



Guia docent

410102 - PCE - Organització Escolar: Contextos Educatius i Participació

Última modificació: 29/09/2023

Unitat responsable: Facultat d'Informàtica de Barcelona
Unitat que imparteix: 410 - ICE - Institut de Ciències de l'Educació.

Titulació: MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES (Pla 2009). (Assignatura obligatòria).

Curs: 2023 **Crèdits ECTS:** 4.0 **Idiomes:** Català

PROFESSORAT

Professorat responsable: PERE RIBAS GARRIGA

Altres: Primer quadrimestre:
ANTONIO GARCIA RODRIGUEZ - TEC1, TEC2
PERE RIBAS GARRIGA - FP1, FP2

COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ A LES QUALS CONTRIBUEIX L'ASSIGNATURA

Específiques:

- CEMG5. Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula i en el centre, abordar i resoldre possibles problemes.
- CEMG6. Conèixer l'evolució històrica del sistema educatiu en el nostre país.
- CEMG7. Conèixer i aplicar recursos i estratègies d'informació, tutoria i orientació acadèmica i professional.
- CEMG8. Promoure accions d'educació emocional, en valors i formació ciutadana.
- CEMG9. Participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenent a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència.

Genèriques:

- CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.
- CG3. Comunicació eficaç oral i escrita: comunicar-se de forma oral i escrita amb altres persones sobre els resultats de l'aprenentatge i de l'elaboració del pensament, i participar en debats sobre temes educatius.
- CG4. Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.

METODOLOGIES DOCENTS

La metodologia emprada ve determinada pel fet que el màster es desenvolupa en un determinat nombre d'hores d'impartició de classes presencials i un altre nombre d'hores destinades al treball autònom de l'alumnat, ja sigui de forma individual o grupal. En qualsevol cas es pretén transmetre a l'estudiantat que l'acte educatiu sigui una vivència engrescadora i fomentar el desenvolupament creatiu i imaginatiu.

Metodologia per a les sessions presencials:

- Les classes presencials s'organitzen en base a l'estructuració de la formació teòrica que l'estudiantat anirà adquirint i consolidant.
- Formació teòrica a partir de l'exposició per part del professor o la professora i proposta d'activitats en gran grup (introducció del tema, exposició dels continguts teòrics, presentació d'una situació pràctica breu, ...).
- Elaboració conjunta de conclusions significatives, especialment les que derivin dels treballs realitzats pels estudiants, amb especial atenció a l'argumentació. Es demana, per tant, la participació activa de l'alumnat en el desenvolupament de les sessions de classe.
- Es treballarà per a millorar el llenguatge expressiu i comunicatiu mitjançant l'argumentació en l'aportació de solucions a problemes plantejats, el debat a classe, l'exposició oral i el treball.
- Discussió en grup de diferents casos d'actuació real o fictícia de professorat en acció. Extracció de conclusions.
- Es treballarà, segons convingui, individualment o en grup petit.
- Discussió i debat en gran grup a partir de les exposicions orals fetes en petits grups d'estudiants/tes.

Metodologia per a les sessions no presencials:

- A la part no presencial es destacaran l'estudi dels aspectes teòrics amb una bibliografia orientada, la resolució d'exercicis i casos, la realització de treballs. El treball de la part no presencial s'organitzarà en tasques individuals o en petit grup.
- Formació teòrico-pràctica per mitjà de l'anàlisi i la reflexió de diferents documents i de la resolució de casos pràctics.
- Recerca de material per part de l'estudiantat i elaboració d'un treball (en petit grup). Facilitació del treball en equip.
- Es fomentarà l'ús de les TAC, sense que sigui en detriment de la reunió, que aporta un valor afegit al treball en equip.
- Elaboració de mapes conceptuals, resums, esquemes, síntesis...
- Preparació de les sessions d'exposició oral.

OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA

En acabar l'assignatura l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Orientar i resoldre possibles problemes derivats dels processos d'interacció i de comunicació en el centre docent.
- Orientar i resoldre possibles problemes derivats dels processos d'interacció i de comunicació a l'aula.
- Orientar i resoldre possibles qüestions que es puguin plantejar en relació a l'organització escolar o la gestió de l'aula, mitjançant la legislació vigent.
- Analitzar el sistema educatiu actual del nostre país amb la perspectiva de l'evolució històrica que s'ha produït.
- Aplicar recursos i estratègies d'informació, tutoria i coordinació de l'equip docent.
- Participar en la definició del projecte educatiu d'un centre, en l'elaboració de les normes d'organització i funcionament i, en definitiva, en les activitats generals del centre amb criteris de millora, d'atenció a la diversitat i de prevenció de problemes d'aprenentatge i de convivència.
- Conèixer l'origen legislatiu-normatiu dels usos i funcionament habitual dels principals procediments docents dels centres de secundària.

HORES TOTALES DE DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANTAT

Tipus	Hores	Percentatge
Hores grup gran	24,0	24.00
Hores activitats dirigides	6,0	6.00
Hores aprenentatge autònom	70,0	70.00

Dedicació total: 100 h

CONTINGUTS

El sistema educatiu: Legislació

Descripció:

- Evolució del sistema educatiu a l'estat espanyol.
- Descripció de l'actual sistema educatiu.

Dedicació: 12h

Grup gran/Teoria: 4h

Activitats dirigides: 2h

Aprenentatge autònom: 6h

La professió docent

Descripció:

- Accés a la docència.
- Normativa referida a la docència.

Activitats vinculades:

Activitats 1 i 2

Dedicació: 12h

Grup gran/Teoria: 4h

Activitats dirigides: 2h

Aprenentatge autònom: 6h

Els centres educatius: Govern, funcionament i participació

Descripció:

- Òrgans de gestió dels centres: característiques, composició, atribucions.
- Organització dels diferents òrgans de gestió. Organigrames de centre.
- Descripció i característiques dels diferents documents de centre (PGA, MAC, NOFC...)
- Exemples de documentació de centres educatius.
- Analitzar les NOFC d'un centre.

Activitats vinculades:

Activitat 3 i 4

Dedicació: 32h

Grup gran/Teoria: 8h

Activitats dirigides: 6h

Aprenentatge autònom: 18h



Els projectes de centre

Descripció:

- Continguts i característiques del PEC.
- Continguts i característiques del PdD i la seva relació amb el PEC.
- Decret d'autonomia de centres.
- Planificació estratègica de centre
- Exemples de projectes específics de centre.
- El Projecte Lingüístic de centre.
- El Pla d'acció Tutorial de centre.
- El Pla TAC de centre.

Activitats vinculades:

Activitat 5

Dedicació: 44h

Grup gran/Teoria: 8h

Activitats dirigides: 8h

Aprenentatge autònom: 28h

ACTIVITATS

ACTIVITAT 1: Recerca en relació a la normativa i la legislació vigent

Descripció:

L'estudiantat disposarà d'uns documents de referència i unes pàgines de consulta amb els quals s'han de familiaritzar amb els conceptes de Llei, Decret, Resolució, Normativa,... i saber donar resposta a les qüestions plantejades.

Objectius específics:

En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Conèixer la legislació vigent en l'àmbit de la formació professional
- Saber diferenciar entre els diferents documents legislatius.
- Sintetitzar la informació rellevant.
- Analitzar i extreure informació d'un document.

Material:

Article de referència.

Webgrafia

Lliurament:

En el marge establert d'intervenció, l'alumnat haurà de lliurar, al campus Atenea, el document en pdf que reculli la seva tasca.

Dedicació: 10h

Grup gran/Teoria: 2h

Activitats dirigides: 2h

Aprenentatge autònom: 6h



ACTIVITAT 2: Accés a la funció docent

Descripció:

L'alumnat ha de presentar un treball descriptiu que mostri quins són els passos per accedir a la docència en funció de les seves característiques individuals.

