

Guía docente

410301 - PRC1-TEC - Prácticum I

Última modificación: 27/09/2022

Unidad responsable: Facultad de Informática de Barcelona
Unidad que imparte: 410 - ICE - Instituto de Ciencias de la Educación.

Titulación: MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE IDIOMAS (Plan 2009). (Asignatura obligatoria).

Curso: 2022 **Créditos ECTS:** 4.0 **Idiomas:** Catalán

PROFESORADO

Profesorado responsable: MARIA CARMEN SANZ GOMEZ

Otros: Primer quadrimestre:
MARIA CARMEN SANZ GOMEZ - TEC1, TEC2
JUDITH TELLO ARTIGAS - TEC1, TEC2

COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Específicas:

CEMP2. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.
CEMP1. Adquirir experiencias en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
CEMP3. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
CEMP4. Participar en las propuestas de mejora en los diferentes ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Genéricas:

CG6. Aprendizaje autónomo. Detectar deficiencias en el propio conocimiento y superarlas a través de la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento.
CG3. Comunicación eficaz oral y escrita. Comunicarse de forma oral y escrita con otras personas sobre los resultados del aprendizaje y de la elaboración del pensamiento y participar en debates sobre temas educativos.
CG1. Emprendeduría e innovación. Identificar los elementos que caracterizan la organización de un centro docente, relacionar la planificación de la enseñanza-aprendizaje con los resultados obtenidos y hacer propuestas de mejora.
CG2. Sostenibilidad y compromiso social. Valorar la complejidad de los fenómenos sociales típicos de la sociedad del bienestar y ser sensible a la realidad social (plural, diversa y multicultural), para facilitar la inclusión de todo el alumnado y transmitir un compromiso ético y del derecho a la diferencia.
CG4. Trabajo en equipo. Ser capaz de trabajar como miembro de un equipo interdisciplinar y contribuir a desarrollar tareas y proyectos con pragmatismo y sentido de la responsabilidad.
CG5. Uso solvente de los recursos de información. Gestionar la adquisición, la estructuración, el análisis y la utilización de recursos diversos y de las tecnologías de la información (TIC) para la enseñanza-aprendizaje. Aplicar las TIC en la actividad docente y transformar la información en conocimiento (TAC) a través del diseño de actividades o acciones que repercutan en el alumnado.

METODOLOGÍAS DOCENTES

El Prácticum está orientado a facilitar la profesionalización de los estudiantes. Permite conocer los aspectos básicos de la profesión docente en contextos reales. Asimismo, pretende que el estudiante pueda capitalizar las competencias trabajadas en las asignaturas que conforman el plan de estudios del Máster.

Se prevé la realización de 60 horas durante el primer cuatrimestre y de 150 horas durante el segundo cuatrimestre.

La metodología se describe a continuación:

El responsable del prácticum realizará las asignaciones en función del perfil de los estudiantes y de los centros de secundaria, teniendo en cuenta la relación de centros formadores seleccionados por el Departamento de Educación.

El número de estudiantes por mentor de centro será, en general, de un máximo de 2. Se realizarán sesiones grupales y sesiones de tutoría individualizada.

La estructura y organización de los seminarios es la siguiente:

SEMINARIO INTRODUCTORIO:

Metodología: Presencial.

Contenidos: Presentación de la asignatura; Expectativas.

Actividades: Dinámica grupal.

SEMINARIO INICIAL:

Metodología: Presencial y actividad telemática.

Contenidos: Preparación del Prácticum; La memoria de prácticas; Los centros de prácticas; Agentes que intervienen; Funciones a desarrollar; Criterios de evaluación. La comunicación oral. Elementos que conforman la comunicación oral (verbal, no verbal, el mensaje)

Actividades: Trabajo en grupo; Método del caso; Role playing; Intervenciones en el foro.

TUTORÍA EN PEQUEÑO GRUPO I / O TUTORÍA INDIVIDUALIZADA

SEMINARIO DE SEGUIMIENTO:

Metodología: Presencial y actividad telemática.

Contenidos La práctica reflexiva. El ciclo reflexivo. Identificación de problemas y reconducción de situaciones. Feedback de la primera parte de la memoria.

Actividades: Trabajo en grupo; Exposiciones orales; Intervenciones en el foro.

TUTORÍA EN PEQUEÑO GRUPO I / O TUTORÍA INDIVIDUALIZADA

SEMINARIO FINAL:

Metodología: Presencial.

Contenidos: Intercambio de experiencias: El centro, el departamento, el entorno, el aula, el alumnado, inclusión, la atención a la diversidad, las TIC ...; Identificación de problemas y reconducción de situaciones; Resolución de dudas finales. Evaluación del desarrollo del prácticum.

Actividades: Trabajo en grupo. Exposiciones orales.

