

410205 - CFD-FP - Antecedentes y Orientación Disciplinar en la Formación Profesional

Unidad responsable: 270 - FIB - Facultad de Informática de Barcelona
Unidad que imparte: 736 - PE - Departamento de Proyectos en la Ingeniería
Curso: 2019
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Unidad docente Obligatoria)
Créditos ECTS: 7 Idiomas docencia: Catalán, Castellano

Profesorado

Responsable: Amante Garcia, Beatriz
Otros: Barreiro Taboada, Lidia
Amante Garcia, Beatriz

Competencias de la titulación a las cuales contribuye la asignatura

Específicas:

CEME3. Conocer contextos y situaciones donde se utilizan o aplican los diversos contenidos curriculares. Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueden requerir las profesiones.

CEME1. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las enseñanzas respectivas.

CEME2. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de éstas.

Genéricas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.

CG5. Uso solvente de los recursos de información. Gestionar la adquisición, la estructuración, el análisis y la utilización de recursos diversos y de las tecnologías de la información (TIC) para la enseñanza-aprendizaje. Aplicar las TIC en la actividad docente y transformar la información en conocimiento (TAC) a través del diseño de actividades o acciones que repercutan en el alumnado.

Metodologías docentes

1. Micro Clases magistrales.
2. Utilización del campus virtual.
3. Trabajo en equipo.
4. Trabajo personal del alumnado.
5. Estudio de casos y trabajo práctico en el aula.

Objetivos de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura el estudiante ha de ser capaz de:

- Conocer las diferentes metodologías activas y seleccionar la más adecuada para alcanzar los resultados de aprendizaje teniendo en cuenta los criterios de evaluación.
- Conocer el sistema de evaluación de la Formación Profesional.
- Conocer los diferentes sistemas y herramientas de evaluación.

410205 - CFD-FP - Antecedentes y Orientación Disciplinar en la Formación Profesional

- Conocer la utilidad del portafolio como instrumento de evaluación.
- Elaborar un portafolio personal que recoja una práctica reflexiva.
- Conocer las herramientas TIC/TAC y seleccionar la más adecuada según las metodologías y objetivos de las actividades de clase.
- Conocer las oportunidades de la plataforma Moodle desde la perspectiva del profesor/a.
- Conocer el enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua) y ser capaz de elaborar una planificación de una actividad al aula.
- Conocer como diseñar visitas como actividades formativas.

Horas totales de dedicación del estudiantado

Dedicación total: 50h	Horas grupo grande:	0h	0.00%
	Horas grupo mediano:	12h	24.00%
	Horas grupo pequeño:	0h	0.00%
	Horas actividades dirigidas:	2h	4.00%
	Horas aprendizaje autónomo:	36h	72.00%

410205 - CFD-FP - Antecedentes y Orientación Disciplinar en la Formación Profesional

Contenidos

<p>TIC-TAC</p>	<p>Dedicación: 39h Grupo grande/Teoría: 9h Aprendizaje autónomo: 30h</p>
<p>Descripción: Herramientas TIC - Portolio docente - Videos - Foros - Cuestionarios</p> <p>Actividades vinculadas: Proyecto en equipo. Exposición delante del grupo</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>Dedicación: 74h Grupo grande/Teoría: 17h 20m Actividades dirigidas: 7h Aprendizaje autónomo: 49h 40m</p>
<p>Descripción: - Metodologías de aprendizaje - Evaluación por competencias - Instrumentos de evaluación - Seguimeinto, evaluación y calificación del alumnado - Evaluación del proceso de enseñanza/aprendizaje</p> <p>Actividades vinculadas: Trabajo en equipo. Exposición delante del grupo. Trabajo individual en moodle.</p>	
<p>Moodle</p>	<p>Dedicación: 26h Grupo grande/Teoría: 6h Aprendizaje autónomo: 20h</p>
<p>Descripción: - Aprendizaje del funcionamiento del moodle</p> <p>Actividades vinculadas: Trabajo individual en moodle (Caza del tesoro o escape room)</p>	

410205 - CFD-FP - Antecedentes y Orientación Disciplinar en la Formación Profesional

