



Guía docente

410208 - INI-FP - Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en la Formación Profesional

Última modificación: 15/09/2022

Unidad responsable: Facultad de Informática de Barcelona
Unidad que imparte: 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación.

Titulación: **Curso:** 2022 **Créditos ECTS:** 6.0
Idiomas: Catalán, Castellano

PROFESORADO

Profesorado responsable: ANTONIO HERNANDEZ FERNANDEZ

Otros:

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Específicas:

- CEMG7. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- CEME10. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- CEME11. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CEME13. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- CEME12. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Genéricas:

- CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
- CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.
- CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.
- CG5. Uso solvente de los recursos de información. Gestionar la adquisición, la estructuración, el análisis y la utilización de recursos diversos y de las tecnologías de la información (TIC) para la enseñanza-aprendizaje. Aplicar las TIC en la actividad docente y transformar la información en conocimiento (TAC) a través del diseño de actividades o acciones que repercutan en el alumnado.
- CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.
- CG3. Comunicación eficaz oral y escrita. Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje y de la elaboración del pensamiento y participar en debates sobre temas educativos.

METODOLOGÍAS DOCENTES

La metodología consistirá en:

- Exposición de contenidos utilizando metodologías diversas, según si la materia se cursa de forma presencial o semipresencial.
- Maduración de los conceptos y/o informaciones, mediante el trabajo del alumnado en el entorno de ABP (PBL), en grupos cooperativos/TFM, Prácticum.
- Pequeñas actividades en el aula y en el entorno virtual con metodologías diversas (debate, ludificación, práctica reflexiva, clase invertida ...).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Al acabar la asignatura el estudiantado deberá ser capaz de:

Detectar posibles mejoras a realizar en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Generar proyectos de innovación educativa y aplicar estos proyectos en clase.

Evaluar los resultados de la investigación y la innovación educativa y redactar artículos relacionados con la investigación y la innovación.

Poner en práctica los conocimientos adquiridos en las asignaturas "Antecedentes y orientación disciplinar en la Formación Profesional", "Didáctica de la Formación Profesional", "Enseñanza de la Formación Profesional", y el "Prácticum".

Utilizar herramientas TIC y TAC para la innovación en la enseñanza de la Formación Profesional.

Desarrollar un proyecto constructivo en el taller aplicando el Aprendizaje Basado en Proyectos.

HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas actividades dirigidas	6,0	4.00
Horas aprendizaje autónomo	108,0	72.00
Horas grupo mediano	27,0	18.00
Horas grupo pequeño	9,0	6.00

Dedicación total: 150 h

CONTENIDOS

Innovación docente e iniciación a la investigación educativa

Descripción:

Distinción entre buenas prácticas docentes, innovación educativa e investigación educativa.

Proceso general de investigación, innovación y práctica educativa.

Dinámica de grupos y gestión del cambio.

Redacción de artículos científicos de innovación en el ámbito educativo.

Actividades vinculadas:

Trabajo individual de mejora/complemento de las memorias de TFM/Prácticum. Coevaluación de proyectos de innovación.

Dedicación: 9h 30m

Grupo grande/Teoría: 6h

Actividades dirigidas: 1h

Aprendizaje autónomo: 2h 30m



Modalidades de investigación

Descripción:

Ejemplos sencillos de investigación educativa.
Análisis de buenas prácticas docentes.
La innovación educativa y la Formación en Centros de Trabajo.
La investigación educativa en el contexto global y europeo.

Actividades vinculadas:

Trabajo en grupo de innovación docente. Presentación y comunicación del trabajo realizado. Planificación y seguimiento de un proyecto de innovación docente.

Dedicación: 12h

Grupo grande/Teoría: 3h
Grupo mediano/Prácticas: 6h
Aprendizaje autónomo: 3h

Estrategias de apoyo a la innovación educativa

Descripción:

Estrategias y planificación de proyectos de innovación docente e investigación educativa. Calidad en educación. Modelo EFQM.

Actividades vinculadas:

Evaluación continua y reflexión sobre materiales suministrados en clase. Formación de grupos cooperativos. Debate en clase.

Dedicación: 12h

Grupo grande/Teoría: 6h
Aprendizaje autónomo: 6h

Creatividad e innovación

Descripción:

La creatividad como base de la innovación docente.
La adecuación al contexto educativo de la sociedad del conocimiento.
El taller y el ABP como base de la innovación educativa.

Actividades vinculadas:

Evaluación continua y reflexión sobre materiales suministrados en clase. Formación de grupos cooperativos.

Dedicación: 9h

Grupo grande/Teoría: 3h
Actividades dirigidas: 3h
Aprendizaje autónomo: 3h

La mejora a través de la práctica profesional: el modelo de la práctica reflexiva

Descripción:

Diseño de una propuesta de actuación a partir de las observaciones en el prácticum respectivo de cada alumno, sobre una situación real del centro.

