

Guia docent

410101 - ADP - Aprenentatge, Conducta i Desenvolupament de la Personalitat

Última modificació: 10/07/2025

Unitat responsable: Facultat d'Informàtica de Barcelona
Unitat que imparteix: 410 - ICE - Institut de Ciències de l'Educació.

Titulació: MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES (Pla 2009). (Assignatura obligatòria).

Curs: 2025 **Crèdits ECTS:** 4.0 **Idiomes:** Català

PROFESSORAT

Professorat responsable: CRISTINA TUDELA FABREGAT - PATRICIA PUEYO PEREZ

Altres: Primer quadrimestre:
PATRICIA PUEYO PEREZ - FP1, FP2, TEC1, TEC2
CRISTINA TUDELA FABREGAT - FP1, TEC1

COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ A LES QUALS CONTRIBUEIX L'ASSIGNATURA

Específiques:

CEMG2. Comprendre el desenvolupament de la personalitat de l'estudiantat i les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge.
CEMG1. Conèixer les característiques de l'estudiantat, els seus contextos socials i les seves motivacions.
CEMG3. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.
CEMG4. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten l'estudiantat amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

Genèriques:

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.
CG1. Emprenedoria i innovació: identificar els elements que caracteritzen l'organització d'un centre docent, relacionar la planificació de l'ensenyament-aprenentatge amb els resultats obtinguts i fer propostes de millora.
CG4. Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.

METODOLOGIES DOCENTS

L'assignatura es basa en l'aprenentatge cooperatiu (CL) i l'aprenentatge individual. És a dir, l'estudiantat treballa i aprèn individualment, per parelles i en grups base organitzats durant el quadrimestre per realitzar els projectes que s'han de lliurar en dates determinades establertes des del començament de curs.

En l'assignatura s'utilitzaran recursos motivadors per l'alumnat del Màster amb la finalitat que sigui el i la protagonista del seu aprenentatge i habilitar-lo de recursos per la pràctica educativa per la qual es preparen. Es comptarà amb material bàsic i una bibliografia orientada, que es penjarà al Campus Virtual - Atena. La metodologia consistirà en:

1. Classes magistrals
2. Classes asíncrones de suport de forma puntual
3. Utilització del campus virtual (Atena).
4. Treball personal de l'alumnat.
5. Activitats aula tant individuals com grupals i sessions de feedback.
6. Anàlisi de casos i discussions en grup sobre experiències reals.
7. Exercicis de Role-playing/simulacions de situacions d'aula.

OBJECTIUS D'APRENENTATGE DE L'ASSIGNATURA

La finalitat principal és doble:

Per una banda, l'assignatura pretén proporcionar un marc conceptual de referència per tal d'oferir un millor coneixement dels processos d'ensenyament - aprenentatge i del desenvolupament en la seva globalitat de l'alumnat que es troba en secundària i l'FP per tal d'ajudar a millorar la pràctica educativa del professorat.

Per altra banda, vol afavorir dotar de recursos i estratègies per a construir i gestionar entorns d'aprenentatge, així com buscar les estratègies d'ensenyament i aprenentatge adequades a les necessitats canviants de l'alumnat, sense perdre de vista la necessitat de col·laborar de manera efectiva amb altres agents educatius (companyes, famílies, agents externs...)

En acabar l'assignatura l'estudiantat ha de ser capaç d'analitzar com acompanyem els processos de creixement i d'aprenentatge dels nostres adolescents des del constructivisme i les principals teories sobre l'ensenyament-aprenentatge. És per això que es pretenen les següents finalitats:

- Comprendre i identificar les principals característiques de l'alumnat de secundària i d'FP pel que fa a les actituds, comportaments i motivacions. Identificant els elements i els canvis que s'esdevenen en aquesta etapa, així com aportar eines i pautes perquè la "revolució adolescent" sigui una experiència positiva. Aproximació des de la neurociència per la comprensió dels nostres adolescents.

- Reflexionar sobre el què volem aconseguir a l'aula, quines accions i estratègies tenim a l'abast per crear i mantenir un entorn d'aprenentatge significatiu.

Identificar aquells elements que intervenen en el clima a l'aula, la gestió dels conflictes, així com cercar estratègies socioemocionals que ens permeten anar regulant les nostres actuacions. Ser capaços de desenvolupar habilitats de comunicació verbal i no verbal, així com adquirir estratègies discursives del professorat que afavoreixin la relació i l'aprenentatge.

