

## 370721 - APRENVISIO - Aprendizaje y Visión

Unidad responsable: 370 - FOOT - Facultad de Óptica y Optometría de Terrassa  
Unidad que imparte: 731 - OO - Departamento de Óptica y Optometría  
Curso: 2019  
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN OPTOMETRÍA Y CIENCIAS DE LA VISIÓN (Plan 2012). (Unidad docente Optativa)  
Créditos ECTS: 3 Idiomas docencia: Castellano

### Profesorado

Responsable: Montserrat Augé Serra (<http://futur.upc.edu/MontserratAugeSerra>)  
Otros: Montserrat Augé Serra (<http://futur.upc.edu/MontserratAugeSerra>)  
Marta Fransoy Bel <http://futur.upc.edu/MartaFransoyBel>

### Horario de atención

Horario: A convenir con el profesor

### Capacidades previas

Se recomienda a los alumnos que lean previamente los monográficos de Visión y aprendizaje (I y II) editados por el COOOC que estaran en la intranet una semana antes de empezar la parte presencial de la asignatura

### Competencias de la titulación a las cuales contribuye la asignatura

Transversales:

- CT1a. EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN: Conocer y entender la organización de una empresa y las ciencias que rigen su actividad; tener capacidad para entender las normas laborales y las relaciones entre la planificación, las estrategias industriales y comerciales, la calidad y el beneficio.
- CT2. SOSTENIBILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL: Conocer y comprender la complejidad de los fenómenos económicos y sociales típicos de la sociedad del bienestar; tener capacidad para relacionar el bienestar con la globalización y la sostenibilidad; lograr habilidades para utilizar de forma equilibrada y compatible la técnica, la tecnología, la economía y la sostenibilidad.
- CT3. TRABAJO EN EQUIPO: Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar, ya sea como un miembro más o realizando tareas de dirección, con la finalidad de contribuir a desarrollar proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad, asumiendo compromisos teniendo en cuenta los recursos disponibles.
- CT4. USO SOLVENTE DE LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN: Gestionar la adquisición, la estructuración, el análisis y la visualización de datos e información en el ámbito de especialidad, y valorar de forma crítica los resultados de dicha gestión.

### Metodologías docentes

- Clases expositivas por parte del professor
- Clases participativas (prácticas) y seminarios de casos reales
- Aprendizaje cooperativo
- Confección del portafolio del estudiante
- Trabajo de grupo
- Participación voluntaria en cribados visuales en las escuelas y actividades complementarias
- Utilización de herramientas ofimáticas

## 370721 - APRENVISIO - Aprendizaje y Visión

### Objetivos de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar el curso el estudiant o estudianta ha de ser capaz de:

- Comprender en profundidad y cronològicamente el proceso de desarrollo del procesamiento de la información visual y les sus implicaciones en el rendimiento en el aprendizaje, desde un enfoque cognitivo-conductual.
- Detectar, identificar y comprender como los trastornos ens los procesos neurològicos visuaels dificultan o interrumpen el proceso de aprendizaje, i decidir el mejor tratamiento a aplicar dentro un contexto interdisciplinario (Visión-Escucha-Psicomotricidad).

### Horas totales de dedicación del estudiantado

Dedicación total: 24h	Horas grupo mediano:	8h 06m	33.75%
	Horas grupo pequeño:	15h 54m	66.25%

## 370721 - APRENVISIO - Aprendizaje y Visión

### Contenidos

<p>1. Introducción a la intervención del optometrista en las dificultades de aprendizaje</p>	<p>Dedicación: 3h Grupo grande/Teoría: 3h</p>
<p>Descripción: INTRODUCCIÓN A LA OPTOMETRIA NEUROCOGNITIVA</p> <p>Objetivos específicos: Se realiza la presentación de la asignatura conceptual y metodológicamente (se presenta el portafolio del estudiante y las implicaciones profesionales al adoptar el modelo de Optometría Neurocognitiva)</p>	
<p>2. EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES VISUALES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Dedicación: 3h Grupo grande/Teoría: 3h</p>
<p>Descripción: contenido castellano</p>	
<p>título castellano</p>	<p>Dedicación: 3h Grupo grande/Teoría: 3h</p>
<p>Descripción: contenido castellano</p>	
<p>título castellano</p>	<p>Dedicación: 4h Grupo grande/Teoría: 4h</p>
<p>Descripción: Evaluación de dos niños con problemas de aprendizaje en el CUV</p>	

