

## Guia docent

# 410205 - CFD-FP - Antecedents i Orientació Disciplinària a la Formació Professional

Última modificació: 05/11/2020

**Unitat responsable:** Facultat d'Informàtica de Barcelona

**Unitat que imparteix:** 736 - PE - Departament de Projectes d'Enginyeria.

**Titulació:** MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ENSENYAMENT D'IDIOMES (Pla 2009). (Assignatura obligatòria).

**Curs:** 2020

**Crèdits ECTS:** 7.0

**Idiomes:** Castellà, Català

### PROFESSORAT

---

**Professorat responsable:** Amante Garcia, Beatriz

**Altres:** Barreiro Taboada, Lidia  
Amante Garcia, Beatriz

### COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ A LES QUALS CONTRIBUEIX L'ASSIGNATURA

---

#### Específiques:

CEME3. Conèixer contextos i situacions on s'utilitzen o apliquen els diversos continguts curriculars. Conèixer l'evolució del món laboral, la interacció entre societat, treball i qualitat de vida, així com la necessitat d'adquirir la formació adequada per a l'adaptació als canvis i transformacions que poden requerir les professions.

CEME1. Conèixer el valor formatiu i cultural de les matèries corresponents a l'especialització i els continguts que es cursen en els ensenyaments respectius.

CEME2. Conèixer la història i els desenvolupaments recents de les matèries i les seves perspectives per a poder transmetre una visió dinàmica d'aquestes.

#### Genèriques:

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.

CG4. Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.

CG5. Ús solvent dels recursos de informació: gestionar l'adquisició, l'estructuració, l'anàlisi i la utilització de recursos diversos i tecnologies de la informació per a l'ensenyament-aprenentatge. Aplicar les TIC en l'activitat docent i transformar la informació en coneixement (TAC) a través del disseny d'activitats o accions que repercutiran en l'alumnat.

### METODOLOGIES DOCENTS

---

1. Micro classes magistrals
2. Utilització del campus virtual
3. Treball en equip
4. Treball personal de l'alumnat
5. Estudi de casos i treball pràctic a l'aula

## OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA

---

En acabar l'assignatura l'estudiant ha de ser capaç de:

- Conèixer les diferents metodologies actives i seleccionar les més adient per assolir els resultats d'aprenentatge tot tenint en compte els criteris d'avaluació.
- Conèixer el sistema d'avaluació a la Formació Professional.
- Conèixer els diferents sistemes i instruments d'avaluació.
- Seleccionar els instruments d'avaluació més adients segons les metodologies a aplicar.
- Conèixer la utilitat dels portafolis como a eina d'avaluació.
- Elaborar un portafolis personal que reculli una pràctica reflexiva.
- Conèixer les eines TIC-TAC i seleccionar les més adient segons les metodologies i objectius de les activitats de classe.
- Conèixer les oportunitats del Moodle des de la perspectiva d'un professor/a.
- Conèixer l'enfocament AICLE (Aprentatge Integrat de Contingut i Llengua) i ser capaç d'elaborar una planificació d'una activitat d'aula.
- Conèixer com dissenyar visites com activitats formatives.

## HORES TOTALES DE DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANTAT

---

Tipus	Hores	Percentatge
Hores grup mitjà	12,0	24.00
Hores activitats dirigides	2,0	4.00
Hores aprenentatge autònom	36,0	72.00

**Dedicació total:** 50 h

## CONTINGUTS

---

### TIC-TAC

**Descripció:**

- Eines TIC
- Porfoli docent
  - Vídeos
  - Foros
  - Qüestionaris

**Activitats vinculades:**

Projecte en equip. Exposició davant el grup.

**Dedicació:** 39h

Grup gran/Teoria: 9h

Aprentatge autònom: 30h



## Avaluació

### Descripció:

- Metodologies de aprenentatge
- Avaluació per competències
- Instruments d'avaluació
- Seguiment, avaluació i qualificació de l'alumnat
- Avaluació del procés d'ensenyament/aprenentatge

### Activitats vinculades:

Treball en equip. Exposició davant el grup.  
Treball individual en moodle.

