

Guía docente

410206 - AEM1-FP - Didáctica de la Formación Profesional

Última modificación: 03/10/2022

Unidad responsable: Facultad de Informática de Barcelona
Unidad que imparte: 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación.
710 - EEL - Departamento de Ingeniería Electrónica.

Titulación: **Curso:** 2022 **Créditos ECTS:** 7.0

Idiomas: Catalán, Castellano

PROFESORADO

Profesorado responsable: RAÚL LÓPEZ SÁNCHEZ

Otros: Primer quadrimestre:
JOSE M. JOVE CASALS - FP1, FP2
RAÚL LÓPEZ SÁNCHEZ - FP1, FP2
HERMINIO MARTINEZ GARCIA - FP1, FP2

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Específicas:

CEME4. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias.
CEME5. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
CEME10. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
CEME7. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones del estudiantado.
CEME8. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CEME9. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Genéricas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CG3. Comunicación eficaz oral y escrita. Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje y de la elaboración del pensamiento y participar en debates sobre temas educativos.
CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.
CG5. Uso solvente de los recursos de información. Gestionar la adquisición, la estructuración, el análisis y la utilización de recursos diversos y de las tecnologías de la información (TIC) para la enseñanza-aprendizaje. Aplicar las TIC en la actividad docente y transformar la información en conocimiento (TAC) a través del diseño de actividades o acciones que repercutan en el alumnado.

METODOLOGÍAS DOCENTES

- 1.- Clases magistrales (en la versión presencial).
- 2.- Utilización del campus virtual (Atenea).
- 3.- Trabajo en equipo.
- 4.- Trabajo personal del alumnado.
- 5.- Estudio de casos y trabajo práctico en el aula.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al acabar la asignatura el estudiantado deberá ser capaz de:

- Conocer la planificación de un ciclo formativo y sus modalidades (nivel 3).
- Conocer y saber realizar la programación de un módulo profesional (nivel 3).
- Conocer las estrategias metodológicas y los recursos didácticos en la formación profesional (nivel 3).
- Conocer los métodos de evaluación, saber evaluar y calificar al alumnado de FP (nivel 3).
- Conocer recursos didácticos en tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y en tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) e institucionales en la formación profesional (nivel 3).
- Conocer los diversos canales de la formación permanente del profesorado de FP (nivel 3).

HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas aprendizaje autónomo	126,0	72.00
Horas grupo mediano	49,0	28.00

Dedicación total: 175 h

CONTENIDOS

Introducción a la Formación Profesional

Descripción:

- Introducción.
- Estructura de los estudios obligatorios i de la Formación Profesional bajo el paraguas LOE.
- Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM): estructura.
- Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS): estructura.
- Accesos a los CFGM i CFGS.

Actividades vinculadas:

Actividad 1.

Dedicación: 3h

Grupo grande/Teoría: 3h

La planificación de un Ciclo Formativo

Descripción:

- Orientaciones generales.
- La modulación del ciclo (módulos de 1º y 2º).
- Las unidades formativas.
- Horas de libre disposición.
- Diferentes modalidades de distribuciones horarias: presencial, a distancia, dual.

Objetivos específicos:

-

Actividades vinculadas:

Actividad 2.

Dedicación: 50h

Grupo grande/Teoría: 12h

Actividades dirigidas: 3h

Aprendizaje autónomo: 35h



La Programación del Módulo Profesional

Descripción:

- Diseño y elaboración de las unidades básicas.
- Diseño y elaboración de las actividades de aprendizaje.
- Modelos de presentación

Actividades vinculadas:

Actividad 3.

Dedicación: 87h

Grupo grande/Teoría: 12h

Actividades dirigidas: 3h

Aprendizaje autónomo: 72h

Evaluación, Estrategias Metodológicas y Recursos Didácticos

Descripción:

- Evaluación de competencias.
- Instrumentos de evaluación.
- Seguimiento, evaluación y calificación del alumnado.
- Evaluación del proceso de enseñanza.
- La articulación de la propuesta de metodología docente.
- Los tipos de acción de metodología docente.
- Los métodos.
- La agrupación-individualización del grupo clase.

Objetivos específicos:

Actividad 4.

Dedicación: 35h

Grupo grande/Teoría: 12h

Actividades dirigidas: 3h

Aprendizaje autónomo: 20h



ACTIVIDADES

Proyecto 1: LA PLANIFICACIÓN DE UN CICLO FORMATIVO (PROYECTO DE APLICACIÓN)

Descripción:

Diseño de un proyecto de aplicación (PA) integrador del contenido de la asignatura.

Este proyecto se realizará de forma individual. En la versión semipresencial de la asignatura, será un proyecto individual.

Actividad vinculada 1. Aplicación práctica sobre la planificación de un ciclo formativo.

