



# Guía docente

## 820523 - EPQ - Ingeniería de Procesos Químicos

Última modificación: 14/06/2023

**Unidad responsable:** Escuela de Ingeniería de Barcelona Este  
**Unidad que imparte:** 713 - EQ - Departamento de Ingeniería Química.

**Titulación:** GRADO EN INGENIERÍA QUÍMICA (Plan 2009). (Asignatura obligatoria).

**Curso:** 2023      **Créditos ECTS:** 6.0      **Idiomas:** Catalán, Castellano, Inglés

### PROFESORADO

---

**Profesorado responsable:** ANTONIO ESPUÑA CAMARASA

**Otros:** Primer quadrimestre:  
ANTONIO ESPUÑA CAMARASA - Grup: M11, Grup: M12  
ANNA PALLARÉS LÓPEZ - Grup: M11, Grup: M12

Segon quadrimestre:  
ANTONIO ESPUÑA CAMARASA - Grup: T11

### CAPACIDADES PREVIAS

---

Las propias de las asignaturas planificadas previamente en el plan de estudios, con especial énfasis en las asignaturas indicadas como "requisitos".

### REQUISITOS

---

OPERACIONS BàSIQUES II - Prerequisit  
SIMULACIÓ I OPTIMITZACIÓ DE PROCESSOS QUÍMICS - Prerequisit

### COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

---

**Específicas:**

- 2. Capacidad para el análisis, diseño, simulación y optimización de procesos y productos.
- CEQUI-22. Capacidad para diseñar, gestionar y operar procedimientos de simulación, control e instrumentación de procesos químicos.
- CEQUI-26. Estudiar la viabilidad del proyecto propuesto.
- CEQUI-27. Capacidad para la síntesis de la información y el autoaprendizaje.
- 12. Conocimientos sobre balances de materia y energía, biotecnología, transferencia de materia, operaciones de separación, ingeniería de la reacción química, diseño de reactores, y valorización y transformación de materias primas y recursos energéticos.

**Genéricas:**

- CG-04. Capacidad de resolver problemas con iniciativa, toma de decisiones, creatividad, razonamiento crítico y de comunicar y transmitir conocimientos, habilidades y destrezas en el campo de la Ingeniería Industrial.
- CG-07. Capacidad de analizar y valorar el impacto social y medioambiental de las soluciones técnicas.

#### Transversales:

14. APRENDIZAJE AUTÓNOMO - Nivel 3: Aplicar los conocimientos alcanzados en la realización de una tarea en función de la pertinencia y la importancia, decidiendo la manera de llevarla a cabo y el tiempo que es necesario dedicarle y seleccionando las fuentes de información más adecuadas.

19. EMPRENDEDURÍA E INNOVACIÓN - Nivel 3: Utilizar conocimientos y habilidades estratégicas para la creación y gestión de proyectos, aplicar soluciones sistémicas a problemas complejos y diseñar y gestionar la innovación en la organización.

22. SOSTENIBILIDAD Y COMPROMISO SOCIAL - Nivel 3: Tener en cuenta las dimensiones social, económica y ambiental al aplicar soluciones y llevar a cabo proyectos coherentes con el desarrollo humano y la sostenibilidad.

25. USO SOLVENTE DE LOS RECURSOS DE INFORMACIÓN - Nivel 3: Planificar y utilizar la información necesaria para un trabajo académico (por ejemplo, para el trabajo de fin de grado) a partir de una reflexión crítica sobre los recursos de información utilizados.

## METODOLOGÍAS DOCENTES

---

La asignatura debe permitir conectar muchas de las competencias básicas previamente adquiridas a lo largo del plan de estudios, así como desarrollar el pensamiento crítico y su formulación a través de elementos cuantitativos, para plantear ciclos de mejora continua en un proceso químico (no se introducen nuevos conceptos).

Por ello, la carga docente de la asignatura (6.0 créditos ECTS) se distribuye en tres actividades principales, que globalmente conforman una metodología de trabajo basada en el estudio de casos:

- Clases de pizarra/ordenador (aprox. 20 horas de clase): En estas clases se exponen (recuerdan) los conceptos básicos de ingeniería química (balances, equilibrio, transporte, cinética... pre-requisito="todo"), y se reformulan sobre un número necesariamente limitado de situaciones, para fundamentar las bases de su aplicación conjunta a la toma de decisiones sobre un proceso (optimización del diseño, operación y/o control de un procesos químico), utilizando la sistemática básica de la ingeniería de procesos (siempre la misma), normalmente con la ayuda de herramientas de cálculo asistido por ordenador (simulación y optimización).

