

Guia docent

290510 - TALLER - Taller de Projectes

Última modificació: 06/10/2020

Unitat responsable: Escola Tècnica Superior d'Arquitectura del Vallès
Unitat que imparteix: 753 - TA - Departament de Tecnologia de l'Arquitectura.
735 - PA - Departament de Projectes Arquitectònics.

Titulació: MÀSTER UNIVERSITARI EN INTERVENCIÓ SOSTENIBLE EN EL MEDI CONSTRUÏT (Pla 2014). (Assignatura obligatòria).

Curs: 2020 **Crèdits ECTS:** 15.0 **Idiomes:** Castellà

PROFESSORAT

Professorat responsable: Pere Fuertes

Altres: Albert Cuchí, Elena Albareda

COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ A LES QUALS CONTRIBUEIX L'ASSIGNATURA

Específiques:

CE4. Diagnosticar para detectar oportunidades de intervención en el medio urbano aptas para transformar aquel metabolismo en la dirección de la sostenibilidad.

CE5. Proponer intervenciones en el medio urbano y colaborar en el marco de las competencias profesionales que su titulación de acceso les atribuya- en el desarrollo de proyectos que las definan, especialmente en el ámbito de la edificación, el diseño urbano y las infraestructuras

Genèriques:

CG4. Articular proyectos de intervención viables y solventes en el ámbito de la edificación, el diseño urbano y las infraestructuras.

Transversals:

CT2. SOSTENIBILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL: Conocer y comprender la complejidad de los fenómenos económicos y sociales típicos de la sociedad del bienestar; tener capacidad para relacionar el bienestar con la globalización y la sostenibilidad; lograr habilidades para utilizar de forma equilibrada y compatible la técnica, la tecnología, la economía y la sostenibilidad.

CT4. USO SOLVENTE DE LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN: Gestionar la adquisición, la estructuración, el análisis y la visualización de datos e información en el ámbito de especialidad, y valorar de forma crítica los resultados de dicha gestión.

CT1. EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN: Conocer y entender los mecanismos en que se basa la investigación científica así como los mecanismos e instrumentos de transferencia de resultados entre los diferentes agentes socioeconómicos implicados en los procesos de I+D+i.

CT3. TRABAJO EN EQUIPO: Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar, ya sea como un miembro más o realizando tareas de dirección, con la finalidad de contribuir a desarrollar proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad, asumiendo compromisos teniendo en cuenta los recursos disponibles.

CT5. TERCERA LENGUA: Conocer una tercera lengua, preferentemente el inglés, con un nivel adecuado oral y escrito y en consonancia con las necesidades que tendrán los titulados y tituladas.

Bàsiques:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

METODOLOGIES DOCENTS

El taller aborda la realització d'un projecte d'intervenció en un cas real i consta de dues parts: una primera d'anàlisi i diagnòstic de l'àmbit a tractar i una segona d'estratègia d'actuació i proposta. El treball es realitzarà en equips d'estudiants.

El taller es complementa amb sessions teòriques dirigides al tema concret que es planteja, al coneixement de la realitat sobre la qual s'actua, de casos d'estudi de referència i altres coneixements necessaris. Disposa d'un àmbit de seguiment presencial on es discuteix públicament l'evolució dels treballs.

Així mateix, compta amb el treball no presencial dels estudiants dirigit a obtenir informacions, treball de camp, propostes, anàlisis, etc., que permetin dur a terme el projecte.

OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA

Proposta i resolució de projectes viables i solvents d'intervenció en l'entorn construït de cara a la millora simultània de la seva habitabilitat i la seva sostenibilitat, a partir de l'anàlisi i diagnòstic de les seves potencialitats i mancances, a través del desenvolupament d'estratègies d'actuació adients.

HORES TOTALS DE DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANTAT

Típus	Hores	Percentatge
Hores aprenentatge autònom	240,0	64.00
Hores grup petit	135,0	36.00

Dedicació total: 375 h

CONTINGUTS

Diagnosi

Descripció:

A partir del treball d'auditoria dut a terme en el laboratori transversal del primer quadrimestre sobre un cas d'estudi real —en les assignatures Energia i Ciutat, Re-Generar, Re-Usar i Re-Habilitar— el taller aborda la diagnòstic de l'àmbit des del punt de vista del seu metabolisme urbà, expressat en termes d'habitabilitat i sostenibilitat. La diagnòstic ha d'establir les bases per a abordar amb garanties la fase de plantejament estratègic. El cas d'estudi és habitualment un barri i es determina d'acord amb una administració o entitat local, que en fa un seguiment durant el curs. Aquesta fase es realitza en equips coordinats d'estudiants i es tanca amb una posta en comú, on reben les opinions i comentaris crítics de tots els professors del màster.

Dedicació: 97h 20m

Grup petit/Laboratori: 33h 20m

Aprenentatge autònom: 64h

Estratègies

Descripció:

En aquesta segona fase, s'aborda el procés d'elaboració d'una visió estratègica que condueixi al disseny d'un pla d'acció coherent amb la fase de diagnòstic. El plantejament estratègic ha de determinar els potencials escenaris de treball en l'àmbit d'estudi i identificar els detonants que els facin possibles, dins els objectius de millora d'habitabilitat i disminució de la dependència del carboni. Aquesta fase es realitza en equips coordinats d'estudiants, que poden ser diferents dels anteriors, i es tanca amb una segona posta en comú, amb la participació de tots els professors del màster.

Dedicació: 146h

Grup petit/Laboratori: 50h

Aprenentatge autònom: 96h



Viatge d'estudis

Descripció:

Durant el taller es realitza un viatge d'estudis d'una setmana de durada. Amb la programació del viatge, cada curs tracta de complementar els temes que es plantegen en el desenvolupament del taller i que no tenen expressió directa en les assignatures del primer quadrimestre o que permeten aprofundir en altres qüestions tractades amb anterioritat. El viatge també és l'ocasió de plantejar i discutir el tema del Treball Final de Màster.

Dedicació: 11h

Grup gran/Teoria: 2h 40m

Grup petit/Laboratori: 8h 20m

Projecte d'intervenció

Descripció:

Sempre en l'àmbit del cas d'estudi, el taller desenvolupa l'estratègia o estratègies plantejades, treballant sobre la seva capacitat d'articular línies d'acció, que es concreten en projectes viables d'intervenció sobre l'entorn construït. Els projectes aborden les escales urbana i domèstica sense solució de continuïtat i operen sobre tots els camps d'actuació propis de les assignatures del primer quadrimestre. Ha de ser possible llegir els diversos projectes com a part d'una seqüència que els vincula amb l'auditoria, la diagnosi i l'estratègia adoptada. Aquesta darrera fase es realitza en equips d'estudiants, que poden desenvolupar una o diverses línies estratègiques amb objectius diferenciats. El taller es tanca amb una darrera posta en comú, en la que hi participen tots els agents, incloent els professors del màster i les administracions o entitats locals implicades.

Dedicació: 120h 40m

Grup petit/Laboratori: 42h 20m

Aprenentatge autònom: 78h 20m

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

Assistència i participació en els debats a l'aula: 20%

Avaluació contínua dels treballs i presentacions realitzats durant el curs: 70%

Presentació final: 10%