Objectius específics:

En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Consultar la web del Departament d'Educació referida a l'accés a la funció docent.
- Analitzar quines són les seves possibilitats d'accés a la docència en funció de les seves característiques personals.

Material:

Pàgines d'accés a la funció docent del Departament d'Educació.

Lliurament:

El treball es lliurarà en format pdf a Atenea.

Dedicació: 12h

Grup gran/Teoria: 4h

Activitats dirigides: 3h

Aprenentatge autònom: 5h

ACTIVITAT 3: Organigrames

Descripció:

Anàlisi d'exemples d'organigrames de centres a partir d'una pauta preestablerta.

Objectius específics:

- Analitzar l'estructura organitzativa d'un centre educatiu.
- Deducir les característiques d'un centre educatiu, les seves prioritats i la seva línia pedagògica en funció del seu organigrama.
- Proposar canvis i millores dels organigrames analitzats.
- Ser capaços de dissenyar l'organigrama del supòsit del grup.

Lliurament:

El treball es lliurarà en format pdf a Atenea.

Dedicació: 14h

Grup gran/Teoria: 8h

Activitats dirigides: 6h

ACTIVITAT 4: Estudi de casos al voltant de les NOFC

Descripció:

A partir de situacions diverses que es produeixen de forma comuna als centres educatius, es proposa als alumnes que cerquin i proposin una solució basada en les Normes de funcionament i organització de centre (NOFC).

Objectius específics:

- Conèixer, entendre i saber aplicar el contingut de les NOFC.
- Resoldre situacions comunes als centres educatius aplicant la normativa.

Lliurament:

El treball es lliurarà en format pdf a Atenea.

Dedicació: 14h

Grup gran/Teoria: 8h

Activitats dirigides: 6h



ACTIVITAT 5: Mapa conceptual dels projectes de centre

Descripció:

L'estudiantat haurà de confeccionar un mapa conceptual, que indiqui la interrelació dels diferents documents i projectes del centre, incloent, també, una petita definició de cadascun dels documents. També analitzarà algun dels projectes de centre, així com la planificació estratègica del propi centre.

Objectius específics:

En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Esquematitzar de forma clara els projectes de centre i establir-ne les relacions corresponents.
- Emprar recursos digitals per realitzar mapes conceptuals (tipus Cmap o altres).
- Enriquir el mapa conceptual amb recursos que ajudin a entendre el plantejament.

Lliurament:

Es valorarà la claredat del mapa i la inclusió d'informació que sigui rellevant per a la seva comprensió. L'activitat es lliurarà mitjançant un document en pdf a Atenea.

Dedicació: 20h

Grup gran/Teoria: 10h

Activitats dirigides: 6h

Aprenentatge autònom: 4h

SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

La qualificació d'aquesta assignatura es durà a terme de la següent manera:

- Participació i assistència: 10%
- Realització d'activitats d'anàlisi de normativa i organització de centre: 60%
- Estudi de casos: 20%
- Anàlisi d'evidències, articles i estudis: 10%

NORMES PER A LA REALITZACIÓ DE LES PROVES.

Les activitats s'hauran de realitzar en els terminis fixats pels docents: el lliurament puntual dels treballs i activitats serà imprescindible per a la seva avaluació.

- Es valorarà la pulcritud, concisió i claredat expositiva dels treballs, així com la correcció ortogràfica i gramatical.
- Es valorarà la participació activa a l'aula i als fòrums virtuals, tant en activitats grupals com individuals.

RECURSOS

Altres recursos:

En el conjunt del bloc genèric, l'estudiantat disposa de la informació que tot seguit es detalla, dipositada en el campus virtual ATENEA:

- Disposicions normatives: normativa d'organització de centre, llei d'educació, decret d'autonomia de centre, decret de definició de perfils, decret de direccions de centres...