

## 410103 - SFE - Sociedad, Familia y Educación

Unidad responsable: 270 - FIB - Facultad de Informática de Barcelona  
Unidad que imparte: 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación  
751 - DECA - Departamento de Ingeniería Civil y Ambiental  
Curso: 2019  
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Unidad docente Obligatoria)  
MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Unidad docente Obligatoria)  
Créditos ECTS: 4 Idiomas docencia: Catalán

### Profesorado

Responsable: Fernández López, Manuel  
Otros: Vegas Masià, Maria Pilar  
Perseguer Esteve, Maria Del Carmen

### Competencias de la titulación a las cuales contribuye la asignatura

#### Específicas:

CEMG10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CEMG11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CEMG12. Adquirir habilidades sociales en la relación y la orientación familiar.

#### Genéricas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

CG3. Comunicación eficaz oral y escrita. Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje y de la elaboración del pensamiento y participar en debates sobre temas educativos.

CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.

## 410103 - SFE - Sociedad, Familia y Educación

### Metodologías docentes

La metodología a lo largo del máster vendrá determinada por el hecho que el máster se desarrolla en un sistema de semipresencialidad, es decir, con un número determinado de horas destinadas a la impartición de clases presenciales y otro número de horas destinadas a la integración de contenidos trabajados de manera no presencial y con trabajo autónomo del alumnado. Es importante subrayar que la modalidad semipresencial tiene una estructura con un peso mayoritario fundamentado en el trabajo de sesiones facilitadas no presencialmente, y que dos sesiones presenciales fortalecen el proceso de aprendizaje con una perspectiva de trabajo integrado individual y grupal.

#### Sesiones presenciales

La formación teórica a partir de la exposición por parte del profesor/a en gran grupo implicará la introducción del tema, la presentación de una situación práctica breve, y la exposición de los contenidos teóricos.

Se plantearán la introducción y orientación del aprendizaje del alumnado en el aprendizaje de los contenidos y el logro de los objetivos de la asignatura. Es valiosa la elaboración conjunta de conclusiones significativas, especialmente las que deriven de los trabajos realizados por el alumnado.

Se facilitará la participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de clase y así mismo el trabajo de dinámica de grupos.

De cara a la presentación oral de trabajos se facilitará la preparación de las sesiones de exposición oral individualmente y en pequeño grupo, y se fomentarán actividades que comporten pequeñas investigaciones.

Se trabajará para mejorar el lenguaje expresivo y comunicativo, empleando diferentes materiales y herramientas tecnológicas avanzadas y reconocidas en un contexto de competencia digital.

La mejora del lenguaje expresivo oral se trabajará con la exposición de los trabajos e investigaciones.

Para mejorar la argumentación se utilizarán técnicas de simulación y de análisis de casos prácticos y de debate.

Un pilar de la asignatura es la práctica reflexiva sobre el trabajo de discusión de diferentes casos de actuación real o ficticia de profesorado en acción.

#### Sesiones no presenciales:

En la parte no presencial se destacarán el estudio de los aspectos teóricos (con una bibliografía orientada), la resolución de ejercicios y casos, y la realización de trabajos. El trabajo de la parte no presencial se organizará en tareas individuales o en pequeño grupo.

Se facilitará la formación teórico-práctica por medio de la resolución de casos prácticos y su contrastación en seminarios, en pequeño grupo o individualmente (análisis de un caso práctico y análisis de un texto teórico de referencia).

Se trabajará el análisis y reflexión de diferentes documentos relacionados con la temática, elaboración de trabajos a nivel individual y de grupo pequeño. Es propondrá de manera activa trabajar en equipo y la investigación de material por parte del alumnado.

Los alumnos tendrán que trabajar con diferentes apoyos tecnológicos y se fomentará el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación telemática, sin que sea en detrimento de la reunión, que aporta un valor añadido al trabajo en equipo.

Se priorizarán las herramientas como la elaboración de mapas conceptuales, resúmenes, esquemas, síntesis y el análisis de materiales y casos prácticos.

