

## 410208 - INI-FP - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Formación Profesional

Unidad responsable: 270 - FIB - Facultad de Informática de Barcelona  
Unidad que imparte: 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación  
707 - ESAII - Departamento de Ingeniería de Sistemas, Automática e Informática Industrial  
Curso: 2019  
Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Unidad docente Obligatoria)  
Créditos ECTS: 6 Idiomas docencia: Catalán, Castellano

### Profesorado

Responsable: ANTONI HERNANDEZ FERNANDEZ

Otros: Lidia Barreiro Taboada  
Manuel Fernández López  
Josep Fernàndez Ruzafa

### Competencias de la titulación a las cuales contribuye la asignatura

#### Específicas:

CEMG7. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CEME10. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

CEME11. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CEME13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

CEME12. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

#### Genéricas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.

CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.

CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.

CG5. Uso solvente de los recursos de información. Gestionar la adquisición, la estructuración, el análisis y la utilización de recursos diversos y de las tecnologías de la información (TIC) para la enseñanza-aprendizaje. Aplicar las TIC en la actividad docente y transformar la información en conocimiento (TAC) a través del diseño de actividades o acciones que repercutan en el alumnado.

## 410208 - INI-FP - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Formación Profesional

### Metodologías docentes

La metodología consistirá en:

- Exposición de contenidos utilizando metodologías diversas, según si la materia se cursa de forma presencial o semipresencial.
- Maduración de los conceptos y/o informaciones, mediante el trabajo del alumnado en el entorno de ABP (PBL), en grupos cooperativos/TFM, Prácticum.
- Pequeñas actividades en el aula y en el entorno virtual con metodologías diversas (debate, ludificación, práctica reflexiva, clase invertida ...).

### Objetivos de aprendizaje de la asignatura

Al acabar la asignatura el estudiantado deberá ser capaz de:

Detectar posibles mejoras a realizar en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Generar proyectos de innovación educativa y aplicar estos proyectos en clase.

Evaluar los resultados de la investigación y la innovación educativa y redactar artículos relacionados con la investigación y la innovación.

Poner en práctica los conocimientos adquiridos en las asignaturas "Antecedentes y orientación disciplinar en la Formación Profesional", "Didáctica de la Formación Profesional", "Enseñanza de la Formación Profesional", y el "Prácticum".

Utilizar herramientas TIC y TAC para la innovación en la enseñanza de la Formación Profesional.

Desarrollar un proyecto constructivo en el taller aplicando el Aprendizaje Basado en Proyectos.

### Horas totales de dedicación del estudiantado

Dedicación total: 150h	Horas grupo grande:	27h	18.00%
	Horas grupo mediano:	0h	0.00%
	Horas grupo pequeño:	9h	6.00%
	Horas actividades dirigidas:	6h	4.00%
	Horas aprendizaje autónomo:	108h	72.00%

## 410208 - INI-FP - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Formación Profesional

### Contenidos

<p>Innovación docente e iniciación a la investigación educativa</p>	<p>Dedicación: 18h Grupo grande/Teoría: 12h Actividades dirigidas: 1h Aprendizaje autónomo: 5h</p>
<p>Descripción: Distinción entre buenas prácticas docentes, innovación educativa e investigación educativa. Proceso general de investigación, innovación y práctica educativa. Dinámica de grupos y gestión del cambio. Redacción de artículos científicos de innovación en el ámbito educativo.</p> <p>Actividades vinculadas: Trabajo individual de mejora/complemento de las memorias de TFM/Prácticum. Coevaluación de proyectos de innovación.</p>	
<p>Modalidades de investigación</p>	<p>Dedicación: 54h Grupo grande/Teoría: 3h Grupo mediano/Prácticas: 6h Aprendizaje autónomo: 45h</p>
<p>Descripción: Ejemplos sencillos de investigación educativa. Análisis de buenas prácticas docentes. La innovación educativa y la Formación en Centros de Trabajo. La investigación educativa en el contexto global y europeo.</p> <p>Actividades vinculadas: Trabajo en grupo de innovación docente. Presentación y comunicación del trabajo realizado. Planificación y seguimiento de un proyecto de innovación docente.</p>	
<p>Estrategias de apoyo a la innovación educativa</p>	<p>Dedicación: 12h Grupo grande/Teoría: 6h Aprendizaje autónomo: 6h</p>
<p>Descripción: Estrategias y planificación de proyectos de innovación docente e investigación educativa. Calidad en educación. Modelo EFQM.</p> <p>Actividades vinculadas: Evaluación continua y reflexión sobre materiales suministrados en clase. Formación de grupos cooperativos. Debate en clase.</p>	