<p>AICLE</p>	<p>Dedicación: 26h Grupo grande/Teoría: 6h Aprendizaje autónomo: 20h</p>
<p>Descripción: Introducción al enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua) que nos permite enseñar contenidos y lengua a la vez. La introducción de la lengua ingles en nuestros contenidos requiere un conocimiento de este enfoque que nos permita diseñar actividades para alcanzar tanto los resultados de aprendizaje de contenido como de lengua.</p> <p>Actividades vinculadas: El estudiante tendrá que planificar y diseñar una actividad para la introducción de la lengua inglesa en un módulo profesional siguiendo las pautas dadas por el enfoque AICLE</p> <p>Objetivos específicos: La introducción al enfoque AICLE (Aprendizaje integrado de contenido y lengua)</p>	
<p>Portfolio</p>	<p>Dedicación: 10h Grupo grande/Teoría: 3h Aprendizaje autónomo: 7h</p>
<p>Descripción: Desarrollo del portfolio personal y aprendizaje de utilizaciones del portafolio del estudiantado como instrumento de evaluación</p> <p>Actividades vinculadas: Desarrollo del portfolio personal</p> <p>Objetivos específicos: aprendizaje de utilizaciones del portafolio</p>	

410205 - CFD-FP - Antecedentes y Orientación Disciplinar en la Formación Profesional

Planificación de actividades

<p>TRABAJO EN EQUIPO</p>	<p>Dedicación: 71h Actividades dirigidas: 7h Grupo grande/Teoría: 17h 20m Aprendizaje autónomo: 46h 40m</p>
<p>Descripción: El estudiantado deberá trabajar en equipo para presentar una propuesta conjunta de actividades, dicha actividad debe reflejar los objetivos de aprendizaje y las competencias que el estudiante debe adquirir. Además tendrá que definir los instrumentos de evaluación que midan el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	
<p>RESOLUCIÓN DE CASOS PRÁCTICOS</p>	<p>Dedicación: 39h Grupo grande/Teoría: 9h Aprendizaje autónomo: 30h</p>
<p>Visita a un museo</p>	<p>Dedicación: 3h Grupo grande/Teoría: 3h</p>
<p>Descripción de la entrega esperada y vínculos con la evaluación: Ficha de salida para estudiantes</p> <p>Objetivos específicos: Aprender a organizar una salida con estudiantes</p>	
<p>actividad aicle</p>	<p>Dedicación: 26h Grupo grande/Teoría: 6h Aprendizaje autónomo: 20h</p>
<p>Descripción: El estudiante tendrá que planificar y diseñar actividades donde tengan que introducir la lengua inglesa en un modulo profesional, siguiendo las pautas dadas por el enfoque AICLE</p> <p>Descripción de la entrega esperada y vínculos con la evaluación: Presentación de la actividad</p>	
<p>moodle</p>	<p>Dedicación: 26h Grupo grande/Teoría: 6h Aprendizaje autónomo: 20h</p>
<p>Descripción: El estudiante tendrá que aprender a utilizar las herramientas que ofrece la plataforma Moodle para poner en práctica alguna de las actividades que ha diseñado durante la asignatura</p> <p>Descripción de la entrega esperada y vínculos con la evaluación: Actividad desarrollada en moodle</p>	

410205 - CFD-FP - Antecedentes y Orientación Disciplinar en la Formación Profesional

Objetivos específicos:

Aprender el funcionamiento de moodle aplicable al diseño de actividades

Portfolio	Dedicación: 10h Grupo grande/Teoría: 3h Aprendizaje autónomo: 7h
<p>Descripción: Portfolio</p> <p>Descripción de la entrega esperada y vínculos con la evaluación: Portfolio</p>	

Sistema de calificación

La evaluación tiene en cuenta tanto el trabajo realizado en grupo como el nivel de aprendizaje individual y admite la mejora continua del rendimiento del estudiantado en los plazos establecidos (evaluación formativa). La idea básica del sistema es que todo el trabajo que realice el estudiantado cuente para la calificación final.

