

## 410102 - PCE - Organización Escolar: Contextos Educativos y Participación

Unidad responsable: 270 - FIB - Facultad de Informática de Barcelona  
Unidad que imparte: 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación  
Curso: 2019  
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Unidad docente Obligatoria)  
MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Unidad docente Obligatoria)  
Créditos ECTS: 4 Idiomas docencia: Catalán

### Profesorado

Responsable: ROSER CUSSÓ CALABUIG

Otros: LÍDIA FERRÉ

### Competencias de la titulación a las cuales contribuye la asignatura

#### Específicas:

CEMG5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.

CEMG6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CEMG7. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CEMG8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

CEMG9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

#### Genéricas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

CG3. Comunicación eficaz oral y escrita. Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje y de la elaboración del pensamiento y participar en debates sobre temas educativos.

CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.

## 410102 - PCE - Organización Escolar: Contextos Educativos y Participación

### Metodologías docentes

La metodología que se utilice a lo largo del máster vendrá determinada por el hecho de que éste se desarrolla en un número determinado de horas destinadas a impartir clases presenciales y en otras horas destinadas al trabajo autónomo del alumnado, ya sea de forma individual o grupal. En cualquier caso se pretende transmitir a los estudiantes que el acto educativo debe ser una vivencia motivadora y útil para favorecer su despertar creativo e imaginativo.

Metodología para las sesiones presenciales:

- Las clases presenciales se organizan con una parte teórica y con aplicaciones prácticas individuales y en grupo.
- Formación teórica a partir de la exposición por parte del profesorado en gran grupo (introducción del tema, presentación de una situación práctica breve, exposición de los contenidos teóricos).
- Elaboración conjunta de conclusiones significativas, especialmente las que deriven de los trabajos realizados por el estudiantado, con especial atención a la argumentación. Se pretende, por tanto, la participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de clase.
- Trabajo de mejora del lenguaje expresivo y comunicativo, mediante la argumentación en la aportación de soluciones a problemas planteados, el debate en clase, la exposición oral y el trabajo.
- Discusión en grupo de diferentes casos de actuación real o ficticia de profesores/as en acción. Extracción de conclusiones.
- Según convenga, se trabajará con todo el grupo o en grupos reducidos.
- Discusión y debate en grupo grande a partir de las exposiciones orales llevadas a cabo en pequeños grupos de estudiantes.

Metodología para las sesiones no presenciales:

- En la parte no presencial se destacarán el estudio de los aspectos teóricos con una bibliografía orientada, la resolución de ejercicios y casos, y la realización de trabajos. El trabajo de la parte no presencial se organizará en tareas individuales o en pequeño grupo.
- Formación teórico-práctica mediante el análisis y la reflexión de diferentes documentos y la resolución de casos prácticos.
- Investigación de material por parte del alumnado y elaboración de un trabajo (en grupo reducido). Facilitación del trabajo en equipo.
- Se fomentará el uso de las TAC, sin que sea en detrimento de la reunión, que aporta un valor añadido al trabajo en equipo.
- Elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, esquemas, síntesis....
- Preparación de las sesiones de exposición oral.

### Objetivos de aprendizaje de la asignatura

Al acabar la asignatura el estudiantado debe ser capaz de:

- Orientar y resolver posibles problemas derivados de los procesos de interacción y de comunicación en el centro docente.
- Orientar y resolver posibles problemas derivados de los procesos de interacción y de comunicación en el aula.
- Orientar y resolver posibles cuestiones que puedan plantearse en relación a la organización escolar o la gestión del aula, mediante la legislación vigente.
- Analizar el sistema educativo actual de nuestro país con la perspectiva de la evolución histórica que se ha producido.
- Aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y coordinación del equipo docente.
- Participar en la definición del proyecto educativo de un centro, en la elaboración de las normas de organización y funcionamiento y, en definitiva, en las actividades generales del centro con criterios de mejora, de atención a la diversidad y de prevención de problemas de aprendizaje y de convivencia.
- Conocer el origen legislativo-normativo de los usos y funcionamiento habitual de los principales procedimientos docentes de los centros de secundaria



## 410102 - PCE - Organización Escolar: Contextos Educativos y Participación

### Horas totales de dedicación del estudiantado

Dedicación total: 100h	Horas grupo grande:	24h	24.00%
	Horas grupo mediano:	0h	0.00%
	Horas grupo pequeño:	0h	0.00%
	Horas actividades dirigidas:	6h	6.00%
	Horas aprendizaje autónomo:	70h	70.00%

