

410204 - INI-TEC - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

Unidad responsable: 270 - FIB - Facultad de Informática de Barcelona
Unidad que imparte: 713 - EQ - Departamento de Ingeniería Química
410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación
Curso: 2019
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Unidad docente Obligatoria)
Créditos ECTS: 6 Idiomas docencia: Catalán

Profesorado

Responsable: MONTSERRAT PEREZ MOYA
Otros: Zurita Mon, Silvia
Marti Maranillo, Ramon

Competencias de la titulación a las cuales contribuye la asignatura

Específicas:

CEME11. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CEME13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CEME10. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CEME12. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Genéricas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.

CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.

Metodologías docentes

- Clases expositivas.
- Utilización del campus virtual. Foros de debate.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajo personal del alumnado.
- Estudio de casos y trabajo práctico en el aula.
- Mecanismos de vinculación de la teoría y trabajos realizados en las sesiones del prácticum/TFM.

Objetivos de aprendizaje de la asignatura

Al acabar la asignatura el estudiantado deberá ser capaz de:

- Detectar posibles mejoras a realizar en la educación.

410204 - INI-TEC - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

- Aplicar técnicas de investigación educativa adecuadas al contexto del centro y de la situación.
- Identificar situaciones susceptibles de mejora en el aula de tecnología y diseñar propuestas de actuación fundamentales.
- Utilizar la metodología de la práctica reflexiva como instrumento de investigación y de mejora de la práctica docente en el ámbito de la especialización en tecnología.
- Utilizar TIC i TAC en la investigación y la innovación educativa.

Horas totales de dedicación del estudiantado

Dedicación total: 150h	Horas grupo grande:	27h	18.00%
	Horas grupo mediano:	0h	0.00%
	Horas grupo pequeño:	9h	6.00%
	Horas actividades dirigidas:	6h	4.00%
	Horas aprendizaje autónomo:	108h	72.00%

410204 - INI-TEC - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

Contenidos

Creatividad e innovación

Competencias de la titulación a las que contribuye el contenido:

Descripción:

- La creatividad como base de la innovación docente.
- La adecuación al contexto educativo de la sociedad del conocimiento

Actividades vinculadas:

Evaluación continua y reflexión sobre los materiales suministrados en clase. Formació de grupos cooperativos.

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa

Competencias de la titulación a las que contribuye el contenido:

Descripción:

- Proceso general de investigación y práctica educativa.
- Dinámica de grupos y gestión del cambio.
- Educación personalizada.

Actividades vinculadas:

Trabajo individual de mejora/complemento de las memorias de TFM/Prácticum. Coevaluación de proyectos de innovación.

Modalidades de investigación

Competencias de la titulación a las que contribuye el contenido:

Descripción:

Ejemplos sencillos de investigación educativa.

Actividades vinculadas:

Trabajo en grupo de innovación docente. Presentación y comunicación del trabajo realizado. Planificación y seguimiento de un proyecto de innovación docente.

Estrategias de apoyo a la innovación educativa

Competencias de la titulación a las que contribuye el contenido:

Descripción:

Estrategias y planificación de proyectos de innovación docente e investigación educativa. El modelo EFQM.

Actividades vinculadas:

Evaluación continua y reflexión sobre los materiales suministrados en clase. Formació de grupos cooperativos.

La mejora a través de la práctica profesional: el modelo de la práctica reflexiva

410204 - INI-TEC - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

Competencias de la titulación a las que contribuye el contenido:

Descripción:

Diseño de una propuesta de actuación en el Prácticum/TFM, sobre una situación real del centro en el campo de la tecnología.

Actividades vinculadas:

Trabajo individual de mejora/complemento de las memorias de TFM/Prácticum. Coevaluación de proyectos de innovación.

Comunicación de la innovación

Competencias de la titulación a las que contribuye el contenido:

Descripción:

La investigación en la pedagogía y la enseñanza de las tecnologías. Publicaciones especializadas.

Actividades vinculadas:

Trabajo en grupo de innovación docent. Presentación y comunicación del trabajo realizado. Planificación y seguimiento de un proyecto de innovación docente.

410204 - INI-TEC - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

Planificación de actividades

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Descripción:

Ideas y estrategias para hacer frente a la innovación docente. Actividades cooperativas. Material de apoyo para hacer frente a la planificación y trazabilidad, indicadores de cambio, etc.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Definir una actividad docente de una forma innovadora.