- Reflexionar sobre el sentit i significat de l'educació inclusiva en l'actualitat. La importància del model d'aprenentatge universal (DUA) als centres. Principis de l'educació inclusiva, reptes i oportunitats. Analitzar i comprendre les necessitats educatives dels alumnes, la inclusió com a realitat a les escoles, prenent com a referència casos reals.

HORES TOTALS DE DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANTAT

Tipus	Hores	Percentatge
Hores grup gran	17,5	17.50
Hores aprenentatge autònom	72,0	72.00
Hores activitats dirigides	10,5	10.50

Dedicació total: 100 h

CONTINGUTS

1. Psicologia del desenvolupament i adolescència

Descripció:

Àmbits de desenvolupament de l'adolescència: biològic, cognitiu, emocional i de la personalitat.

Desenvolupament neurobiològic, social i de la identitat de l'adolescent.

Processos psicològics bàsics i necessitats educatives.

Senyals d'alerta en l'adolescència.

Reflexionar i apropar-nos al sentit de l'escola en S.XXI, així com veure com ens interpel·la i ens situa als professionals de l'educació.

Objectius específics:

Conèixer les característiques del canvi físic, cognitiu, emocional i social de l'etapa adolescent.

Estimular la sensibilitat per a analitzar i entendre la situació dels adolescents i joves de secundària i d'FP en relació amb la seva particular etapa de desenvolupament.

Comprendre i identificar les principals característiques de l'alumnat de secundària i d'FP des d'una mirada holística.

Reflexionar i apropar-nos al sentit de l'escola en S.XXI, així com veure com ens interpel·la i ens situa als professionals de l'educació.

Activitats vinculades:

Autoavaluació inicial i reflexió personal.

ACTIVITAT 1: COMENTARI D'ARTICLES I VIDEOS PER LA COMPRESIÓ DE L'ETAPA DE L'ADOLESCÈNCIA I L'ESCOLA SXXI.

Competències relacionades:

CG4. Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CEMG1. Conèixer les característiques de l'estudiantat, els seus contextos socials i les seves motivacions.

Dedicació: 21h

Grup gran/Teoria: 4h

Activitats dirigides: 2h

Aprenentatge autònom: 15h



2. Cap a una educació inclusiva: reptes, principis i comprensió de les NEE.

Descripció:

La construcció del coneixement en el context escolar i factors que intervenen.

Entendre les dificultats d'aprenentatge més freqüents de l'alumnat en secundària i l'FP. Anàlisi de les necessitats educatives dels alumnes.

El model d'aprenentatge universal (DUA) als centres. Principis de l'educació inclusiva, reptes i oportunitats.

Acció tutorial orientadora. Paper facilitador del professorat en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Objectius específics:

Analitzar i comprendre les necessitats educatives dels alumnes, l'atenció a la diversitat per tal de veure com podem acompanyar, intervenir i així millorar la nostra pràctica docent des del paradigma actual del Disseny Universal d'Aprenentatge.

Planificar la resolució de situacions educatives que afectin estudiants/tes amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge, prenent com a referència casos reals.

Acció tutorial orientadora. Paper facilitador del professorat en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Activitats vinculades:

ACTIVITAT 2: Resolució casos pràctics. Com acompanyem?

Competències relacionades:

CG4. Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CEMG1. Conèixer les característiques de l'estudiantat, els seus contextos socials i les seves motivacions.

CEMG2. Comprendre el desenvolupament de la personalitat de l'estudiantat i les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge.

Dedicació: 12h 50m

Grup gran/Teoria: 2h 50m

Activitats dirigides: 4h

Aprenentatge autònom: 6h

2. Entorn d'aprenentatge i clima a l'aula. Processos de construcció de l'aprenentatge

Descripció:

Reflexionar sobre el què volem aconseguir a l'aula.

Accions i estratègies per crear i mantenir un entorn d'aprenentatge significatiu. Rutines i estratègies que milloren la gestió i el clima a l'aula.

Gestió dels conflictes i actituds, clima a l'aula, disciplina i autoritat.

Cercar estratègies socioemocionals que ens permeten anar regulant les nostres actuacions.