Actividades vinculadas:

Trabajo individual de mejora / complemento de las memorias de TFM / Prácticum. Coevaluación de proyectos de innovación.

Dedicación: 6h

Grupo grande/Teoría: 3h
Aprendizaje autónomo: 3h



Comunicación de la innovación y la investigación

Descripción:

La investigación en pedagogía y enseñanza de las tecnologías. Publicaciones especializadas. La redacción de artículos de investigación.

Comunicación pública de la investigación educativa: seminarios y congresos.

Actividades vinculadas:

Trabajo en grupo de innovación docente. Presentación y comunicación del trabajo realizado. Planificación y seguimiento de un proyecto de investigación o innovación docente.

Dedicación: 24h

Grupo grande/Teoría: 12h

Actividades dirigidas: 6h

Aprendizaje autónomo: 6h

ACTIVIDADES

INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Descripción:

Definiciones básicas.

Ideas y estrategias para hacer frente a la innovación docente y a la investigación educativa.

Actividades cooperativas, material de apoyo para hacer frente a la planificación y trazabilidad, indicadores de cambio, etc.

La investigación científica en educación.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

- Distinguir la innovación y la investigación educativa.
- Definir una actividad docente de una forma innovadora.
- Redacción de un artículo de investigación educativa.

Entregable:

Fichas de actividades dirigidas.

Dedicación: 12h

Grupo grande/Teoría: 4h

Actividades dirigidas: 4h

Aprendizaje autónomo: 4h



PEQUEÑAS INNOVACIONES DOCENTES: MEJORA DEL TFM / PRÁCTICUM

Descripción:

Aplicar la innovación docente a casos concretos y bien delimitados.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado ha de ser capaz de:

- Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos de forma práctica.
- Definir una actividad docente de una forma innovadora, cuando sea posible vinculada con el TFM y/o el Prácticum.
- Distinguir entre la innovación educativa llevada a cabo en el aula y la investigación educativa (congresos, publicaciones ...).

Material:

Enunciados de actividades y materiales colgados en la plataforma Atenea.

Dedicación: 6h

Grupo grande/Teoría: 2h

Actividades dirigidas: 2h

Aprendizaje autónomo: 2h

TALLER DE INNOVACIÓN DOCENTE

Descripción:

Realizar un elemento constructivo de innovación docente en el taller.

Planificación, seguimiento, ejecución y entrega del proyecto.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

Aplicar técnicas de investigación educativa adecuadas al contexto del centro y de la situación.

Identificar situaciones susceptibles de mejora en el aula de tecnología y diseñar propuestas de actuación fundamentales.

Utilizar la metodología de la práctica reflexiva como instrumento de investigación y de mejora.

Material:

Informes y materiales presentados en clase.

Entregable:

Memoria, prototipo y presentación pública de proyectos.

Dedicación: 30h

Grupo pequeño/Laboratorio: 10h

Aprendizaje autónomo: 20h



PRESENTACIÓN Y COEVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

Descripción:

Presentaciones orales de los proyectos de innovación docente. Los grupos asistirán a la presentación de los compañeros y compañeras y evaluarán las presentaciones. Presentación final de los materiales generados.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

Aplicar técnicas de investigación educativa adecuadas al contexto del centro y de la situación.

Identificar situaciones susceptibles de mejora en el aula taller y diseñar propuestas de actuación fundamentales.

Utilizar la metodología de la práctica reflexiva como instrumento de investigación y de mejora de la práctica docente en el ámbito de la especialización de tecnología.

Presentar un póster sobre un proyecto educativo de innovación.

Material:

Proyectos y materiales suministrados en clase.

Entregable:

Memoria, prototipo y póster del proyecto.

Dedicación: 9h

Grupo grande/Teoría: 3h

Actividades dirigidas: 3h

Aprendizaje autónomo: 3h

COMUNICACIÓN DE LA INNOVACIÓN DOCENTE Y LA INVESTIGACIÓN

Descripción:

A partir del trabajo realizado, generar una estrategia de comunicación de la investigación educativa (preferentemente vinculada al TFM o Pràcticum) y de los proyectos de innovación educativa. Reflexionar sobre todos los aprendizajes.

Objetivos específicos:

Al finalizar esta actividad, el estudiantado deberá ser capaz de:

Elaborar un póster y un artículo especializado en investigación y/o innovación educativa, ajustándose a los requisitos de los editores.

Comunicar oralmente los trabajos realizados.

Realizar la coevaluación y autoevaluación de proyectos.

Ser creativo en la comunicación del proyecto.

Entregable:

Material para la comunicación de un proyecto.

Dedicación: 32h

Grupo grande/Teoría: 2h

Aprendizaje autónomo: 30h

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Básicamente, esta asignatura se evaluará con evaluación continua, la presentación y defensa pública del proyecto de innovación en grupo y la presentación del trabajo individual por escrito.

El portafolio del estudiante será una de las principales estrategias de evaluación integrada de adquisición de conocimientos, habilidades, e incluso de la disposición del alumnado para actuar de una manera determinada.