Se entiende que en un sistema semipresencial es especialmente importante la corrección dinámica de todo aquello que el alumnado lleva a cabo, especialmente, aquello que ha trabajado o elaborado por su cuenta. La corrección dinámica es

## 410103 - SFE - Sociedad, Familia y Educación

una de las mejores herramientas para la evaluación formativa, que es a la vez una actividad de aprendizaje fundamental. Como eje principal se fomentará el razonamiento crítico, hacer autoevaluación de la p

### Objetivos de aprendizaje de la asignatura

Al acabar la asignatura el estudiantado debe ser capaz de:

- Adaptar la educación prevista al medio en el que se desarrolla.
- Comprender la función educadora de la familia en relación con la adquisición de competencias y aprendizajes.
- Conocer los diferentes tipos de familias y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- Comprender la función educadora del profesorado docente en el fomento del respeto de los derechos y las libertades.
- Comprender la función educadora del profesorado docente a favor del respeto a la libertad de derechos y en pro de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Comprender la función educadora del profesorado docente en la lucha contra la discriminación de las personas con discapacidad.
- Comprender la función educadora de la comunidad, mediante la búsqueda de información en relación con las actividades que se llevan a cabo en la comunidad institucional (barrio, municipio, comarca) de un centro docente determinado.
- Adquirir habilidades sociales y desarrollar estrategias en la relación con el alumnado, el profesorado, las familias y otros agentes sociales.
- Desarrollar estrategias de relación con las instituciones comunitarias u otras organizaciones no institucionales propias del contexto educativo de un centro docente determinado.

### Horas totales de dedicación del estudiantado

Dedicación total: 100h	Horas grupo grande:	24h	24.00%
	Horas grupo mediano:	0h	0.00%
	Horas grupo pequeño:	0h	0.00%
	Horas actividades dirigidas:	4h	4.00%
	Horas aprendizaje autónomo:	72h	72.00%

## 410103 - SFE - Sociedad, Familia y Educación

### Contenidos

#### Habilidades sociales del profesorado

Dedicación: 38h 40m

Grupo grande/Teoría: 10h

Actividades dirigidas: 2h

Aprendizaje autónomo: 26h 40m

#### Descripción:

Verbales y no verbales. Afectivas. Gestión de conflictos y mediación. Inteligencia emocional. Actitud orientadora. Orientación académica. Orientación personal. Teorías motivacionales y motivación personal. Mejora de la autoestima.

#### Actividades vinculadas:

Evaluación continua y reflexión sobre materiales suministrados a la asignatura y contenido desarrollado por el alumnado. Formación de grupos cooperativos.

#### La educación en el respeto de los derechos y libertades y en la equidad

Dedicación: 27h 20m

Grupo grande/Teoría: 7h

Actividades dirigidas: 1h

Aprendizaje autónomo: 19h 20m

#### Descripción:

La educación en el respeto de los derechos y libertades en la sociedad, y entre iguales. La educación en la libertad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres. La educación en la igualdad de trato y no discriminación de las personas. Coeducación. Educación inclusiva.

#### Actividades vinculadas:

Evaluación continua y reflexión sobre materiales suministrados a la asignatura y contenido desarrollado por el alumnado. Formación de grupos cooperativos.

## 410103 - SFE - Sociedad, Familia y Educación

<p>El papel de los diferentes entornos no docentes en el desarrollo humano y en la educación</p>	<p>Dedicación: 34h Grupo grande/Teoría: 7h Actividades dirigidas: 1h Aprendizaje autónomo: 26h</p>
<p>Descripción:</p> <p>El entorno familiar (funciones educativas de la familia, tipos de familias, percepciones, vivencias y actitudes por parte de las familias, habilidades sociales del profesorado en la relación y orientación familiar: preparación de las reuniones del curso dirigidas a las familias, entrevistas personales entre el tutor o tutora y las familias).</p> <p>El entorno social institucional externo al centro (instituciones educadoras: barrio, municipio, otros., instituciones públicas relacionadas con la educación: bienestar social, área de proximidad de los Mossos d'Esquadra o de otro cuerpo de seguridad, EAIA, etc., planes educativos de entorno y redes educativas, estrategias de intervención en el contexto social institucional externo al centro).</p> <p>El entorno social no institucional externo al centro (entornos potencialmente educativos, entornos potencialmente peligrosos).</p> <p>Actividades vinculadas: Evaluación continua y reflexión sobre materiales suministrados a la asignatura y contenido desarrollado por el alumnado. Formación de grupos cooperativos.</p>	