Desenvolupar habilitats de comunicació verbal i no verbal, així com adquirir estratègies discursives del professorat que afavoreixin la relació i l'aprenentatge.

Acció tutorial orientadora. Paper facilitador del professorat en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

Objectius específics:

Entendre el procés d'aprenentatge com a procés de construcció del coneixement.

Identificar i incorporar habilitats i destreses personals necessàries per tal de gestionar de forma eficaç i eficient l'aula.

Analitzar l'impacte positiu de diversos elements que ajuden a generar un bon clima a l'aula: l'educació emocional, les normes de convivència i funcionament, gestió de situacions distorsionats.

Activitats vinculades:

ACTIVITAT 3: Aprendre a través de situacions significatives i incidents crítics

Competències relacionades:

CG1. Emprenedoria i innovació: identificar els elements que caracteritzen l'organització d'un centre docent, relacionar la planificació de l'ensenyament-aprenentatge amb els resultats obtinguts i fer propostes de millora.

CG4. Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CEMG2. Comprendre el desenvolupament de la personalitat de l'estudiantat i les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge.

Dedicació: 12h

Grup gran/Teoria: 3h

Activitats dirigides: 2h

Aprenentatge autònom: 7h



4. Processos de construcció del coneixement. Codi deontològic de la professió docent

Descripció:

El constructivisme. Impacte en la gestió de l'aula i en l'aprenentatge.

Principals Teories sobre l'ensenyament-aprenentatge. Processos d'ensenyament-aprenentatge.

Objectius específics:

Conèixer i comprendre els reptes de la nova cultura de l'aprenentatge. Com situen a l'estudiant i al professorat davant processos ensenyament-aprenentatge, tenint com a marc de referència el codi deontològic.

Incorporar elements per la millora de la pràctica educativa. El valor de l'aprenentatge significatiu.

Activitats vinculades:

Activitat 4: Decidir com a docent: casos pràctics d'ètica professional.

Competències relacionades:

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CEMG4. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten l'estudiantat amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

CEMG3. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.

Dedicació: 9h

Grup gran/Teoria: 1h

Activitats dirigides: 2h

Aprenentatge autònom: 6h

ACTIVITATS

Activitat de punt de partida: AUTOAVALUACIÓ_ ITV

Descripció:

L'estudiantat identificarà els seus coneixements previs respecte els continguts i competències de l'assignatura. D'aquesta manera, l'alumnat identificarà quins elements són forteses i quins debilitats respecte els continguts que es treballaran a l'assignatura. Aquest exercici, permetrà autorregular el propi procés d'aprenentatge. Inici i fi de curs.

Objectius específics:

En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Detectar forteses o potencialitats així com punts de millora en el seu coneixement i adonar-se del seu propi procés de formació com a professor/a de secundària i d'FP.

Material:

Qüestionari inicial: ITV. No avaluable.

Lliurament:

Al mateix moment

Competències relacionades:

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CEMG3. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.

Dedicació: 1h

Activitats dirigides: 1h



ACTIVITAT 1: Psicologia del desenvolupament. Adolescència i escola del S.XXI. Comentari articles i vídeo

Descripció:

L'estudiantat haurà d'aplicar els coneixements adquirits sobre l'etapa de l'adolescència. La finalitat és comprendre i identificar les principals característiques de l'alumnat de secundària i de l'FP pel que fa a la seva globalitat. L'activitat es realitzarà a través de diferents articles així com diversos vídeos, referits a aquesta temàtica. L'activitat promourà la reflexió i posteriorment a classe amb l'intercanvi d'idees per identificar estratègies efectives que integrin aquests enfocaments.

Objectius específics:

En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Comprendre la globalitat de l'etapa adolescent.
- Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.
- Cercar eines de reflexió i d'anàlisi de situacions per a tenir suport a la tasca del professorat d'FP.

Material:

Activitat presentada i bibliografia proposada: Articles i vídeos.

Lliurament:

Segons data indicada.

Competències relacionades:

CG4. Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CEMG3. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.

CEMG2. Comprendre el desenvolupament de la personalitat de l'estudiantat i les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge.

Dedicació: 23h

Grup gran/Teoria: 4h

Activitats dirigides: 2h

Aprenentatge autònom: 17h



ACTIVITAT 2: Cap a una educació inclusiva: reptes, principis i comprensió de les NEE. Resolució casos pràctics. Com acompanyem?

