



Guía docente

410103 - SFE - Sociedad, Familia y Educación

Última modificación: 15/09/2022

Unidad responsable: Facultad de Informática de Barcelona
Unidad que imparte: 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación.
713 - EQ - Departamento de Ingeniería Química.

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Asignatura obligatoria).

Curso: 2022 **Créditos ECTS:** 4.0 **Idiomas:** Catalán

PROFESORADO

Profesorado responsable: MANUEL FERNÁNDEZ LÓPEZ

Otros: Primer quadrimestre:
MANUEL FERNÁNDEZ LÓPEZ - FP2
AROA GÓMEZ DE LA TORRE - TEC1, TEC2
MARIA DEL CARMEN PERSEGUER ESTEVE - FP1

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Específicas:

CEMG10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
CEMG11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
CEMG12. Adquirir habilidades sociales en la relación y la orientación familiar.

Genéricas:

CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.
CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CG3. Comunicación eficaz oral y escrita. Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje y de la elaboración del pensamiento y participar en debates sobre temas educativos.

METODOLOGÍAS DOCENTES

La metodología que se utilice a lo largo del máster estará determinada por el hecho de que éste se desarrolla mediante un sistema de semipresencialidad, es decir, con un número determinado de horas destinadas a impartir clases presenciales y con otras horas destinadas al trabajo autónomo del alumnado.

En cualquier caso se pretende transmitir al alumnado que el acto educativo debe ser una vivencia motivadora que fomente su despertar creativo e imaginativo.

Metodología para las sesiones presenciales:

Las clases presenciales se organizarán en función de la estructuración de la formación teórica que el alumnado debe adquirir progresivamente según las actividades que impliquen la comunicación ante un gran grupo, o bien a partir de las aportaciones de los componentes de un grupo grande.

- Formación teórica en gran grupo a cargo del profesorado (introducción del tema, presentación de una situación práctica breve, exposición de los contenidos teóricos).
- En las sesiones teóricas se procurará utilizar diferentes soportes tecnológicos.
- Introducción a los procesos de aprendizaje y orientación para lograr los objetivos de la asignatura.
- Trabajo de dinámica de grupos.
- Se trabajará para mejorar el lenguaje expresivo y comunicativo, utilizando diferentes materiales (libros de texto, libreta, lápices, pizarra, revistas, material audiovisual e informático, fotografías, transparencias...).
- La mejora del lenguaje expresivo se trabajará con la exposición oral de los trabajos de investigación.
- Para mejorar la argumentación se utilizarán técnicas de simulación y de análisis de casos prácticos y de debate.
- Práctica reflexiva, discusión en grupo de diferentes casos de actuación real o ficticia de profesores en acción. Recogida de conclusiones.
- Se trabajará según convenga con toda la clase o en grupos reducidos.

Metodología para las sesiones no presenciales:

De la parte no presencial destacarán el estudio de los aspectos teóricos (con una bibliografía orientada), la resolución de ejercicios y casos, y la realización de trabajos. El trabajo de la parte no presencial se organizará en tareas individuales o en pequeño grupo.

- Formación teórico-práctica mediante la resolución de casos prácticos, en grupo mediano o individualmente (análisis de un caso práctico y análisis de un texto teórico de referencia).
- Análisis y reflexión de diferentes documentos relacionados con la temática, elaboración de trabajos individuales y en grupo reducido. Facilitación del trabajo en equipo.
- Investigación de material por parte del alumnado.
- Elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, esquemas, síntesis.
- Análisis de materiales, casos prácticos, servicios, etc.
- Elaboración de trabajos de investigación en pequeño grupo e individualmente.
- Preparación de las sesiones de exposición oral individualmente y en grupo.
- Los alumnos deberán trabajar en diferentes entornos tecnológicos y se fomentará el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación telemática, aunque no en detrimento de las reuniones, que aportan un valor añadido al trabajo en equipo.

Metodología conjunta de las sesiones presenciales y no presenciales

Se entiende que en un sistema semipresencial es especialmente importante la corrección dinámica de todo lo que el alumnado lleva a cabo, especialmente, lo que ha trabajado o elaborado por su cuenta. La corrección dinámica es, de hecho, una de las mejores herramientas para la evaluación formativa, que es a la vez una magnífica actividad de aprendizaje.

