

## Course guide

### 410103 - SFE - Society, Family and Education

Last modified: 21/09/2023

**Unit in charge:** Barcelona School of Informatics  
**Teaching unit:** 410 - ICE - Institute of Education Sciences.  
713 - EQ - Department of Chemical Engineering.

**Degree:** MASTER'S DEGREE IN SECONDARY AND UPPER SECONDARY EDUCATION, VOCATIONAL TRAINING AND FOREIGN LANGUAGE TEACHING (Syllabus 2009). (Compulsory subject).

**Academic year:** 2023    **ECTS Credits:** 4.0    **Languages:** Catalan

#### LECTURER

---

**Coordinating lecturer:** MARIA DEL CARMEN PERSEGUER ESTEVE

**Others:** Primer quadrimestre:  
ANTONIO HERNANDEZ FERNANDEZ - FP1, FP2, TEC1  
MARIA DEL CARMEN PERSEGUER ESTEVE - FP1, FP2  
PATRICIA PUEYO PEREZ - TEC1, TEC2

#### DEGREE COMPETENCES TO WHICH THE SUBJECT CONTRIBUTES

---

##### Specific:

CEMG10. (ENG) Relacionar l'educació amb el medi i comprendre la funció educadora de la família i la comunitat, tant en l'adquisició de competències i aprenentatges com en l'educació en el respecte dels drets i llibertats, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones amb discapacitat.

CEMG11. (ENG) Conèixer l'evolució històrica de la família, els seus diferents tipus i la incidència del context familiar en l'educació.

CEMG12. (ENG) Adquirir habilitats socials en la relació i orientació familiar.

##### Generical:

CG2. (ENG) Sostenibilitat i compromís social: valorar la complexitat dels fenòmens socials típics de la societat del benestar i ser sensible a la realitat social (plural, diversa i multicultural), per a facilitar la inclusió de tot l'alumnat i transmetre un compromís ètic i del dret a la diferència.

CG6. (ENG) Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CG3. (ENG) Comunicació eficaç oral i escrita: comunicar-se de forma oral i escrita amb altres persones sobre els resultats de l'aprenentatge i de l'elaboració del pensament, i participar en debats sobre temes educatius.

#### TEACHING METHODOLOGY

---

#### LEARNING OBJECTIVES OF THE SUBJECT

---

---

#### STUDY LOAD

---

Type	Hours	Percentage
Hours medium group	24,0	24.00
Guided activities	4,0	4.00
Self study	72,0	72.00

Total learning time: 100 h

## CONTENTS

### Teaching Skills

#### Description:

Se quiere desarrollar las habilidades de comunicación verbales y no verbales, al mismo tiempo que se trabaja la gestión de las emociones en un contexto escolar. se pone especial acento en la gestión de los conflictos y en las técnicas de mediación. Se quiere promover en todo momento una actitud por parte de los futuros docentes de orientación personal, académica y profesional hacia sus alumnos. Al mismo tiempo se procura dotar a los estudiantes de instrumentos que contribuyan a su desarrollo profesional continuo.

**Full-or-part-time:** 8h

Theory classes: 4h

Self study : 4h

### (ENG) L'educació en el respecte dels drets i llibertats i en l'equitat.

#### Description:

Al llarg dels diversos temes que es proposen als alumnes es vol treballar el paper que ha de tenir el docent en la consecució d'una educació en el respecte dels drets i llibertats a la societat i entre iguals. Es treballarà especialment l'educació en la llibertat de drets i oportunitats entre homes i dones en la socioetat actual, i al mateix temps, com es pot fomentar una educació en la igualtat de tracte i no discriminació de les persones.

**Full-or-part-time:** 8h

Theory classes: 4h

Self study : 4h

### (ENG) El paper dels diferents entorns no docents en el desenvolupament humà i en l'educació.

#### Description:

En aquesta assignatura es fa un anàlisi de l'entorn familiar i de l'evolució que ha patit aquest als darrers anys. Així mateix es presenten els diferents tipus de família que podem trobar a les nostres aules, i com desenvolupar habilitats de comunicació efectiva i afectiva en els diferents models d'interlocució. Es treballa com fer una orientació familiar de qualitat, que ajudi a millorar l'experiència educativa al Centre. En aquest sentit es fonamenten convenientment les tècniques de comunicació a les entrevistes personals i a les reunions de pares.

a nereunions de curs adreçades a les famílies. Entrevistes personals tutor/a-famílies.). L'entorn social institucional extern al centre. (Institucions educadores: barri, municipi, altres... Institucions públiques relacionades amb l'educació: Benestar social, àrea de proximitat dels mossos d'esquadra, EAIA, etc. Plans educatius d'entorn i xarxes educatives. Estratègies d'intervenció en el context social institucional extern al centre.). L'entorn social no institucional extern al centre. (Entorns potencialment educatius. Entorns potencialment perillosos).