## 410103 - SFE - Sociedad, Familia y Educación

### Planificación de actividades

<p>Estilo docente</p>	<p>Dedicación: 8h 40m Actividades dirigidas: 1h Grupo grande/Teoría: 3h Aprendizaje autónomo: 4h 40m</p>
<p>Descripción:</p> <p>Con este tema y las actividades vinculadas os proponemos reflexionar sobre vuestra tarea docente actual y la que consideraréis en vuestro futuro profesional. También reflexionaréis de manera sistemática sobre los retos de vuestra tarea docente diaria y posible al futuro. Se trabajará también la concepción del docente que va más allá de la capacitación técnica profesional, y que integra los aspectos emocionales y de responsabilidad social en un contexto de desarrollo docente.</p>	
<p>Inclusión. Diagnóstico y medidas</p>	<p>Dedicación: 9h Grupo grande/Teoría: 3h Aprendizaje autónomo: 6h</p>
<p>Descripción:</p> <p>Este tema y las actividades asociadas se fundamenta en la lectura y discusión de documentos fundacionales que aportan una visión integradora del que implican las políticas educativas que consideren la inclusión.</p>	
<p>Aspectos socio-emocionales</p>	<p>Dedicación: 14h 20m Actividades dirigidas: 1h Grupo grande/Teoría: 5h Aprendizaje autónomo: 8h 20m</p>
<p>Descripción:</p> <p>Este tema y las actividades asociadas se fundamentan en la aproximación a la comprensión de los aspectos vinculados con emociones y sentimientos al aula. Las emociones y sentimientos. están presentes en el aula y es importante comprender i treballar sobre qué es un sentimiento y que implica, y así mismo entender que la carencia o presencia de aspectos en el alumnado (y al profesorado) vinculados a las necesidades de la persona tienen un papel fundamental en los sentimientos y las interacciones entre alumno-profesor y alumno-alumno en el aula.</p>	
<p>Educación de futuro. Aspectos emergentes sociales y tecnológicos</p>	<p>Dedicación: 10h Grupo grande/Teoría: 4h Aprendizaje autónomo: 6h</p>
<p>Descripción:</p> <p>Este tema y las actividades asociadas incluyen una aproximación reflexiva sobre cómo se desarrollará la educación del futuro, y qué aspectos acontecerán los más importantes y determinantes. Incluye también los cimientos de la escuela democrática.</p>	

## 410103 - SFE - Sociedad, Familia y Educación

Educació del futur. Eines i documents	Dedicación: 10h Grupo grande/Teoría: 3h Aprendizaje autónomo: 7h
<p>Descripción:</p> <p>Este tema incluye los siguientes enfoques emergentes: (1) Trabajo por proyectos; (2) Pedagogía sistémica y familia; (3) Comunidades de aprendizaje; y (4) Cimientos del DUA.</p>	
Resolución de conflictos	Dedicación: 11h Grupo grande/Teoría: 4h Aprendizaje autónomo: 7h
<p>Descripción:</p> <p>Este tema y las actividades asociadas incluyen las bases para: Analizar e identificar las fuentes de los problemas y conflictos; (2) Conocer técnicas y estrategias para la gestión de conflictos; (3) Resolver problemas y conflictos aplicando los procedimientos adecuado.</p>	
Enfoque sinóptico	Dedicación: 10h Actividades dirigidas: 1h Aprendizaje autónomo: 9h
<p>Descripción:</p> <p>Finalmente, dedicaremos una última parte a la integración de los principales aspectos que conforman la asignatura.</p>	
Elaboración de un trabajo planteado sobre los contenidos y competencias relacionados con las asignaturas cursadas en el módulo genérico. Entrega escrito y defensa oral.	Dedicación: 27h Actividades dirigidas: 1h Grupo grande/Teoría: 2h Aprendizaje autónomo: 24h

## 410103 - SFE - Sociedad, Familia y Educación

### Descripción:

Se trata de una actividad de tipo globalizadora que se llevará a cabo en equipo. El equipo tendrá que relacionar varios aspectos propuestos por el profesorado de las asignaturas. Se tendrá que hacer una entrega mediante un trabajo escrito y una defensa oral.