### Dedicació: 74h

Grup gran/Teoria: 17h 20m

Activitats dirigides: 7h

Aprenentatge autònom: 49h 40m

## Moodle

### Descripció:

- Aprenentatge de funcionament del moodle

### Activitats vinculades:

Treball individual en moodle (Caça del tresor o escape room)

### Dedicació: 26h

Grup gran/Teoria: 6h

Aprenentatge autònom: 20h

## AICLE

### Descripció:

Introducció a l'enfocament AICLE (Aprenentatge Integrat de Contingut i Llengua) que ens permet ensenyar continguts i llengua a la vegada. La introducció de la llengua anglesa en el nostre contingut requereix un coneixement d'aquest enfocament que ens permetrà dissenyar activitats per assolir tant els resultats d'aprenentatge de contingut com el de llengua.

### Objectius específics:

Introducció a l'enfocament AICLE (Aprenentatge Integrat de Contingut i Llengua)

### Activitats vinculades:

L'estudiant haurà de planificar i dissenyar activitats per tal d'introduir la llengua anglesa en un mòdul professional seguint les pautes donades per l'enfocament AICLE.

### Dedicació: 26h

Grup gran/Teoria: 6h

Aprenentatge autònom: 20h



### Portfoli

**Descripció:**

Desenvolupament del portfoli personal i aprenentatge d'utilització del portfoli de l'estudiantat com instrument d'avaluació

**Objectius específics:**

aprenentatge d'utilització del portfoli

**Activitats vinculades:**

Desenvolupament del portfoli personal

**Dedicació:** 10h

Grup gran/Teoria: 3h

Aprenentatge autònom: 7h

## ACTIVITATS

### TREBALL EN EQUIP

**Descripció:**

L'estudiantat haurà de treballar en equip per tal de presentar una proposta conjunta d'activitat, amb uns objectius d'aprenentatge definits i unes competències a adquirir. A més tindran que definir els instruments d'avaluació que madeixa el procés d'ensenyament-aprenentatge.

**Dedicació:** 71h

Grup gran/Teoria: 17h 20m

Activitats dirigides: 7h

Aprenentatge autònom: 46h 40m

### RESOLUCIÓ DE CASOS PRÀCTICS

**Dedicació:** 39h

Grup gran/Teoria: 9h

Aprenentatge autònom: 30h

### Visita a un museu

**Lliurament:**

Ficha per estudiants

**Dedicació:** 3h

Grup gran/Teoria: 3h



### Activitat aicle

**Descripció:**

L'estudiant haurà de planificar i dissenyar activitats per tal d'introduir la llengua anglesa en un mòdul professional seguint les pautes donades per l'enfocament AICLE.

**Lliurament:**

Presentació de la activitat

**Dedicació:** 26h

Grup gran/Teoria: 6h

Aprenentatge autònom: 20h

### moodle

**Descripció:**

L' estudiant haurà d'utilitzar les eines que ofereix la plataforma Moodle per posar en pràctica alguna de les activitats que ha dissenyat durant l'assignatura.

**Objectius específics:**

Aprender el funcionament de moodle aplicable al disseny d'activitats

**Lliurament:**

activitat desenvolupada en moodle

**Dedicació:** 26h

Grup gran/Teoria: 6h

Aprenentatge autònom: 20h

### Portfoli

**Descripció:**

Portfoli

**Lliurament:**

Portfoli

**Dedicació:** 10h

Grup gran/Teoria: 3h

Aprenentatge autònom: 7h

## SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

---

L'avaluació té en compte tant el treball realitzat en grup com el nivell d'aprenentatge individual i admet la millora contínua del rendiment de l'estudiantat en els terminis establerts (avaluació formativa). La idea bàsica del sistema és que tot el treball que fa l'estudiant compta per la qualificació final.

