

# Guia docent

## 410208 - INI-FP - Innovació Docent i Iniciació a la Recerca Educativa a la Formació Professional

Última modificació: 26/06/2023

**Unitat responsable:** Facultat d'Informàtica de Barcelona  
**Unitat que imparteix:** 410 - ICE - Institut de Ciències de l'Educació.

**Titulació:** **Curs:** 2023 **Crèdits ECTS:** 6.0  
**Idiomes:** Català, Castellà

### PROFESSORAT

---

**Professorat responsable:** ANTONIO HERNANDEZ FERNANDEZ

**Altres:** Segon quadrimestre:  
LIDIA BARREIRO TABOADA - FP1, FP2  
ANTONIO HERNANDEZ FERNANDEZ - FP1, FP2  
CRISTINA SIMARRO RODRIGUEZ - FP1, FP2

### COMPETÈNCIES DE LA TITULACIÓ A LES QUALS CONTRIBUEIX L'ASSIGNATURA

---

#### Específiques:

CEMG7. Conèixer i aplicar recursos i estratègies d'informació, tutoria i orientació acadèmica i professional.  
CEME10. Conèixer i aplicar propostes docents innovadores en l'àmbit de l'especialització cursada.  
CEME11. Analitzar críticament l'acompliment de la docència, de les bones pràctiques i de l'orientació utilitzant indicadors de qualitat.  
CEME13. Conèixer i aplicar metodologies i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives i ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació.  
CEME12. Identificar els problemes relatius a l'ensenyament i aprenentatge de les matèries de l'especialització i plantejar alternatives i solucions.

#### Genèriques:

CG6. Aprenentatge autònom: detectar deficiències en el propi coneixement i superar-les mitjançant la reflexió crítica i l'elecció de la millor actuació per ampliar aquest coneixement.  
CG1. Emprenedoria i innovació: identificar els elements que caracteritzen l'organització d'un centre docent, relacionar la planificació de l'ensenyament-aprenentatge amb els resultats obtinguts i fer propostes de millora.  
CG2. Sostenibilitat i compromís social: valorar la complexitat dels fenòmens socials típics de la societat del benestar i ser sensible a la realitat social (plural, diversa i multicultural), per a facilitar la inclusió de tot l'alumnat i transmetre un compromís ètic i del dret a la diferència.  
CG5. Ús solvent dels recursos de informació: gestionar l'adquisició, l'estructuració, l'anàlisi i la utilització de recursos diversos i tecnologies de la informació per a l'ensenyament-aprenentatge. Aplicar les TIC en l'activitat docent i transformar la informació en coneixement (TAC) a través del disseny d'activitats o accions que repercutiran en l'alumnat.  
CG4. Treball en equip: ser capaç de treballar com a membre d'un equip interdisciplinari i contribuir a desenvolupar tasques i projectes amb pragmatisme i sentit de la responsabilitat.  
CG3. Comunicació eficaç oral i escrita: comunicar-se de forma oral i escrita amb altres persones sobre els resultats de l'aprenentatge i de l'elaboració del pensament, i participar en debats sobre temes educatius.

### METODOLOGIES DOCENTS

---

La metodologia consistirà en:

- Exposició de continguts per part del professorat emprant metodologies diverses, depenent de si la matèria es cursa de forma presencial o semipresencial.
- Maduració aquests conceptes i/o informació mitjançant treball individual de l'alumnat, i en grups de projectes (ABP), en grups cooperatius/TFM, Pràcticum.
- Petites activitats a l'aula i a l'entorn virtual amb metodologies diverses (debat, ludificació, pràctica reflexiva, flipped classroom...).

## OBJECTIUS D'APRENTATGE DE L'ASSIGNATURA

En acabar l'assignatura l'estudiantat ha de ser capaç de:

Detectar mancances en el procés ensenyament /aprenentatge.

Generar projectes de innovació educativa i aplicar aquests projectes a l'aula.

Avaluar els resultats de la recerca i la innovació educativa i redactar articles relacionats amb la recerca i la innovació.

Posar en pràctica els coneixements adquirits en les assignatures Antecedents i orientació disciplinar a la Formació Professional, Didàctica de la Formació Professional, Ensenyament de la Formació Professional i el Pràcticum.

Utilitzar eines TIC i TAC per a la innovació en l'ensenyament de la Formació Professional.

Desenvolupar un projecte constructiu al taller aplicant l'Aprenentatge Basat en Projectes.