- Razonamiento crítico, hacer autoevaluación de la propia actuación.
- Corrección dinámica de ejercicios y de trabajos (ya sea con el grupo clase, en grupo reducido o individualmente).
- Razonamiento crítico y coevaluación de las actividades expuestas por los compañeros y compañeras.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al acabar la asignatura el estudiantado debe ser capaz de:

- Adaptar la educación prevista al medio en el que se desarrolla.
- Comprender la función educadora de la familia en relación con la adquisición de competencias y aprendizajes.
- Conocer los diferentes tipos de familias y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- Comprender la función educadora del profesorado docente en el fomento del respeto de los derechos y las libertades.
- Comprender la función educadora del profesorado docente a favor del respeto a la libertad de derechos y en pro de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Comprender la función educadora del profesorado docente en la lucha contra la discriminación de las personas con discapacidad.
- Comprender la función educadora de la comunidad, mediante la búsqueda de información en relación con las actividades que se llevan a cabo en la comunidad institucional (barrio, municipio, comarca) de un centro docente determinado.
- Adquirir habilidades sociales y desarrollar estrategias en la relación con el alumnado, el profesorado, las familias y otros agentes sociales.
- Desarrollar estrategias de relación con las instituciones comunitarias u otras organizaciones no institucionales propias del contexto educativo de un centro docente determinado.

HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas aprendizaje autónomo	72,0	72.00
Horas grupo mediano	24,0	24.00
Horas actividades dirigidas	4,0	4.00

Dedicación total: 100 h

CONTENIDOS

Habilidades sociales del profesorado

Descripción:

Verbales y no verbales. Afectivas. Gestión de conflictos y mediación. Inteligencia emocional. Actitud orientadora. Orientación académica. Orientación personal. Teorías motivacionales y motivación personal. Mejora de la autoestima.

Actividades vinculadas:

Actividades 2, 3 y 4.

La educación en el respeto de los derechos y libertades y en la equidad

Descripción:

La educación en el respeto de los derechos y libertades en la sociedad, y entre iguales. La educación en la libertad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres. La educación en la igualdad de trato y no discriminación de las personas. Coeducación. Educación inclusiva.

Actividades vinculadas:

Actividades 2, 3 y 4.



El papel de los diferentes entornos no docentes en el desarrollo humano y en la educación

Descripción:

El entorno familiar (funciones educativas de la familia, tipos de familias, percepciones, vivencias y actitudes por parte de las familias, habilidades sociales del profesorado en la relación y orientación familiar: preparación de las reuniones del curso dirigidas a las familias, entrevistas personales entre el tutor o tutora y las familias).

El entorno social institucional externo al centro (instituciones educadoras: barrio, municipio, otros., instituciones públicas relacionadas con la educación: bienestar social, área de proximidad de los Mossos d'Esquadra o de otro cuerpo de seguridad, EAIA, etc., planes educativos de entorno y redes educativas, estrategias de intervención en el contexto social institucional externo al centro).

El entorno social no institucional externo al centro (entornos potencialmente educativos, entornos potencialmente peligrosos).

Actividades vinculadas:

Actividades 1, 2, 3 y 4.

ACTIVIDADES

Introducción/ Estilos docentes

Descripción:

Con este tema y las actividades vinculadas os proponemos reflexionar sobre vuestra tarea docente actual o la que consideraréis en vuestro futuro profesional. También reflexionaréis de manera sistemática sobre los retos a tu tarea docente diaria y posible al futuro. Se trabajará también la concepción del docente que va más allá de la capacitación técnica profesional, e integra los aspectos emocionales y de responsabilidad social en un contexto de desarrollo docente.

Competencias relacionadas:

CEMG10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CEMG12. Adquirir habilidades sociales en la relación y la orientación familiar.

Dedicación: 9h 30m

Grupo grande/Teoría: 1h 30m

Actividades dirigidas: 1h

Aprendizaje autónomo: 7h



Inclusión. Diagnóstico y medidas

Descripción:

Este tema y sus actividades asociadas se fundamenta en la lectura y discusión de documentos fundacionales que aportan una visión integradora del que implican las políticas educativas que consideren desigualdad social e inclusión.

Competencias relacionadas:

CG3. Comunicación eficaz oral y escrita. Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje y de la elaboración del pensamiento y participar en debates sobre temas educativos.

CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.

CEMG12. Adquirir habilidades sociales en la relación y la orientación familiar.