Para el correcto desarrollo del Prácticum se facilitará una Guía de apoyo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Durante la estancia en el centro el estudiantado debe:

- Conocer el centro docente en cuanto a sus proyectos, entorno, espacios, líneas educativas, recursos necesarios tanto humanos como materiales...
- Participar en la dinámica de trabajo del centro educativo y formar parte de su actividad académica.
- Reflexionar sobre los diferentes papeles / roles del profesorado en los centros educativos.
- Incentivar el espíritu crítico para diagnosticar necesidades o problemas.
- Observar el grupo-clase y las actuaciones del professor-a/tutor-a.
- Participar en el desarrollo de las actividades de aula.
- Establecer estrategias y técnicas de observación y conocimiento de las dinámicas de funcionamiento de un grupo-clase.
- Conocer el currículo normativo correspondiente a la materia / crédito a impartir.
- Conocer la programación didáctica establecida por el departamento del centro correspondiente para la materia / crédito a impartir.
- Conocer la dinámica de funcionamiento del departamento del centro correspondiente, así como los acuerdos / estrategias que éste tenga con otros departamentos afines.
- Desarrollar la programación didáctica, en base a competencias, correspondiente a la materia / crédito que el alumnado tenga que impartir, adecuándose a las normas del departamento correspondiente, a las características del centro ya la tipología de alumnado.
- Establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje, así como de evaluación y seguimiento, diversas y adecuadas al nivel correspondiente a la intervención.
- Participar en las reuniones de los diferentes equipos: tutores / as, profesorado de nivel, claustro, departamento.
- Participar en las actividades organizadas por el centro y / o el departamento correspondiente: salidas, visitas, actividades culturales.
- Aportar propuestas de innovación educativa que supongan una mejora a nivel de aula.
- Aplicar la práctica reflexiva a lo largo del proceso de la intervención y ser capaz de sacar las conclusiones adecuadas para mejorar la tarea docente. Estas acciones deben ayudar a la formación de la identidad profesional docente.
- Aplicar diferentes tipologías de recursos didácticos a lo largo de la intervención, especialmente los relacionados con el uso de las TIC.
- Aplicar el método de proyectos.

HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas aprendizaje autónomo	36,0	36.00
Horas grupo grande	4,0	4.00
Horas actividades dirigidas	60,0	60.00

Dedicación total: 100 h



CONTENIDOS

1. EL CENTRO Y SU ORGANIZACIÓN

Descripción:

1.1. Conocimiento y funcionamiento del centro

- a) Entorno e infraestructura del centro (conocimiento de las instalaciones, horarios...)
- b) Oferta formativa del centro. PEC y Programación general anual.
- c) Gestión (órganos de gobierno), coordinación y evaluación del centro (proyecto de calidad y mejora continuada, si procede). Evaluación diagnóstica.
- d) NOFC.
- e) Proyectos de centros a nivel transversal (proyectos europeos, de innovación, de autonomía del centro, lingüísticos, del alumnado recién llegado, programa de salud-escuela ...).

Actividades vinculadas:

Prácticas de observación y de intervención. Instrumentos: Pautas de observación.

1.2. Profesorado y alumnado

- a) Tipología del alumnado (procedencia del alumnado: geográfica, social; necesidades educativas especiales ...).
- b) Funciones del profesorado (docente, tutoría, relación y atención a las familias, tutoría de formación en centros de trabajo...).
- c) Atención a la diversidad. CAD.
- d) Prevención, gestión y resolución de conflictos, normativa de convivencia.
- e) Relación con las familias.

Actividades vinculadas:

Prácticas de observación y de intervención. Instrumentos: Pautas de observación.

1.3. Recursos

- a) Relaciones del centro educativo con los RR del entorno (Centro de recursos pedagógicos, EAP, CESIRE, Centros de recursos específicos, Bibliotecas).
- b) Recursos organizativos y metodológicos (agrupamientos, aulas abiertas, talleres, trabajo por proyectos...).
- c) Recursos tecnológicos del centro.

Actividades vinculadas:

Prácticas de observación y de intervención.

1.4. La Formación en centros de trabajo (sólo para el estudiantado de FP)

Dedicación: 100h

Grupo grande/Teoría: 4h

Grupo mediano/Prácticas: 60h

Actividades dirigidas: 15h

Aprendizaje autónomo: 21h

ACTIVIDADES

PRÁCTICAS DE OBSERVACIÓN

Descripción:

Con el apoyo y el acompañamiento del mentor de prácticas o de otros miembros del centro docente (en función del objeto de observación), se realizará un análisis de las actividades del centro, tanto académicas relacionadas con la propia disciplina como de aspectos más transversales relacionados con los diferentes roles del profesorado (equipos directivos, tutorías...) en los centros de secundaria. Asimismo, estas prácticas deben posibilitar la reflexión sobre el sistema educativo y las relaciones internas y externas establecidas.