Concepto	Descripción	Tipo de evaluación y % de la calificación final
Actitud, participación activa en las actividades propuestas	Esta evaluación se realizará a partir de la observación del Trabajo realizado, durante las horas dedicadas a la asignatura	10%
formativa		
Diseño de actividades de UF+ web+Vídeos		(30%)
Presentación	Se realizará una actividad de forma grupal y en lo posible por especialidades.	(10%)
Sumativa	En dicho trabajo, se desarrollará: actividades de una UF y se diseñaran los instrumentos de evaluación de la misma, para medir las RA. Se hará un video de presentación, se incorporará todo en una web.	40%
Proyecto Moodle	Trabajo individual en Moodle	20%
Sumativa/formativa		
Portfolio del profesor/alumno	Se desarrollará el portfolio de los futuros profesores, en un entorno online (google site, blogger, etc..)	10%
Sumativa/formativa		
Visitas y preparación de las fichas	Elaboración de las fichas de las visitas y cumplimentación. Evaluaciones de las fichas y asistencia a las visitas.	5%
Sumativa/formativa		
TIC/TAC	Se diseñará una actividad de clase utilizando una de las herramientas vistas en clase	5%
Lesson Plan CLIL	Se elaborará una planificación de una actividad AICLE	10%

410205 - CFD-FP - Antecedentes y Orientación Disciplinar en la Formación Profesional

Bibliografía

Básica:

- Bodas, E. La formación profesional en España. Sevilla: Fundación ECOEM, 2007. ISBN 9788461151783.
- Delgado, J.A.; Delgado, L. El nuevo sistema integrado de formación profesional. Granada: Grupo Editorial Universitario, 2003. ISBN 8484911187.
- Camas, F. La formación profesional en los ámbitos educativo y laboral. Cizur Menor, Navarra: Aranzadi, 2007. ISBN 9788483553985.
- Blas, F.A. Competencias profesionales en la formación profesional. Madrid: Alianza Editorial, 2007. ISBN 9788420684048.
- Rodríguez, M.L. Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales: propuestas para mejorar la calidad en la formación profesional y en el mundo del trabajo. Barcelona: Laertes, 2006. ISBN 8475845762.
- Lázaro, L.M.; Martínez, M.J. Educación, empleo y formación profesional en la Unión Europea. València: Universitat de València. Servei de publicacions, 1999. ISBN 9788437040417.
- Cano García, Elena. Evaluación por competencias en educación superior. Madrid: La Muralla, 2015. ISBN 9788471338150.
- GUILLERMO LONDOÑO OROZCO, CANO GARCIA , Elena. FORMACIÓN Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR . UNIVERSIDAD DE LA SALLE (BOGOTA - COLOMBIA), ISBN 9789588939001.
- Cañizares Márquez, J.M.; Carbonero Celis, C. Las TIC en la escuela actual: nuevas metodologías didácticas en educación física. Sevilla: Wanceleulen, 2018. ISBN 9788499939193.
- Taylor, Fig. Cómo crear un portfolio y adentrarse en el mundo profesional: guía de orientación para creativos. 2a ed. act. e amp.. Barcelona: Gustavo Gili, 2013. ISBN 8425226309.
- Cabero Almenara, J. E-Portfolios. Madrid: Centro de Estudios Financieros, 2015. ISBN 9788445430385.
- Barberà Gregori, E.; de Martín Rojo, E. Portafolio electrónico: aprender a evaluar el aprendizaje. Barcelona: UOC (Universitat Oberta de Catalunya), 2009. ISBN 9788497888516.

Complementaria:

- Martínez, M.J. Historia de la formación profesional en España: de la ley de 1955 a los programas nacionales de formación profesional. València: Universitat de València. Servei de publicacions, 2002. ISBN 9788437054490.

Otros recursos:

Enlace web

INCUAL

<http://iceextranet.mec.es/iceextranet/accesoExtranetAction.do>

European Comission - Education & Training

http://ec.europa.eu/education/index_en.htm

XTEC - Formació Professional

<http://www.xtec.net/estudis/fp/index.htm>

Ministerio de Educación, Política Social y Deporte. Formación Profesional

<http://www.mepsyd.es/educacion/formacion-profesional.html>



410205 - CFD-FP - Antecedentes y Orientación Disciplinar en la Formación Profesional

Generalitat de Catalunya - Departament d'Educació
<http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio>