Guía docente
390256 - GRP - Gestión y Restauración del Paisaje

Última modificación: 11/07/2023

Unidad responsable: Escuela de Ingeniería Agroalimentaria y de Biosistemas de Barcelona
Unidad que imparte: 745 - DEAB - Departamento de Ingeniería Agroalimentaria y Biotecnología.

Titulación: GRADO EN PAISAJISMO (Plan 2019). (Asignatura obligatoria).

Curso: 2023 **Créditos ECTS:** 6.0 **Idiomas:** Castellano

PROFESORADO

Profesorado responsable: Alcasena Urdiroz, Fermin Jesus

Otros:

CAPACIDADES PREVIAS

Se han de tener nociones básicas de ecología y los procesos naturales.

REQUISITOS

Ninguno

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Específicas:
CE-PS-01. Aplicar los conocimientos adquiridos en las enseñanzas que permitan la planificación, diseño y gestión del paisaje.

CE-PS-02. Aplicar los conocimientos adquiridos en las enseñanzas que permitan la planificación del espacio abierto urbano.
CE-PS-05. Adaptar nuevos desarrollos en un entorno existente en la planificación territorial con énfasis en los requisitos visuales y ecológicos y su potencialidad.
CE-PS-15. Elegir y emplear los materiales y las técnicas constructivas adecuadas para la ejecución del proyecto de paisaje.
CE-PS-17. Aplicar los conocimientos relativos a la conservación y gestión de parques y jardines.
CE-PS-21. Redactar proyectos y estudios de paisajismo y de impacto ambiental, que por su naturaleza y características queden comprendidos en la técnica propia del paisajismo: espacios verdes urbanos y/o rurales (parques, jardines, viveros, arbolado urbano, etc.), instalaciones deportivas y entornos sometidos a recuperación paisajística, y dirigir la ejecución de las obras objeto de los proyectos.

Transversales:
CT3. Comunicación eficaz oral y escrita. Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje, de la elaboración del pensamiento y de la toma de decisiones; participar en debates sobre temas de la propia especialidad.
CT4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar, ya sea como un miembro más o realizando tareas de dirección, con la finalidad de contribuir a desarrollar proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad, asumiendo compromisos teniendo en cuenta los recursos disponibles.
CT5. Uso solvente de los recursos de información. Gestionar la adquisición, la estructuración, el análisis y la visualización de datos e información en el ámbito de especialidad y valorar de forma crítica los resultados de dicha gestión.
CT6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas mediante la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar dicho conocimiento.

Básicas:
CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las horas de aprendizaje consistirán en sesiones presenciales donde se utilizará como metodología docente la lección magistral de conceptos y la clase expositiva participativa, tanto en las sesiones de teoría (grupo grande) como en las de prácticas (grupo pequeño). Todo esto se llevará a cabo con la ayuda de la pizarra, de presentaciones gráficas con proyector y actividades con el ordenador.
Las sesiones de prácticas tendrán como finalidad complementar y revisar los conceptos vistos en teoría, así como ayudar a avanzar en los trabajos de la asignatura. Se harán en el aula de ordenadores y en el campo. El estudiante dispondrá de material de apoyo relacionado con los temas tratados en las sesiones presenciales en la plataforma digital ATENEA, así como las presentaciones de las clases magistrales y otro material que pueda ser de interés para la mejor comprensión de la asignatura.
Se harán coloquios sobre temas de actualidad, para lo que se proporcionará material al alumno de diferentes puntos de vista.
El aprendizaje autónomo por parte del estudiante se centrará en revisar y complementar, si hay necesidad, los apuntes de clase y hacer las actividades que se explican más abajo que van dirigidas a fijar los conceptos vistos en las clases.
En todas las actividades, el estudiante deberá seguir las pautas y los plazos que se indicarán a Atenea.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

El estudiante, al finalizar con éxito la asignatura, será capaz de:
1. Identificar sistemas con las dinámicas y procesos ecológicos inhibidos o alterados.
2. Entender los factores que intervienen en los ecosistemas y discernir sobre el grado de viabilidad de una posible restauración.
3. Habrá adquirido conocimientos específicos sobre la restauración de diferentes aspectos de los ecosistemas y sabrá cuándo y cómo deberán aplicarse de forma adecuada.
4. Tendrá nociones sobre la vinculación de los procesos de gestión, actuales e históricos, con el buen estado de los ecosistemas.

HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas grupo pequeño	20,0	13.33
Horas grupo grande	40,0	26.67
Horas aprendizaje autónomo	90,0	60.00

Dedicación total: 150 h

CONTENIDOS

Los sistemas degradados

Descripción:
En este bloque se explora el concepto de degradación, a distintas escalas y ámbitos, y sus consecuencias.
Se hará hincapié en los diferentes factores que pueden haber llevado a dicha degradación.
Se instará al alumno a la reflexión sobre la priorización en la decisión sobre qué sistemas restaurar, mediante la recopilación de información temática sobre los factores que afectan a los diferentes sistemas.