### Material de soporte:

Enunciado de la propuesta de la actividad, sugerencias y seguimiento por parte del profesorado de la asignatura.

### Sistema de calificación

Participación y asistencia: 10%

Realización de ejercicios y resolución de problemas: 50%

Realización de un trabajo y exposición oral: 40%

### Normas de realización de las actividades

Se plantearán actividades de carácter individual, en grupo reducido y en gran grupo.

La preparación de estas actividades se llevará a cabo mayoritariamente fuera del horario lectivo. La exposición de los trabajos realizados se desarrollará ante toda la clase dentro del horario lectivo.

Todas las actividades propuestas formarán parte de la evaluación continua.



## 410103 - SFE - Sociedad, Familia y Educación

### Bibliografía

#### Básica:

Albaigés, B.; Selva, M.; Baya, M. Infants, família, escola i entorn: claus per a un temps educatiu compartit: projecte Temps de barri, temps educatiu compartit [en línia]. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2009 [Consulta: 10/10/2018]. Disponible a: <<https://www.fbofill.cat/sites/default/files/489.pdf>>. ISBN 9788485557752.

Asensio, J.M. El desarrollo del tacto pedagógico, o, la otra formación del educador. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279036.

Cardús, S. El desconcert de l'educació: les claus per entendre el paper de la família, l'escola, els adolescents, els valors, la televisió ... i la incertesa del futur. 3a ed. Barcelona: La Campana, 2000. ISBN 8488791895.

Comellas, M.J. Família i escola: compartir l'educació. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 9788478276912.

Cortina, A. La ética. Barcelona: Paidós, 2013. ISBN 9788449328770.

De Vicente, J. Escuelas sostenibles en convivencia: 7 ideas clave. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279661.

Elzo, J. (Coord.); Laespada M.T.; Martínez, A. Models educatius familiars a Catalunya [en línia]. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2009 [Consulta: 11/02/2019]. Disponible a: <[www.edu21.cat/files/continguts/504.pdf](http://www.edu21.cat/files/continguts/504.pdf)>. ISBN 9788469268575.

Marina, J.A. La recuperación de la autoridad: claves para la familia y la escuela. Barcelona: Debolsillo, 2014. ISBN 9788490623084.

Mèlich, J.C.; Boixader, A. (coords.). Els marges de la moral: una mirada ètica a l'educació. Barcelona: Graó, 2010. ISBN 9788478279258.

Mèlich, J.C.; Palou, J.; Poch, C.; Fons, M. (coords.). La veu de l'altre: reflexions i experiències per educar en valors ètics. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, 2000. ISBN 8489489467.

Morin, E. La mente bien ordenada: repensar la reforma, reforzar el pensamiento. Barcelona: Seix Barral, 2000. ISBN 8432208531.

Pujolàs, P. (ed.). Cap a una educació inclusiva: crònica d'unes experiències. Vic: Eumo, 2006. ISBN 8497661737.

Subirats, J.; Albaigés, B. (coords.). Educació i comunitat: reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius [en línia]. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2006 [Consulta: 10/10/2018]. Disponible a: <<https://www.fbofill.cat/sites/default/files/424.pdf>>.

Tort, A.; Collet, J. Escola, famílies i comunitat: la perspectiva imprescindible per educar avui. Barcelona: Octaedro, 2017. ISBN 9788499219172.

#### Complementaria:

Calderó, A.; Oliveres, J.; Queraltó, J. Com som?: un mètode per conèixer a fons la gent que ens envolta. Barcelona: Barcanova, 2017. ISBN 9788448943028.

Meirieu, P. Frankenstein educador. Barcelona: Laertes, 1998. ISBN 9788475843490.

Meirieu, P. Carta a un joven profesor: por qué enseñar hoy. Barcelona: Graó, 2006. ISBN 9788478274543.

Pennac, D. Mal d'escola. Barcelona: Empúries, 2008. ISBN 9788497873253.

Sánchez Tortosa, J. El profesor en la trinchera: la tiranía de los alumnos, la frustración de los profesores y la guerra en las aulas. Madrid: La esfera de los libros, 2008. ISBN 9788497347181.

Slee, R. La escuela extraordinaria: exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid: Morata, 2012. ISBN 9788471126764.