Se hace un énfasis especial en las similitudes conceptuales entre los diferentes sistemas que se analizan en el curso (cuyo número también es necesariamente limitado), y en las equivalencias en cuanto a forma de abordarlos, a fin de que el estudiante sea capaz de plantear la conveniencia o no de utilizar una determinada aproximación o método de cálculo a cualquiera de los sistemas estudiados, o a cualquier otro sistema no estudiado en este curso.

- Clases de problemas/prácticas y actividades dirigidas: Constituye el núcleo básico de la actividad del curso ("aprendizaje por estudio de casos"): durante el desarrollo del curso se irán proponiendo diversos problemas para resolver tanto en clase (aprox. 20 horas) como fuera de clase (actividades dirigidas y aprendizaje autónomo), dedicados a la aplicación de los conceptos básicos de modelización, cálculo y optimización a algunos procesos específicos. Cuando se entreguen dentro del plazo establecido, estos problemas serán corregidos para permitir una auto-evaluación continuada, y se tendrán en cuenta en la calificación de las competencias relacionadas con el aprendizaje autónomo. Trabajar sobre estos problemas es, en cualquier caso, una buena forma de invertir parte de las 6 horas semanales de trabajo personal que, como media, se espera que se dediquen a la asignatura.

- Ejercicio de continuidad: consistente en el desarrollo de un caso práctico inspirado en una situación real, en el que se deberán aplicar las técnicas y procedimientos desarrollados en la asignatura (síntesis de sistemas de separación, síntesis de sistemas de reacción e integración de procesos) (aprox. 15 horas de clase dedicadas a la supervisión/tutoría en grupos pequeños).

Trabajo personal: Globalmente, se prevé una dedicación personal de 1.5 horas de trabajo personal por cada hora de clase (sin considerar, lógicamente, el tiempo dedicado a "recordar" conceptos propios de otras asignaturas previas (pre-requisitos.. pero también otras), ni las eventuales ineficiencias resultado de una mala gestión del "trabajo en equipo").

Nota: Para la resolución de los problemas y el desarrollo del ejercicio de continuidad se promueve la colaboración entre estudiantes (planteamiento del problema, búsqueda de información, etc.: aprendizaje colaborativo). Deberá hacerse un esfuerzo para que el "trabajo en equipo" no acabe planteándose como un "trabajo conjunto", que no suele ser eficiente ni eficaz (p. ej.: varias personas viendo como una de ellas trabaja en un único ordenador).

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA

Objetivo general:

La asignatura sintetiza el planteamiento general de la Ingeniería Química: Entronca directamente con los principios científicos y técnicos de la Termodinámica y los Fenómenos de Transporte (transferencia de masa, energía y cantidad de movimiento), replanteándolos en las diferentes Operaciones (Mecánica de Fluidos, Transferencia de Calor, Operaciones Básicas e Ingeniería de la Reacción Química) e integrando los modelos resultantes (Simulación y Optimización de Procesos Químicos). Se establecen así las bases necesarias para determinar el funcionamiento global de un sistema (proceso químico), y para abordar eventuales mejoras tanto en su diseño, operación y/o control.

Objetivos específicos: Se pretende que, al finalizar la asignatura, el/la estudiante:

\* Comprenda globalmente los principios físicos, químicos y termodinámicos en que se basan los procesos químicos, y por tanto sea capaz de plantear un modelo adecuado a un proceso cualquiera, y no solamente en casos correspondientes al temario de la asignatura.

\* Disponga de los métodos y conocimientos necesarios para analizar, calcular y eventualmente mejorar el funcionamiento de un proceso químico, y sea capaz de aplicarlos.

\* Sepa adaptar dicho cálculo a los diferentes niveles de rapidez de respuesta y precisión que se le pueden exigir a un Ingeniero Químico.

\* Sea capaz de utilizar herramientas de cálculo por ordenador para realizar los cálculos necesarios, y entienda las ventajas e inconvenientes de su utilización.

## HORAS TOTALES DE DEDICACIÓN DEL ESTUDIANTADO

Tipo	Horas	Porcentaje
Horas grupo grande	30,0	20.00
Horas aprendizaje autónomo	90,0	60.00
Horas grupo pequeño	30,0	20.00

**Dedicación total:** 150 h

## CONTENIDOS

### Introducción

**Descripción:**

Introducción a la asignatura.  
Objetivos y herramientas de la "Ingeniería de Procesos". Ejemplos.