Se valorarán también las intervenciones y la participación en los foros de debate del campus virtual ATENEA y los trabajos que se elaboren individualmente o en grupo.

Se valorará el proceso seguido en el ciclo reflexivo que se propone como actividad.

Se ponderará la nota de la manera siguiente:

- Asistencia a las sesiones presenciales y/o participación activa en clase y en los fóruns virtuales: 10% de la nota.
- Evaluación continua: 30% de la nota
- Trabajo individual: 30% de la nota
- Trabajo en grupo: 30% de la nota

NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS.

Desarrollo en grupo cooperativo.

Presentación virtual (en Atenea) de las actividades de evaluación continua.

Presentación escrita y oral del trabajo en grupo.

El alumnado deberá respetar las fechas de entrega de los trabajos.

Se valorará positivamente la corrección ortográfica, gramatical y semántica, en la redacción de los trabajos, así como la claridad expositiva.

Se valorará la creatividad en las propuestas realizadas a lo largo del curso.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Kirschner, P.A.; Hendrick, C.; Heal, J. How teaching happens: seminal works in teaching and teacher effectiveness and what they mean in practice [en línea]. Abingdon, Oxon: Routledge, Taylor & Francis Group, 2022 [Consulta: 27/09/2022]. Disponible a: <https://www.taylorfrancis.com/books/9781003228165>. ISBN 9781003228165.
- Navarro, E. (coord.). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa [en línea]. Logroño: UNIR Editorial, 2017 [Consulta: 10/06/2022]. Disponible a: https://www.unir.net/wp-content/uploads/2017/04/Investigacion_innovacion.pdf. ISBN 9788416602551.
- Kukulka-Hulme, A. et al.. Innovating Pedagogy 2020 [en línea]. Primera. Dublin (Ireland): NIDL. The Open University, 2020 [Consulta: 29/09/2020]. Disponible a: <https://iet.open.ac.uk/file/innovating-pedagogy-2020.pdf>. ISBN 9781473029620.
- Ruiz Martín, Héctor. ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Barcelona: Graó, 2020. ISBN 978-8418058059.
- Mayer, R.E. Aplicando la ciencia del aprendizaje [en línea]. 1a ed. Barcelona: Graó, 2020 [Consulta: 10/06/2022]. Disponible a: <https://www.grao.com/es/producto/aplicando-la-ciencia-al-aprendizaje-ee002>. ISBN 9788418058943.

Complementaria:

- Duval, E.; Sharples, M.; Sutherland, R. (eds.). Technology enhanced learning: research themes. Cham, Switzerland: Springer, 2017. ISBN 9783319025995.
- Cañal de Leon, P. La innovación educativa. Madrid: Akal, 2002. ISBN 9788446017554.
- Castañeda, L.; Adell, J. (eds). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red [en línea]. Alcoy: Marfil, 2013 [Consulta: 10/06/2022]. Disponible a: <http://www.edutec.es/sites/default/files/publicaciones/castanedayadellibrople.pdf>. ISBN 9788426816382.
- Bisquerra, R. (coord.). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla, 2004. ISBN 8471337487.
- Gros, B.; Suárez-Guerrero, C. (eds.). Pedagogía red: una educación para tiempos de internet. Barcelona: Octaedro : ICE, 2016. ISBN 9788499218977.
- Perrenoud, P. Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica [en línea]. Barcelona: Graó, 2004 [Consulta: 10/06/2022]. Disponible a: https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/6_perrenoud_philippe_2007desarrollar_la_practica_reflexiva.pdf. ISBN 8478273239.



- Kirschner, Paul A.; Hendrick, Carl. How learning happens: seminal works in educational psychology and what they mean in practice. 1a. New York: Routledge, 2020. ISBN 9780367184575.

RECURSOS

Enlace web:

- Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa. Teoría, Prácticas y Autoevaluaciones. <http://ocw.umh.es/ciencias-sociales-y-juridicas/Innovacion-docente-e-iniciacion-en-la-investigacion-educativa-458/materiales-de-aprendizaje/temario-completo.pdf>- ERASMUS+ guía del programa en español. https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide_es- Cohen, L.; Manion, L.; Morrison, K. (2007): Research methods in education. 6th ed.. <https://islmblogblog.files.wordpress.com/2016/05/rme-edu-helpline-blogspot-com.pdf>- Nair, P. (2008). Early praise for 30 strategies for education innovation. <http://www.fieldingnair.com/wp-content/uploads/2015/05/EdInnovationNair5.pdf>- LOMCE (FP). <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/fp>- Innovació XTEC - Xarxa Telemàtica Educativa de Catalunya. <http://xtec.gencat.cat/ca/innovacio/>- Reflection Toolkit (University of Edinburgh). <https://www.ed.ac.uk/reflection>- Normativa FP. Generalitat de Catalunya.. <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/professionals/fp/normativa>