

# Guía docente

## 820124 - EPEE - Electrónica de Potencia

Última modificación: 22/01/2024

**Unidad responsable:** Escuela de Ingeniería de Barcelona Este  
**Unidad que imparte:** 710 - EEL - Departamento de Ingeniería Electrónica.  
**Titulación:** GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA (Plan 2009). (Asignatura obligatoria).  
**Curso:** 2023      **Créditos ECTS:** 6.0      **Idiomas:** Catalán, Castellano

### PROFESORADO

---

**Profesorado responsable:** ROBERT PIQUÉ LOPEZ

**Otros:** FRANCISCO JOSÉ CASELLAS BENEYTO  
JORDI CLOS GARRIDO  
PEDRO GAYA SUÑER  
ZACHARIE VICTOR SAMUEL NATHANAEL JEHL  
ROBERT PIQUÉ LOPEZ (Coordinador)  
MARCEL JOSE PLACIDI  
FRANCESC XAVIER ROSET JUAN

### CAPACIDADES PREVIAS

---

Las propias de las asignaturas obligatorias de los niveles (cuatrimestres) precedentes

### REQUISITOS

---

SISTEMES ELECTRÒNICS - Prerequisit

### COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

---

**Específicas:**

1. Conocimiento aplicado de electrónica de potencia.

**Transversales:**

2. COMUNICACIÓN EFICAZ ORAL Y ESCRITA - Nivel 3: Comunicarse de manera clara y eficiente en presentaciones orales y escritas adaptadas al tipo de público y a los objetivos de la comunicación utilizando las estrategias y los medios adecuados.
3. APRENDIZAJE AUTÓNOMO - Nivel 3: Aplicar los conocimientos alcanzados en la realización de una tarea en función de la pertinencia y la importancia, decidiendo la manera de llevarla a cabo y el tiempo que es necesario dedicarle y seleccionando las fuentes de información más adecuadas.
4. TRABAJO EN EQUIPO - Nivel 3: Dirigir y dinamizar grupos de trabajo, resolviendo posibles conflictos, valorando el trabajo hecho con las otras personas y evaluando la efectividad del equipo así como la presentación de los resultados generados.
5. USO SOLVENTE DE LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN - Nivel 3: Planificar y utilizar la información necesaria para un trabajo académico (por ejemplo, para el trabajo de fin de grado) a partir de una reflexión crítica sobre los recursos de información utilizados.

## METODOLOGÍAS DOCENTES

---

En el aula se usa la metodología expositiva en un 60%, el trabajo individual en un 10% y el trabajo por iguales en grupos reducidos en un 30%, con orientación a PBL (Problem-Based Learning).

Fuera del aula, el trabajo individual se pondera sobre el 60%, mientras que el trabajo en grupos reducidos (para entregas de prácticas y de teoría) pesa un 40%.

Las posibles variaciones de esta Guía debidas a situaciones excepcionales, como la COVID, se notificarán oportunamente.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

---

Al finalizar con éxito esta asignatura el estudiante será capaz de:

- Describir los contenidos esenciales del temario de la asignatura y su justificación (Conocimiento).
- Describir transversalmente el ámbito de aplicación en Ingeniería de la asignatura (Comprensión).
- Describir el estado del arte, las tendencias y las limitaciones de los componentes utilizables en Electrónica de Potencia (Conocimiento/Comprensión).
- Describir justificadamente los diversos tipos de interruptores y el procesos de conmutación (Comprensión).
- Describir las principales estructuras de conversión estática y su principio funcional (Comprensión).
- Determinar analíticamente la respuesta de los convertidores básicos en régimen permanente estático (Aplicación/Análisis).
- Sintetizar una estructura básica de conversión a partir de los requerimientos de las fuentes que debe enlazar (Aplicación/Síntesis).
- Describir los principales métodos de control en lazo cerrado para convertidores estáticos (Comprensión/Aplicación).
- Utilizar adecuadamente el simulador PSIM como ayuda al análisis de convertidores estáticos (Comprensión/Aplicación).
- Evaluar objetivamente el aumento de conocimientos que le ha supuesto el seguimiento de la asignatura (Evaluación).

## HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

---

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas aprendizaje autónomo	90,0	60.00
Horas grupo pequeño	15,0	10.00
Horas grupo grande	45,0	30.00

**Dedicación total:** 150 h



## CONTENIDOS

### 1. Introducción a la electrónica de potencia.

#### Descripción:

1.1. Definiciones. 1.2. Clasificación de los convertidores estáticos. 1.3. Estudio de los convertidores estáticos en régimen permanente estático. 1.4. Componentes de electrónica de potencia: estado actual y tendencias.

#### Objetivos específicos:

Al finalizar esta unidad, el estudiante debe haber alcanzado los siguientes objetivos:

##### Objetivo 1:

Describir los rasgos diferenciales de la electrónica de potencia ante la electrónica del procesamiento de información. (Conocimiento)

##### Objetivo 2:

Clasificar los convertidores estáticos según diferentes criterios. (Conocimiento)

##### Objetivo 3:

Justificar los componentes a emplear en un convertidor estático a partir del concepto de "camino de potencia". (Comprensión)

##### Objetivo 4:

Detallar justificadamente los límites tecnológicos de los componentes y sistemas de potencia. (Conocimiento-Comprensión)

##### Objetivo 5:

Describir las tendencias actuales en el desarrollo de la Electrónica de Potencia. (Conocimiento-Comprensión)

#### Dedicación: 10h

Grupo grande/Teoría: 3h

Aprendizaje autónomo: 7h



## 2. Interruptores y conmutación.

### Descripción:

2.1. Dipolos. Caracterización tensión-corriente. Característica estática. Potencia disipada. Fuentes. Resistores. 2.2. Interruptores. Características estáticas. Conmutación. Característica dinámica o de control. Interruptores de mercado y de síntesis. Diagramas de transición de estado. 2.3. Proceso de conmutación. Conmutación suave. Aproximaciones a la conmutación suave. 2.4. Síntesis elemental de convertidores.

### Objetivos específicos:

Al finalizar esta unidad, el estudiante debe haber alcanzado los siguientes objetivos:

#### Objetivo 1:

Definir el concepto de característica estática y la clasificación de los resistores según sus propiedades básicas. (Conocimiento)

#### Objetivo 2:

Determinar si un elemento dipolar caracterizado por la función  $u = f(y, t)$  es un resistor o no y, deducir sus propiedades en relación a la linealidad y pasividad. (Comprensión)

#### Objetivo 3:

Identificar el comportamiento de interruptor de un elemento en base a su característica estática y deducir todas las posibles características estáticas de los interruptores. (Conocimiento)

#### Objetivo 4:

Definir el mecanismo de conmutación y justificar la necesidad de la utilización de la característica dinámica o de control. (Conocimiento)

#### Objetivo 5:

Justificar el comportamiento en conmutación de cualquier interruptor en base a su característica dinámica o de control. (Comprensión)

#### Objetivo 6:

Definir, sin fisuras, la conmutación suave, sus ventajas y los mecanismos que la hacen posible, así como su expresión analítica. (Conocimiento)

#### Objetivo 7:

Detallar el comportamiento de un interruptor (y por extensión de un convertidor) mediante su diagrama de transición de estados. (Conocimiento-Comprensión)

#### Objetivo 8:

Identificar, en un convertidor estático, las diversas células básicas de conmutación y justificar su principio funcional en base al control más adecuado de las mismas. (Comprensión-Análisis)

#### Objetivo 9:

Deducir, en una estructura convertidora básica, si los interruptores a utilizar pueden funcionar o no en régimen de conmutación suave. (Análisis)

#### Objetivo 10:

Elegir los interruptores más adecuados a emplear en la implementación de una estructura convertidora básica y sintetizarlos a base de interruptores elementales, sacando conclusiones de su eficiencia en conmutación a partir de su característica dinámica o de control. (Aplicación-Síntesis)

### Actividades vinculadas:

Práctica 1: Introducción al laboratorio de Electrónica de Potencia.