**Objetivos específicos:**

Identificación de la sistemática que propone la Ingeniería de Procesos Químicos.  
Puesta en práctica de esta sistemática en ejemplos cotidianos

**Actividades vinculadas:**

Resolución de un ejercicio específico no evaluable (simulación y optimización de un sistema propio de nuestra actividad diaria).

**Dedicación:** 11h

Grupo grande/Teoría: 1h  
Grupo pequeño/Laboratorio: 2h  
Actividades dirigidas: 6h  
Aprendizaje autónomo: 2h



### Herramientas de cálculo (Simulación y optimización)

**Descripción:**

Repaso de las herramientas básicas: Sistemas de simulación y optimización  
Introducción a las herramientas concretas que se van a utilizar durante el curso.

**Objetivos específicos:**

Repaso de las herramientas básicas, ya introducidas en asignaturas anteriores:  
Sistemas de simulación específicos de la Ingeniería Química.  
Otros sistemas de cálculo.  
Principios de los sistemas de Optimización.  
Sistemas de optimización específicos.

**Actividades vinculadas:**

Resolución de un ejercicio específico no evaluable (simulación de un sistema de proceso).  
Resolución de un ejercicio específico no evaluable (optimización del sistema anterior).  
Aplicación al "ejercicio de continuidad".

**Dedicación:** 16h

Grupo grande/Teoría: 1h  
Grupo pequeño/Laboratorio: 5h  
Actividades dirigidas: 8h  
Aprendizaje autónomo: 2h

### Síntesis de Procesos

**Descripción:**

Desarrollo y aplicación de métodos sistemáticos de "síntesis de procesos" (generación de estructuras alternativas técnicamente factibles, que satisfagan objetivos previamente establecidos).

**Objetivos específicos:**

Sistemas Jerárquicos. Procedimientos de descomposición.  
Uso de herramientas de optimización matemática a la síntesis de procesos  
Integración de sistemas heurísticos en estrategias de optimización matemática

**Actividades vinculadas:**

Resolución de un ejercicio específico no evaluable.  
Aplicación de las metodologías planteadas al "ejercicio de continuidad".

**Dedicación:** 2h 30m

Grupo grande/Teoría: 0h 30m  
Aprendizaje autónomo: 2h



### Análisis de Procesos

**Descripción:**

Introducción al uso de herramientas sistemáticas y cuantitativas para analizar la eficacia y/o eficiencia de un determinado sistema.

**Objetivos específicos:**

Análisis Económico

Análisis Termodinámico

**Actividades vinculadas:**

Resolución de un ejercicio específico.

Aplicación de las metodologías planteadas al "ejercicio de continuidad".

**Dedicación:** 2h 30m

Grupo grande/Teoría: 0h 30m

Aprendizaje autónomo: 2h

### Ingeniería de Producto

**Descripción:**

A diferencia de otros campos de la Ingeniería, la Ingeniería Química "tradicional" plantea el diseño y la utilización de equipos para la elaboración de un producto "ya existente" en la naturaleza (no creado/diseñado para cumplir una función específica). Sin embargo, en los últimos años los avances en diferentes campos (ingeniería molecular, bioingeniería, nanoingeniería, etc.) han permitido el diseño de nuevos materiales y estructuras.

En este tema se abordará la extensión de las metodologías de síntesis y análisis de procesos para a su aplicación a los productos. própiamente dichos, como primer paso hacia la síntesis sistemática de nuevos productos.

**Objetivos específicos:**

Extensión de las metodologías de síntesis y análisis de procesos para a su aplicación a los productos própiamente dichos.

**Actividades vinculadas:**

Resolución de un ejercicio específico práctico.

**Competencias relacionadas:**

CEQUI-20. Capacidad para el análisis, diseño, simulación y optimización de procesos y productos.

**Dedicación:** 5h

Grupo grande/Teoría: 1h

Aprendizaje autónomo: 4h



### Síntesis y optimización de sistemas de separación

**Descripción:**

Después de haber cursado las asignaturas específicas de operaciones básicas / operaciones de separación, en este punto se plantearán las metodologías que permiten integrar de forma eficaz y eficiente los "sistemas de separación" en un "proceso", extendiendo por un lado los conceptos, necesidades y objetivos de "separación" al resto de operaciones del proceso (incluyendo otras operaciones de separación), y los planteamientos de toma de decisiones utilizados en el resto de temas de la asignatura a la operativa asociada a los sistemas de separación.

