

Guia docent

410102 - PCE - Organització Escolar: Contextos Educatius i Participació

Última modificació: 29/09/2020

Unitat responsable: Facultat d'Informàtica de Barcelona
Unitat que imparteix: 410 - ICE - Institut de Ciències de l'Educació.

Titulació: MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES (Pla 2009). (Assignatura obligatòria).
MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES (Pla 2009). (Assignatura obligatòria).

Curs: 2020 **Crèdits ECTS:** 4.0 **Idiomes:** Català

PROFESSORAT

Professorat responsable: ROSER CUSSÓ CALABUIG

Altres: LÍDIA FERRÉ

COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ A LES QUALS CONTRIBUEIX L'ASSIGNATURA

Específiques:

CEMG5. Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula i en el centre, abordar i resoldre possibles problemes.
CEMG6. Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu en el nostre país.
CEMG7. Conèixer i aplicar recursos i estratègies d'informació, tutoria i orientació acadèmica i professional.
CEMG8. Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana.
CEMG9. Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència.

Genèriques:

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.
CG3. Comunicació eficaç oral i escrita: comunicar-se de forma oral i escrita amb altres persones sobre els resultats de l'aprenentatge i de l'elaboració del pensament, i participar en debats sobre temes educatius.
CG4. Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.

METODOLOGIES DOCENTS

La metodologia emprada ve determinada pel fet que el màster es desenvolupa en un determinat nombre d'hores d'impartició de classes presencials i un altre nombre d'hores destinades al treball autònom de l'alumnat, ja sigui de forma individual o grupal. En qualsevol cas es pretén transmetre a l'estudiantat que l'acte educatiu sigui una vivència engrescadora i fomentar el desenvolupament creatiu i imaginatiu.

Metodologia per a les sessions presencials:

- Les classes presencials s'organitzen en base a l'estructuració de la formació teòrica que l'estudiantat anirà adquirint i consolidant.
- Formació teòrica a partir de l'exposició per part del professor o la professora i proposta d'activitats en gran grup (introducció del tema, exposició dels continguts teòrics, presentació d'una situació pràctica breu, ...).
- Elaboració conjunta de conclusions significatives, especialment les que derivin dels treballs realitzats pels estudiants, amb especial atenció a l'argumentació. Es demana, per tant, la participació activa de l'alumnat en el desenvolupament de les sessions de classe.
- Es treballarà per a millorar el llenguatge expressiu i comunicatiu mitjançant l'argumentació en l'aportació de solucions a problemes plantejats, el debat a classe, l'exposició oral i el treball.
- Discussió en grup de diferents casos d'actuació real o fictícia de professorat en acció. Extracció de conclusions.
- Es treballarà, segons convingui, des del conjunt del grup gran i de grup petit.
- Discussió i debat en gran grup a partir de les exposicions orals fetes en petits grups d'estudiants/tes.

Metodologia per a les sessions no presencials:

- A la part no presencial es destacaran l'estudi dels aspectes teòrics amb una bibliografia orientada, la resolució d'exercicis i casos, la realització de treballs. El treball de la part no presencial s'organitzarà en tasques individuals o en petit grup.
- Formació teòrico-pràctica per mitjà de l'anàlisi i la reflexió de diferents documents i de la resolució de casos pràctics.
- Recerca de material per part de l'estudiantat i elaboració d'un treball (en petit grup). Facilitació del treball en equip.
- Es fomentarà l'ús de les TAC, sense que sigui en detriment de la reunió, que aporta un valor afegit al treball en equip.
- Elaboració de mapes conceptuals, resums, esquemes, síntesis...
- Preparació de les sessions d'exposició oral.

OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA

En acabar l'assignatura l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Orientar i resoldre possibles problemes derivats dels processos d'interacció i de comunicació en el centre docent.
- Orientar i resoldre possibles problemes derivats dels processos d'interacció i de comunicació a l'aula.
- Orientar i resoldre possibles qüestions que es puguin plantejar en relació a l'organització escolar o la gestió de l'aula, mitjançant la legislació vigent.
- Analitzar el sistema educatiu actual del nostre país amb la perspectiva de l'evolució històrica que s'ha produït.
- Aplicar recursos i estratègies d'informació, tutoria i coordinació de l'equip docent.
- Participar en la definició del projecte educatiu d'un centre, en l'elaboració de les normes d'organització i funcionament i, en definitiva, en les activitats generals del centre amb criteris de millora, d'atenció a la diversitat i de prevenció de problemes d'aprenentatge i de convivència.
- Conèixer l'origen legislatiu-normatiu dels usos i funcionament habitual dels principals procediments docents dels centres de secundària.

HORES TOTALES DE DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANTAT

| Tipus | Hores | Percentatge |
|----------------------------|-------|-------------|
| Hores aprenentatge autònom | 70,0 | 70.00 |
| Hores grup gran | 24,0 | 24.00 |
| Hores activitats dirigides | 6,0 | 6.00 |

Dedicació total: 100 h

CONTINGUTS

El sistema educatiu: Legislació

Descripció:

- Evolució del sistema educatiu a l'estat espanyol.
- Descripció de l'actual sistema educatiu.

Dedicació: 6h

Grup gran/Teoria: 2h

Aprenentatge autònom: 4h

La professió docent

Descripció:

- Accés a la docència.
- Normativa referida a la docència.

Activitats vinculades:

Activitats 1 i 2

Dedicació: 10h

Grup gran/Teoria: 2h

Aprenentatge autònom: 8h

Els centres educatius: Govern, funcionament i participació

Descripció:

- Òrgans de gestió dels centres: característiques, composició, atribucions.
- Organització dels diferents òrgans de gestió. Organigrames de centre.
- Descripció i característiques de les NOFC.
- Exemples de NOFC de centres educatius.