## HORES TOTALS DE DEDICACIÓ DE L'ESTUDIANTAT

Tipus	Hores	Percentatge
Hores grup mitjà	27,0	18.00
Hores activitats dirigides	6,0	4.00
Hores grup petit	9,0	6.00
Hores aprenentatge autònom	108,0	72.00

**Dedicació total:** 150 h

## CONTINGUTS

### Innovació docent i iniciació a la investigació educativa

#### Descripció:

Distinció entre bones pràctiques docents, innovació educativa i recerca educativa.

Procés general d'investigació, innovació i pràctica educativa.

Dinàmica de grups i gestió del canvi.

Redacció d'articles científics d'innovació en l'àmbit educatiu.

#### Activitats vinculades:

Treball individual de millora/complement de les memòries de TFM/Pràcticum. Coavaluació de projectes d'innovació.

#### Dedicació: 9h 30m

Grup gran/Teoria: 6h

Activitats dirigides: 1h

Aprenentatge autònom: 2h 30m



### Modalitats d'investigació

**Descripció:**

Exemples senzills de recerca educativa.  
Anàlisi de bones pràctiques docents.  
La innovació educativa i la Formació en Centres de Treball.  
La recerca educativa en el context global i europeu.

**Activitats vinculades:**

Treball en grup d'innovació docent. Presentació i comunicació de la feina feta. Planificació i seguiment d'un projecte d'innovació docent.

**Dedicació:** 12h

Grup gran/Teoria: 3h

Grup mitjà/Pràctiques: 6h

Aprenentatge autònom: 3h

### Estratègies de suport a la innovació educativa

**Descripció:**

Estratègies i planificació de projectes d'innovació docent i recerca educativa. Qualitat en educació. Model EFQM.

**Activitats vinculades:**

Avaluació continuada i reflexió sobre materials subministrats a classe. Formació de grups cooperatius. Debat a classe.

**Dedicació:** 12h

Grup gran/Teoria: 6h

Aprenentatge autònom: 6h

### Creativitat i innovació

**Descripció:**

La creativitat com a base de la innovació docent.  
L'adequació al context educatiu de la societat del coneixement.  
El taller i l'ABP com a base de la innovació educativa.

**Activitats vinculades:**

Avaluació continuada i reflexió sobre materials subministrats a classe. Formació de grups cooperatius.

**Dedicació:** 9h

Grup gran/Teoria: 3h

Activitats dirigides: 3h

Aprenentatge autònom: 3h

### La millora a través de la pràctica professional: el model de la pràctica reflexiva

**Descripció:**

Disseny d'una proposta d'actuació a partir de les observacions en el pràcticum respectiu de cada alumne, sobre una situació real del centre.

**Activitats vinculades:**

Treball individual de millora/complement de les memòries de TFM/Pràcticum. Coavaluació de projectes d'innovació.

**Dedicació:** 6h

Grup gran/Teoria: 3h

Aprenentatge autònom: 3h



### Comunicació de la innovació i la recerca

**Descripció:**

La recerca en pedagogia i ensenyament de les tecnologies. Publicacions especialitzades. La redacció d'articles de recerca. Comunicació pública de la recerca educativa: seminaris i congressos.

**Activitats vinculades:**

Treball en grup d'innovació docent. Presentació i comunicació de la feina feta. Planificació i seguiment d'un projecte de recerca o d'innovació docent.

**Dedicació:** 24h

Grup gran/Teoria: 12h

Activitats dirigides: 6h

Aprenentatge autònom: 6h

## ACTIVITATS

### INNOVACIÓ DOCENT I INICIACIÓ A LA INVESTIGACIÓ EDUCATIVA

**Descripció:**

Definicions bàsiques.

Idees i estratègies per tal de fer front a la innovació docent i a la recerca educativa.

Activitats cooperatives, material de suport per fer front a la planificació i traçabilitat, indicadors de canvis, etc.

La recerca científica en educació.

**Objectius específics:**

En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Distingir la innovació i la recerca educativa.
- Definir una activitat docent d'una forma innovadora.
- Redacció d'un article de recerca educativa.

**Lliurament:**

Fitxes d'activitats dirigides.

**Dedicació:** 12h

Grup gran/Teoria: 4h

Activitats dirigides: 4h

Aprenentatge autònom: 4h



### PETITES INNOVACIONS DOCENTS: MILLORA DEL TFM / PRÀCTICUM

**Descripció:**

Aplicar la innovació docent a casos concrets i ben delimitats.