### Dedicación: 15h

Grupo grande/Teoría: 4h 30m

Grupo pequeño/Laboratorio: 2h

Aprendizaje autónomo: 8h 30m



### 3. Componentes y protecciones. Consideraciones prácticas.

#### Descripción:

3.1 Diodos. 3.2 Transistores. 3.3 Tiristores. 3.4 Otros. 3.5. Conexionado. 3.6 Protecciones. 3.7. Disipadores.

#### Objetivos específicos:

Al finalizar esta unidad, el estudiante debe haber alcanzado los siguientes objetivos:

##### Objetivo 1:

Describir las características estáticas y dinámicas de un diodo de potencia real, con especial énfasis en los fenómenos de encendido y apagado. (Conocimiento)

##### Objetivo 2:

Interpretar las características de catálogo de un diodo de potencia real. (Comprensión)

##### Objetivo 3:

Describir las características estáticas y dinámicas de un tiristor real, con especial énfasis en los fenómenos de encendido y apagado. (Conocimiento)

##### Objetivo 4:

Interpretar las características de catálogo de un tiristor de potencia real. (Comprensión)

##### Objetivo 5:

Describir las características estáticas y dinámicas de los transistores de potencia reales (BJT, MOSFET e IGBT), con especial énfasis en los fenómenos de encendido y apagado. (Conocimiento)

##### Objetivo 6:

Interpretar las características de catálogo de los transistores de potencia reales (BJT, MOSFET e IGBT). (Comprensión)

##### Objetivo 7:

Describir las características estáticas y dinámicas de otros componentes de potencia, con especial énfasis en los fenómenos de encendido y apagado. (Conocimiento)

##### Objetivo 9:

Interpretar las características de catálogo de otros componentes de potencia. (Comprensión)

##### Objetivo 10:

Describir los métodos de protección de semiconductores contra sobretensiones, sobreintensidades,  $dv/dt$  y  $di/dt$ . (Conocimiento)

##### Objetivo 11:

Describir las ventajas y los inconvenientes del conexionado en serie y en paralelo de semiconductores. (Conocimiento)

##### Objetivo 12:

Describir el fenómeno de disipación de energía en un semiconductor. (Conocimiento)

##### Objetivo 13:

Dimensionar y seleccionar disipadores de calor. (Aplicación)

#### Dedicación: 10h

Grupo grande/Teoría: 3h

Aprendizaje autónomo: 7h

#### 4. Convertidores continua-continua.

##### Descripción:

4.1. Principio de los convertidores CC/CC. 4.2. Reglas de acoplamiento entre fuentes. 4.3. Tipo de convertidores continua-continua. 4.4. Metodología de análisis de troceadores. 4.5. Troceadores de un cuadrante sin aislamiento galvánico. 4.6. Troceadores de 2 y 4 cuadrantes sin aislamiento galvánico. 4.7. Troceadores con aislamiento galvánico. 4.8. Control PWM los troceadores. 4.9. Modelización dinámica de convertidores estáticos: Promediado en el espacio de estado.

##### Objetivos específicos:

Al finalizar esta unidad, el estudiante debe haber alcanzado los siguientes objetivos:

###### Objetivo 1:

Definir el concepto de convertidor continua-continua o troceador y detallar su clasificación atendiendo a diferentes aspectos. (Conocimiento)

###### Objetivo 2:

Definir los conceptos de fuentes de tensión y de corriente y su implementación generadora y receptora en el ámbito de circuitos con interruptores. (Conocimiento-Comprensión)

###### Objetivo 3:

Diseñar estructuras básicas de enlace directo e indirecto de fuentes mediante interruptores, a partir de las reglas de interconexión de fuentes. (Aplicación-Síntesis)

###### Objetivo 4:

Definir las estructuras de las células de potencia de 1r y 2o órdenes. (Comprensión)

###### Objetivo 5:

Definir la implementación de los convertidores CC/CC básicos de un cuadrante (E/I y J/U buck, boost y buck-boost). (Comprensión)

###### Objetivo 6:

Describir el método general de análisis de las estructuras CC/CC básicas, considerando convertidor ideal, conducción continua y régimen permanente estático. (Conocimiento-Comprensión)

