Guía docente
240809 - 240809 - Formación y Comunicación

Última modificación: 11/12/2023

Unidad responsable: Escuela Politécnica Superior de Edificación de Barcelona
Unidad que imparte: 1004 - UB - Universitat de Barcelona.

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO: PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES (Plan 2016). (Asignatura obligatoria).

Curso: 2023 **Créditos ECTS:** 3.0 **Idiomas:** Castellano

PROFESORADO

Profesorado responsable: IRENE ALONSO PIERA

Otros:

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Específicas:
1. Reconocer la estructura del sistema preventivo: organismos públicos con competencias y mutuas, reconocer e interpretar la legislación y normativa técnica específica en materia de seguridad en el trabajo y disponer de los conocimientos técnicos suficientes para efectuar evaluaciones de riesgos y plantear medidas correctoras ante peligros generales relacionados con los puestos de trabajo, instalaciones, equipos de trabajo, riesgos de incendios y explosión. Reconocer algunas técnicas afines a la prevención: seguridad en el producto, gestión de bienes patrimoniales y seguridad vial, y reconocer las técnicas de comunicación en materia de prevención de riesgos laborales.
2. Saber desarrollar planes de emergencia y de seguridad, elaborar planes de formación e información destinados a trabajadores, incluyendo la detección de necesidades y el establecimiento de sistemas de evaluación y medidas de seguimiento; plantear medidas correctoras frente a riesgos de naturaleza química, física o biológica; realizar evaluaciones de riesgos y plantear medidas correctoras frente a riesgos relacionados con carga física y mental en el trabajo; realizar el diseño de estudios epidemiológicos para identificar factores de riesgo de origen laboral, aplicar los fundamentos de manejo y aplicaciones de las principales técnicas de análisis químico en el campo de la higiene.

METODOLOGÍAS DOCENTES

La metodología a seguir será absolutamente participativa, en tanto pretendemos enseñar que esta manera de hacer la pedagogía es la que necesitamos para hacer formación en la prevención. El profesor presentará un tema que, normalmente y previo, por supuesto, una base teórica, tendrá que ser el punto de partida del debate.

Se pedirá también que los alumnos realicen semanalmente una pequeña investigación, a través de los mecanismos de información que están a nuestro alcance, sobre un tema planteado. Este trabajo será escrito, semanal, individual y tendrá que ver con el tema central de la acción docente de aquella semana.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Ser capaz de realizar una planificación de un proceso de aprendizaje en PRL eficaz a largo plazo.
La formación es un aspecto de la prevención comentado muchas veces y pocas veces estudiado seriamente.
Pretendemos que los alumnos modifiquen el concepto "tradicional" que tienen de la formación (concepto profesor que "explica" y alumnos que "escuchan") para introducirse en una pedagogía de adultos activa, participativa y que sea eficaz a largo plazo.
Esto quiere decir que tendremos que buscar los mecanismos más operativos para lograr nuestros objetivos y, sobretodo, es necesario plantearse la formación como un camino para la modificación permanente de las conductas.
Esto significa buscar técnicas y métodos para mantener los conocimientos en la memoria activa, posibilitar la adquisición de habilidad y, sobretodo, provocar cambios en las actitudes.
Queremos, con este tema, especialmente, presentar una materia abierta a la experimentación, la participación y la búsqueda de técnicas verdaderamente operativas.
Entendemos que la comunicación es, en este aspecto, tal vez la mejor "técnica" para llegar a los objetivos operativos que nos hemos planteado. Entendemos, en este caso, la comunicación como la herramienta fundamental para hacer una pedagogía verdaderamente activa. "Hablar" y "escuchar" pueden ser los pocos caminos prácticos y con una notable repercusión que los formadores de adultos tenemos para realizar nuestro trabajo. De aquí la importancia de los aspectos del proceso de comunicación, fundamentalmente de las bases emocionales de la comunicación.

HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas aprendizaje autónomo	48,0	64.00
Horas grupo grande	27,0	36.00

Dedicación total: 75 h

CONTENIDOS

-CARACTERÍSTICAS, PROBLEMAS, IDEAS, PROPUESTAS ALREDEDOR DEL SUPUESTO

Descripción:
-

Dedicación: 1h
Grupo grande/Teoría: 1h

-LA ENSEÑANZA DE LOS ADULTOS DIFERENCIADA DE OTRAS PEDAGOGÍAS SEGÚN LA EDAD Y LA CAPACIDAD DE APRENDIZAJE

Descripción:
-

Dedicación: 1h
Grupo grande/Teoría: 1h

-¿QUÉ QUIERE DECIR PLANIFICAR UN PROCESO DE ENSEÑANZA?