**Full-or-part-time:** 8h

Theory classes: 4h

Self study : 4h

## ACTIVITIES

### name english

**Full-or-part-time:** 20h

Guided activities: 20h



**name english**

**Full-or-part-time:** 20h  
Guided activities: 20h

**name english**

**Full-or-part-time:** 20h  
Guided activities: 20h

---

## GRADING SYSTEM

---

## EXAMINATION RULES.

---

## BIBLIOGRAPHY

### Basic:

- Bueno, David. Neurociencia para educadores : todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil [on line]. 4. Barcelona: Octaedro, 2017 [Consultation: 26/10/2021]. Available on: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/upcatalunya-ebooks/detail.action?docID=5809483>. ISBN 9788499219912.
- Marina, J.A. La recuperación de la autoridad: claves para la familia y la escuela. Barcelona: Debolsillo, 2014. ISBN 9788490623084.
- Tort, A.; Collet, J. Escola, famílies i comunitat: la perspectiva imprescindible per educar avui. Barcelona: Octaedro, 2017. ISBN 9788499219172.
- Pujolàs, P. (ed.). Cap a una educació inclusiva: crònica d'unes experiències. Vic: Eumo, 2006. ISBN 8497661737.
- Albaigés, B.; Selva, M.; Baya, M. Infants, família, escola i entorn: claus per a un temps educatiu compartit: projecte Temps de barri, temps educatiu compartit [on line]. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2009 [Consultation: 18/11/2022]. Available on: <https://www.fbofill.cat/sites/default/files/489.pdf>. ISBN 9788485557752.
- Subirats, J.; Albaigés, B. (coords.). Educació i comunitat: reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius [on line]. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2006 [Consultation: 10/10/2018]. Available on: <https://www.fbofill.cat/sites/default/files/424.pdf>.
- Elzo, J. (Coord.); Laespada M.T.; Martínez, A. Models educatius familiars a Catalunya [on line]. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2009 [Consultation: 11/02/2019]. Available on: <http://www.edu21.cat/files/continguts/504.pdf>. ISBN 9788469268575.
- De Vicente, J. Escuelas sostenibles en convivencia: 7 ideas clave. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279661.
- Bisquerra, Rafael. Educación emocional y bienestar. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer9788471978769, 2008. ISBN 9788471978769.

### Complementary:

- Comellas, M.J. Família i escola: compartir l'educació. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 9788478276912.
- Sánchez Tortosa, J. El profesor en la trinchera: la tiranía de los alumnos, la frustración de los profesores y la guerra en las aulas. Madrid: La esfera de los libros, 2008. ISBN 9788497347181.
- Meirieu, P. Carta a un joven profesor: por qué enseñar hoy. Barcelona: Graó, 2006. ISBN 9788478274543.
- Calderó, A.; Oliveres, J.; Queraltó, J. Com som?: un mètode per conèixer a fons la gent que ens envolta. Barcelona: Barcanova, 2017. ISBN 9788448943028.
- Meirieu, P. Frankenstein educador. Barcelona: Laertes, 1998. ISBN 9788475843490.
- Asensio, J.M. El desarrollo del tacto pedagógico, o, la otra formación del educador. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279036.
- Slee, R. La escuela extraordinaria: exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid: Morata, 2012. ISBN 9788471126764.
- Mèlich, J.C.; Palou, J.; Poch, C.; Fons, M. (coords.). La veu de l'altre: reflexions i experiències per educar en valors ètics. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, 2000. ISBN 8489489467.
- Barba, C.; Capella, S ... [et al.]. Ordinadors a les aules : la clau és la metodologia. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279326.
- Collet, J.; Tort, A. Famílies, escola i èxit : millorar els vincles per millorar els resultats [on line]. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2011 [Consultation: 25/11/2021]. Available on: <https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/t/s/a/3/g/9/7/e/a/555.pdf>.



- Bisquerra, Rafael. Educación para la ciudadanía y convivencia : el enfoque de la educación emocional. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer España, 2008. ISBN 9788471979032.
- Marrase, J.M. La alegría de educar. Barcelona: Plataforma, 2013. ISBN 9788415750284.
- Bilbeny, N. Reglas para el diálogo en situaciones de conflicto. Madrid: Los Libros de la Catarata, 2016. ISBN 9788490971390.
- Barrientos, J. Resolución de conflictos desde la filosofía aplicada y desde la mediación: manual formativo. Madrid: Visión Libros, 2011. ISBN 9788498869835.
- Essomba, M.A. Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó, 2006. ISBN 9788478274246.
- Subirats, M. Coeducació, aposta per la llibertat. Barcelona: Octaedro Editorial, 2017. ISBN 9788499219189.
- Cardús, S. El desconcert de l'educació: les claus per entendre el paper de la família, l'escola, els adolescents, els valors, la televisió ... i la incertesa del futur. 3a ed. Barcelona: La Campana, 2000. ISBN 8488791895.