Concepte Descripció Tipus de avaluació i %  
de la qualificació final

Actitud, participació activa en las activitats proposades Aquesta avaluació es realitzarà a partir de l'observació del Treball realitzat durant les hores dedicades a l'assignatura. 10%

formativa

Disseny d'activitats d'UF

web +Vídeos (30%)

Presentació (10%) Es realitzarà una activitat en grup i sempre que sigui possible per especialitats.

En aquest treball es desenvoluparan: activitats d'una UF i es dissenyaran els instruments d'avaluació de la mateixa, per mesurar els RA. Es farà un vídeo de presentació i s'incorporarà tot en una web. 40%

Sumativa

Projecte Moodle Treball individual en Moodle 20%

Sumativa/formativa

Portafolis del professor/alumne Es desenvoluparà els portafolis dels futurs professors en un entorn on-line (google site, blogger, etc..). 10%

Sumativa/formativa

Visites i preparació de fitxes Elaboració de les fitxes de les visites i emplenament. Avaluacions de les fitxes i assistència a les visites. 5%

Sumativa/formativa

TIC/TAC Es dissenyarà una activitat de classe utilitzant una de les eines visites a classe. 5%

Lesson Plan CLIL S'elaborarà una planificació d'una activitat AICLE. 10%

## BIBLIOGRAFIA

---

### Bàsica:

- Barberà, E.; de Martín Rojo, E. Portafolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje. Barcelona: UOC, 2009. ISBN 9788497888516.
- Taylor, F. Cómo crear un portfolio y adentrarse en el mundo profesional: guía de orientación para creativos. 2a ed. act. e ampl. Barcelona: Gustavo Gili, 2013. ISBN 8425226309.
- Bodas, E. La formación profesional en España. Sevilla: Fundación ECOEM, 2007. ISBN 9788461151783.
- Delgado, J.A.; Delgado, L. El nuevo sistema integrado de formación profesional. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2003. ISBN 8484911187.
- Camas, F. La formación profesional en los ámbitos educativo y laboral: análisis tras la LO 2/2006, de Educación, y del RD 395/2007 de Formación Profesional para el Empleo. Cizur Menor: Aranzadi, 2007. ISBN 9788483553985.
- Blas, F.A. Competencias profesionales en la formación profesional. Madrid: Alianza, 2007. ISBN 9788420684048.
- Rodríguez, M.L. Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales: propuestas para mejorar la calidad en la formación profesional y en el mundo del trabajo. Barcelona: Laertes, 2006. ISBN 8475845762.
- Lázaro, L.M.; Martínez, M.J. Educación, empleo y formación profesional en la Unión Europea. València: Universitat de València. Dept. Educación Comparada e Historia de la Educación, 1999. ISBN 8437040418.
- Cabero, J.; Marín, V.; E-Portfolios. Madrid: Centro de Estudios Financieros, 2015. ISBN 9788445430385.
- Londoño, G.; Cano, E. Formación y evaluación por competencias en educación superior. Bogotá: Unisalle, 2015. ISBN 9789588844992.
- Cano García, E. Evaluación por competencias en educación superior. Madrid: La Muralla, 2015. ISBN 9788471338150.
- Cañizares, J.M.; Carbonero, C. Las TIC en la escuela actual: nuevas metodologías didácticas en educación física. Sevilla: Wanceleulen, 2018. ISBN 9788499939193.

### Complementària:

- Martínez, M.J. Historia de la formación profesional en España: de la ley de 1955 a los programas nacionales de formación profesional. València: Universitat de València, 2002. ISBN 8437054494.



## RECURSOS

---

### Enllaç web:

- European Commission - Education & Training. [http://ec.europa.eu/education/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/index_en.htm)
- INCUAL. [http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice\\_incual.html](http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice_incual.html)
- XTEC - Formació Professional. <http://www.xtec.cat/web/curriculum/professionals/fp>
- Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Formación Profesional. <http://www.educacion.gob.es/fponline/>
- Generalitat de Catalunya - Departament d'Educació. <http://ensenyament.gencat.cat/ca/inici>