###### Objetivo 7:

Determinar los valores característicos de las magnitudes a los convertidores CC/CC de un cuadrante. (Comprensión / Análisis)

###### Objetivo 8:

Graficar corriente y tensión en los componentes de los convertidores CC/CC básicos de un cuadrante. (Comprensión / Análisis)

###### Objetivo 9:

Determinar los interruptores a utilizar en el caso de los convertidores CC/CC de 2 y 4 cuadrantes. (Aplicación)

###### Objetivo 10:

Describir el principio funcional del control PWM de los convertidores CC/CC. (Conocimiento-Comprensión)

###### Objetivo 11:

Describir el principio funcional de los convertidores CC/CC en semipont y en puente completo. (Comprensión-Aplicación)

###### Objetivo 12:

Definir la constitución y funcionamiento básico de los principales convertidores CC/CC con aislamiento galvánico. (Conocimiento-Comprensión)

###### Objetivo 13:

Detallar los bloques funcionales que permiten el control PWM de los convertidores conmutados. (Conocimiento-Comprensión)

###### Objetivo 14:

Conocer los fundamentos de la modelización en el espacio de estado y saberla aplicar. (Coneixement- Comprensió)

##### Actividades vinculadas:

Prácticas 2 i 3: convertidores continua-continua

##### Dedicación: 35h

Grupo grande/Teoría: 9h 30m

Grupo pequeño/Laboratorio: 4h

Aprendizaje autónomo: 21h 30m

## 5. Convertidores continua-alterna.

### Descripción:

5.1. Convertidores CC/CA. 5.2. Aproximaciones temporal y frecuencial a la conversión CC/CA. 5.3. Onduladores monofásicos. 5.4. Análisis de onduladores. 5.5. Técnicas de eliminación de armónicos. 5.6. Modulación SSPWM. 5.7. Onduladores trifásicos. 5.8. Introducción a los sistemas fotovoltaicos basados en onduladores híbridos.

### Objetivos específicos:

Al finalizar esta unidad, el estudiante debe haber alcanzado los siguientes objetivos:

#### Objetivo 1:

Definir el concepto de convertidor continua-alterna o ondulator y detallar su clasificación atendiendo a diferentes aspectos. (Conocimiento)

#### Objetivo 2:

Describir las diferentes aproximaciones temporales y frecuenciales a la problemática de la conversión CC/CA. (Conocimiento-Comprensión)

#### Objetivo 3:

Interpretar los espectros frecuenciales de las principales magnitudes periódicas (casos de serie infinita de Fourier y FFT). (Comprensión-Aplicación)

#### Objetivo 4:

Definir las estructuras onduladores monofásicas (semipont y puente completo) y trifásica, a partir de la célula básica conocida como "rama ondulatora". (Comprensión)

#### Objetivo 5:

Describir el funcionamiento básico de los onduladores monofásicos operando en conmutación de cuadrada y de quasi cuadrada. (Comprensión-Aplicación)

#### Objetivo 6:

Describir el principio funcional del control PWM de los convertidores CC/CA. (Conocimiento-Comprensión)

#### Objetivo 7:

Describir el principio funcional y los principales resultados en el caso de onduladores funcionando bajo modulación de ancho de pulsos sinusoidal sincrónica (SSPWM). (Comprensión)

#### Objetivo 8:

Detallar los principales aspectos a considerar sobre la THD de tensión y de corriente para las estructuras onduladores estudiadas. (Conocimiento-Comprensión)

#### Objetivo 9:

Parametrizar el comportamiento de un ondulator SSPWM controlado con estrategias de conmutación bipolar y unipolar, y graficar su respuesta. (Comprensión-Aplicación)

#### Objetivo 10:

Describir y aplicar los métodos de eliminación programada de armónicos y de filtrado pasivo al caso de onduladores monofásicos. (Comprensión-Aplicación)

#### Objetivo 11:

Describir el funcionamiento básico y aplicaciones de un ondulator trifásico controlado a 120 ° y 180 °. (Comprensión-Aplicación)

