

# Course guide

## 410101 - ADP - Learning, Behaviour and Personality Development

Last modified: 15/09/2023

**Unit in charge:** Barcelona School of Informatics  
**Teaching unit:** 410 - ICE - Institute of Education Sciences.  
**Degree:** MASTER'S DEGREE IN SECONDARY AND UPPER SECONDARY EDUCATION, VOCATIONAL TRAINING AND FOREIGN LANGUAGE TEACHING (Syllabus 2009). (Compulsory subject).

**Academic year:** 2023    **ECTS Credits:** 4.0    **Languages:** Catalan

### LECTURER

**Coordinating lecturer:** CRISTINA TUDELA FABREGAT  
**Others:** Primer quadrimestre:  
CRISTINA TUDELA FABREGAT - FP1, FP2, TEC1, TEC2

### DEGREE COMPETENCES TO WHICH THE SUBJECT CONTRIBUTES

#### Specific:

CEMG2. (ENG) Comprendre el desenvolupament de la personalitat d'aquests estudiants i les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge

CEMG1. (ENG) Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions

CEMG3. (ENG) Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals

CEMG4. (ENG) Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten als estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge

#### General:

CG6. (ENG) Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CG1. (ENG) Emprenedoria i innovació: identificar els elements que caracteritzen l'organització d'un centre docent, relacionar la planificació de l'ensenyament aprenentatge amb els resultats obtinguts i fer propostes de millora.

CG4. (ENG) Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.

### TEACHING METHODOLOGY

### LEARNING OBJECTIVES OF THE SUBJECT

--

### STUDY LOAD

Type	Hours	Percentage
Self study	72,0	72.00
Hours medium group	24,0	24.00
Guided activities	4,0	4.00

**Total learning time:** 100 h

## CONTENTS

### (ENG) Psicologia del desenvolupament i de l'educació

**Description:**

--

**Specific objectives:**

--

**Related activities:**

--

**Related competencies :**

CG4. (ENG) Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinar i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.

CG6. (ENG) Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CEMG1. (ENG) Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions

**Full-or-part-time:** 19h

Theory classes: 8h

Guided activities: 1h

Self study : 10h

### (ENG) La classe com a grup i rols del professorat

**Description:**

--

**Specific objectives:**

--

**Related competencies :**

CG1. (ENG) Emprenedoria i innovació: identificar els elements que caracteritzen l'organització d'un centre docent, relacionar la planificació de l'ensenyament aprenentatge amb els resultats obtinguts i fer propostes de millora.

CG4. (ENG) Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinar i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.

CG6. (ENG) Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CEMG2. (ENG) Comprendre el desenvolupament de la personalitat d'aquests estudiants i les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge

**Full-or-part-time:** 18h

Theory classes: 7h

Guided activities: 2h

Self study : 9h



### (ENG) Processos de construcció i organització del coneixement

**Description:**

--

**Specific objectives:**

--

**Related competencies :**

CG4. (ENG) Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinar i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.

CG6. (ENG) Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CEMG1. (ENG) Conèixer les característiques dels estudiants, els seus contextos socials i motivacions

CEMG2. (ENG) Comprendre el desenvolupament de la personalitat d'aquests estudiants i les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge

**Full-or-part-time:** 20h

Theory classes: 8h

Guided activities: 2h

Self study : 10h

### (ENG) La planificació de l'ensenyament

**Description:**

--

**Specific objectives:**

--

**Related activities:**

--

**Related competencies :**

CG6. (ENG) Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CEMG4. (ENG) Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten als estudiants amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge

CEMG3. (ENG) Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals

**Full-or-part-time:** 15h

Theory classes: 3h

Guided activities: 2h

Self study : 10h

## GRADING SYSTEM

---

## EXAMINATION RULES.

---

## BIBLIOGRAPHY

---

### Basic:

- Bueno, D. El cervell de l'adolescent. Primera edició. Barcelona: Rosa dels Vents, 2022. ISBN 9788418062506.
- Voli, Franco. Sentirse bien en el aula : manual de convivencia para profesores. 2. Madrid: PPC, 2004. ISBN 9788428818469.
- Nardone, G. Ayudar a los padres a ayudar a los hijos: problemas y soluciones para el ciclo de la vida. Barcelona: Herder, 2015. ISBN 9788425433887.
- Teixidó, J. Ser profesor de secundaria hoy: el desarrollo de competencias de gestión del aula, elemento clave de la profesión [on line]. Girona: Universitat de Girona, 2001 [Consultation: 17/10/2018]. Available on: [http://www.joanteixido.org/pdf/gestio/profesorsecundaria\\_hoy.pdf](http://www.joanteixido.org/pdf/gestio/profesorsecundaria_hoy.pdf).
- Vaello, J. Cómo dar clase a los que no quieren. Barcelona: Graó, 2013. ISBN 9788499800387.
- Sans, A.. Per què em costa tant aprendre?: trastorns de l'aprenentatge. Barcelona: Edebe, 2008. ISBN 9788423683048.
- Vaello, J. El professor emocionalment competent: un pont sobre "aules" turbulentes. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 9788478276981.
- Funes, J. Estima'm quan menys ho mereixi... perquè és quan més ho necessito: una guia per a pares i mestres d'adolescents. Primera edició. Barcelona: Columna, 2018. ISBN 9788466423793.
- Puntí, J. Educar en tiempos difíciles: estrategias y recursos para afrontar los desafíos. 2a ed. Sant Cugat del Vallès: Siglantana, 2023. ISBN 9788418556395.

### Complementary:

- Goleman, D. Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós, 1996. ISBN 8472453715.
- Asensi, J.M. El desarrollo del tacto pedagógico: o la otra formación del educador. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279036.
- Latorre, A. La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó, 2003. ISBN 8478272925.
- Castejón, E.; López, C.; Selga, M. Inclusió digital a l'aula. Barcelona: Editorial UOC, 2016. ISBN 9788491163046.
- Argiles, M.; Paredes, E.; Ribera, D. Deixa'm estar!: estratègies i propostes per educar adolescents. Sant Cugat del Vallès: Malhivern, 2006. ISBN 9788477051589.
- Novak, J.D. Aprendizaje significativo: técnicas y aplicaciones. Fuenlabrada: Cincel, 1993. ISBN 9788470464980.
- Marchesi, Á. Qué será de nosotros, los malos alumnos. Madrid: Alianza Editorial, 2005. ISBN 8420642665.
- Pérez Simó, R. Lo mejor y lo peor de la adolescencia. Cahoba Edicions SL, 2007. ISBN 9788498320657.
- Mora, F. Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama. 2a ed. rev. y ampl. Madrid: Alianza Editorial, 2017. ISBN 9788491047803.