Descripció:

L'estudiantat haurà d'analitzar i resoldre individualment i en petit grup els casos pràctics reals o simulats referits al contingut treballat. Amb la finalitat de poder-los treballar posteriorment en grups de treball i més tard en gran grup classe. La present activitat té la finalitat d'ajudar a connectar i reflexionar coneixements teòrics a situacions pràctiques, millorar les habilitats de resolució de problemes i potenciar el treball en equip.

Objectius específics:

En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Conèixer les característiques de l'alumnat, els seus contextos socials i les seves motivacions.
- Comprendre el sentit i significat de l'educació inclusiva com a resposta a la diversitat de l'alumnat, i estratègies d'acompanyament.
- Comprendre el desenvolupament de la personalitat d'aquests alumnes i les possibles dificultats que afecten a l'aprenentatge.
- Identificar els mecanismes que afavoreixen l'aprenentatge i conèixer algunes de les principals teories que expliquen el procés d'ensenyament-aprenentatge.

Material:

Activitats dels casos pràctics i educació inclusiva.

Lliurament:

Segons data indicada.

Competències relacionades:

CG1. Emprenedoria i innovació: identificar els elements que caracteritzen l'organització d'un centre docent, relacionar la planificació de l'ensenyament-aprenentatge amb els resultats obtinguts i fer propostes de millora.

CG4. Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.

CEMG3. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.

CEMG2. Comprendre el desenvolupament de la personalitat de l'estudiantat i les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge.

CEMG4. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten l'estudiantat amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

CEMG1. Conèixer les característiques de l'estudiantat, els seus contextos socials i les seves motivacions.

Dedicació: 24h 30m

Grup gran/Teoria: 4h

Activitats dirigides: 1h 50m

Aprenentatge autònom: 18h 40m

ACTIVITAT 3: Entorn d'aprenentatge i clima a l'aula. Processos de construcció de l'aprenentatge. Aprendre a través de situacions significatives i incidents crítics

Descripció:

El concepte d'incident crítics" es basa en la idea que hi ha moments o esdeveniments específics que poden generar canvis profunds i duradors en el procés d'aprenentatge dels alumnes. Aquests incidents no són necessàriament negatius o problemàtics, sinó que poden ser situacions positives o reveladores que donen lloc a canvis significatius en la forma de pensar, comprendre o actuar dels estudiants.

Es treballarà una situació crítica o cas pràctic que podreu escollir dels que es proposen. Aprofundirem en la comprensió i en el procés de reflexió sobre aquest cas.

Objectius específics:

- Promoure la reflexió crítica i desenvolupar estratègies més efectives per gestionar les situacions educatives de manera positiva i constructiva.
- Afavorir estratègies per la millora en la gestió a l'aula.

Material:

Activitat presentada i bibliografia proposada.

Lliurament:

Segons data proposada.

Competències relacionades:

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CG1. Emprenedoria i innovació: identificar els elements que caracteritzen l'organització d'un centre docent, relacionar la planificació de l'ensenyament-aprenentatge amb els resultats obtinguts i fer propostes de millora.

CEMG3. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals.

CEMG4. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten l'estudiantat amb diferents capacitats i diferents ritmes d'aprenentatge.

CEMG2. Comprendre el desenvolupament de la personalitat de l'estudiantat i les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge.

Dedicació: 20h

Grup gran/Teoria: 3h

Activitats dirigides: 2h

Aprenentatge autònom: 15h

ACTIVITAT 4: Codi deontològic de la professió docent. Decidir com a docent: casos pràctics d'ètica professional

Dedicació: 6h

Aprenentatge autònom: 6h

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La qualificació d'aquesta assignatura es durà a terme de la següent manera:

- Assistència: 10%
- Activitats a l'aula individualment i grupalment/participació: 20%
- Activitats autònomes, algunes individualment, d'altres treball en grup: 70% amb la següent distribució:
ACTIVITAT 1 individualment: Psicologia del desenvolupament. Adolescència: COMENTARI d'ARTICLES I VIDEOS PER LA COMPRESIÓ DE L'ETAPA DE L'ADOLESCÈNCIA I L'ESCOLA SXXI. 20%
- ACTIVITAT 2 grupalment: Cap a una educació inclusiva: reptes, principis i comprensió de les NEE. RESOLUCIÓ DE CASOS PRÀCTICS, COM ACOMPANYEM? 15%
- ACTIVITAT 3 grupalment: Entorn d'aprenentatge i clima a l'aula. Processos de construcció de l'aprenentatge. APRENDRE A TRAVÉS DE SITUACIONS SIGNIFICATIVES I INCIDENTS CRÍTICS. 15%
- ACTIVITAT 4 grupalment: Codi deontològic de la professió docent. DECIDIR COM A DOCENT: CASOS PRÀCTICS D'ÈTICA PROFESSIONAL. 20%

NORMES PER A LA REALITZACIÓ DE LES PROVES.

Es plantejaran activitats de caràcter individual, en petit grup i gran grup.

La preparació d'aquestes activitats es durà a terme majoritàriament fora de l'horari lectiu. El debat i treball així com possibles exposicions de les activitats realitzades es realitzarà en gran grup dins de l'horari lectiu.

Totes les activitats proposades, tant a l'aula com fora, formaran part de l'avaluació continuada.

BIBLIOGRAFIA

Bàsica:

- Teixidó, J. Ser profesor de secundaria hoy: el desarrollo de competencias de gestión del aula, elemento clave de la profesión [en línia]. Girona: Universitat de Girona, 2001 [Consulta: 17/10/2018]. Disponible a: http://www.joanteixido.org/pdf/gestio/profesorsecundaria_hoy.pdf.
- Vaello, J. El professor emocionalment competent: un pont sobre "aules" turbulentes. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 9788478276981.
- Sans, A.. Per què em costa tant aprendre?: trastorns de l'aprenentatge. Barcelona: Edebe, 2008. ISBN 9788423683048.
- Funes, J. Estima'm quan menys ho mereixi... perquè és quan més ho necessito: una guia per a pares i mestres d'adolescents. Primera edició. Barcelona: Columna, 2018. ISBN 9788466423793.
- Voli, Franco. Sentirse bien en el aula : manual de convivencia para profesoras. 2. Madrid: PPC, 2004. ISBN 9788428818469.
- Puntí, J. Educar en tiempos difíciles: estrategias y recursos para afrontar los desafíos. 2a ed. Sant Cugat del Vallès: Siglantana, 2023. ISBN 9788418556395.
- Bueno, D. El cervell de l'adolescent. Primera edició. Barcelona: Rosa dels Vents, 2022. ISBN 9788418062506.
- Monereo i Font, Carles (1995). Estrategias de enseñanza y aprendizaje : formación del profesorado y aplicación en la escuela , 2a edició. Barcelona: Graó., 1995. ISBN 9788480041430.

Complementària:

- Latorre, A. La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó, 2003. ISBN 8478272925.
- Asensi, J.M. El desarrollo del tacto pedagógico: o la otra formación del educador. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279036.
- Vaello, J. Cómo dar clase a los que no quieren. Barcelona: Graó, 2013. ISBN 9788499800387.
- Novak, J.D. Aprendizaje significativo: técnicas y aplicaciones. Fuenlabrada: Cincel, 1993. ISBN 9788470464980.
- Marchesi, Á. Qué será de nosotros, los malos alumnos. Madrid: Alianza Editorial, 2005. ISBN 8420642665.
- Pérez Simó, R. Lo mejor y lo peor de la adolescencia. Cahoba Edicions SL, 2007. ISBN 9788498320657.
- Castejón, E.; López, C.; Selga, M. Inclusió digital a l'aula. Barcelona: Editorial UOC, 2016. ISBN 9788491163046.
- Argiles, M.; Paredes, E.; Ribera, D. Deixa'm estar!: estratègies i propostes per educar adolescents. Sant Cugat del Vallès: Malhivern, 2006. ISBN 9788477051589.
- Mora, F. Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama. 2a ed. rev. y ampl. Madrid: Alianza Editorial, 2017. ISBN 9788491047803.
- Goleman, D. Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós, 1996. ISBN 8472453715.
- Nardone, G. Ayudar a los padres a ayudar a los hijos: problemas y soluciones para el ciclo de la vida. Barcelona: Herder, 2015. ISBN 9788425433887.



- Timoneda, Carme. Educar amb totes les lletres. Una guia per als pares. Girona: Documenta Universitaria, 2014. ISBN 9788499842202.