**Objectius específics:**

En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Aplicar els coneixements teòrics adquirits de forma pràctica.
- Definir una activitat docent d'una forma innovadora, vinculada quan sigui possible amb el TFM i/o el Pràcticum.
- Distingir entre la innovació educativa duta a terme a l'aula i la recerca educativa (congressos, publicacions...).

**Material:**

Enunciats d'activitats i materials penjats a Atenea.

**Dedicació:** 6h

Grup gran/Teoria: 2h

Activitats dirigides: 2h

Aprenentatge autònom: 2h

### TALLER D'INNOVACIÓ DOCENT

**Descripció:**

Realitzar un element constructiu d'innovació docent en el taller.

Planificació, seguiment, execució i entrega del projecte.

**Objectius específics:**

En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

- Aplicar tècniques d'investigació educativa adequades al context del centre i de la situació.
- Identificar situacions susceptibles de millora en l'aula de tecnologia i dissenyar propostes d'actuació fonamentades.
- Emprar la metodologia de la pràctica reflexiva com a instrument de recerca i de millora.

**Material:**

Informes i materials presentats a classe.

**Lliurament:**

Memòria, prototip i presentació pública de projectes.

**Dedicació:** 30h

Grup petit/Laboratori: 10h

Aprenentatge autònom: 20h



## PRESENTACIÓ I COAVALUACIÓ DELS PROJECTES D'INNOVACIÓ DOCENT

### Descripció:

Presentacions orals dels projectes d'innovació docent. Els grups assistiran a la presentació dels companys i avaluaran les presentacions. Presentació final dels materials.

### Objectius específics:

En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

Aplicar tècniques d'investigació educativa adequades al context del centre i de la situació.

Identificar situacions susceptibles de millora en l'aula taller i dissenyar propostes d'actuació fonamentades.

Emprar la metodologia de la pràctica reflexiva com a instrument de recerca i de millora de la pràctica docent en l'àmbit de l'especialització de tecnologia.

Presentar un pòster sobre un projecte d'innovació educativa.

### Material:

Projectes i materials subministrats a classe.

### Lliurament:

Memòria, prototip i pòster del projecte.

### Dedicació: 9h

Grup gran/Teoria: 3h

Activitats dirigides: 3h

Aprenentatge autònom: 3h

## COMUNICACIÓ DE LA INNOVACIÓ DOCENT I LA RECERCA

### Descripció:

A partir de la feina realitzada generar una estratègia de comunicació de la recerca educativa (preferentment vinculada al TFM o Pràcticum) i dels projectes d'innovació educativa. Reflexionar sobre tots els aprenentatges.

### Objectius específics:

En acabar aquesta activitat, l'estudiantat ha de ser capaç de:

Elaborar un pòster i un article especialitzat en recerca i/o innovació educativa, ajustant-se als requisits dels editors.

Comunicar oralment els treballs realitzats.

Fer la coavaluació i autoavaluació de projectes.

Ser creatiu en la comunicació del projecte.

### Lliurament:

Material per a la comunicació d'un projecte.

### Dedicació: 32h

Grup gran/Teoria: 2h

Aprenentatge autònom: 30h

## SISTEMA DE QUALIFICACIÓ

---

Bàsicament, aquesta assignatura s'avaluarà amb avaluació continuada, la presentació i defensa pública del projecte d'innovació en grup i la presentació del treball individual per escrit.

El Portafoli de l'estudiant serà una de les principals estratègies d'avaluació integrada d'adquisició de coneixements, habilitats i, fins i tot, de la disposició de l'alumnat per actuar d'una manera determinada.

Es valoraran també les intervencions i la participació en els fòrums de debat del campus virtual ATENEA i els treballs que s'elaborin individualment o en grups.

Es valorarà el procés seguit en el cicle reflexiu que es proposa com a activitat.

Es ponderarà la nota de la manera següent:

- Assistència a les sessions presencials i/o participació activa a classe i als fòrums virtuals: 10% de la nota
- Avaluació continuada: 30% de la nota
- Treball individual: 30% de la nota
- Treball en grup: 30% de la nota

## NORMES PER A LA REALITZACIÓ DE LES PROVES.

---

Desenvolupament en grup cooperatiu.

Presentació virtual (a Atenea) de les activitats d'avaluació continuada.

Presentació escrita i oral del treball en grup.

L'alumnat ha de respectar les dates de lliurament dels treballs.