CEMG10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

Dedicación: 12h

Grupo grande/Teoría: 3h

Actividades dirigidas: 1h

Aprendizaje autónomo: 8h

Aspectos socio-emocionales

Descripción:

Este tema y las actividades asociadas se fundamentan en la aproximación a la comprensión de los aspectos vinculados con emociones y sentimientos al aula. Los sentimientos y las emociones están muy presentes en el aula, y es importante entender que la carencia o presencia de determinados aspectos en el alumnado (y en profesorado) tienen un papel fundamental en los sentimientos y las interacciones entre alumno-profesor y alumno-alumno en el aula. En este sentido, el profesorado tiene que tener herramientas que lo ayuden a entender esta complejidad inherente a la interacción alumno-profesor, y así mismo aproximarse a la integración de la mirada reflexiva que permite el conocimiento del otro y de uno/a mismo/a.

Competencias relacionadas:

CG3. Comunicación eficaz oral y escrita. Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje y de la elaboración del pensamiento y participar en debates sobre temas educativos.

CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.

CEMG12. Adquirir habilidades sociales en la relación y la orientación familiar.

Dedicación: 17h 20m

Grupo grande/Teoría: 7h

Actividades dirigidas: 1h

Aprendizaje autónomo: 9h 20m



Educación del futuro. Aspectos emergentes

Descripción:

Este tema y las actividades asociadas incluyen una aproximación reflexiva sobre cómo se desarrollará la educación del futuro, y qué aspectos acontecerán los más importantes y determinantes desde una perspectiva de familia, comunidad y sociedad. Incluye también los cimientos de la escuela democrática.

Competencias relacionadas:

CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

CEMG10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

Dedicación: 9h

Grupo grande/Teoría: 4h

Aprendizaje autónomo: 5h

Educación del futuro. Herramientas

Descripción:

Este tema incluye los siguientes enfoques emergentes: (1) Pedagogía sistémica y familia; (2) Comunidades de aprendizaje; y (3) Fundamentos del DUA; (4) Otros enfoques i herramientas emergentes.

Competencias relacionadas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.

CG3. Comunicación eficaz oral y escrita. Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje y de la elaboración del pensamiento y participar en debates sobre temas educativos.

CEMG11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CEMG10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

Dedicación: 11h

Grupo grande/Teoría: 3h

Aprendizaje autónomo: 8h



Resolución de conflictos

Descripción:

Este tema y las actividades asociadas incluyen las bases por: Analizar e identificar las fuentes de los problemas y conflictos; (2) Conocer técnicas y estrategias para la gestión de conflictos; (3) Resolver problemas y conflictos aplicando los procedimientos adecuado.

Competencias relacionadas:

CG3. Comunicación eficaz oral y escrita. Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje y de la elaboración del pensamiento y participar en debates sobre temas educativos.

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.

CEMG10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CEMG12. Adquirir habilidades sociales en la relación y la orientación familiar.

CEMG11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

Dedicación: 16h 10m

Grupo grande/Teoría: 4h

Actividades dirigidas: 1h

Aprendizaje autónomo: 11h 10m

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Participación i asistencia: 15%

Realización de ejercicios y lecturas: 60%

Realització del bloque sinóptico: 25%

NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS.

Se plantearán actividades de carácter individual, en grupo reducido y en gran grupo.

La preparación de estas actividades se llevará a cabo mayoritariamente fuera del horario lectivo.