Se tratará de seleccionar un ciclo formativo que el estudiante pueda impartir según su titulación universitaria, y realice:

- 1.- El estudio del perfil profesional del título, el análisis de las competencias profesionales, personales y sociales, y la relación entre los objetivos generales del ciclo formativo y los módulos profesionales.
- 2.- Posteriormente, se deberá concretar cómo se asignan las horas de libre disposición (HLD) y cómo se distribuyen los diferentes módulos profesionales a impartir a lo largo del ciclo formativo.
- 3.- Finalmente, el grupo deberá elaborar el horario escolar del alumnado y del profesorado implicado en el ciclo, estableciendo los criterios generales sobre la metodología didáctica que se utilizará en las clases, los criterios de utilización de espacios y equipamientos, los criterios generales sobre la evaluación y la recuperación de los módulos, y los criterios generales de organización del módulo de formación en centros de trabajo (FCT).

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- El análisis del título y del perfil profesional.
- El análisis de las competencias y cualificaciones profesionales.
- La relación entre objetivos generales del ciclo formativo y las unidades formativas.
- La asignación de las horas de libre disposición (HLD) y la distribución de módulos profesionales a lo largo del ciclo.
- El establecimiento de criterios generales sobre la metodología a emplear.
- El establecimiento de criterios generales de utilización de espacios, equipamientos y recursos.
- El establecimiento de criterios generales sobre la evaluación y la recuperación de los módulos.
- El establecimiento de las líneas generales de organización del módulo de Formación en centros de trabajo (FCT).

Material:

Material de estudio de la asignatura.

Entregable:

Primera revisión de la memoria sobre la planificación del CF escogido.

Segunda revisión de la memoria descriptiva.

Dedicación: 50h

Grupo grande/Teoría: 12h

Actividades dirigidas: 3h

Aprendizaje autónomo: 35h



Proyecto 2: LA PROGRAMACIÓN DE UN MÓDULO (PROYECTO DE APLICACIÓN INDIVIDUAL)

Descripción:

Diseño de un proyecto de aplicación (PA) integrador del contenido de la asignatura. Se realizará individualmente.

ACTIVIDAD VINCULADA 2. Aplicación práctica sobre la programación del módulo profesional. Elaboración de actividades de enseñanza-aprendizaje.

Del ciclo formativo escogido en la actividad 1, el alumnado deberá seleccionar un módulo profesional y realizar su programación, es decir:

- Ordenar cronológicamente las unidades formativas del módulo profesional.
- Definir las estrategias metodológicas y de organización del módulo profesional.
- Concretar los tipos de evaluación que se utilizarán y los criterios de calificación del módulo profesional.
- Establecer los espacios y los equipamientos necesarios para impartirlo.

Posteriormente, del módulo profesional programado anteriormente, el alumnado deberá seleccionar una de las unidades formativas y realizar su programación y temporización, hasta llegar a las actividades de enseñanza-aprendizaje, indicando la forma en que se evaluará y calificará la unidad formativa.

ACTIVIDAD VINCULADA 3. La programación del módulo profesional. Aplicación de instrumentos y criterios de evaluación a las actividades de enseñanza-aprendizaje elaboradas en la actividad vinculada 2.

De la actividad de clase trabajada anteriormente, se deberá elaborar la prueba de evaluación que se utilizará para calificar al alumnado, indicando los criterios de calificación seguidos.

ACTIVIDAD VINCULADA 4. La programación del módulo profesional. Aplicación de estrategias metodológicas en las actividades de enseñanza-aprendizaje elaboradas en la actividad vinculada 2.

De la unidad formativa trabajada anteriormente, se deberá seleccionar una actividad de clase que sea evaluable y realizar su desarrollo en clase, temporizando las diferentes fases de la actividad, y definiendo las estrategias metodológicas que se aplicarán en clase.

Objetivos específicos:

Se tratará de realizar la planificación de un ciclo formativo, a elegir voluntariamente. Hacer la asignación de horas de libre disposición y la distribución y temporización de los correspondientes módulos profesionales en los dos cursos escolares. Programar el módulo y llevar a cabo la distribución interna en unidades formativas. Programar una unidad formativa hasta llegar a actividades de enseñanza-aprendizaje. Elaborar la evaluación de una actividad elegida libremente.

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Realizar la planificación de un ciclo formativo y la distribución y temporización de los módulos profesionales (nivel 3).
- Hacer la planificación del módulo y distribución interna en unidades formativas (nivel 3).
- Programar una unidad formativa (nivel 3).
- Definir un sistema de evaluación para cada unidad formativa y para todo el módulo profesional.
- Elaborar una memoria que recoja y presente las tareas realizadas anteriormente.

