

## 240502 - Preparació Humana per a l'Àmbit Laboral

Unitat responsable:	240 - ETSEIB - Escola Tècnica Superior d'Enginyeria Industrial de Barcelona
Unitat que imparteix:	749 - MAT - Departament de Matemàtiques
Curs:	2019
Titulació:	GRAU EN ENGINYERIA DE MATERIALS (Pla 2010). (Unitat docent Optativa) GRAU EN ENGINYERIA QUÍMICA (Pla 2010). (Unitat docent Optativa) GRAU EN ENGINYERIA EN TECNOLOGIES INDUSTRIALS (Pla 2010). (Unitat docent Optativa)
Crèdits ECTS:	3
Idiomes docència:	Català, Castellà

### Professorat

Responsable:	JAIME FABREGAT FILLET
Altres:	JAIME FABREGAT FILLET

### Competències de la titulació a les quals contribueix l'assignatura

#### Transversals:

1. APRENTATGE AUTÒNOM: Detectar mancances en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.
2. COMUNICACIÓ EFICAC ORAL I ESCRITA: Comunicar-se de forma oral i escrita amb altres persones sobre els resultats de l'aprenentatge, de l'elaboració del pensament i de la presa de decisions; participar en debats sobre temes de la pròpia especialitat.
3. EMPRENEDORIA I INNOVACIÓ: Conèixer i comprendre l'organització d'una empresa i les ciències que regeixen la seva activitat; capacitat per comprendre les regles laborals i les relacions entre la planificació, les estratègies industrials i comercials, la qualitat i el benefici.
5. SOSTENIBILITAT I COMPROMÍS SOCIAL: Conèixer i comprendre la complexitat dels fenòmens econòmics i socials típics de la societat del benestar; capacitat per relacionar el benestar amb la globalització i la sostenibilitat; habilitat per usar de forma equilibrada i compatible la tècnica, la tecnologia, l'economia i la sostenibilitat.
6. TREBALL EN EQUIP: Ser capaç de treballar com a membre d'un equip, ja sigui com un membre més, o realitzant tasques de direcció amb la finalitat de contribuir a desenvolupar projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat, tot assumint compromisos considerant els recursos disponibles.

### Metodologies docents

L'assignatura es planteja com una combinació de sessions - sobre temes característics - desplegades pel professorat amb un caire expositiu (descripcions, caracteritzacions, representacions, explicacions, argumentacions, ...), xerrades d'experts externs, activitats participatives de l'estudiantat en aula (accions individuals, converses conjuntes, ...) , actes d'avaluació formativa particulars i comunals (sense/amb entregues escrites), i actuacions d'aprenentatge autònom projectat amb enfocament sobre diverses comeses amb el suport de fons (relats, informes ...) ubicats en el campus virtual ATENEA.

S'empen metodologies docents convencionals i no convencionals (discussions, treball en equip, posada en comú de criteris,...). El propi alumne té una funció molt efectiva i s'utilitzen metodologies actives - tot partint de la base que hi ha molt diferents estils d'aprenentatge. Hi ha documents específicament elaborats per a la matèria, que es lliuren de forma addicional per a la lectura. El mètode de treball promou les aportacions de l'alumnat. L'assignatura s'articula a partir de la contribució del grup d'estudiants, un component delicat d'establir si es té en compte que es tracta d'alumnes de gènesi diversa que estan només una mica habituats a conversar en públic. La voluntat és generar les condicions ambientals on basar una conversació ferma que ajudi a edificar el corpus teòric dels problemes. El mètode estimula també la deliberació.

## 240502 - Preparació Humana per a l'Àmbit Laboral

### Objectius d'aprenentatge de l'assignatura

#### Objectiu general

Obrir els ulls a l'estudiantat sobre la rellevància de valors, actituds i competències genèriques per a l'accés, permanència i evolució en l'àmbit laboral, augmentar la preparació en algunes d'aquestes àrees i sembrar inquietuds per a que el propi alumnat vetlli per a complementar-la en el futur, en paral·lel a la formació de caire més científic i tecnològic.

#### Objectius específics

Una comanda de l'assignatura és instruir no solament sobre valors, aptituds i qualitats d'una persona en labors d'enginyeria en un context social, sinó també ensinistrar sobre tasques, responsabilitats i compromisos que el comú dels enginyers deurà palpar en un punt més o menys pròxim de la seva vida.

Una missió és injectar als estudiants d'una carrera tècnica en la realitat de la comunicació, posant un accent en l'àrea de la comunicació empresarial. Es tracta d'aconsellar a l'estudiant que compregui la prominència de la comunicació com un component de qualitat a l'empresa i, a l'hora, i més en general, aconseguir que vegi clarament el paper global de la comunicació en el món.

Una altra intenció de l'assignatura és donar una interpretació pràctica de les funcions de les persones dins un grup de treball i transmetre conceptes i anàlisis metodològiques per tal d'orientar als estudiants en la participació i/o guia d'equips humans

La figura del personatge que exerceix de directiu ha adquirit en els últims anys una funció indicativa en els grups socials com a efecte del gran influx de les decisions professionals en la gestió empresarial. Aquesta assignatura vol contribuir a que es prengui consciència d'alguns dels seus elements.

Una finalitat addicional és contribuir a formar tècnicament als estudiants per a una inserció més fluida en la realitat de la professió.

L'assignatura cerca una formació més integral de les persones, amb la finalitat de que aquestes puguin assumir un paper més actiu i crític a la societat.

### Hores totals de dedicació de l'estudiantat

Dedicació total: 30h	Hores grup gran:	0h	0.00%
	Hores grup mitjà:	30h	100.00%
	Hores grup petit:	0h	0.00%
	Hores activitats dirigides:	0h	0.00%
	Hores aprenentatge autònom:	0h	0.00%

## 240502 - Preparació Humana per a l'Àmbit Laboral

### Continguts

<p>1. Responsabilitat</p>	<p>Dedicació: 15h Grup gran/Teoria: 6h Activitats dirigides: 4h 30m Aprentatge autònom: 4h 30m</p>
<p>Descripció: Societat tecnològica. Què/qui és un enginyer? Compromís i entrega. Enginyeria i valors humans. Codis ètics. Formació en deontologia.</p>	
<p>2. Comunicació</p>	<p>Dedicació: 15h Grup mitjà/Pràctiques: 6h Activitats dirigides: 4h 30m Aprentatge autònom: 4h 30m</p>
<p>Descripció: Components. Escolta activa. Persuasió. Comunicació a les organitzacions. Rumors en empreses. Comunicació en conflictes.</p>	
<p>3. Clima</p>	<p>Dedicació: 15h Grup gran/Teoria: 6h Activitats dirigides: 4h 30m Aprentatge autònom: 4h 30m</p>
<p>Descripció: Entorn. Ambients positius i negatius. Relació entre persones dins l'empresa. Mediació. Motivació. Dinàmiques laborals.</p>	
<p>4. Lideratge</p>	<p>Dedicació: 15h Grup gran/Teoria: 6h Activitats dirigides: 4h 30m Aprentatge autònom: 4h 30m</p>
<p>Descripció: Estils. Models. Diàleg. Negociació. Gestió. Direcció.</p>	

## 240502 - Preparació Humana per a l'Àmbit Laboral

5. Inseriment	Dedicació: 15h Grup gran/Teoria: 6h Activitats dirigides: 4h 30m Aprentatge autònom: 4h 30m
Descripció: Entrevista. Atribucions. Convenis. Contractes. Estadístiques. Miscel·lània.	

### Sistema de qualificació

La metodologia acadèmica busca la implicació de l'estudiant. Es realitza, fonamentalment, una avaluació formativa, que permet basar-hi un sistema de realimentació i que serveix al professorat per percebre assimilacions d'allò que s'està fent. Es realitza un examen final amb prova d'assaig, on a més dels coneixements conceptuals el docent avalua si els estudiants arriben a conclusions d'un mode reflexiu sobre la temàtica que s'ha tractat.

En activitats participatives l'estudiantat s'organitza en equips. Cada equip ha de considerar accions que es plantegen al llarg de les sessions.

Orientativament s'arriba a una qualificació final tenint en compte l'assistència (pes de l'ordre d'un 10%), les avaluacions mentre el procés formatiu s'està desenvolupant (pes de l'ordre d'un 45%) i l'examen final (pes de l'ordre d'un 45%)

### Bibliografia

#### Bàsica:

- Adell, R, Corona, J., Guarner, F., Torras, J. Dirigir en el siglo XXI. Bilbao: Deusto, 2002. ISBN 8423419118.
- Amadeo, Imma ; Jordi Solé. Curs pràctic de redacció. Barcelona: Educaula 62, 2009. ISBN 9788492672073.
- Belbin, Meredith. Equipos directivos : el porqué de su éxito o fracaso. Bilbao: Belbin Associates, 2000.
- García Jiménez, Jesús. La comunicación interna. Madrid: Díaz de Santos, 1998. ISBN 8479783778.
- Golobardes, E, Prades, E., Rodríguez, S. (Coord.). Guia per a l'avaluació de competències en l'àrea d'enginyeria i arquitectura [en línia]. Barcelona: AQU, 2009 [Consulta: 15/06/2018]. Disponible a:  
<[http://www.aqu.cat/biblioteca\\_fitxa/index.aspx?idioma=ca-ES&id=10315](http://www.aqu.cat/biblioteca_fitxa/index.aspx?idioma=ca-ES&id=10315)>.
- Pozo, Montserrat del. Aprendizaje inteligente. 3a ed. Barcelona: Tekman Books, 2014. ISBN 9788461516483.

#### Complementària:

- Goleman, Daniel. La práctica de la inteligencia emocional. Barcelona: Kairós, 1999. ISBN 847245407X.

#### Altres recursos:

- Textos de suport són lliurats en cada sessió