Todas las actividades propuestas formarán parte de la evaluación continua.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Bueno, David. Neurociencia para educadores : todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil [en línea]. 4. Barcelona: Octaedro, 2017 [Consulta: 26/10/2021]. Disponible a: <https://ebookcentral.proquest.com/lib/upcatalunya-ebooks/detail.action?docID=5809483>. ISBN 9788499219912.
- Marina, J.A. La recuperación de la autoridad: claves para la familia y la escuela. Barcelona: Debolsillo, 2014. ISBN 9788490623084.
- Comellas, M.J. Família i escola: compartir l'educació. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 9788478276912.
- Asensio, J.M. El desarrollo del tacto pedagógico, o, la otra formación del educador. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279036.
- Morin, E. La mente bien ordenada: repensar la reforma, reforzar el pensamiento. Barcelona: Seix Barral, 2000. ISBN 8432208531.
- Tort, A.; Collet, J. Escola, famílies i comunitat: la perspectiva imprescindible per educar avui. Barcelona: Octaedro, 2017. ISBN 9788499219172.
- Mèlich, J.C.; Palou, J.; Poch, C.; Fons, M. (coords.). La veu de l'altre: reflexions i experiències per educar en valors ètics. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, 2000. ISBN 8489489467.
- Pujolàs, P. (ed.). Cap a una educació inclusiva: crònica d'unes experiències. Vic: Eumo, 2006. ISBN 8497661737.
- Cortina, A. La ètica. Barcelona: Paidós, 2013. ISBN 9788449328770.
- Barba, C.; Capella, S ... [et al.]. Ordinadors a les aules : la clau és la metodologia. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279326.
- Collet, J.; Tort, A. Famílies, escola i èxit : millorar els vincles per millorar els resultats [en línea]. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2011 [Consulta: 25/11/2021]. Disponible a: <https://fundaciobofill.cat/uploads/docs/t/s/a/3/g/9/7/e/a/555.pdf>.
- Bisquerra, Rafael. Educación para la ciudadanía y convivencia : el enfoque de la educación emocional. Las Rozas, Madrid: Wolters Kluwer España, 2008. ISBN 9788471979032.
- Gardner, Howard. Inteligencias múltiples : la teoría en la práctica. Barcelona: Paidós, 2019. ISBN 9788449336256.
- Sanmartí Puig, Neus. Avaluar per aprendre: l'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències [en línea]. Barcelona: Generalitat de Catalunya. departament d'Educació, 2010 [Consulta: 25/11/2021]. Disponible a: http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0024/fc53024f-626e-423b-877a-932148c56075/avaluar_per_aprendre.pdf.
- Albaigés, B.; Selva, M.; Baya, M. Infants, família, escola i entorn: claus per a un temps educatiu compartit: projecte Temps de barri, temps educatiu compartit [en línea]. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2009 [Consulta: 18/11/2022]. Disponible a: <https://www.fbofill.cat/sites/default/files/489.pdf>. ISBN 9788485557752.
- Cardús, S. El desconcert de l'educació: les claus per entendre el paper de la família, l'escola, els adolescents, els valors, la televisió ... i la incertesa del futur. 3a ed. Barcelona: La Campana, 2000. ISBN 8488791895.
- Subirats, J.; Albaigés, B. (coords.). Educació i comunitat: reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius [en línea]. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2006 [Consulta: 10/10/2018]. Disponible a: <https://www.fbofill.cat/sites/default/files/424.pdf>.
- Elzo, J. (Coord.); Laespada M.T.; Martínez, A. Models educatius familiars a Catalunya [en línea]. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2009 [Consulta: 11/02/2019]. Disponible a: <http://www.edu21.cat/files/continguts/504.pdf>. ISBN 9788469268575.
- Mèlich, J.C.; Boixader, A. (coords.). Els marges de la moral: una mirada ètica a l'educació. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279258.
- De Vicente, J. Escuelas sostenibles en convivencia: 7 ideas clave. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279661.
- Bisquerra, Rafael. Educación emocional y bienestar. Las Rozas (Madrid): Wolters Kluwer, 2008. ISBN 9788471978769.

Complementaria:

- Sánchez Tortosa, J. El profesor en la trinchera: la tiranía de los alumnos, la frustración de los profesores y la guerra en las aulas. Madrid: La esfera de los libros, 2008. ISBN 9788497347181.
- Meirieu, P. Carta a un joven profesor: por qué enseñar hoy. Barcelona: Graó, 2006. ISBN 9788478274543.
- Calderó, A.; Oliveres, J.; Queraltó, J. Com som?: un mètode per conèixer a fons la gent que ens envolta. Barcelona: Barcanova, 2017. ISBN 9788448943028.
- Meirieu, P. Frankenstein educador. Barcelona: Laertes, 1998. ISBN 9788475843490.
- Slee, R. La escuela extraordinaria: exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid: Morata, 2012. ISBN 9788471126764.
- Marrase, J.M. La alegría de educar. Barcelona: Plataforma, 2013. ISBN 9788415750284.
- Bilbeny, N. Reglas para el diálogo en situaciones de conflicto. Madrid: Los Libros de la Catarata, 2016. ISBN 9788490971390.
- Pennac, D. Mal d'escola. Barcelona: Empúries, 2008. ISBN 9788497873253.
- Barrientos, J. Resolución de conflictos desde la filosofía aplicada y desde la mediación: manual formativo. Madrid: Visión Libros, 2011. ISBN 9788498869835.
- Essomba, M.A. Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona: Graó, 2006. ISBN 9788478274246.
- Subirats, M. Coeducació, aposta per la llibertat. Barcelona: Octaedro Editorial, 2017. ISBN 9788499219189.