### Sistema de calificación

Se valorará positivamente la asistencia a los seminarios y las sesiones de prácticas. El estudiante solo puede superar la asignatura si asiste al 80% de las clases teóricas y al 100% de las prácticas

#### EVALUACIÓN:

PORCENTAJE

PRUEBA

30% Examen escrito sobre los contenidos teóricos de la asignatura.

20% Examen sobre resolución de casos clínicos.

30% Presentación oral (en formato multimedia) de los casos evaluados en el CUV.

20% Presentación escrita de toda la documentación generada a la asignatura en formato Portafolio de l'Estudiant.

## 370721 - APRENVISIO - Aprendizaje y Visión

### Bibliografía

#### Básica:

COOOC profesional. Visió i aprenentatge (I): optometria neurocognitiva a l'etapa escolar [en línea]. Barcelona: Col·legi Oficial d'Òptics i Optometristes de Catalunya, Maig 2013, núm. 4 [Consulta: 27/07/2017]. Disponible a: <[http://www.coooc.cat/fotos/separata%204\\_2013\\_cat.pdf](http://www.coooc.cat/fotos/separata%204_2013_cat.pdf)>.

COOOC profesional. Visió i aprenentatge (II): desenvolupament de les habilitats visuals [en línea]. Barcelona: Col·legi Oficial d'Òptics i Optometristes de Catalunya, Juny 2014, núm. 5 [Consulta: 27/07/2017]. Disponible a: <[http://www.coooc.cat/fotos/separata%205\\_%202014\\_alta.pdf](http://www.coooc.cat/fotos/separata%205_%202014_alta.pdf)>.

Augé Serra, M.; Fransoy Bel, M. "Visión y aprendizaje (I): detección de disfunciones visuales.". Logopèdia: revista del Col·legi de Logopedes de Catalunya [en línea]. Barcelona: el Col·legi, 2001-. Juliol 2010, núm. 19, p. 15-18 [Consulta: 27/07/2017]. Disponible a: <[http://www.clc.cat/pdf/module\\_26/64/logopedia\\_019\\_\\_\\_\\_vP9RI9fUXk56tfzZYheH\\_ca.pdf](http://www.clc.cat/pdf/module_26/64/logopedia_019____vP9RI9fUXk56tfzZYheH_ca.pdf)>.

López Juez, M.J. ¿Por qué yo no puedo?: fundamentos biológicos de las dificultades del aprendizaje. [Madrid]: María J. López Juez, 2010. ISBN 9788461392476.

#### Complementaria:

Ferré Veciana, J. [et al.]. El desarrollo de la lateralidad infantil: niño diestro: niño zurdo. 2ª ed. Barcelona: Lebón, DL 2000. ISBN 8489963061.

Scheiman, M.; Rouse, M.W. Optometric management of learning-related vision problems. 2nd ed. St. Louis [etc.]: Mosby Elsevier, cop. 2006. ISBN 0323029655.

Barry, Susan R. Ver en estéreo: una aproximación científica a la visión en tres dimensiones. Acción médica, 2012. ISBN 9788415226130.

Ferré Veciana, J.; Aribau Montón, E. El desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos: visión, aprendizaje y otras funciones cognitivas. Barcelona: Lebón, DL 2002. ISBN 8489963193.

Castells, M.; Castells, P. TDAH, un nuevo enfoque: cómo tratar la falta de atención y la hiperactividad. Barcelona: Península, 2012. ISBN 9788499421445.