Dedicación: 48h
Grupo grande/Teoría: 10h
Grupo mediano/Prácticas: 2h
Actividades dirigidas: 6h
Aprendizaje autónomo: 30h

Los factores del medio objeto de restauración

Descripción:
En este módulo se abordarán los diferentes factores del medio que pueden estar sujetos a degradación y que, por tanto, son susceptibles de ser restaurados. Se explicarán técnicas de restauración para cada uno de los factores identificados. El alumno aprenderá a utilizar la técnica más adecuada atendiendo a los objetivos fijados en el proyecto.

Dedicación: 65h
Grupo grande/Teoría: 18h
Grupo mediano/Prácticas: 8h
Actividades dirigidas: 6h
Aprendizaje autónomo: 33h

Gestión del paisaje

Descripción:
En este bloque se abordarán las metodologías de gestión del paisaje, desde las más antiguas a las más modernas, en entornos antropizados y entornos salvajes. Se hará hincapié en las necesidades de los sistemas mediterráneos y la adaptación de la gestión a los factores de estrés.

Dedicación: 37h
Grupo grande/Teoría: 12h
Grupo mediano/Prácticas: 10h
Actividades dirigidas: 4h
Aprendizaje autónomo: 11h

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La nota final (NF) vendrá determinada por:

N1 = examens de teoria (50%). Es farà un examen parcial i un final. Cadascún val 25%
N2 = informes de pràctiques de gestió i restauració
N3 = exercici de curs

NF = 0,50 * N1 + 0,2 * N2 + 0,3 * N3

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Kimmins, J. P. Forest ecology : a foundation for sustainable forest management and environmental ethics in forestry. 3rd ed. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall, cop. 2004. ISBN 0130662585.
- Quimby, Ed; Roni, Phillip. Monitoring stream and watershed restoration. Bethesda, MD: American Fisheries Society, 2005. ISBN 1888569638.
- Clewell, Andre F; Aronson, James. Ecological restoration : principles, values, and structure of an emerging profession. 2nd ed. Washington, DC: Island Press, [2013]. ISBN 9781610911672.
- Bohlen, P.J.; House, G.. Sustainable agroecosystem management : integrating ecology, economics, and society [en línea]. Boca Raton: CRC Press, 2009 [Consulta: 18/12/2023]. Disponible a: https://www-taylorfrancis-com.recursos.biblioteca.upc.edu/books/mono/10.1201/9781420052152/sustainable-agroecosystem-management-gar-house-patrick-bohlen. ISBN 9781420052145.
- Volis, Sergei. Plant Conservation: the role of habitat restoration. New York: Cambridge University Press, 2019. ISBN 9781108727334.
- Pereira, Paulo. Soil degradation, restoration and management in a global change context [en línea]. London: Academic Press, 2019 [Consulta: 28/11/2023]. Disponible a: https://ebookcentral-proquest-com.recursos.biblioteca.upc.edu/lib/upcatalunya-ebooks/detail.action?pq-origsite=primo&docID=5968259. ISBN 9780128164150.
- Kondolf, G.M.; Piégay, H.. Tools in fluvial geomorphology [en línea]. Chichester: John Wiley & Sons, 2016 [Consulta: 18/12/2023]. Disponible a: https://onlinelibrary-wiley-com.recursos.biblioteca.upc.edu/doi/book/10.1002/9781118648551. ISBN 9780470684054.
- Warman, Russell. Forest ecosystem management and timber production : divergence and resource use resilience [en línea]. New York: Routledge, 2019 [Consulta: 15/11/2023]. Disponible a: https://www-taylorfrancis-com.recursos.biblioteca.upc.edu/books/mono/10.4324/9780429485831/forest-ecosystem-management-timber-production-russell-warman. ISBN 9780367663445.
- Van Andel, J.; Aronson, J.. Restoration ecology : the new frontier [en línea]. Chichester: John Wiley & Sons, 2012 [Consulta: 18/12/2023]. Disponible a: https://onlinelibrary-wiley-com.recursos.biblioteca.upc.edu/doi/book/10.1002/9781118223130. ISBN 9781444336368.
- Martin, Duncan. Managing risk in extreme environments: front-line business lessons for corporates and financial institutions. London: Kogan Page Publishers, 2008. ISBN 9780749449452.
- edited by Richard J. Hobbs and Katharine N. Suding. New models for ecosystem dynamics and restoration. Washington: Island Press, cop. 2009.

RECURSOS

Otros recursos:

Durante las clases, se proporcionarán artículos científicos para realizar coloquios temáticos, de los que se sacarán conclusiones útiles para el desempeño de la asignatura.