Descripción:
-

Dedicación: 1h
Grupo grande/Teoría: 1h

-FASES DE UN PROCESO DE ENSEÑANZA DE ADULTOS, ESPECÍFICAMENTE EN EL MUNDO DE LA PRL

Descripción:
-

Dedicación: 1h
Grupo grande/Teoría: 1h

-EL ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE ENTRADA DE LOS ALUMNOS. PROBLEMAS, TÉCNICAS DE ANÁLISIS.

Descripción:
-

Dedicación: 1h
Grupo grande/Teoría: 1h

-LA DEFINICIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ENSEÑANZA. OBJETIVOS DE CONOCIMIENTO, DE PROCEDIMIENTO Y ACTITUDINALES.

Descripción:
-

Dedicación: 1h
Grupo grande/Teoría: 1h

-LA CUANTIFICACIÓN DE LOS TIPOS DE OBJETIVOS SEGÚN LAS NECESIDADES Y LAS CARACTERÍSTICAS DE LA MODIFICACIÓN CONDUCTUAL.

Descripción:
-

Dedicación: 1h
Grupo grande/Teoría: 1h

-MÉTODOS Y TÉCNICAS BÁSICAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS. MÉTODOS

Descripción:
-

Dedicación: 1h
Grupo grande/Teoría: 1h

-LAS CARACTERÍSTICAS FORMALES DEL ESPACIO DOCENTE.

Descripción:
-

Dedicación: 1h
Grupo grande/Teoría: 1h

-LA EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN.

Descripción:
-

Dedicación: 1h
Grupo grande/Teoría: 1h

-LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL COMO BASE DEL PROCESO FORMATIVO. GRUPOS, LIDERAZGOS, RELACIONES ENTRE LOS ELEMENTOS DEL GRUPO.

Descripción:
-

Dedicación: 1h
Grupo grande/Teoría: 1h

-LA COMUNICACIÓN DE BASE

Descripción:
-

Dedicación: 1h
Grupo grande/Teoría: 1h

-ESCUELAS ACTIVAS EN COMUNICACIÓN. LAS BASES DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (PNL) Y LA ESCUELA DE PALO ALTO.

Descripción:
-

Dedicación: 1h
Grupo grande/Teoría: 1h

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

1. Asistencia y participación en el grupo de clase.
2. Realización de los pequeños trabajos de recerca semanales que se presentarán a lo largo del curso.
3. Presentación de un trabajo final que consiste en una "Planificación de la formación del la PRL de un grupo de trabajo

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Goleman, Daniel. La Práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós, 1999. ISBN 847245407X.
- Hare, Beverly. Sea asertivo : la manera positiva de comunicarse con eficacia. Barcelona: Gestión 2000, cop. 2003. ISBN 8480888679.
- Llacuna Morera, Jaime. Comunicació com a eina de treball. Barcelona: Universitat de Barcelona, 2000. ISBN 9788483381465.
- Poyatos, Fernando. Comunicación no verbal (vol. 2) : Paralenguaje, kinesica e interacción. Madrid: Akal, 1995. ISBN 9788470902819.
- Serrano, Sebastià. Comprendre la comunicació : el llibre del sexe, la poesia i l'empresa. Barcelona: Proa, 1999. ISBN 8482568787.
- Tusón, Jesús. Com és que ens entenem? : si és que ens entenem. Barcelona: Empúries, 1999. ISBN 8475966462.
- Watzlawick, Paul. Cambio : formación y solución de los problemas humanos. 11a ed.. Barcelona: Herder, 2003. ISBN 8425406196.
- Le Changement par la formation : l'exemple californien. Paris: Les éditions d'organisation, 1989. ISBN 270810957X.
- Chauchard, Jean-Louis. Construire le plan de formation d'un service. Paris: Les Éditions d¿Organisation, 1989. ISBN 9782708110458.
- Ferrández, Adalberto. Métodos y técnicas en la educación de adultos. Madrid: Humanitas, 1992. ISBN 9788477340645.
- Llacuna Morera, Jaime. La Enseñanza del adulto (la experiencia laboral). Madrid: Comisión de las Comunidades Europeas, 1991.
- Llacuna Morera, Jaume; Rodríguez Becerra, J. Fernando. Apuntes sobre planificación de la enseñanza del adulto. Madrid: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, DL 1992. ISBN 8474253454.
- Arias García, Matilde; Llacuna Morera, Jaume. Formación para la prevención. Madrid: Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, DL 2005. ISBN 8474256879.