## 410208 - INI-FP - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Formación Profesional

Creatividad e innovación	<p>Dedicación: 9h</p> <p>Grupo grande/Teoría: 3h Actividades dirigidas: 3h Aprendizaje autónomo: 3h</p>
<p>Descripción: La creatividad como base de la innovación docente. La adecuación al contexto educativo de la sociedad del conocimiento. El taller y el ABP como base de la innovación educativa.</p> <p>Actividades vinculadas: Evaluación continua y reflexión sobre materiales suministrados en clase. Formación de grupos cooperativos.</p>	
La mejora a través de la práctica profesional: el modelo de la práctica reflexiva	<p>Dedicación: 9h</p> <p>Grupo grande/Teoría: 3h Aprendizaje autónomo: 6h</p>
<p>Descripción: Diseño de una propuesta de actuación a partir de las observaciones en el prácticum respectivo de cada alumno, sobre una situación real del centro.</p> <p>Actividades vinculadas: Trabajo individual de mejora / complemento de las memorias de TFM / Prácticum. Coevaluación de proyectos de innovación.</p>	
Comunicación de la innovación	<p>Dedicación: 48h</p> <p>Grupo grande/Teoría: 12h Actividades dirigidas: 6h Aprendizaje autónomo: 30h</p>
<p>Descripción: La investigación en pedagogía y enseñanza de las tecnologías. Publicaciones especializadas. Comunicación pública de la investigación educativa: seminarios y congresos.</p> <p>Actividades vinculadas: Trabajo en grupo de innovación docente. Presentación y comunicación del trabajo realizado. Planificación y seguimiento de un proyecto de innovación docente.</p>	

## 410208 - INI-FP - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Formación Profesional

### Planificación de actividades

<p><b>INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</b></p>	<p>Dedicación: 48h Actividades dirigidas: 4h Grupo grande/Teoría: 4h Aprendizaje autónomo: 40h</p>
<p><b>Descripción:</b> Definiciones básicas. Ideas y estrategias para hacer frente a la innovación docente y a la investigación educativa. Actividades cooperativas, material de apoyo para hacer frente a la planificación y trazabilidad, indicadores de cambio, etc. La investigación científica en educación.</p> <p><b>Descripción de la entrega esperada y vínculos con la evaluación:</b> Fichas de actividades dirigidas.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir la innovación y la investigación educativa.</li> <li>- Definir una actividad docente de una forma innovadora.</li> <li>- Redacción de un artículo de investigación educativa.</li> </ul>	
<p><b>PEQUEÑAS INNOVACIONES DOCENTES: MEJORA DEL TFM / PRÁCTICUM</b></p>	<p>Dedicación: 24h Actividades dirigidas: 2h Grupo grande/Teoría: 2h Aprendizaje autónomo: 20h</p>
<p><b>Descripción:</b> Aplicar la innovación docente a casos concretos y bien delimitados.</p> <p><b>Material de soporte:</b> Enunciados de actividades y materiales colgados en la plataforma Atenea.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Al finalitzar esta actividad, el estudiantado ha de ser capaç de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos de forma práctica.</li> <li>- Definir una actividad docente de una forma innovadora, cuando sea posible vinculada con el TFM y/o el Prácticum.</li> <li>- Distinguir entre la innovación educativa llevada a cabo en el aula y la investigación educativa (congresos, publicaciones ...).</li> </ul>	
<p><b>PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE</b></p>	<p>Dedicación: 50h Grupo pequeño/Laboratorio: 10h Aprendizaje autónomo: 40h</p>
<p><b>Descripción:</b> Realizar un proyecto completo de innovación docente. Planificación, seguimiento, ejecución y entrega del proyecto.</p> <p><b>Material de soporte:</b> Informes y materiales presentados en clase.</p>	

## 410208 - INI-FP - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Formación Profesional

Descripción de la entrega esperada y vínculos con la evaluación:

Memoria, prototipo y presentación pública de proyectos.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

Aplicar técnicas de investigación educativa adecuadas al contexto del centro y de la situación.  
Identificar situaciones susceptibles de mejora en el aula de tecnología y diseñar propuestas de actuación fundamentales.  
Utilizar la metodología de la práctica reflexiva como instrumento de investigación y de mejora.

### PRESENTACIÓN Y COEVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Dedicación: 16h

Actividades dirigidas: 3h

Grupo grande/Teoría: 3h

Aprendizaje autónomo: 10h

Descripción:

Presentaciones orales de los proyectos de innovación docente. Los grupos asistirán a la presentación de los compañeros y compañeras y evaluarán las presentaciones. Presentación final de los materiales generados.

Material de soporte:

Proyectos y materiales suministrados en clase.

Descripción de la entrega esperada y vínculos con la evaluación:

Memoria, prototipo y póster del proyecto.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

Aplicar técnicas de investigación educativa adecuadas al contexto del centro y de la situación.  
Identificar situaciones susceptibles de mejora en el aula taller y diseñar propuestas de actuación fundamentales.  
Utilizar la metodología de la práctica reflexiva como instrumento de investigación y de mejora de la práctica docente en el ámbito de la especialización de tecnología.  
Presentar un póster sobre un proyecto educativo de innovación.