#### Objetivo 12:

Describir el funcionamiento básico de un ondulator trifásico SSPWM, y graficar su tensión de salida al caso de funcionamiento lineal. (Comprensión-Análisis)

#### Objetivo 13:

Conocer los bloques básicos de los sistemas fotovoltaicos basados en onduladores híbridos y configuración en micro-red. (Conocimiento-Comprensión)

### Actividades vinculadas:

Práctica 4: Convertidores continua-alterna

Semana 8 (9) del curso: Realización de la prueba escrita ET1 (capítulos 1 a 5)

### Dedicación: 20h

Grupo grande/Teoría: 6h

Grupo pequeño/Laboratorio: 2h

Aprendizaje autónomo: 12h

## 6. Convertidores alterna-continua.

### Descripción:

6.1. Tipo de rectificadores. 6.2. Principio de funcionamiento. 6.3. Estudio de los rectificadores. 6.4. Rectificadores tipo P. 6.5. Rectificadores tipo PD. 6.6. Rectificadores tipo S. 6.7. Caídas de tensión. 6.8. Rectificadores controlados. 6.9. Conexión de varios rectificadores. 6.10. Comparativa de rectificadores.

### Objetivos específicos:

Al finalizar esta unidad, el estudiante debe haber alcanzado los siguientes objetivos:

#### Objetivo 1:

Definir el concepto de convertidor alterna-continua o rectificador y detallar su clasificación atendiendo a diferentes aspectos. (Conocimiento)

#### Objetivo 1:

Definir la estructura de los diferentes tipos de rectificadores: rectificadores tipo P, PD y S de q fases. (Conocimiento)

#### Objetivo 2:

Describir el funcionamiento de los diferentes tipos de rectificadores con componentes ideales, identificando los semiconductores que en todo momento son conductores. (Conocimiento)

#### Objetivo 3:

Describir el método general de estudio de los rectificadores ideales, a partir del estado de los semiconductores que los constituyen. (Conocimiento)

#### Objetivo 4:

Formular las tensiones y las corrientes en los rectificadores ideales tipo P. (Comprensión-Análisis)

#### Objetivo 5:

Formular las tensiones y las corrientes en los rectificadores ideales tipo PD. (Comprensión-Análisis)

#### Objetivo 6:

Formular las tensiones y las corrientes en los rectificadores ideales tipo S. (Comprensión-Análisis)

#### Objetivo 7:

Describir la influencia de los componentes reales en el funcionamiento de los rectificadores. Formular las caídas de tensión en los rectificadores reales. (Conocimiento - Comprensión)

#### Objetivo 8:

Describir el principio de funcionamiento de los rectificadores controlados. Formular las tensiones y las corrientes en los rectificadores controlados. (Conocimiento - Comprensión)

#### Objetivo 9:

Describir los conexiones serie y paralelo de varios rectificadores: ventajas e inconvenientes. (Comprensión)

#### Objetivo 10:

Comparar las características de los diferentes rectificadores. (Aplicación)

### Actividades vinculadas:

Práctica 5: Convertidores alterna-continua

### Dedicación: 30h

Grupo grande/Teoría: 9h

Grupo pequeño/Laboratorio: 2h

Aprendizaje autónomo: 19h





## 7. Convertidores alterna-alterna.

### Descripción:

7.1. Tipo de convertidores alterna-alterna. 7.2. Variadores monofásicos de corriente alterna con control de fase. 7.3. Variadores trifásicos de corriente alterna con control de fase. 7.4. Variadores con control de ciclo integral. 7.5. Cicloconvertidores. 7.6. Convertidores matriciales.

