

Vicerektorat de Responsabilitat Social i Igualtat
Maig 2020

Recomanacions per dur a terme proves d'avaluació virtuals inclusives

Criteris d'inclusió i llistat de possibles situacions per a estudiantat amb necessitats educatives especials

CRITERIS

Tal com es recull en el ['Document de treball sobre l'avaluació universitària no presencial'](#) de 16 d'abril de 2020 en el marc del Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC).

En el **criteri 7. Generalitat vs. singularitat i diversitat** es proposen algunes criteris que poden ajudar en la presa de decisions:

- a. En cada context i disciplina cal trobar les millors estratègies per garantir els processos d'aprenentatge.
- b. En el disseny de tota estratègia cal vetllar per a que sigui el màxim d'inclusiva possible i atengui a la major diversitat d'estudiants, particularment d'aquells amb necessitats educatives especials (dislèctics, TDAH, discalcúlies, deficiències visuals i auditives...)
- c. Malgrat es dissenyin estratègies per aplicar de manera generalitzada, existeixen situacions individuals a les que caldrà adaptar solucions particulars.
- d. Per al professorat que no disposa de continguts digitals en la seva matèria, hi ha una gran varietat de recursos en obert disponibles que pot aconseguir amb relativa facilitat.

Tal com es recull en la premissa 1.d del document s'ha de "continuar atenent la diversitat dels estudiants sobretot dels que tenen necessitats educatives especials" Per tant, en els exàmens en línia segueix sent de vital importància que es compleixin les adaptacions fetes per l'Oficina d'Inclusió.

SITUACIONS I SOLUCIONS

Les proves avaluables han de ser dissenyades de manera universal i aptes per a tothom, però poden existir situacions individuals que mereixen ser tractades de forma específica.

Referent a les proves d'avaluació virtuals es plantegen les possibles situacions i solucions atenent a les discapacitats de l'estudiantat. Aquest és el llistat elaborat de forma conjunta per les Oficines d'Inclusió de les Universitats Catalanes:

SITUACIÓ	SOLUCIÓ
Estudiants que tenen més temps als exàmens	Caldrà mirar bé els horaris per tal que no s'encavalquin les proves. Entre prova i prova hi hauria d'haver un temps de descans mínim. Es pot utilitzar ATENEA per fer qüestionaris en que es particularitzen temps diferents pels estudiants d'inclusió (cal utilitzar d'identificador correctament, i anar amb cura de no fer visibles les dades de l'estudiantat que té més temps atenent a la RGPD)
Estudiantat amb Necessitats Educatives Especials amb angoixa davant dels exàmens	Informar amb antelació l'estudiant afectat, de forma discreta, individualment, de com s'efectuaran les adaptacions curriculars el dia de l'examen. Això disminuirà la seva angoixa a l'hora d'afrontar l'examen a la vegada que disminuirà el volum de feina del docent durant el transcurs de l'examen, ja que s'evitaran malentesos i improvisacions.
Estudiantat amb discapacitat visual	Tenir en compte si els enunciats tenen imatges, gràfiques, fórmules... en aquests casos caldrà adaptar enunciats.
Estudiantat que demanen lletra més gran	Els documents han de ser accessibles en mida i tipografia. S'ha de facilitar que l'estudiant pugui modificar-lo per augment l'accessibilitat (en principi, els documents word ho permeten, en canvi els documents en PDF no es poden modificar, només fer zoom però és menys pràctic).



<p>Si es demana fer les proves amb la càmera oberta</p>	<p>Les persones cegues no saben com enfocar la càmera. Per altra banda, algunes persones amb trastorns mentals potser no volen tenir la càmera oberta. Cal aplicar criteris de flexibilitat.</p>
<p>Estudiantat amb trastorns psicològics o de salut mental</p>	<p>Fer la prova amb ordinador pot ser un obstacle i poden preferir fer-ho a mà. Cal facilitar la possibilitat que enviïn la prova escrita a mà, digitalitzada.</p> <p>Aplicar flexibilitat en els termini de lliurament de les proves d'avaluació (FAQ per a l'estudiantat)</p>
<p>Dificultat si sorgeixen problemes o dubtes específics durant l'examen (contingut, comprensió, qüestions tècniques de comunicació, guardar el document, etc.)</p>	<p>Es recomana habilitar un canal de comunicació per a tot l'estudiantat participant. A l'estudiantat amb dislèxia o altres trastorns d'aprenentatge els ajuda especialment.</p> <p>Es recomanen diferents canals de comunicació:</p> <ul style="list-style-type: none">- Oferir la possibilitat d'obrir una sessió de Meet per resoldre dubtes (evitant que hi entrin tots alhora)- Utilitzar el telèfon per IP a través d'UPCConnect, ja sigui atenent el telèfon des de l'ordinador o bé redireccionar el telèfon de la feina al telèfon de casa.- Utilitzar la missatgeria ràpida en casos particulars (xat.upc.edu o whatsapp), per exemple pels estudiants sords que no es poden comunicar per telèfon.

Més informació: www.upc.edu/inclusio - Oficina.inclusió@upc.edu

Altres documents de referència:

[Llistat possibles problemes estudiants amb NNEE que facin prova virtual. UOC](#)