## 410102 - PCE - Organización Escolar: Contextos Educativos y Participación

### Contenidos

<p>El sistema educativo: Legislación</p>	<p>Dedicación: 6h Grupo grande/Teoría: 2h Aprendizaje autónomo: 4h</p>
<p>Descripción: - Evolución del sistema educativo en España. - Descripción del actual sistema educativo.</p>	
<p>La profesión docente</p>	<p>Dedicación: 10h Grupo grande/Teoría: 2h Aprendizaje autónomo: 8h</p>
<p>Descripción: - Acceso a la docencia. - Normativa referida a la docencia. Actividades vinculadas: Actividades 1 i 2</p>	
<p>Los centros educativos: Gobierno, funcionamiento y participación</p>	<p>Dedicación: 31h Grupo grande/Teoría: 8h Grupo mediano/Prácticas: 16h Actividades dirigidas: 7h</p>
<p>Descripción: - Órganos de gestión de los centros: características, composición, atribuciones. - Organización de los diferentes órganos de gestión. Organigramas de centro. - Descripción y características de las NOFC. - Ejemplos de NOFC de centros educativos Actividades vinculadas: Actividad 3, 4 y 6</p>	

## 410102 - PCE - Organización Escolar: Contextos Educativos y Participación

Los proyectos de centro	Dedicación: 53h Grupo grande/Teoría: 8h Grupo mediano/Prácticas: 26h Actividades dirigidas: 3h Aprendizaje autónomo: 16h
<p>Descripción:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Contenidos y características del PEC.</li><li>- Contenidos y características del PdD y su relación con el PEC</li><li>- Decreto de autonomía de centros.</li><li>- Ejemplos de proyectos específicos de centro.</li><li>- El Proyecto Lingüístico de Centro.</li><li>- El Plan de Acción Tutorial de centro.</li><li>- El Plan TAC de centro.</li></ul> <p>Actividades vinculadas: Actividades 5 y 6</p>	

## 410102 - PCE - Organización Escolar: Contextos Educativos y Participación

### Planificación de actividades

<b>ACTIVIDAD 1: Reflexión sobre la profesión docente</b>	Dedicación: 8h Grupo grande/Teoría: 2h Aprendizaje autónomo: 6h
<p><b>Descripción:</b> El estudiante dispondrá de un artículo de referencia alrededor del cual deberá hacer aportaciones argumentadas y que den respuesta a las cuestiones que se plantearan.</p> <p><b>Material de soporte:</b> Artículo de referencia.</p> <p><b>Descripción de la entrega esperada y vínculos con la evaluación:</b> En el margen establecido de intervención, el alumnado deberá entregar, en el campus Atenea, el documento en pdf que contenga sus respuestas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Al finalizar esta actividad, el estudiante debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar informes de organismos educativos de referencia.</li> <li>- Argumentar sus respuestas en función de evidencias i no basándose en su criterio.</li> <li>- Sintetizar la información relevante.</li> <li>- Buscar referencias que apoyen sus argumentaciones: artículos, estudios, informes, basados en la evidencia.</li> </ul>	
<b>ACTIVIDAD 2: Acceso a la función docente</b>	Dedicación: 8h Grupo grande/Teoría: 2h Aprendizaje autónomo: 6h
<p><b>Descripción:</b> El alumnado debe presentar un trabajo descriptivo que muestre cuáles son los pasos para acceder a la docencia en función de sus características individuales.</p> <p><b>Material de soporte:</b> Páginas de acceso a la función docente del Departament d'Educació.</p> <p><b>Descripción de la entrega esperada y vínculos con la evaluación:</b> El trabajo se entregará en formato pdf a Atenea.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Al finalizar esta actividad, el estudiante debe ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultar la web del Departament d'Educació referida al acceso a la función docente.</li> <li>- Analizar cuáles son sus posibilidades de acceso a la docencia en función de sus características personales.</li> </ul>	
<b>ACTIVIDAD 3: Organigramas</b>	Dedicación: 6h Actividades dirigidas: 2h Grupo grande/Teoría: 4h
<p><b>Descripción:</b> Análisis de ejemplos de organigramas a partir de una pauta preestablecida.</p> <p><b>Descripción de la entrega esperada y vínculos con la evaluación:</b> La actividad se llevará a cabo en el aula y se corregirá de forma colaborativa con la aportación de todos los alumnos.</p>	

## 410102 - PCE - Organización Escolar: Contextos Educativos y Participación

### Objetivos específicos:

- Analizar la estructura organizativa de un centro educativo.
- Deducir las características de un centro educativo, sus prioridades y su línea pedagógica en función de su organigrama.
- Proponer cambios y mejoras de los organigramas analizados.
- Ser capaces de diseñar el organigrama del caso asignado al grupo.