### Objetivos específicos:

Al finalizar esta unidad, el estudiante debe haber alcanzado los siguientes objetivos:

#### Objetivo 1:

Definir el concepto de convertidor alterna-alterna convencional y detallar su clasificación atendiendo a diferentes aspectos. (Conocimiento)

#### Objetivo 2:

Clasificar los diferentes tipos de convertidores alterna-alterna. (Conocimiento)

#### Objetivo 3:

Definir el control de los interruptores en los diferentes tipos de convertidores alterna-alterna. (Conocimiento)

#### Objetivo 4:

Formular la tensión de salida de un variador de corriente alterna monofásica en el caso de carga resistiva. (Comprensión-Análisis)

#### Objetivo 5:

Formular la tensión de salida de un variador de corriente alterna monofásica en el caso de carga resistiva-inductiva. (Comprensión-Análisis)

#### Objetivo 6:

Describir diferentes estructuras de variadores trifásicos de corriente alterna. (Conocimiento)

#### Objetivo 7:

Describir la estructura de los cicloconvertidores. (Conocimiento)

#### Objetivo 8:

Definir el control de los interruptores en los cicloconvertidores. (Conocimiento)

#### Objetivo 9:

Graficar la tensión que se obtiene a la salida de un cicloconvertidores. (Comprensión)

#### Objetivo 10:

Detallar la estructura de un convertidor matricial, sus restricciones por filas y por columnas, y las expresiones analíticas entrada y salida. (Conocimiento-Comprensión)

#### Objetivo 11:

Aplicar la aproximación matricial a convertidores estáticos elementales. (Aplicación)

### Actividades vinculadas:

Práctica 6: Convertidores alterna-alterna - Prueba individual de trabajo en el laboratorio.

### Dedicación: 10h

Grupo grande/Teoría: 3h

Grupo pequeño/Laboratorio: 2h

Aprendizaje autónomo: 5h

## 8. Introducción al control de convertidores estáticos en lazo cerrado.

### Descripción:

8.1. Conceptos de modelización y simulación. 8.2. Estructura general y bloques funcionales de un esquema de control convencional de convertidores estáticos en lazo cerrado. 8.3. Control en lazo cerrado de los convertidores PWM. Electrónica de control excitación. Control en modo de tensión. Control en cascada. Control en modo de corriente. Control por onda de referencia. 8.4. Control en lazo cerrado de los convertidores con control de fase. Electrónica de control excitación. Control en modo de tensión. 8.5. Introducción a la Representación Energética Macroscópica (REM) y al Control Basado en Inversión (CBI).

### Objetivos específicos:

Al finalizar esta unidad, el estudiante debe haber alcanzado los siguientes objetivos:

Objetivo 1:

Definir los conceptos de modelización y de simulación. (Conocimiento)

Objetivo 2:

Detallar el esquema en bloques funcionales de la realimentación negativa. (Conocimiento-Comprensión)

Objetivo 3:

Describir el diagrama de bloques funcionales de un control de convertidor estático por lazo único. (Conocimiento-Comprensión)

Objetivo 4:

Detallar el esquema de control en modo de tensión de convertidores PWM. (Conocimiento-Comprensión)

Objetivo 5:

Detallar el esquema de control y las principales características de un control en modo de corriente para convertidores PWM. (Conocimiento-Comprensión)

Objetivo 6:

Detallar los aspectos prácticos y tecnológicos de la electrónica de control PWM. (Comprensión-Aplicación)

Objetivo 7:

Describir el esquema de control de fase de los convertidores con tiristores. (Conocimiento-Comprensión)

Objetivo 8:

Detallar los aspectos prácticos y tecnológicos de la electrónica de control de fase. (Comprensión-Aplicación)

Objetivo 9:

Determinar, para los convertidores estáticos estudiados durante el curso, el esquema de control más adecuado. (Comprensión-Aplicación)

Objetivo 10:

Conocer los principios de la Representación Energética Macroscópica y del Control Basado en Inversión, y saberlos aplicar a casos elementales de la Electrónica de Potencia.