PEQUEÑAS INNOVACIONES DOCENTES: MEJORA DEL TFM/PRÁCTICUM

Descripción:

Aplicar la innovación docente a casos concretos y bien delimitados.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Definir una actividad docente de una forma innovadora, vinculada a ser posible con el TFM i/o el Prácticum.

PLANIFICACIÓN DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Descripción:

- Realizar un proyecto completo de innovación docente.

Material de soporte:

Informe + presentación en Power Point.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Aplicar técnicas de investigación educativa adecuadas al contexto del centro y de la situación.
- Identificar situaciones susceptibles de mejora en el aula de tecnología y diseñar propuestas de actuación fundamentales.
- Utilizar la metodología de la práctica reflexiva como instrumento de investigación y de mejora.

PRESENTACIÓN Y COEVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Descripción:

- Presentaciones orales de los proyectos de innovación docente. Los grupos asistirán a la presentación de los compañeros y compañeras y evaluarán las presentaciones.

Descripción de la entrega esperada y vínculos con la evaluación:

- Proyecto en formato papel y electrónico.
- Presentación en formato digital.

410204 - INI-TEC - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Aplicar técnicas de investigación educativa adecuadas al contexto del centro y de la situación.
- Identificar situaciones susceptibles de mejora en el aula de tecnología y diseñar propuestas de actuación fundamentales.
- Utilizar la metodología de la práctica reflexiva como instrumento de investigación y de mejora de la práctica docente en el ámbito de la especialización de tecnología.

COMUNICACIÓN DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

Descripción:

A partir del trabajo realizado, generar una estrategia de comunicación del proyecto.

Material de soporte:

- Proyecto en formato papel o electrónico.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Redactar un artículo especializado en investigación e innovación educativa, ajustándose a los requisitos de los editores.
- Comunicar oralmente el trabajo realizado.
- Coevaluación y autoevaluación de proyectos.

Sistema de calificación

Básicamente, esta asignatura se evaluará con evaluación continua, y la presentación y defensa pública del proyecto de innovación en grupo, y la presentación del trabajo individual por escrito.

El portafolio del estudiante será una de las principales estrategias de evaluación integrada de adquisición de conocimientos, habilidades, e incluso de la disposición del alumnado para actuar de una manera determinada.

Se valorarán también las intervenciones y la participación en los foros de debate del campus virtual ATENEA y los trabajos que se elaboren individualmente o en grupo.

Se valorará el proceso seguido en el ciclo reflexivo que se propone como actividad.

Se ponderará la nota de la manera siguiente:

- Asistencia: 10% de la nota
- Evaluación continua: 30% de la nota
- Trabajo individual: 30% de la nota
- Trabajo en grupo: 30% de la nota

410204 - INI-TEC - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

Normas de realización de las actividades

- Desarrollo en grupo cooperativo.
- Presentación escrita de la memoria del proyecto de innovación desarrollado.
- Defensa en público del proyecto de innovación docente.
- El alumnado deberá respetar las fechas de entrega de los trabajos.
- Se valorará positivamente la corrección ortográfica, gramática y semántica, en la redacción de los trabajos, así como la claridad expositiva.
- Se valorará una buena presentación.

410204 - INI-TEC - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

Bibliografía

Básica:

- ANUIES. Innovación educativa. México: ANUIES, 2003.
- Bisquerra, R. (coord.). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla, 2004. ISBN 8471337487.
- Blanco, R.; Messina, G. Estado del arte sobre las innovaciones educativas en América Latina. Santiago de Chile: Secretaría Ejecutiva del Convenio Andrés Bello, 2000. ISBN 9586980286.
- Cañal de León, P. La innovación educativa. Madrid: Akal, 2002. ISBN 978-84-460-1755-4.
- Castañeda, L.; Adell, J. Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red [en línea]. Alcoy: Marfil, 2013 [Consulta: 17/10/2013]. Disponible a: <<http://www.edutec.es/sites/default/files/publicaciones/castanedayadellibrople.pdf>>. ISBN 978-84-268-1638-2.
- Calderón López-Velarde, J.R. "Innovación educativa y formación docente". Investigación Educativa. Revista de los Talleres Regionales de Investigación Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional Región Centro-Norte. Año 1, núm. 1 (enero-junio 1999), p.38-46.
- Confederación Española de Centros de Enseñanza. Guía de autoevaluación: adaptada a centros docentes y/o de formación, versión PYME 2000. Madrid: Instituto de Técnicas Educativas de la CECE, 2000. ISBN 84-7994-033-6.
- Havelock, R.G.; Huberman, A.M. Innovación y problemas de la educación: teoría y realidad en los países en desarrollo. Ginebra, Suiza: UNESCO-OIE, 1980.
- Huberman, A.M. Cómo se realizan los cambios en la educación: una contribución al estudio de la innovación. París, Francia: UNESCO-OIE, 1973.
- Libedinski, M. La innovación en la enseñanza. Buenos Aires [etc.]: Paidós, 2001. ISBN 9501261328.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Modelo europeo de excelencia: adaptación a los centros educativos del modelo de la Fundación Europea para la Gestión de Calidad: guía de autoevaluación y caso práctico [en línea]. Madrid: MECD, 2001 [Consulta: 23/03/2012]. Disponible a: <<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=10211>>. ISBN 84-369-3510-1.
- Morrish, I. Cambio e innovación en la enseñanza. Salamanca: Anaya, 1978. ISBN 842071321X.
- Parra, R. [et al.]. Innovación escolar y cambio social. Bogotá, Colombia: Fundación FES-FRB-COLCIENCIAS, 1997. ISBN 9589362303.
- Francesc, P.; Puig, I. Las reformas educativas: una perspectiva política y comparada. Barcelona: Paidós, 1999. ISBN 9788449307645.
- Perrenoud, P. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó, 2004. ISBN 8478273239.
- Rivas Navarro, M. El comportamiento innovador en las instituciones escolares: niveles y factores de innovación educativa (Tesi doctoral) [en línea]. Madrid: Universidad Complutense, 1983 [Consulta: 08/04/2019]. Disponible a: <<http://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/41896>>.
- Sancho, J.M. [et al.]. Aprendiendo de las innovaciones en los centros: la perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso. Madrid: CIDE, 1993. ISBN 8439624452.

Complementaria:

- Becker, H.S. "Problems of inference and proof in participant observation". American Sociological Review [en línea]. Núm. 69 (1958), p. 652-660 [Consulta: 08/04/2019]. Disponible a: <<http://www.jstor.org/journals/00031224.html>>.
- Gelman, A.; Nolan, D. Teaching statistics: a bag of tricks. Oxford: Oxford University Press, 2002. ISBN 0198572247.
- Montaño, J.J.; Palmer, A.; Palou, M. Les competències transversals a l'educació superior: una visió acadèmica. Palma: Universitat Illes Balears, 2008. ISBN 9788483840467.

Otros recursos:

Enlace web

410204 - INI-TEC - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

Anastasi, J.; Cochrane, S. (2006) Are They too Old to Learn? Exploring the barriers to using Weblogs in Demystifying the Information Literacy Experience for Mature Age Undergraduate Students. Networked Learning Conference 2006

<http://www.networkedlearningconference.org.uk/past/nlc2006/abstracts/anastasi.htm>

Arnedo, F. (2005) Claves del éxito del Modelo EFQM en Educación. Aplicación del modelo EFQM en el colegio público Vuelo Madrid-Manila

http://www.larioja.org/npRioja/components/ged/tools/dlg/dlg_opendocument.jsp?Download=false&IdDoc=430536&IdGed=25264

Baumgartner, P. (2005) Cómo elegir una herramienta de gestión de contenido en función de un modelo de aprendizaje. Elearning Europe Directory 17 May 2005

<http://www.openeducationeuropa.eu/es/article/C%C3%B3mo-elegir-una-herramienta-de-gesti%C3%B3n-de-contenido-en-funci%C3%B3n-de-un-modelo-de-aprendizaje>

Lara, T. (2006). La utilidad de un blog académico

<http://www.tiscar.com/2006/09/14/la-utilidad-de-un-blog-academico/>

El modelo de excelencia en la EFQM y su aplicación para la mejora de la calidad de los centros educativos. Educación XXI [en línea]. Núm. 8 (2005), p. 35-66 [Consulta: 17/09/2010]

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Modelo europeo de excelencia: adaptación a los centros educativos del modelo de la Fundación Europea para la Gestión de Calidad

Moreno Bayardo, M.G. (1995) Investigación e Innovación Educativa, Revista la Tarea N° 7

<http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm>

Nair, P. (2008). Early Praise for 30 Strategies for Education Innovation

LOMCE

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/lomce>