**Objetivos específicos:**

Ser capaz de identificar adecuadamente los grados de libertad de un sistema que incluye operaciones de separación. Plantear y resolver adecuadamente problemas de ingeniería de proceso que incluyan operaciones de separación.

**Actividades vinculadas:**

Resolución de un ejercicio específico: simulación y optimización de un sistema, atendiendo a los grados de libertad asociados a los sistemas de separación presentes.

Aplicación al "ejercicio de continuidad".

**Dedicación:** 18h

Grupo grande/Teoría: 4h

Grupo pequeño/Laboratorio: 4h

Actividades dirigidas: 8h

Aprendizaje autónomo: 2h

### Síntesis y optimización de sistemas de reacción

**Descripción:**

Después de haber cursado las asignaturas específicas relacionadas con la ingeniería de la reacción química, en este punto se plantearán las metodologías que permiten integrar de forma eficaz y eficiente los "sistemas de reacción" en un "proceso", extendiendo por un lado los conceptos, necesidades y objetivos de "reacción" al resto de operaciones del proceso (incluyendo otras operaciones de reacción), y los planteamientos de toma de decisiones utilizados en el resto de temas de la asignatura a la operativa asociada a los sistemas de reacción.

**Objetivos específicos:**

Ser capaz de identificar adecuadamente los grados de libertad de un sistema que incluye operaciones de reacción. Plantear y resolver adecuadamente problemas de ingeniería de proceso que incluyan operaciones de reacción.

**Actividades vinculadas:**

Resolución de un ejercicio específico: simulación y optimización de un sistema de reacción complejo, atendiendo a los grados de libertad asociados a los sistemas de reacción presentes.

Aplicación de las metodologías planteadas en este tema al "ejercicio de continuidad".

**Dedicación:** 14h

Grupo grande/Teoría: 4h

Grupo pequeño/Laboratorio: 2h

Actividades dirigidas: 6h

Aprendizaje autónomo: 2h



## Síntesis y optimización de sistemas de control

### Descripción:

Como es sabido, un sistema de control consiste en un conjunto de actividades encaminadas a administrar, ordenar, dirigir o regular el comportamiento de otro sistema, con el fin de reducir las probabilidades de fallo y obtener los resultados deseados. Estas actividades se suelen implementar con la ayuda de sistemas específicos que permiten implementar estas actividades y ejecutarlas automáticamente.

Después de haber cursado una asignatura específica sobre sistemas de control, en este punto se plantearán ejercicios para ilustrar la forma de integrar de forma eficaz y eficiente los "sistemas de control" en un "proceso", extendiendo por un lado los conceptos de "control de procesos" al resto de la jerarquía de toma de decisiones, y los planteamientos de toma de decisiones utilizados en el resto de temas de la asignatura a la operativa necesaria para la actuación directa sobre el proceso.

### Objetivos específicos:

Profundizar en las diferencias entre los diferentes esquemas que puede adoptar un "sistema de control" (lazo abierto, lazo cerrado, control avanzado,...)

Extender el concepto de "sistema de control" a actividades de gestión operativa, táctica y estratégica.

Ser capaz de identificar adecuadamente los grados de libertad asociados a un sistema de control

Plantear y resolver adecuadamente problemas de ingeniería de proceso que incluyan operaciones de separación.

Integrar los objetivos operacionales en la lógica de los sistemas de control.

### Actividades vinculadas:

Resolución de un ejercicio específico: simulación y optimización de un sistema de control de un reactor, atendiendo a los grados de libertad asociados a los sistemas de control.

### Dedicación: 4h

Actividades dirigidas: 2h

Aprendizaje autónomo: 2h

## Visión global: Integración de Procesos

### Descripción:

Finalmente, se plantearán las metodologías que permiten obtener una visión (y un análisis) global del funcionamiento de un "proceso", más allá de los conceptos, necesidades y objetivos de cada uno de sus componentes específicos.

### Objetivos específicos:

Métodos y técnicas de Integración Energética

Métodos y técnicas de Integración del consumo de agua y otros servicios comunes

### Actividades vinculadas:

Resolución de un ejercicio específico: Integración energética y/o de los consumos de agua en un sistema de proceso.

Aplicación de las metodologías planteadas al "ejercicio de continuidad".