(Coneixement-Aplicació)

Objetivo 11:

Simular con PSIM las estructuras básicas estudiadas tanto en lazo abierto como en lazo cerrado. (Este objetivo se habrá ido trabajando progresivamente durante el curso). (Conocimiento)

### Dedicación: 10h

Grupo grande/Teoría: 3h

Aprendizaje autónomo: 7h

## 9. Aplicaciones y Tendencias en Electrónica de Potencia.

### Descripción:

9.1. Visiones clásica, actual y avanzada de la Electrónica de Potencia. 9.2. Clasificaciones de los ámbitos y aplicaciones de la Electrónica de Potencia. 9.3. Campos emergentes. 9.4. Prestaciones. 9.5. Aplicaciones domésticas. Transporte y movilidad eléctricos. Aplicaciones industriales y de servicios. Aplicaciones en el ámbito de la energía. Aplicaciones avanzadas: Energía nómada, Integración, Materiales electroactivos, Componentes futuros. 9.6. Energía y Sostenibilidad medioambiental. La cadena de energía eléctrica. Las transiciones europeas H2040. Microrredes inteligentes (Smart Microgrid): Definición; Características funcionales y estructurales; Sistemas de gestión de energía; Estado del arte y tendencias

### Objetivos específicos:

Al finalizar esta unidad, el estudiante / a debe haber alcanzado los siguientes objetivos:

#### Objetivo 1:

Conocer la evolución historia de la concepción de la Electrónica de Potencia, el crecimiento de los ámbitos de aplicación y las tendencias de futuro inmediato en esta disciplina. (Conocimiento/Comprensión)

#### Objetivo 2:

Saber describir los principales ámbitos de aplicación de la Electrónica de Potencia y saberlos clasificar. (Conocimiento/Comprensión)

#### Objetivo 3:

Saber enumerar los grandes dominios de aplicación de la Electrónica de Potencia y la búsqueda de prestaciones en los nuevos sistemas. (Conocimiento/Comprensión)

#### Objetivo 4:

Saber enumerar y describir algunos ejemplos de aplicaciones de la Electrónica de Potencia en sus diversos ámbitos. (Conocimiento/Comprensión)

#### Objetivo 5:

Saber detallar la cadena de producción de energía eléctrica (generación, transporte + distribución, consumo) y describir la aportación de la Electrónica de Potencia en la misma bajo una óptica de sostenibilidad medioambiental y descarbonización. (Conocimiento/Comprensión)

#### Objetivo 6:

Saber detallar el concepto de Smart Microgrid, sus características estructural y funcional, sus ámbitos de aplicación, y su relación con las transiciones H2040. (Conocimiento/Comprensión)

### Actividades vinculadas:

Semana 12 (13) del curso: prueba escrita ET2 (capítulos 6 a 9).

Semana 14 (15) del curso: Preparación y presentaciones públicas del entregable de teoría realizado en grupo colaborativo.

### Dedicación: 10h

Grupo grande/Teoría: 3h

Aprendizaje autónomo: 7h

## SISTEMA DE CALIFICACIÓN

---

La evaluación del curso se basa en las PAC (Pruebas de Evaluación Continuada). A parte de evaluaciones sumativas, a menudo se utilizan evaluaciones a modo de realimentaciones, especialmente en las prácticas de la asignatura.

El conjunto de las PAC está formado por 2 exámenes escritos (ET, Examen de Teoría) de realización individual, 7 prácticas obligatorias realizadas por pares de iguales (de las que 6 son evaluables), y un entregable de Teoría (LT, Lliurament de Teoria) con orientación PBL (Problem-Based Learning) realizado en grupo. De cada práctica se evaluarán, esencialmente, el trabajo en el laboratorio y su informe escrito, pudiéndose contemplar otros aspectos evaluables como la preparación de la práctica o pruebas de seguimiento. En la última práctica se evalúa el trabajo individual del estudiante en el laboratorio de Electrónica de Potencia. Los ET se centran en las competencias específicas; El LT y las prácticas incluyen competencias específicas y genéricas. Los pesos de los componentes evaluables de las prácticas y del LT se indican en la presentación de la asignatura.

Los pesos asignados a las PAC son los siguientes:

ET1: 30%; ET2: 30%; LT: 15%; Prácticas: 25%.

Con las anteriores pruebas, se obtiene la calificación, Ncurs, de la asignatura.

No existe una última prueba en el sentido clásico de examen final.

Además de las pruebas programadas indicadas anteriormente se pueden realizar, dentro del horario de clase y sin aviso previo, pruebas complementarias no programadas, como aspectos de evaluación formativa (teoría, ejercicios), resolución de problemas, etc., las cuales pueden modular al alza las calificaciones de las pruebas inicialmente programadas.