Material:

Material de las sesiones teórico-prácticas realizadas en la Universidad, del módulo genérico y específico.

Entregable:

- Realización de la memoria de prácticas.

Dedicación: 84h

Grupo grande/Teoría: 4h

Grupo mediano/Prácticas: 50h

Actividades dirigidas: 15h

Aprendizaje autónomo: 15h

PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN ACOMPAÑADA Y AUTÓNOMA

Descripción:

Participación directa del estudiantado actuando en el centro como "profesorado en prácticas". Implicación transversal en el centro. Actividades del aula en cuanto a la didáctica de la disciplina, tanto fuera del aula (actividades previas como elaboración de programaciones didácticas, diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje, evaluación...) como dentro del aula (actividad docente en un grupo o varios grupos del mismo nivel o diferentes).

Esta participación se dará a dos niveles, primero de forma acompañada (el estudiantado realizará intervenciones puntuales en el aula y en otros procesos del centro con el apoyo y la supervisión del tutor/a del centro) y de forma autónoma (incluye la programación, el desarrollo y la evaluación de una UD, la intervención como profesor responsable del grupo clase, la gestión directa del aula y la reflexión compartida con el resto de docentes).

Material:

Material de las sesiones teórico-prácticas realizadas en la Universidad, del módulo genérico y específico.

Entregable:

- Realización del portafolio.

Dedicación: 16h

Grupo mediano/Prácticas: 10h

Aprendizaje autónomo: 6h

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

Para poder ser evaluado / a de la asignatura es imprescindible:

- La asistencia al centro de prácticas y la realización de las horas presenciales estipuladas
- La entrega de la memoria parcial y final
- La entrega del dietario parcial y final

Configuración de la calificación final:

- EVALUACIÓN: ESTANCIA EN EL CENTRO (50%). Evalúa el mentor-a / coordinador-a. Qué se evalúa: implicación y participación, competencias interpersonales, elaboración de la UD, actuación en el aula.
- EVALUACIÓN: MEMORIA (35%). Evalúa el profesorado del Prácticum. Qué se evalúa: Conocimiento del centro, reflexiones de las observaciones realizadas, el ciclo reflexivo, calidad de los materiales de apoyo realizados, la programación didáctica.
- EVALUACIÓN: SEMINARIOS DEL PRÁCTICUM (15%). Evalúa el profesorado del Prácticum. Qué se evalúa: asistencia a los seminarios, participación y la calidad de las aportaciones.

El mecanismo de control de asistencia y de las actividades realizadas, se llevará a cabo con la realización de un dietario por parte del estudiantado.

NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS.

El estudiante dispondrá de una guía dónde se especificará toda la información sobre el prácticum.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Domingo, A. La práctica reflexiva: bases, modelos e instrumentos. Narcea, 2014. ISBN 842771999X.
- Albaladejo, M. La comunicació més enllà de les paraules. Graó, 2007. ISBN 9788478274994.
- Teixidó, J. La acogida al profesorado de nueva incorporación. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 9788478277087.
- Vaello, J. El professor emocionalment competent: un pont sobre "aules" turbulentes. Barcelona: Graó, 2009. ISBN 9788478276981.
- Perrenoud, P. Diez nuevas competencias para enseñar: invitación al viaje. Barcelona: Graó, 2004. ISBN 9788478273218.
- Day, C. Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea, 2006. ISBN 9788427715080.
- Esteve, O.; Melief, K.; Alsina A. (coord.). Creando mi profesión. Barcelona: Octaedro, 2010. ISBN 9788499210933.
- Asensio, J.M. El desarrollo del tacto pedagógico, o, La otra formación del educador, Critica y Fundamentos. Barcelona: Grao, 2010. ISBN 9788478279036.

RECURSOS

Enlace web:

- Compromisos amb la comunitat educativa. <https://projectes.xtec.cat/centresformadors/wp-content/uploads/usu1341/2021/02/Compromisos.pdf>- Pràctiques universitàries en centres educatius formadors. https://documents.espai.educacio.gencat.cat/PC/GestioAcademica/Practiques_universitaries.pdf- Práctica reflexiva. Metodologías formativas basadas en la reflexión. (consulta 2.9.18). <https://www.practicareflexiva.pro/>- Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya (2007). Comencem bé. Guia per professor novell. (consulta 2.9.18). http://blocs.xtec.cat/juando/files/2007/11/comencem_be_20061.pdf- Zeichner, Kenneth. El maestro como profesional reflexivo (consulta 2.9.18). <https://www.practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2012/04/Org-El-maestro-como-profesional-reflexivo-de-Kenneth-M.-Zeichner..pdf>- EL CENTRE FORMADOR: ENTORN D'APRENENTATGE PROFESSIONALITZADOR. <https://projectes.xtec.cat/centresformadors/wp-content/uploads/usu1341/2021/06/El-centre-formador.pdf>