Activitats vinculades:

Activitat 3, 4 i 6

Dedicació: 31h

Grup gran/Teoria: 8h

Grup mitjà/Pràctiques: 16h

Activitats dirigides: 7h



Els projectes de centre

Descripció:

- Continguts i característiques del PEC.
- Continguts i característiques del PdD i la seva relació amb el PEC.
- Decret d'autonomia de centres.
- Exemples de projectes específics de centre.
- El Projecte Lingüístic de centre.
- El Pla d'acció Tutorial de centre.
- El Pla TAC de centre.

Activitats vinculades:

Activitats 5 i 6

Dedicació: 53h

Grup gran/Teoria: 8h

Grup mitjà/Pràctiques: 26h

Activitats dirigides: 3h

Aprenentatge autònom: 16h

ACTIVITATS

ACTIVITAT 1: Reflexió sobre la professió docent

Descripció:

L'estudiantat disposarà d'un article de referència al voltant del qual haurà de fer aportacions argumentades i que donin resposta a les qüestions que es plantejaran.

Objectius específics:

En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Analitzar informes d'organismes educatius de referència.
- Argumentar les seves respostes en funció d'evidències i no basant-se en el seu criteri.
- Sintetitzar la informació rellevant.
- Buscar referències que recolzin les seves argumentacions: articles, estudis, informes, basats en l'evidència.

Material:

Article de referència.

Lliurament:

En el marge establert d'intervenció, l'alumnat haurà de lliurar, al campus Atenea, el document en pdf que reculli les seves respostes.

Dedicació: 8h

Grup gran/Teoria: 2h

Aprenentatge autònom: 6h



ACTIVITAT 2: Accés a la funció docent

Descripció:

L'alumnat ha de presentar un treball descriptiu que mostri quins són els passos per accedir a la docència en funció de les seves característiques individuals.

Objectius específics:

En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Consultar la web del Departament d'Educació referida a l'accés a la funció docent.
- Analitzar quines són les seves possibilitats d'accés a la docència en funció de les seves característiques personals.

Material:

Pàgines d'accés a la funció docent del Departament d'Educació.

Lliurament:

El treball es lliurarà en format pdf a Atenea.

Dedicació: 8h

Grup gran/Teoria: 2h

Aprenentatge autònom: 6h

ACTIVITAT 3: Organigrames

Descripció:

Anàlisi d'exemples d'organigrames de centres a partir d'una pauta preestablerta.

Objectius específics:

- Analitzar l'estructura organitzativa d'un centre educatiu.
- Deducir les característiques d'un centre educatiu, les seves prioritats i la seva línia pedagògica en funció del seu organigrama.
- Proposar canvis i millores dels organigrames analitzats.
- Ser capaç de dissenyar l'organigrama del supòsit del grup.

Lliurament:

L'activitat es durà a terme a l'aula i es corregirà de forma col·laborativa amb l'aportació de tots els alumnes.

Dedicació: 6h

Grup gran/Teoria: 4h

Activitats dirigides: 2h

ACTIVITAT 4: Estudi de casos al voltant de les NOFC

Descripció:

A partir de situacions diverses que es produeixen de forma comuna als centres educatius, es proposa als alumnes que cerquin i proposin una solució basada en les Normes de funcionament i organització de centre (NOFC). La resolució d'aquesta activitat es durà a terme de forma col·laborativa a l'aula.

Objectius específics:

- Conèixer, entendre i saber aplicar el contingut de les NOFC.
- Resoldre situacions comunes als centres educatius aplicant la normativa.

Lliurament:

La resolució d'aquesta activitat es durà a terme de forma col·laborativa a l'aula.

Dedicació: 6h

Grup gran/Teoria: 4h

Activitats dirigides: 2h



ACTIVITAT 5: Mapa conceptual dels projectes de centre

Descripció:

L'estudiantat haurà de confeccionar un mapa conceptual, emprant el programa Cmaps, que indiqui la interrelació dels diferents documents i projectes del centre, incloent, també, una petita definició de cadascun dels documents. Treball individual.

Objectius específics:

En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Esquematitzar de forma clara els projectes de centre i establir-ne les relacions corresponents.
- Emprar recursos digitals per realitzar mapes conceptuals (tipus Cmap o altres).
- Enriquir el mapa conceptual amb recursos que ajudin a entendre el plantejament.

Lliurament:

Es valorarà la claredat del mapa i la inclusió d'informació que sigui rellevant per a la seva comprensió. L'activitat es lliurarà mitjançant un document en pdf a Atenea.

Dedicació: 24h

Grup gran/Teoria: 8h

Aprenentatge autònom: 16h

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La qualificació d'aquesta assignatura es durà a terme de la següent manera:

- Participació i assistència: 10%
- Realització d'exercicis i resolució de problemes: 35%
- Realització d'un treball i exposició oral: 40%
- Anàlisi d'evidències, articles i estudis: 15%

NORMES PER A LA REALITZACIÓ DE LES PROVES.

Les activitats s'hauran de realitzar en els terminis fixats pels docents: el lliurament puntual dels treballs i activitats serà imprescindible per a la seva avaluació.

- Es valorarà la pulcritud, concisió i claredat expositiva dels treballs, així com la correcció ortogràfica i gramatical.
- Es valorarà la participació activa a l'aula i als fòrums virtuals, tant en activitats grupals com individuals.

RECURSOS

Altres recursos:

En el conjunt del bloc genèric, l'estudiantat disposa de la informació que tot seguit es detalla, dipositada en el campus virtual ATENEA:

- Disposicions normatives: el nom complet de la norma (amb un breu resum del seu contingut) i el text.
- Llibres i articles suggerits: amb una breu referència al seu contingut.
- Pàgines d'internet d'especial interès educatiu.