### ACTIVIDAD 4: Estudio de casos en relación a las NOFC

Dedicación: 6h  
Actividades dirigidas: 2h  
Grupo grande/Teoría: 4h

#### Descripción:

A partir de situaciones diversas que se producen de forma común en los centros educativos, se propone a los alumnos que busquen y propongan una solución basada en las Normas de funcionamiento y organización de centro (NOFC). La resolución de esta actividad se llevará a cabo de forma colaborativa en el aula.

#### Descripción de la entrega esperada y vínculos con la evaluación:

La resolución de esta actividad se llevará a cabo de forma colaborativa en el aula.

#### Objetivos específicos:

- Conocer, entender y saber aplicar el contenido de las NOFC.
- Resolver situaciones comunes en los centros educativos aplicando la normativa.

### ACTIVIDAD 5: Mapa conceptual de los proyectos de centro

Dedicación: 24h  
Grupo grande/Teoría: 8h  
Aprendizaje autónomo: 16h

#### Descripción:

El estudiante deberá confeccionar un mapa conceptual, empleando el programa Cmaps, que indique la interrelación de los diferentes documentos y proyectos del centro, incluyendo, también, una pequeña definición de cada uno de los documentos. Trabajo individual.

#### Descripción de la entrega esperada y vínculos con la evaluación:

Se valorará la claridad del mapa y la inclusión de información que sea relevante para su comprensión. La actividad se entregará mediante un documento en pdf a Atenea.

#### Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiante debe ser capaz de:

- Esquematizar de forma clara los proyectos de centro y establecer las relaciones correspondientes.
- Emplear recursos digitales para realizar mapas conceptuales (tipo Cmap u otros).
- Enriquecer el mapa conceptual con recursos que ayuden a entender el planteamiento.

### ACTIVIDAD 6: Elaboración de un trabajo planteado sobre los contenidos y competencias relacionados con las asignaturas cursadas en el módulo genérico. Entrega escrito y defensa oral

Dedicación: 48h  
Actividades dirigidas: 6h  
Grupo mediano/Prácticas: 42h

## 410102 - PCE - Organización Escolar: Contextos Educativos y Participación

### Descripción:

Se trata de una actividad de tipo globalizadora que se llevará a cabo en equipo. El equipo deberá relacionar diversos aspectos propuestos por el profesorado de las asignaturas. Se deberá hacer una entrega mediante un trabajo escrito y una defensa oral.

### Material de soporte:

Enunciado de la propuesta de la actividad, sugerencias y seguimiento por parte del profesorado de la asignatura.

### Descripción de la entrega esperada y vínculos con la evaluación:

Prueba globalizadora especialmente ligada a la competencia genérica de comunicación a otras personas, pero también globalizadora de aprendizajes adquiridos. Se entregará en documento pdf en el campus Atenea y se defenderá de forma oral.

### Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiante debe ser capaz de comunicarse con otras personas sobre los resultados del aprendizaje y de la elaboración del pensamiento, y participar en debates sobre temas educativos de organización escolar.

## Sistema de calificación

La calificación de esta asignatura se llevará a cabo de la siguiente manera:

- Participación y asistencia: 10%
- Realización de ejercicios y resolución de problemas: 35%
- Realización de un trabajo y exposición oral: 40%
- Análisis de evidencias, artículos i estudios: 15%

## Normas de realización de las actividades

Las actividades deberán realizarse en los plazos fijados por los docentes: la entrega puntual de los trabajos y actividades será imprescindible para su evaluación.

- Se valorará la pulcritud, concisión y claridad expositiva de los trabajos, así como la corrección ortográfica y gramatical.
- Se valorará la participación activa en el aula y los foros virtuales, tanto en actividades grupales como individuales.

## Bibliografía

Otros recursos:

En el conjunto del bloque genérico, el alumnado dispone de la información que a continuación se detalla, depositada en el campus virtual ATENEA:

- Disposiciones normativas: el nombre completo de la norma (con un breve resumen de su contenido) y el texto.
- Libros y artículos sugeridos: con una breve referencia a su contenido.
- Páginas de internet de especial interés educativo.