



Guía docente

410101 - ADP - Aprendizaje, Conducta y Desarrollo de la Personalidad

Última modificación: 30/09/2020

Unidad responsable: Facultad de Informática de Barcelona
Unidad que imparte: 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación.

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Asignatura obligatoria).
MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Asignatura obligatoria).

Curso: 2020 **Créditos ECTS:** 4.0 **Idiomas:** Catalán

PROFESORADO

Profesorado responsable: GEMMA GARCIA CALATAYUD

Otros: Llarden Fillat, Maria Flors

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Específicas:

CEMG2. Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
CEMG1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
CEMG3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CEMG4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Genéricas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.
CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.

METODOLOGÍAS DOCENTES

La metodología que se utilice a lo largo del máster estará determinada por el hecho de que éste se desarrolla en un sistema de semipresencialidad, es decir, con un número determinado de horas destinadas a la impartición de clases presenciales y otras horas destinadas al trabajo autónomo del alumnado.

En cualquier caso se pretende transmitir al alumnado que el acto educativo sea una vivencia motivadora y fomentar su despertar creativo e imaginativo.

Metodología para las sesiones presenciales:

Las clases presenciales se organizan con una parte teórica y con aplicaciones prácticas individuales y en grupo.

- Formación teórica a partir de la exposición por parte del profesorado en gran grupo (introducción del tema, presentación de una situación práctica breve, exposición de los contenidos teóricos).
- Introducción en los procesos del aprendizaje del alumnado y orientación para lograr los contenidos de la asignatura.
- Elaboración conjunta de conclusiones significativas, especialmente las que deriven de los trabajos realizados por el alumnado.
- Participación activa de cada estudiante en el desarrollo de las sesiones de las sesiones de clase.
- Trabajo de dinámica de grupos.
- Trabajo de mejora del lenguaje expresivo y comunicativo, utilizando diferentes materiales (pizarra, revistas, material audiovisual e informático, fotografías, transparencias...).
- Mejora del lenguaje expresivo mediante la exposición oral de los trabajos de investigación.
- Sesiones prácticas para mejorar la capacidad de argumentación mediante técnicas de simulación y mediante análisis y debate de casos prácticos.
- Práctica reflexiva, discusión en grupo de diferentes casos de actuación real o ficticia de profesores en acción. Recogida de conclusiones.
- Según convenga, se trabajará con todo el grupo o en grupos reducidos.

Metodología para las sesiones no presenciales:

En la parte no presencial se destacarán el estudio de los aspectos teóricos (con una bibliografía orientada), la resolución de ejercicios y casos, y la realización de trabajos. El trabajo de la parte no presencial se organizará en tareas individuales o en pequeño grupo.

- Formación teórico-práctica mediante la resolución de casos prácticos, en grupo reducido o individualmente (análisis de un caso práctico y análisis de un texto teórico de referencia).
- Análisis de diferentes documentos relacionados con la temática y reflexión acerca de su contenido, elaboración de trabajos individuales y en grupo pequeño. Facilitación del trabajo en equipo.
- Búsqueda de material por parte del alumnado.
- Elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, esquemas, síntesis.
- Análisis de materiales, casos prácticos, servicios, etc.
- Elaboración de trabajos de investigación en pequeño grupo e individualmente.
- Preparación de las sesiones de exposición oral individualmente y en grupo.
- El alumnado deberá trabajar en diferentes entornos tecnológicos y se fomentará el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación telemática, sin que sea en detrimento de la reunión, que aporta un valor añadido al trabajo en equipo.

Metodología conjunta de las sesiones presenciales y no presenciales

Se entiende que en un sistema semipresencial es especialmente importante la corrección dinámica de todo lo que el alumnado lleva a cabo, especialmente de lo que ha trabajado o elaborado por su cuenta. La corrección dinámica es, de hecho, una de las mejores herramientas para la evaluación formativa, que es a la vez una magnífica actividad de aprendizaje.

- Razonamiento crítico, hacer autoevaluación de la propia actuación.
- Corrección dinámica de ejercicios y de trabajos (en parte en gran grupo, en pequeño grupo e individualmente).
- Razonamiento crítico y coevaluación de las actividades expuestas por los compañeros y compañeras/as.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al acabar la asignatura el estudiantado ha de ser capaz de:

- Identificar las principales características de los estudiantes de secundaria en cuanto a sus actitudes, comportamientos y resultados académicos.
- Identificar las motivaciones académicas del estudiantado de secundaria.
- Relacionar, en casos reales, la personalidad del alumnado de secundaria con sus actitudes.
- Identificar los mecanismos que favorecen el aprendizaje y conocer algunas de las principales teorías que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Clasificar y describir las principales disfunciones que permitan a determinados estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a alumnos y alumnas con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje, tomando como referencia casos reales.
- Identificar las habilidades personales necesarias para ser profesor o profesora de secundaria.

HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

| Tipo | Horas | Porcentaje |
|-----------------------------|-------|------------|
| Horas grupo grande | 24,0 | 24.00 |
| Horas actividades dirigidas | 4,0 | 4.00 |
| Horas aprendizaje autónomo | 72,0 | 72.00 |

Dedicación total: 100 h

CONTENIDOS

Psicología del desarrollo y de la educación

Descripción:

Desarrollo cognitivo. Desarrollo emocional y de la personalidad del adolescente. Desarrollo social y de la identidad del adolescente. Procesos psicológicos básicos y necesidades educativas.

Actividades vinculadas:

Autoevaluación inicial (reflexión personal).
Resolución de casos prácticos referidos a la evolución del adolescente.

Competencias relacionadas:

CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.

La clase como grupo y roles del profesorado

Descripción:

Relación profesor/estudiante. Relaciones de los alumnos y alumnas con adultos y relaciones entre iguales. Interacciones del alumnado, entre ellos y con los docentes. Los diferentes roles profesionales del profesorado. Dinámicas de grupo, resolución de conflictos, clima de aula, disciplina y autoridad.

Actividades vinculadas:

Resolución de casos referidos a la convivencia.
Actividades cooperativas.
Trabajo de las habilidades verbales y no verbales del profesorado.
Comentario de vídeos y artículos.

Competencias relacionadas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.



Procesos de construcción y organización del conocimiento

Descripción:

Construcción del conocimiento, factores que intervienen. Motivación para el aprendizaje y las expectativas del alumnado y del profesorado. Factores que determinan la diversidad. Aprender y adquirir competencias. Competencias básicas y enseñanza básica. Trastornos más frecuentes del aprendizaje.

Actividades vinculadas:

Comentario de un artículo.
Resolución de casos prácticos referidos a la gestión del conocimiento.

Competencias relacionadas:

CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.

La planificación de la enseñanza

Descripción:

Teorías sobre la enseñanza-aprendizaje. Procesos de enseñanza-aprendizaje. Gestión del aula. Enseñanza para un aprendizaje constructivista. Principios básicos de grupos de aprendizaje cooperativo. Análisis de las necesidades educativas del alumnado y atención a la diversidad. Desarrollo curricular y necesidades educativas especiales. Diseño, ejecución y evaluación de propuestas de actuación.

Actividades vinculadas:

Elaboración individual de un mapa conceptual, comentario de un artículo o vídeo.

Competencias relacionadas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

La evaluación educativa

Descripción:

La evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Diferentes modelos de evaluación.

Actividades vinculadas:

Autoevaluación final (reflexión personal).

ACTIVIDADES

AUTOEVALUACIÓN

Descripción:

El estudiantado evaluará sus conocimientos previos y finales respecto a los contenidos de la asignatura.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado ha de ser capaz de:

- Detectar deficiencias en su conocimiento y ser consciente de su propio proceso de formación como profesor de secundaria.

Material:

Cuestionario inicial y final.



RESOLUCIÓN DE CASOS PRÁCTICOS

Descripción:

El estudiantado deberá analizar y resolver en pequeños grupos los casos prácticos referentes al contenido trabajado y presentarlos posteriormente al grupo de clase.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Conocer las características del alumnado, sus contextos sociales y sus motivaciones.
- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos y las posibles dificultades que afectan al aprendizaje.

Material:

Ficha de presentación de los casos prácticos.

COMENTARIO DE UN ARTÍCULO

Descripción:

El estudiantado deberá aplicar los conocimientos adquiridos sobre un tema en el comentario de un artículo referido a éstos.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado debe ser capaz de:

- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

Material:

Artículos.

ELABORACIÓN DE UN MAPA CONCEPTUAL

Descripción:

El estudiantado deberá que sintetizar los conocimientos aprendidos y presentarlos en formato de mapa conceptual.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan al estudiantado con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Material:

Todo el material entregado al estudiantado.

ACTIVIDAD COOPERATIVA

Descripción:

El estudiantado deberá trabajar en equipo con el objetivo de presentar una propuesta conjunta de resolución de una situación de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado debe ser capaz de:

- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.

Material:

Materiales de apoyo sobre el aprendizaje cooperativo.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La calificación de esta asignatura se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Participación y asistencia: 10%
- Realización de ejercicios y resolución de problemas: 30%
- Realización de un trabajo y exposición oral: 40%
- Participación en el aula i exposición oral de un tema : 20%

NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS.

Se plantearán actividades de carácter individual, en grupo reducido o para toda la clase.

La preparación de estas actividades se llevará a cabo mayoritariamente fuera del horario lectivo. La exposición de los trabajos realizados se llevará a cabo con toda la clase dentro del horario lectivo.

Todas las actividades propuestas formarán parte de la evaluación continua.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Nardone, G. Ayudar a los padres a ayudar a los hijos: problemas y soluciones para el ciclo de la vida.. Barcelona: Herder, 2015. ISBN 9788425433887.
- Vaello, J. Cómo dar clase a los que no quieren. Barcelona: Graó, 2013. ISBN 9788499800387.
- Funes, J. "Claves para leer la adolescencia". Cuadernos de pedagogía. Núm. 320 (enero 2003), p. 46-51.
- Carbo, J.M. "Dieciséis tesis sobre la disciplina". Cuadernos de pedagogía. Num. 284 (octubre 1999), p. 82-85.
- Pennac, D. Mal d'escola. Barcelona: Empúries, 2008. ISBN 9788497873253.
- Argiles, M.; Paredes, E.; Ribera, D. Deixa'm estar!: estratègies i propostes per educar adolescents. Malhivern, 2006. ISBN 9788477051589.
- Sans, A.. Per què em costa tant aprendre?: trastorns de l'aprenentatge. Barcelona: Edebe, 2008. ISBN 9788423683048.
- Carr, E.G.; Levin, L.; McConnachie, G.; Carlson, J.I. Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento. Madrid: Alianza Editorial, 2010. ISBN 9788420665436.
- Novak, J.D. Aprendizaje significativo: técnicas y aplicaciones. Fuenlabrada: Cincel, 1993. ISBN 9788470464980.
- Vaello, J. El professor emocionalment competent: un pont sobre "aules" turbulentes. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 9788478276981.
- Pérez Simó, R. Lo mejor y lo peor de la adolescencia. Cahoba Edicions SL, 2007. ISBN 9788498320657.
- Mora Teruel, F. Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama.. segunda. Madrid: Grupo Anaya Publicaciones Generales, 2017. ISBN 9788491047803.

Complementaria:

- Goleman, D. Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós, 1996.
- Asensi, J.M. El desarrollo del tacto pedagógico: o la otra formación del educador. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279036.
- Teixidó, J. Ser profesor de secundaria hoy: el desarrollo de competencias de gestión del aula, elemento clave de la profesión [en línea]. Girona: Universitat de Girona, 2001 [Consulta: 17/10/2018]. Disponible a: http://www.joanteixido.org/pdf/gestio/profesorsecundaria_hoy.pdf.
- Latorre, A. La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó, 2003. ISBN 8478272925.
- Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó, 2004. ISBN 9788478273508.
- Aprender del conflicto: conflictología y educación. Barcelona: Graó, 2003. ISBN 9788478272976.
- Castejón, E.; López, C.; Selga, M. Inclusió digital a l'aula. Barcelona: Editorial UOC, 2016. ISBN 9788491163046.
- Marchesi, Á. Qué será de nosotros, los malos alumnos. Madrid: Alianza Editorial, 2005. ISBN 8420642665.