### Dedicación: 26h

Grupo grande/Teoría: 4h

Grupo pequeño/Laboratorio: 6h

Actividades dirigidas: 14h

Aprendizaje autónomo: 2h



## Desarrollo de un caso de Ingeniería de Proceso

### Descripción:

Trabajo en equipo en el que, en base a una situación inicial de un determinado proceso (diferente para cada equipo), se deberá:

- \* Describir dicha situación inicial
- \* Identificar las magnitudes que permitan evaluar cuantitativamente su funcionamiento
- \* Identificar "grados de libertad" básicos de los que depende dicho funcionamiento
- \* Elaborar un modelo del sistema que reproduzca la situación anterior
- \* Plantear y evaluar eventuales mejoras sobre la situación inicial del sistema escogido, con especial énfasis en la evaluación de alternativas estructurales, de acuerdo con lo desarrollado en los temas anteriores (síntesis de sistemas de separación, síntesis de sistemas de reacción, integración de procesos)

### Objetivos específicos:

Poner en práctica de forma integrada los conocimientos, metodologías y competencias adquiridos en la asignatura (y otros muchos adquiridos previamente).

### Actividades vinculadas:

Ver los detalles en la actividad homónima

### Dedicación: 51h

Grupo pequeño/Laboratorio: 15h

Actividades dirigidas: 30h

Aprendizaje autónomo: 6h

## SISTEMA DE CALIFICACIÓN

$$N_{\text{final}} = 0.60 * [0.25 * \max(N_{\text{pp1}}; N_{\text{ef1}}) + 0.25 * \max(N_{\text{pp2}}; N_{\text{ef2}}) + 0.25 * \max(N_{\text{pp3}}; N_{\text{ef3}}) + 0.25 * \max(N_{\text{pp4}}; N_{\text{ef4}})] + 0.30 * [(0.20 * N_{\text{mem}} + 0.05 * N_{\text{exp}} + 0.05 * N_{\text{val}}) / 0.3] + 0.10 * N_{\text{cg}}$$

Donde:

$N_{\text{pp1}} \dots N_{\text{pp4}}$  son las calificaciones de las diferentes pruebas parciales (semanas 6, 9, 11, 14 aprox.)

$N_{\text{ef1}} \dots N_{\text{ef4}}$  son las calificaciones de las diferentes partes del examen final

$N_{\text{tr}}$  es la calificación del trabajo de continuidad:  $N_{\text{tr}} = (0.20 * N_{\text{mem}} + 0.05 * N_{\text{exp}} + 0.05 * N_{\text{val}}) / 0.3$

$N_{\text{mem}}$  es la calificación de la memoria del trabajo de continuidad

$N_{\text{exp}}$  es la calificación de la exposición del trabajo de continuidad

$N_{\text{val}}$  es la calificación del ejercicio de valoración de los trabajos de continuidad

$N_{\text{cg}}$  es la nota de evaluación de la competencia genérica a evaluar (aprendizaje autónomo de nivel 3)

RE-EVALUACIÓN. Podrán acceder a la prueba de re-evaluación aquellos/as estudiantes que cumplan los requisitos fijados por la EEBE en la Normativa de Evaluación y Permanencia (<https://eebe.upc.edu/ca/estudis/normatives-academiques>). La calificación de la re-evaluación sustituye la calificación del examen final y a las de los exámenes parciales, en las condiciones que establece dicha Normativa de Evaluación y Permanencia de la EEBE.



## NORMAS PARA LA REALIZACIÓN DE LAS PRUEBAS.

---

Se realizarán cuatro pruebas parciales (Npp1... Npp4, orientativamente durante las semanas 6, 9, 11 y 14) y un examen final (Nef, en la fecha determinada por "gestión académica", dividido en en cuatro partes independientes, correspondientes a cada una de las 4 pruebas parciales (Nef1...Nef4).

La asistencia al examen final no es obligatoria: en función de las calificaciones que previamente haya podido obtener en las pruebas parciales, el/la estudiante puede decidir a qué partes desea presentarse, o no presentarse a ninguna de ellas.

En todos los casos, las pruebas/exámenes consistirán en problemas y cuestiones basados en los ejercicios propuestos durante el curso, de elevada carga teórica, pensados para evaluar si el/la estudiante ha comprendido adecuadamente los conceptos básicos de la asignatura. Se valorará especialmente que el/la estudiante demuestre que es capaz de "identificar", "entender", "describir", "prever" y "mejorar" el comportamiento de un determinado sistema, aplicando las sistemáticas objeto del curso... y que no solamente sepa "observar" su comportamiento después de unos cálculos más o menos elaborados... que lógicamente se espera que sean correctos).

En todas las pruebas los estudiantes podrán utilizar cualquier información propia (libros, apuntes, calculadora, ordenador propio, etc.) que deseen, con la lógica excepción de aquellos sistemas susceptibles de ser utilizados como medio de comunicación con otros estudiantes o con el exterior.

Adicionalmente, durante el curso los alumnos desarrollarán un "ejercicio de continuidad", cuya calificación tendrá un peso del 30% de la nota final, en base a tres calificaciones:

\* Calificación de la "Memoria" descriptiva del trabajo y código/cálculos que lo soportan (20%). Se valorarán principalmente la discusión de las hipótesis realizadas (se deberá JUSTIFICAR que son adecuadas a la dificultad del problema, para poder resolverlo con la dedicación prevista) y la discusión / análisis de resultados (FUNDAMENTAL!). De nuevo, se valorará especialmente que el/la estudiante demuestre que es capaz de "identificar", "entender", "describir", "prever" y "mejorar" el comportamiento de un determinado sistema, aplicando las sistemáticas objeto del curso... y que no solamente sepa "observar" su comportamiento después de unos cálculos más o menos elaborados.

\* Presentación del trabajo (5%). Se valorará esencialmente que, a partir de la presentación, un compañero pueda valorar los aspectos indicados en el punto anterior. Es por tanto imprescindible dar información que permita valorar la dificultad del problema, y que justifique la validez de las hipótesis y del procedimiento de resolución, y la coherencia de los resultados.

\* Valoración razonada de los trabajos realizados, incluyendo el propio (5%). A partir de cada presentación, cada estudiante deberá valorar razonadamente el trabajo (la valoración debe ser "del trabajo" y no "de la Presentación", aunque se tendrá en cuenta que, excepto en el trabajo propio, la información disponible ha sido únicamente la de la presentación).

Este "ejercicio de continuidad", además de formar parte de la calificación final en sí mismo, será uno de los elementos fundamentales para la valoración de las competencias relacionadas con el aprendizaje autónomo - nivel 3 ("capacidad de detectar carencias en el propio conocimiento y superarlas mediante la reflexión crítica y la elección de la mejor actuación para ampliar este conocimiento" "el/la estudiante debe ser capaz de decidir cómo debe organizarse y debe saber identificar las fuentes de información que le deben permitir aprender lo que necesita ante una nueva situación" - [https://www.ice.upc.edu/ca/innovacio-docent/publicacions\\_ice/guies-per-desenvolupar-les-competencies-generiques-en-el-disseny-d-e-titulacions/aprenentatge-autonom](https://www.ice.upc.edu/ca/innovacio-docent/publicacions_ice/guies-per-desenvolupar-les-competencies-generiques-en-el-disseny-d-e-titulacions/aprenentatge-autonom) - consultado el 7 de Julio de 2021). Para esta última parte de la calificación (10%) también se tendrán en cuenta el resto de entregas y pruebas realizadas de forma individual, la evolución de las calificaciones, y la participación en las clases).

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica:

- Seider, Warren D. Product and process design principles : synthesis, analysis, and evaluation. 4rd ed. Hoboken: John Wiley & Sons, cop. 2017. ISBN 9781119588009.
- Biegler, Lorenz T.; Grossmann, Ignacio E.; Westerberg, Arthur W. Systematic methods of chemical process design. Upper Saddle River (New Jersey): Prentice Hall PTR, cop. 1997. ISBN 0134924223.
- Edgar, Thomas F.; Himmelblau, David Mautner; Lasdon, Leon S. Optimization of chemical processes. 2nd ed. Boston [etc.]: McGraw-Hill, cop. 2001. ISBN 0070393591.
- Douglas, James M. Conceptual design of chemical processes. New York [etc.]: McGraw-Hill, cop. 1988. ISBN 0070177627.
- Ulrich, Gael D. A Guide to chemical engineering process design and economics. New York [etc.]: Wiley, cop. 1984. ISBN 0471082677.
- Smith, Robin. Chemical process design and integration. Chichester, UK: John Wiley & Sons, cop. 2005. ISBN 0471486817.



**Complementaria:**

- CAPE : computer aided process and product engineering. Weinheim: Wiley-VCH, cop. 2006. ISBN 9783527308040.

**RECURSOS**

---

**Otros recursos:**

Copias de las transparencias utilizadas en clase y otros materiales distribuidos a través de la intranet docente