Material:

Material de estudio de la asignatura.

Entregable:

Primera revisión de la memoria que tenga la programación del MP escogido por el estudiante.

Segunda revisión de la memoria descriptiva.

Dedicación: 125h

Grupo grande/Teoría: 12h

Actividades dirigidas: 3h

Aprendizaje autónomo: 110h

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

La evaluación tiene en cuenta tanto el trabajo realizado en grupo como el nivel de aprendizaje individual, y admite la mejora continuada del rendimiento del estudiantado en los plazos establecidos (evaluación formativa). La idea básica del sistema es que todo el trabajo que realice el estudiantado cuente para la calificación final.

El sistema de evaluación y calificación de la asignatura se realizará en base a la CO-EVALUACIÓN entre pares (compañeros de clase). Dada la operatividad diferente en el curso PRESENCIAL y en el SEMIPRESENCIAL, la evaluación se diferenciará en un caso y en otro. Por un lado, en el caso de la versión PRESENCIAL de la asignatura, los conceptos en los que se desglosa el esquema de evaluación se trabajan en dos ámbitos:

a) En grupo:

- Proyecto de aplicación (planificación del CF), con un peso del 20%.

b) Individualmente:

- Proyecto de aplicación individual (programación del MP), con un peso del 70%.

- Asistencia a clase, actitud y participación con un peso del 10%. Esta calificación la determina el profesorado subjetivamente, valorando aspectos como por ejemplo: el interés y la participación en clase, la implicación del estudiantado en el funcionamiento del grupo cooperativo (se valora que todos los miembros del grupo obtengan un rendimiento similar), la capacidad que han demostrado para resolver conflictos, la constancia en el estudio y trabajo durante el curso, tanto dentro como fuera del aula, etc.

Por otro lado, en el caso de la versión SEMIPRESENCIAL de la asignatura, los conceptos en que se desglosa el esquema de evaluación son los siguientes:

- Evaluación continuada: 50 %.

- Participación activa (presencialidad): 10 %.

- Presentación del proyecto: 30 %.

- Participación en el foro de Atenea: 10 %.

NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS.

Esencialmente, tal como se ha explicado, es obligatorio entregar cada ejercicio, control o cualquier otra tarea encargada. Además, las tareas deben entregarse en el plazo establecido.

En los trabajos en grupo, todos los miembros del mismo deben haber participado en la realización de las actividades y deben haber aprendido cualquier aspecto relacionado con el ejercicio que se firma. En cada ejercicio debe explicarse el plan de trabajo y exponerse la valoración que hacen el grupo o cada alumno o alumna en particular.

Si un estudiante de un grupo no ha participado en la resolución de un ejercicio, debe notificarlo al profesorado para que le organice un itinerario alternativo que conlleve la misma dedicación.

Si un/a estudiante/a no puede seguir el plan de trabajo establecido, debe comunicarlo al profesorado para que organice un itinerario alternativo que también conlleve la misma dedicación.



BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Calvo, M. Introducción a la metodología didáctica: formación profesional ocupacional: temario y test de ajuste. 2a ed. rev. y ampl.. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): MAD, 2009. ISBN 9788467628623.
- Vázquez, L.M.; Cabeza, J. Programaciones didácticas en la formación profesional específica: legislación, ejemplificaciones, actuación ante el tribunal, plantillas. Sevilla: Fundación ECOEM, 2007. ISBN 8460991377.
- Vázquez, L.M.; Cabeza, J. La programación didáctica en la FP. Fundación ECOEM, 2008. ISBN 9788492411481.
- Muro, J.M. Programación y unidades didácticas en formación profesional. Sevilla: MAD, 2008. ISBN 9788466592635.
- Blas, F.A. Competencias profesionales en la formación profesional. Madrid: Alianza Editorial, 2007. ISBN 9788420684048.
- Rodríguez, M.L. Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales: propuestas para mejorar la calidad en la formación profesional y en el mundo del trabajo. Barcelona: Laertes, 2006. ISBN 8475845762.
- Fischer, M.; Blumschein, P. E-learning en la formación profesional: diseño didáctico de acciones de e-learning [en línea]. Oficina Internacional del Trabajo, 2007 [Consulta: 19/06/2019]. Disponible a: <https://www.oitcinterfor.org/node/6107>. ISBN 9789290882263.
- Grupo CIFO. El formador de formación profesional y ocupacional. Barcelona: Octaedro, 2000. ISBN 8480634448.
- San Martín, A. Aspectos didácticos de la formación profesional en España. Bubock, 2008. ISBN 2762200725.

RECURSOS

Enlace web:

- XTEC Formació Professional. <http://www.xtec.net/estudis/fp/index.htm>- Ministerio de Educación
- Generalitat de Catalunya
- Altres