

Guía docente

410101 - ADP - Aprendizaje, Conducta y Desarrollo de la Personalidad

Última modificación: 18/09/2022

Unidad responsable: Facultad de Informática de Barcelona
Unidad que imparte: 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación.

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Asignatura obligatoria).

Curso: 2022 **Créditos ECTS:** 4.0 **Idiomas:** Catalán

PROFESORADO

Profesorado responsable: CRISTINA TUDELA FABREGAT

Otros: Primer quadrimestre:
CRISTINA TUDELA FABREGAT - FP1, FP2, TEC1, TEC2

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Específicas:

CEMG2. Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
CEMG1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
CEMG3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CEMG4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Genéricas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.
CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.

METODOLOGÍAS DOCENTES

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

--

HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas grupo mediano	24,0	24.00
Horas actividades dirigidas	4,0	4.00
Horas aprendizaje autónomo	72,0	72.00

Dedicación total: 100 h

CONTENIDOS

Psicología del desarrollo y de la educación

Descripción:

--

Objetivos específicos:

--

Competencias relacionadas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.

CEMG1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

Dedicación: 14h

Grupo grande/Teoría: 4h

Actividades dirigidas: 2h

Aprendizaje autónomo: 8h

La clase como grupo y roles del profesorado

Descripción:

--

Objetivos específicos:

--

Competencias relacionadas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.

CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.

CEMG2. Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Dedicación: 17h

Grupo grande/Teoría: 9h

Actividades dirigidas: 2h

Aprendizaje autónomo: 6h



El constructivismo en el entorno escolar

Descripción:

--

Objetivos específicos:

--

Actividades vinculadas:

Resolución de casos prácticos referidos a la gestión del conocimiento y la inclusión.

Competencias relacionadas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.

CEMG2. Comprender el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CEMG1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

Dedicación: 17h

Grupo grande/Teoría: 7h 20m

Actividades dirigidas: 1h

Aprendizaje autónomo: 8h 40m

La planificación de la enseñanza

Descripción:

--

Objetivos específicos:

--

Actividades vinculadas:

--

Competencias relacionadas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

CEMG3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CEMG4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Dedicación: 14h

Grupo grande/Teoría: 4h

Actividades dirigidas: 1h

Aprendizaje autónomo: 9h



ACTIVIDADES

AUTOEVALUACIÓN

Descripción:

El estudiantado evaluará sus conocimientos previos y finales respecto a los contenidos de la asignatura.

Objetivos específicos:

--

Material:

Cuestionario inicial y final.

Entregable:

--

Dedicación: 1h

Actividades dirigidas: 0h 30m

Aprendizaje autónomo: 0h 30m

RESOLUCIÓN DE CASOS PRÁCTICOS

Dedicación: 9h

Grupo grande/Teoría: 0h 30m

Actividades dirigidas: 2h

Aprendizaje autónomo: 6h 30m

COMENTARIO DE UN ARTÍCULO

Dedicación: 3h

Grupo grande/Teoría: 0h 30m

Actividades dirigidas: 0h 30m

Aprendizaje autónomo: 2h

ACTIVIDAD COOPERATIVA

Descripción:

--

Entregable:

--

Dedicación: 1h

Actividades dirigidas: 1h



--

Descripción:

--

Objetivos específicos:

--

Material:

--

Entregable:

--

Dedicación: 3h

Aprendizaje autónomo: 3h

--

Descripción:

--

Objetivos específicos:

--

Material:

--

Dedicación: 7h

Grupo grande/Teoría: 0h 30m

Aprendizaje autónomo: 6h 30m

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Nardone, G. Ayudar a los padres a ayudar a los hijos: problemas y soluciones para el ciclo de la vida. Barcelona: Herder, 2015. ISBN 9788425433887.
- Vaello, J. Cómo dar clase a los que no quieren. Barcelona: Graó, 2013. ISBN 9788499800387.
- Funes, J. "Claves para leer la adolescencia". Cuadernos de pedagogía. Núm. 320 (enero 2003), p. 46-51.
- Carbo, J.M. "Dieciséis tesis sobre la disciplina". Cuadernos de pedagogía. Num. 284 (octubre 1999), p. 82-85.
- Argiles, M.; Paredes, E.; Ribera, D. Deixa'm estar!: estratègies i propostes per educar adolescents. Sant Cugat del Vallés: Malhivern, 2006. ISBN 9788477051589.
- Sans, A.. Per què em costa tant aprendre?: trastorns de l'aprenentatge. Barcelona: Edebe, 2008. ISBN 9788423683048.
- Vaello, J. El professor emocionalment competent: un pont sobre "aules" turbulentes. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 9788478276981.
- Carr, E.G ... [et al.]. Intervención comunicativa sobre los problemas de comportamiento. Madrid: Alianza Editorial, 1996. ISBN 8420665436.
- Novak, J.D. Aprendizaje significativo: técnicas y aplicaciones. Fuenlabrada: Cincel, 1993. ISBN 9788470464980.
- Pérez Simó, R. Lo mejor y lo peor de la adolescencia. Cahoba Edicions SL, 2007. ISBN 9788498320657.
- Mora, F. Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama. 2a ed. rev. y ampl. Madrid: Alianza Editorial, 2017. ISBN 9788491047803.

Complementaria:

- Goleman, D. Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós, 1996. ISBN 8472453715.



- Teixidó, J. Ser profesor de secundaria hoy: el desarrollo de competencias de gestión del aula, elemento clave de la profesión [en línea]. Girona: Universitat de Girona, 2001 [Consulta: 17/10/2018]. Disponible a: http://www.joanteixido.org/pdf/gestio/profesorsecundaria_hoy.pdf.
- Asensi, J.M. El desarrollo del tacto pedagógico: o la otra formación del educador. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279036.
- Latorre, A. La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó, 2003. ISBN 8478272925.
- Criterios psicopedagógicos y recursos para atender la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó, 2004. ISBN 9788478273508.
- Aprender del conflicto: conflictología y educación. Barcelona: Graó, 2003. ISBN 9788478272976.
- Castejón, E.; López, C.; Selga, M. Inclusió digital a l'aula. Barcelona: Editorial UOC, 2016. ISBN 9788491163046.
- Marchesi, Á. Qué será de nosotros, los malos alumnos. Madrid: Alianza Editorial, 2005. ISBN 8420642665.