### COMUNICACIÓN DE LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN

Dedicación: 12h

Grupo grande/Teoría: 2h

Aprendizaje autónomo: 10h

Descripción:

A partir del trabajo realizado, generar una estrategia de comunicación de la investigación educativa (preferentemente vinculada al TFM o Pràcticum) y de los proyectos de innovación educativa. Reflexionar sobre todos los aprendizajes.

Descripción de la entrega esperada y vínculos con la evaluación:

Material para la comunicación de un proyecto.

## 410208 - INI-FP - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Formación Profesional

### Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Elaborar un póster y un artículo especializado en investigación e innovación educativa, ajustándose a los requisitos de los editores.
- Comunicar oralmente los trabajos realizados.
- Realizar la coevaluación y autoevaluación de proyectos.
- Ser creativo en la comunicación del proyecto.

### Sistema de calificación

Básicamente, esta asignatura se evaluará con evaluación continua, la presentación y defensa pública del proyecto de innovación en grupo y la presentación del trabajo individual por escrito.

El portafolio del estudiante será una de las principales estrategias de evaluación integrada de adquisición de conocimientos, habilidades, e incluso de la disposición del alumnado para actuar de una manera determinada.

Se valorarán también las intervenciones y la participación en los foros de debate del campus virtual ATENEA y los trabajos que se elaboren individualmente o en grupo.

Se valorará el proceso seguido en el ciclo reflexivo que se propone como actividad.

Se ponderará la nota de la manera siguiente:

- Asistencia a las sesiones presenciales y participación activa en clase y en los foros virtuales: 10% de la nota.
- Evaluación continua: 30% de la nota
- Trabajo individual: 30% de la nota
- Trabajo en grupo: 30% de la nota

### Normas de realización de las actividades

Desarrollo en grupo cooperativo.

Presentación virtual (en Atenea) de las actividades de evaluación continua.

Presentación escrita y oral del trabajo en grupo.

El alumnado deberá respetar las fechas de entrega de los trabajos.

Se valorará positivamente la corrección ortográfica, gramatical y semántica, en la redacción de los trabajos, así como la claridad expositiva.

Se valorará la creatividad en las propuestas realizadas a lo largo del curso.

## 410208 - INI-FP - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Formación Profesional

### Bibliografía

#### Básica:

Bisquerra, R. (coord.). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla, 2004. ISBN 8471337487.

Duval, E.; Sharples, M.; Sutherland, R. (Eds.). Technology enhanced learning: research themes. Berlín: Springer, 2017. ISBN 9783319025995.

Perrenoud, P. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica [en línea]. Barcelona: Graó, 2004 [Consulta: 10/10/2018]. Disponible a: <[https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6\\_perrenoud\\_philippe\\_2007desarrollar\\_la\\_practica\\_reflexiva.pdf](https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_philippe_2007desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf)>. ISBN 8478273239.

Navarro, Enrique; Jiménez García, Eva; Rappoport Redondo, Soledad; Thoilliez Ruano, Bianca. Fundamentos de la investigación y la innovación educativa [en línea]. Primera. Logroño: UNIR, 2018 [Consulta: 05/11/2019]. Disponible a: <[https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion\\_innovacion.pdf](https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf)>. ISBN 978-84-16602-55-1.

#### Complementaria:

Cañal, P. La innovación educativa. Madrid: Akal, 2002. ISBN 9788446017554.

Calvillo, A.; Martín, D.(coords.). The flipped learning: guía gamificada para novatos y no tan novatos. Logroño: Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), 2017. ISBN 978-8416602681.

Castañeda, L.; Adell, J. (eds). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red [en línea]. Alcoy: Marfil, 2013 [Consulta: 10/10/2018]. Disponible a: <<http://www.edutec.es/sites/default/files/publicaciones/castanedadayadellibrople.pdf>>. ISBN 9788426816382.

Gros, B.; Suárez-Guerrero, C. Pedagogía red: una educación para tiempos de internet. Barcelona: Octaedro : ICE, 2016. ISBN 9788499218977.

Perrenoud, P. Diez nuevas competencias para enseñar : invitación al viaje [en línea]. Barcelona: Graó, 2004 [Consulta: 10/10/2018]. Disponible a: <<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>>. ISBN 9788478273218.

#### Otros recursos:

##### Enlace web

LOMCE (FP)

<http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/fp>

Nair, P. (2008). Early praise for 30 strategies for education innovation

<http://www.fieldingnair.com/wp-content/uploads/2015/05/EdInnovationNair5.pdf>

Cohen, L.; Manion, L.; Morrison, K. (2007): Research methods in education. 6th ed.

<https://islmblogblog.files.wordpress.com/2016/05/rme-edu-helpline-blogspot-com.pdf>

Innovació XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya

<http://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/>