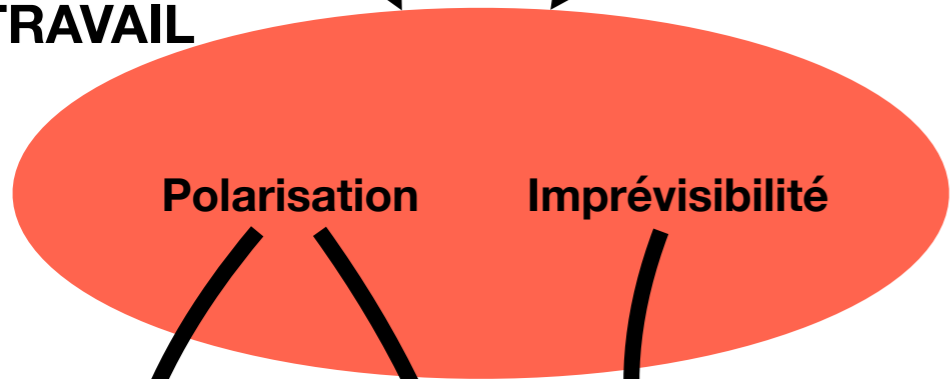
Soutien scolaire à Grenoble



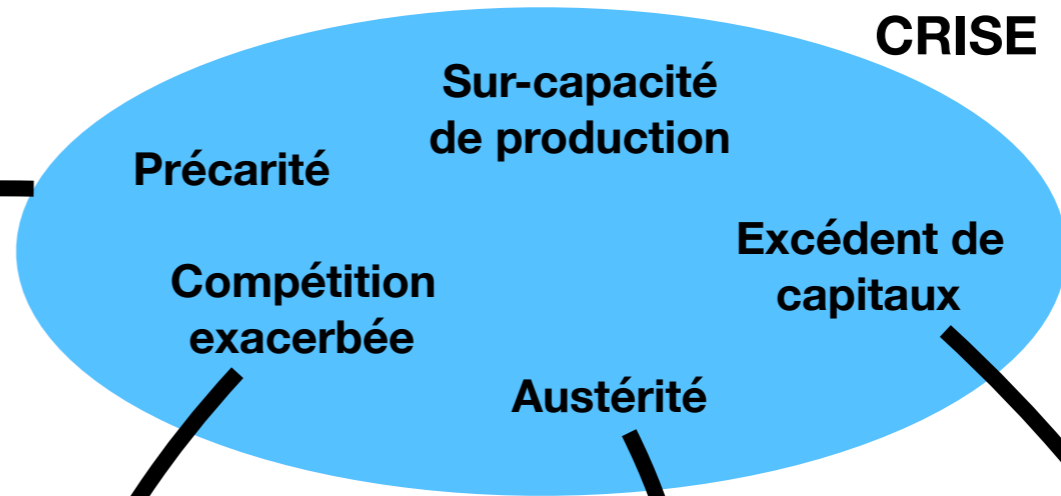
TECHNOLOGIES



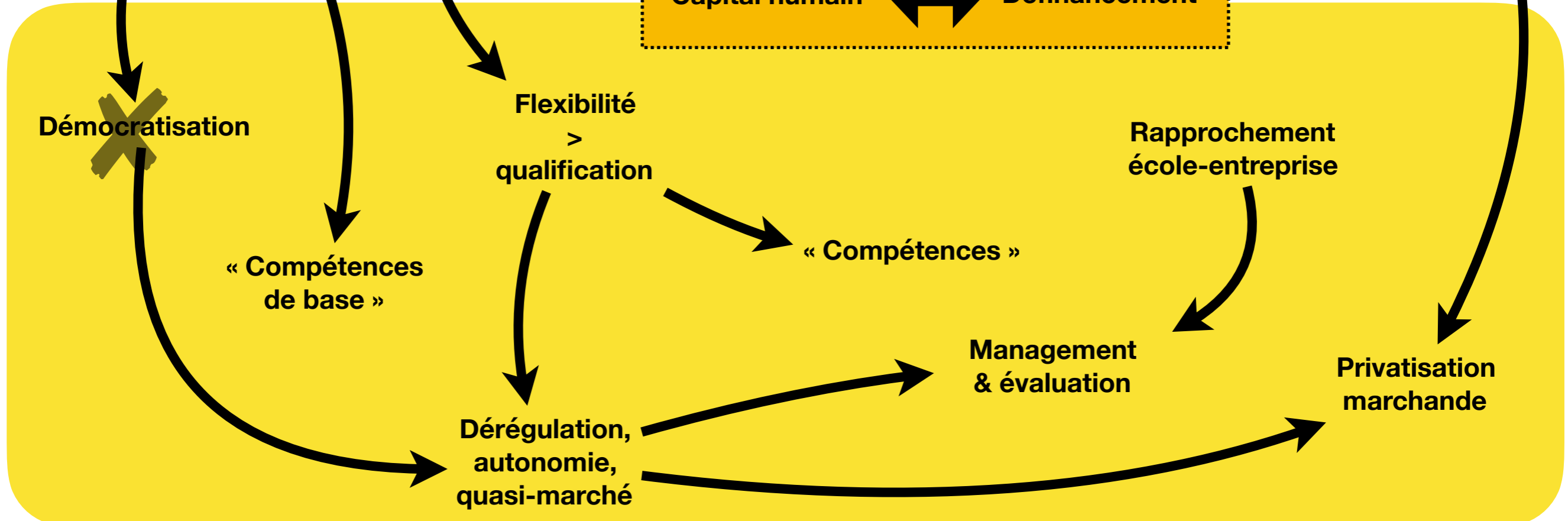
TRAVAIL



CRISE



ECOLE



TIC

Polarisation

Imprévisibilité

Précarité

Compétition exacerbée

Austérité

Sur-capacité de production

Excédent de capitaux

Capital humain

Définancement

Flexibilité

> qualification

« Compétences »

« Compétences de base »

Dérégulation, autonomie, quasi-marché

Management & évaluation

Rapprochement école-entreprise

Privatisation marchande

~~Démocratisation~~

APC

**Quelques remarques à propos
d'une mystification pédagogique**

Approche par compétences

« Les contenus-matières, eux-mêmes, ne sont plus considérés comme une fin en soi, mais comme une **ressource** que l'apprenant doit s'approprier pour **développer** des compétences. **Le rôle de l'enseignant** n'est d'ailleurs plus de transmettre ces contenus-matières comme tels, mais de concevoir et de gérer des séquences d'apprentissage dans lesquelles les apprenants sont confrontés à des situations nouvelles et motivantes qui les amènent à interagir pour chercher et traiter **l'information nécessaire**, pour y faire face adéquatement et/ou leur donner sens. »

Parmentier, P. et Paquay, L. (2002)

Synthèse critique

- Objectif = « compétence »
- Savoir = « ressource »
- Elève = « acteur »
- Professeur = « facilitateur »
- La pratique donne sens au savoir
- Evaluation par compétences

Et le savoir ?

N'importe quel savoir ?

Savoir = information directement « disponible »

Acteur de quoi ?

Culte du prof ignorant ?

Vision réductrice de la relation
théorie-pratique !

Et la maîtrise des concepts ?





www.ecoledemocratique.org