Por el número de pruebas de evaluación de la asignatura, y los pesos de cada una, y de acuerdo con la Normativa de evaluación y permanencia de los estudios de grado y máster del EEBE, esta asignatura se considera de marcada metodología de evaluación continuada y, por tanto, no está sujeta a reevaluación.

Si  $Ncurs \geq 5,0$  se obtiene el apto de la asignatura, obteniéndose una calificación dada por  $NOTA = Ncurs$ . En caso contrario se debe volver a cursar la asignatura en su totalidad.

Para más detalles consúltese la Gui del Estudiante de Electrónica de Potencia disponible en Atenea.

## NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS.

---

Las acciones irregulares que pueden conducir a una variación significativa de la calificación de uno o más estudiantes constituyen una realización fraudulenta de un acto de evaluación. Esta acción conlleva la calificación descriptiva de suspenso y numérica de 0 del acto de evaluación y de la asignatura, sin perjuicio del proceso disciplinario que se pueda derivar como consecuencia de los actos realizados. (Normativa Académica de los Estudios de Grado y Máster de la UPC. Apartado 3.1.2.)

De acuerdo con el apartado 3.1.3 de la Normativa Académica de los Estudios de Grado y Máster de la UPC, la realización de las prácticas de laboratorio es obligatoria para optar al apto de la asignatura.

Véase el detalle en la Guía de l'Estudiant d'Electrònica de Potencia, disponible en Atenea.

Recuérdese que, por normativa, se debe disponer de un identificador personal válido (DNI, pasaporte o carnet de estudiante).

Las pruebas online se registrarán por la normativa que las regula.

De acuerdo con el Código Ético de la UPC (acuerdo CG/2022/02/30 del Consejo de Gobierno), apartado 4.2, El estudiantado, "..., debe aprovechar de forma eficiente y responsable todos los recursos que la Universidad pone a su disposición, ya sean materiales o inmateriales, por lo que no sólo debe esforzarse por alcanzar el nivel más alto de conocimientos, sino que también debe tener una consideración especial por el carácter público de los recursos que la sociedad invierte en su formación, debe mantener una actitud participativa en todas las actividades formativas, facilitar la tarea del profesorado y participar activamente en los procesos de evaluación del profesorado, poner en valor su esfuerzo personal. en todas las actuaciones, debe probar su honradez e integridad en los actos de evaluación, y debe promover estas actitudes entre los compañeros de estudio".



## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica:

- Piqué, Robert. Exercicis d'Electrònica de Potència per a consolidació de conceptes. Barcelona: UPC, 2019.
- Ballester Portillo, Eduard; Piqué, Robert. Electrónica de Potencia. Principios Fundamentales y Estructuras Básicas. Barcelona: Marcombo, 2011. ISBN 9788426716699.
- Piqué, Robert. Exercicis d'Electrònica de Potència per a preparació dels ETs. 2a ed. Barcelona: UPC, 2019.
- Piqué, Robert; Román, Manuel; Gayà, Pedro; Ballester, Eduard. Manual de pràctiques d'Electrònica de Potència. 8ena ed. Barcelona: UPC, 2018.

### Complementaria:

- Mohan, Ned; Undeland, Tore M.; Robbins, William P. Power electronics : converters, applications, and design. New York [etc.]: John Wiley & Sons, cop. 2003. ISBN 0471226939.
- Erickson, Robert W.; Maksimovic, Dragan. Fundamentals of power electronics [en línea]. 2nd ed. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, cop. 2001 [Consulta: 04/05/2020]. Disponible a: <https://link.springer.com/book/10.1007/b100747>. ISBN 0792372700.
- Krein, Philip T. Elements of power electronics. New York: Oxford University Press, 1998. ISBN 0195117018.

## RECURSOS

---

### Otros recursos:

Toda la documentación y recursos disponibles del curso (diapositivas, ejercicios guiados, plantillas, rúbricas de evaluación, realimentaciones, encuestas, programarios, etc.) se encuentra disponible en el campus digital Atenea.