Es valorarà positivament la correcció ortogràfica, gramatical i semàntica, en la redacció dels treballs, així com la claredat expositiva.

Es valorarà la creativitat en les propostes realitzades al llarg del curs.

## BIBLIOGRAFIA

---

### Bàsica:

- Ruiz Martín, Héctor. ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Barcelona: Graó, 2020. ISBN 978-8418058059.
- Mayer, R.E. Aplicando la ciencia del aprendizaje [en línia]. 1a ed. Barcelona: Graó, 2020 [Consulta: 10/06/2022]. Disponible a: <https://www.grao.com/es/producto/aplicando-la-ciencia-al-aprendizaje-ee002>. ISBN 9788418058943.
- Busch, Bradley; Watson, Edward; Bogatchek, Ludmila. Teaching and Learning Illuminated [en línia]. Primera. New York: Routledge. David Fulton Book., 2023 [Consulta: 29/09/2023]. Disponible a: <https://www.routledge.com/Teaching--Learning-Illuminated-The-Big-Ideas-Illustrated/Busch-Watson-Bogatchek/p/book/9781032368955>. ISBN 9781003334361.
- Navarro, E. (coord.). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa [en línia]. Logroño: UNIR Editorial, 2017 [Consulta: 10/06/2022]. Disponible a: [https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion\\_innovacion.pdf](https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf). ISBN 9788416602551.

### Complementària:

- Bisquerra, R. (coord.). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla, 2004. ISBN 8471337487.
- Cañal de Leon, P. La innovación educativa. Madrid: Akal, 2002. ISBN 9788446017554.
- Castañeda, L.; Adell, J. (eds). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red [en línia]. Alcoy: Marfil, 2013 [Consulta: 10/06/2022]. Disponible a: <http://www.edutec.es/sites/default/files/publicaciones/castanedayadellibrople.pdf>. ISBN 9788426816382.
- Duval, E.; Sharples, M.; Sutherland, R. (eds.). Technology enhanced learning: research themes. Cham, Switzerland: Springer, 2017. ISBN 9783319025995.
- Gros, B.; Suárez-Guerrero, C. (eds.). Pedagogía red: una educación para tiempos de internet. Barcelona: Octaedro : ICE, 2016. ISBN 9788499218977.
- Perrenoud, P. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica [en línia]. Barcelona: Graó, 2004 [Consulta: 10/06/2022]. Disponible a: [https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6\\_perrenoud\\_philippe\\_2007desarrollar\\_la\\_practica\\_reflexiva.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_philippe_2007desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf). ISBN 8478273239.
- Kirschner, Paul A.; Hendrick, Carl. How learning happens: seminal works in educational psychology and what they mean in practice.

1a. New York: Routledge, 2020. ISBN 9780367184575.

- Kirschner, P.A.; Hendrick, C.; Heal, J. How teaching happens: seminal works in teaching and teacher effectiveness and what they mean in practice [en línia]. Abingdon, Oxon: Routledge, Taylor & Francis Group, 2022 [Consulta: 27/09/2022]. Disponible a: <https://www.taylorfrancis.com/books/9781003228165>. ISBN 9781003228165.

## RECURSOS

---

### Material audiovisual:

- Orientación para la IA Generativa en la educación y la investigación. <https://www.unesco.org/es/digital-education/ai-future-learning/guidance>

### Enllaç web:

- Cohen, L.; Manion, L.; Morrison, K. (2007): Research methods in education. 6th ed.. <https://islmblogblog.files.wordpress.com/2016/05/rme-edu-helpline-blogspot-com.pdf>- Investigación docente (blog Juan Fernández). <https://investigaciondocente.com/>- Innovació XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. <http://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/>- Normativa FP. Generalitat de Catalunya.. <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/normativa>- Nair, P. (2008). Early praise for 30 strategies for education innovation. <http://www.fieldingnair.com/wp-content/uploads/2015/05/EdInnovationNair5.pdf>- Reflection Toolkit (University of Edinburgh). <https://www.ed.ac.uk/reflection>- ERASMUS+ guía del programa en español. [https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide\\_es-](https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_es-) LOMCE (FP). <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/fp-> Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa. Teoría, Prácticas y Autoevaluaciones. <http://ocw.umh.es/ciencias-sociales-y-juridicas/Innovacion-docente-e-iniciacion-en-la-investigacion-educativa-458/materiales-de-aprendizaje/temario-completo.pdf>