



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA  
BARCELONATECH

Institut de Ciències de l'Educació

# L'AVALUACIÓ DE LA TRANSFERÈNCIA I DE L'IMPACTE

## INFORME EXECUTIU

Programa de Formació Inicial  
Edicions ProFI 05-07, 06-08, 07-09

OCTUBRE 2011

Institut de Ciències de l'Educació  
Universitat Politècnica de Catalunya



# ÍNDEX

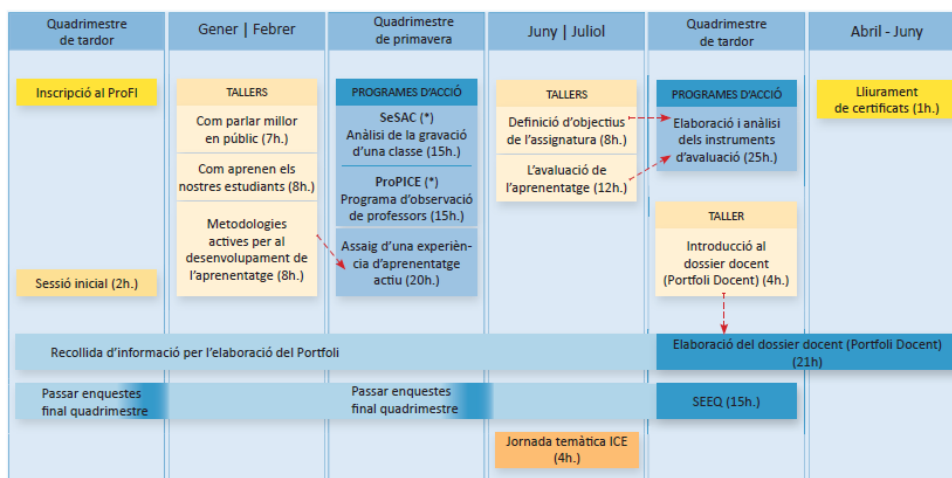
<b>APARTAT</b>	<b>PÀG.</b>
<b>1. INTRODUCCIÓ</b>	<b>- 1</b>
1.1. El Programa de Formació Inicial (ProFI)	- 1
1.2. Dades del ProFI	- 1
1.3. L'informe d'avaluació de la transferència i de l'impacte	- 2
<b>2. PRINCIPALS RESULTATS</b>	<b>- 3</b>
2.1. Dades de la mostra	- 3
2.2. Els aprenentatges realitzats durant el Programa de Formació Inicial	- 3
2.3. Experiències desenvolupades a l'aula arran de la participació en el programa ProFI	- 5
2.4. Suports i obstacles a la innovació docent	- 6
2.5. L'impacte de la formació a la realitat més pròxima	- 7
2.6. Satisfacció amb la formació del programa ProFI	- 8
2.7. Concepció de la docència i entorn de treball	- 9
<b>3. CONCLUSIONS I PROPOSTES DE FUTUR-</b>	<b>- 9</b>
<b>ANNEX 1</b>	<b>- 10</b>

## 1. INTRODUCCIÓ

### 1.1. El Programa de Formació Inicial (ProFI)

El Programa de Formació Inicial (ProFI) va néixer l'any 1999 i té per objectiu principal oferir una formació pedagògica bàsica, eminentment pràctica, que permeti al professorat assistent la incorporació de coneixements, habilitats i actituds que l'ajudin al desenvolupament i millora de la seva actuació docent. El ProFI s'adreça especialment a professorat de nova incorporació a la UPC, quedant obert a tot el professorat de la universitat interessat en els temes que es treballen.

El programa consta de diverses activitats que, al llarg dels anys que està en marxa, han variat per donar resposta a les noves demandes de la universitat i del professorat. Per a l'edició ProFI 10-12, l'estructura ha estat la següent:



(\*) Escollir entre un dels 2 programes d'acció

--> Recomanació: fer el taller abans del programa d'acció

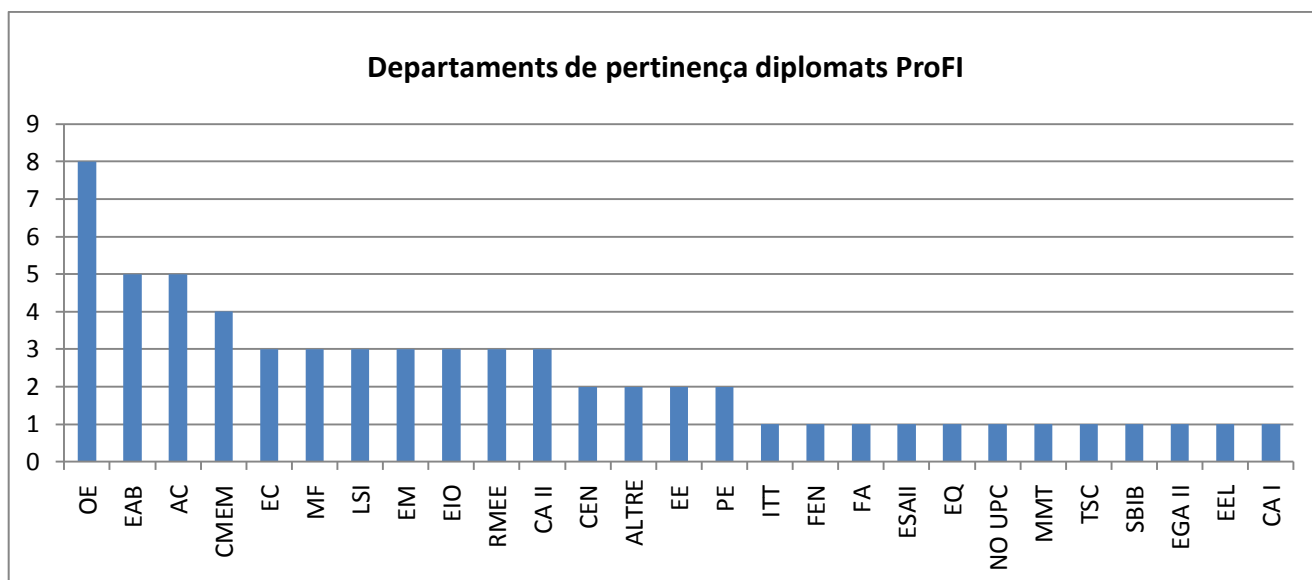
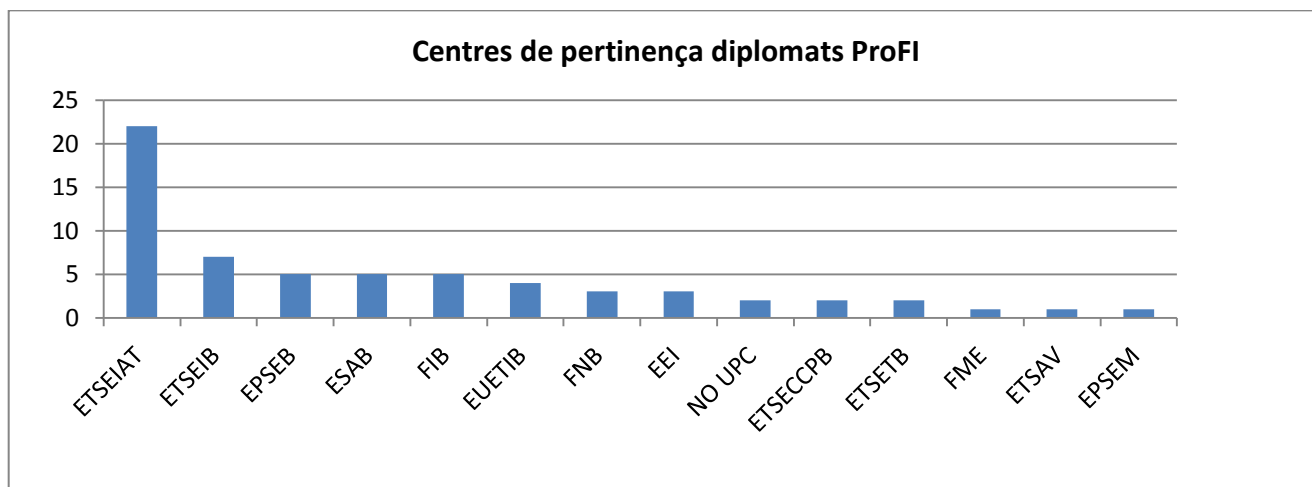
Tota la informació respecte aquest programa està accessible a través de l'enllaç següent:  
<http://www.upc.edu/ice/professorat-upc/programa-de-formacio-inicial-profi>

### 1.2. Dades del ProFI

A continuació es mostra un quadre on es recullen les dades obtingudes en relació a les diferents edicions del ProFI des del 2002 que han estat enquestades:

ANY	Inscrits ProFI	Diplomats i enquestats	Diplomats i enquestats vinculats actualment a la UPC (%)
2002-7	No es disposa de dades	27	25
2006-8	31	19	16
2007-9	22	14	12

Informació sobre el professorat que ha obtingut el certificat des del ProFI fins l'any 2011:



### 1.3. L'informe d'avaluació de la transferència i de l'impacte

El present informe té per objectiu facilitar un resum de les principals dades obtingudes mitjançant l'enquesta que, des de l'any 2007, l'ICE administra al professorat que finalitza el ProFI, sent l'edició ProFI 05-07 la primera a respondre aquesta enquesta<sup>1</sup>.

L'objectiu principal de l'administració de l'enquesta no ha estat altre que el d'identificar les potencialitats del programa, per mantenir-les durant successives edicions, i la de detectar elements susceptibles de canvi que donaran pas a la definició i posada en marxa de millores. Amb la ferma voluntat en tot moment de donar resposta a les necessitats formatives del professorat de la UPC.

L'enquesta ha estat administrada un any després de què el professorat finalitzés el programa de formació, recollint així les valoracions dels participants una vegada han tingut l'ocasió de posar en pràctica i experimentar

<sup>1</sup> A l'annex 1 s'adjunta el model d'enquesta administrat, tot i que s'ha de tenir present que aquest ha sofert petites modificacions d'acord amb la voluntat de recollir la informació més vàlida i precisa possible sobre el programa de formació.

en primera persona els continguts treballats, valorar-ne l'adequació i utilitat dels mateixos en relació a l'actuació desenvolupada i als resultats obtinguts.

Les preguntes que integra queden recollides en quatre grans apartats: els aprenentatges assumits durant el programa de formació, les experiències dutes a terme a l'aula estretament vinculades amb els continguts de la formació, els resultats obtinguts d'aquestes actuacions a l'aula i el grau de satisfacció, passat un temps, amb la formació rebuda. Com pot observar-se a l'annex 1, considerant el cas de professors que no han introduït canvis a la seva aula vinculats amb la formació o que han provat a fer-ho però finalment no l'han dut a terme, es plantegen itineraris dins la mateixa enquesta, ja que el motiu pel qual finalment no es van poder realitzar és igualment d'interès per al nostre estudi.

Enguany podem donar a conèixer els resultats obtinguts de l'enquesta administrada a tres edicions del ProFI (05-07, 06-08, 07-09), relacionant les dades i comparant-les de forma que ens proporcionin informació d'especial interès per a futures edicions del programa de formació.

## 2. PRINCIPALS RESULTATS

### 2.1. Dades de la mostra

L'enquesta d'Avaluació de la transferència i de l'impacte del ProFI ha estat administrada als participants, com a mínim, un any després d'haver obtingut el corresponent diploma. Les respostes obtingudes han estat un total de 32. A continuació es recull una taula amb la relació de respostes segons l'edició a la que pertanyen:

	EDICIÓ 05-07	EDICIÓ 06-08	EDICIÓ 07-09
	Nombre	Nombre	Nombre
<b>POBLACIÓ</b>	27	19	14
<b>MOSTRA</b>	10	11	11
<b>PARTICIPACIÓ</b>	<b>37,0%</b>	<b>57,9%</b>	<b>78,6%</b>

Els motius pels quals considerem que, progressivament, s'ha augmentat el nombre de respostes són:

- En finalitzar el ProFI 05-07 no es va informar als participants de l'administració de l'enquesta d'avaluació. En canvi, en finalitzar el ProFI 06-08 i 07-09 es va informar a tot el professorat que obtenia el diploma que amb posterioritat li faríem arribar aquesta enquesta.
- El període de temps entre la finalització del programa i l'administració de l'enquesta va ser superior en l'edició 05-07 que a les posteriors.

### 2.2. Els aprenentatges realitzats durant el Programa de Formació Inicial

	Edició 05-07	Edició 06-08	Edició 07-09
<b>NIVELL DE CONEIXEMENT O HABILITAT CONSIDERAT ABANS D'ASSISTIR A LA FORMACIÓ</b>	Mitjana <sup>2</sup>	Mitjana	Mitjana
1. Coneixement sobre les implicacions a l'aula dels canvis proposats per l'EEES	2,30	1,82	2,18
2. Redacció d'objectius formatius	1,90	2	1,91
3. Elaboració d'un pla docent detallat de l'assignatura (guia docent)	2,20	2,22	2,18
4. Planificació d'activitats d'aprenentatge actiu	1,80	1,91	1,73

<sup>2</sup> Totes les mitjanes recullen valors de 1 a 5, on 1 és la puntuació mínima i 5 la màxima.

5. Utilització d'instruments que proporcionin feed-back sobre el desenvolupament dels aprenentatges (cuic, preguntes a l'aula, recollida d'apunts dels estudiants...)	2,30	2	2,00
6. Disseny d'un procés d'avaluació continuada per a la certificació del progrés de l'alumne	2,20	2,36	2,27
7. Utilització e l'avaluació continuada com a eina per a l'ajustament del procés d'ensenyament -aprenentatge	2,40	2,64	2,64
8. Elaboració del portafoli del professor	1,20	1,27	1,18
<b>Total</b>	<b>2,04</b>	<b>2,03</b>	<b>2,01</b>

	Edició 05-07	Edició 06-08	Edició 07-09
<b>NIVELL DE CONEIXEMENT O HABILITAT CONSIDERAT EN FINALITZAR LA FORMACIÓ</b>	<b>Mitjana</b>	<b>Mitjana</b>	<b>Mitjana</b>
1. Coneixement sobre les implicacions a l'aula dels canvis proposats per l'EEES	4,30	3,73	4
2. Redacció d'objectius formatius	4,40	3,73	3,82
3. Elaboració d'un pla docent detallat de l'assignatura (guia docent)	4,20	3,5	4
4. Planificació d'activitats d'aprenentatge actiu	4,00	4,09	4,27
5. Utilització d'instruments que proporcionin feed-back sobre el desenvolupament dels aprenentatges (cuic, preguntes a l'aula, recollida d'apunts dels estudiants...)	4,40	4,09	4,36
6. Disseny d'un procés d'avaluació continuada per a la certificació del progrés de l'alumne	4,10	3,64	3,8
7. Utilització e l'avaluació continuada com a eina per a l'ajustament del procés d'ensenyament -aprenentatge	4,30	3,73	4,27
8. Elaboració del portafoli del professor	4,20	3,73	4,18
<b>Total</b>	<b>4,24</b>	<b>3,78</b>	<b>4,09</b>

Abans de dur a terme el procés de comparació entre els resultats sobre el grau d'aprenentatge que el professorat considera que tenia abans i que té després de realitzar el programa de formació, seria convenient analitzar les dades que representen l'evolució al llarg dels tres períodes avaluats.

En relació a l'ítem 7 "Utilització de l'avaluació continuada com a eina per a l'ajustament del procés d'ensenyament- aprenentatge": la mitjana d'aquests valors en les 3 edicions és superior a la resta dels ítems, encara que no és molt alt en si mateix, fet que demostra que el professorat no té una concepció negativa a priori de l'avaluació continuada, trencant el tòpic universitari que l'avaluació finalista és gairebé l'única existent.

És també interessant l'homogeneïtat en les respostes de tots els ítems i de les tres edicions pel que fa a la columna de les mitjanes. Buscant una visió crítica, diríem que la millora docent promoguda des de la universitat, no demostra tenir grans resultats indirectes i de contagi en altres professors propers als que han rebut la formació prèviament. La qual cosa no implica que aquesta formació sí que ha arribat a ser significativa en l'aprenentatge dels alumnes que han rebut formació docent.

Entrant ja en la comparació entre els resultats obtinguts i fixant-nos en la columna de la mitjana veiem que els valors han pujat substancialment amb la qual cosa podem afirmar que tots els enquestats valoren la formació adquirida fins al punt d'aplicar-la en el seu treball com a docent. D'altra banda es perceben diferències quant a la valoració de determinats ítems en les tres edicions, però hi ha acord pel que fa a l'aprenentatge actiu i a la utilització d'instruments que proporcionen feedback. També és interessant observar que la valoració, una

mica més baixa de l'edició 2006-2008, es va corregir força a la següent edició. És possible justificar la valoració d'aquesta edició per la massificació, atípica, que es va donar en aquest curs.

### 2.3. Experiències desenvolupades a l'aula arran de la participació en el programa ProFI

A la pregunta realitzada sobre si els enquestats han introduït canvis a la seva docència, directament vinculats amb el programa de formació, les respostes obtingudes queden reflectides al quadre següent:

	EDICIÓ 05-07		EDICIÓ 06-08		EDICIÓ 07-09	
	Respostes	%	Respostes	%	Respostes	%
Sí	10	100,0%	10	90,9%	11	100,0%
No	0	0,0%	1	9,1%	0	0,0%
Vaig provar d'introduir canvis, però finalment vaig desistir	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
NS/NC	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100,0%</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>	<b>11</b>	<b>100,0%</b>

Només un persona de totes les que han respost l'enquesta, ha manifestat que no ha introduït canvis ni ha provat a fer-ho, encara que a la resta de la seva enquesta sí assegura haver aplicat allò après, coneixement que ell mateix reconeixia no tenir per endavant.

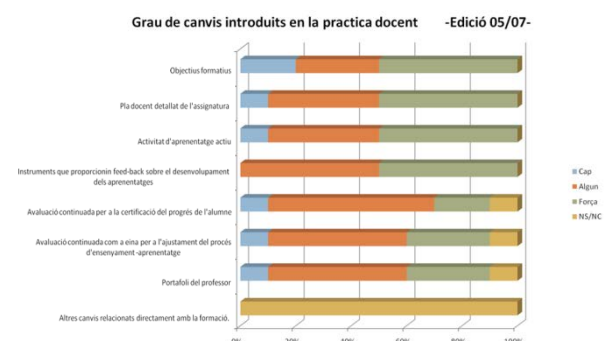
En relació a les enquestes que han respost afirmativament, plantegen com a característiques bàsiques de les assignatures on s'han introduït els canvis les següents:

El professorat era responsable de l'assignatura	Era una assignatura compartida amb altres professors/es	Tipus d'assignatures on s'han introduït els canvis	Mida dels grups d'alumnes
		Troncal: 17	Petit: 10
SI: 19	SI: 10	Obligatòria: 5	Mitjà: 12
NO: 12	NO: 20	Optativa: 9	Gran: 9

Com pot observar-se a la taula anterior, la majoria d'experiències s'han desenvolupat en assignatures troncales on el professorat era el responsable de l'assignatura i on la docència no era compartida. Per les dades extretes, la mida del grup no és condició determinant per al desenvolupament d'experiències de canvi i millora a l'aula.

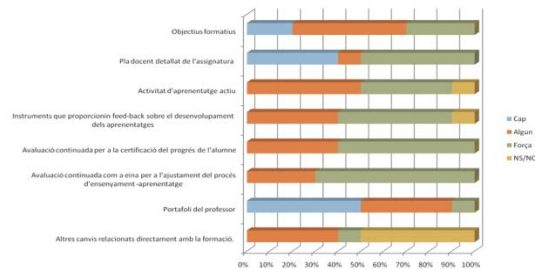
En relació al grau en què el professorat ha introduït canvis vinculats amb els continguts de la formació impartida per l'ICE, els resultats obtinguts han estat els següents:

CONTINGUTS TREBALLATS DURANT LA FORMACIÓ	EDICIÓ 05-07					Les accions que tinc planificat incorporar, millorar o mantenir estan relacionades amb:
	Cap	Algun	Força	NS/NC	N	
Objectius formatius	20,0%	30,0%	50,0%	0,0%	10	20,0%
Pla docent detallat de l'assignatura (guia docent)	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	10	20,0%
Activitat d'aprenentatge actiu	10,0%	40,0%	50,0%	0,0%	10	30,0%
Instruments que proporcionin feedback sobre el desenvolupament dels aprenentatges (cuic, preguntes a l'aula, recollida d'apunts dels estudiants...)	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	10	40,0%
Avaluació continuada per a la certificació del progrés de l'alumne	10,0%	60,0%	20,0%	10,0%	10	40,0%
Avaluació continuada com a eina per a l'ajustament del procés d'ensenyament-aprenentatge	10,0%	50,0%	30,0%	10,0%	10	20,0%
Portafoli del professor	10,0%	50,0%	30,0%	10,0%	10	20,0%
Altres canvis relacionats directament amb la formació. (especificar)	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	10	0,0%
<b>Total</b>	<b>7</b> 8,8%	<b>32</b> 40,0%	<b>28</b> 35,0%	<b>13</b> 16,3%	<b>80</b> 100,0%	



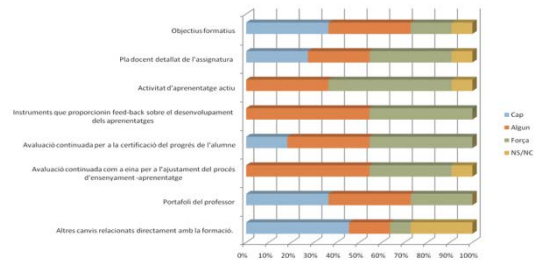
CONTINGUTS TREBALLATS DURANT LA FORMACIÓ	EDICIÓ 06-08					Les accions que tinc planificat incorporar, millorar o mantenir estan relacionades amb:
	Canvis introduïts					
	Cap	Algun	Força	NS/NC	N	
Objectius formatius	20,0%	50,0%	30,0%	0,0%	10	20,0%
Pla docent detallat de l'assignatura (guia docent)	40,0%	10,0%	50,0%	0,0%	10	20,0%
Activitat d'aprenentatge actiu	0,0%	50,0%	40,0%	10,0%	10	60,0%
Instruments que proporcionin feed-back sobre el desenvolupament dels aprenentatges (cuic, preguntes a l'aula, recollida d'apunts dels estudiants...)	0,0%	40,0%	50,0%	10,0%	10	40,0%
Avaluació continuada per a la certificació del progrés de l'alumne	0,0%	40,0%	60,0%	0,0%	10	30,0%
Avaluació continuada com a eina per a l'ajustament del procés d'ensenyament-aprenentatge	0,0%	30,0%	70,0%	0,0%	10	40,0%
Portafoli del professor	50,0%	40,0%	10,0%	0,0%	10	0,0%
Altres canvis relacionats directament amb la formació. (especificar)	0,0%	40,0%	10,0%	50,0%	10	0,0%
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>80</b>	<b>100,0%</b>

Grau de canvis introduïts en la practica docent -Edició 06/08-



CONTINGUTS TREBALLATS DURANT LA FORMACIÓ	EDICIÓ 07-09					Les accions que tinc planificat incorporar, millorar o mantenir estan relacionades amb:
	Canvis introduïts					
	Cap	Algun	Força	NS/NC	N	
Objectius formatius	36,4%	36,4%	18,2%	9,1%	11	18,2%
Pla docent detallat de l'assignatura (guia docent)	27,3%	27,3%	36,4%	9,1%	11	27,3%
Activitat d'aprenentatge actiu	0,0%	36,4%	54,5%	9,1%	11	45,5%
Instruments que proporcionin feed-back sobre el desenvolupament dels aprenentatges (cuic, preguntes a l'aula, recollida d'apunts dels estudiants...)	0,0%	54,5%	45,5%	0,0%	11	18,2%
Avaluació continuada per a la certificació del progrés de l'alumne	18,2%	36,4%	45,5%	0,0%	11	9,1%
Avaluació continuada com a eina per a l'ajustament del procés d'ensenyament-aprenentatge	0,0%	54,5%	36,4%	9,1%	11	36,4%
Portafoli del professor	36,4%	36,4%	27,3%	0,0%	11	27,3%
Altres canvis relacionats directament amb la formació. (especificar)	45,5%	18,2%	9,1%	27,3%	11	27,3%
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>88</b>	<b>100,0%</b>

Grau de canvis introduïts en la practica docent -Edició 07/09-



Si ho analitzem en funció dels continguts dels canvis introduïts, aquests són més concrets i generalitzats entre els enquestats en les dues primeres edicions. A la tercera edició també es produeixen aquests canvis però ja no hi ha un grau significatiu de coherència entre els professors enquestats. Les orientacions al canvi es diversifiquen molt no seguint cap tendència. Tampoc podem obtenir d'això una visió clara ja que probablement es deu a les particularitats del grup d'aquesta última edició en el fet que puguin tenir interessos docents diferents.

En qualsevol cas la tendència a promoure canvis és molt àmplia en les tres edicions i podem dir que en aquest sentit el programa de formació ha complert els seus objectius.

Pel que fa als plans de futur, hi ha un consens bastant generalitzat quant a continuar treballant en l'aprenentatge actiu i l'avaluació continuada. No obstant això, cal ressenyar que en les dues primeres edicions mostren molt interès per treballar amb instruments que retornin opinió dels alumnes.

## 2.4. Suports i obstacles a la innovació docent

La informació obtinguda de l'ítem "Considero que els factors que es presenten a continuació m'han ajudat al desenvolupament de les experiències d'innovació i millora dutes a terme" ha estat:



	EDICIÓ 05-07			EDICIÓ 06-08			EDICIÓ 07-09		
	N	Mitjana	Des.Est.	N	Mitjana	Des.Est.	N	Mitjana	Des.Est.
1.1. Suport institucional	10	2,70	1,34	11	3,00	1,07	11	3,55	0,69
1.2. Suport de companys de docència	10	3,50	1,18	11	3,00	1,07	11	3,45	0,93
1.3. Suport de les factories	10	3,10	1,37	11	3,10	0,74	11	3,09	1,14
1.4. Suport de les biblioteques	10	3,30	1,57	11	3,20	0,79	11	3,18	1,17
1.5. Suport per part de l'ICE	10	3,90	1,37	11	3,70	0,82	11	4,27	0,79
1.6. Disponibilitat de recursos	10	3,70	1,49	11	3,20	1,14	11	3,09	1,04
1.7. Coneixement sobre com realitzar les experiències	10	3,70	1,16	11	4,00	0,82	11	3,82	0,75
1.8. Predisposició dels estudiants	10	4,00	1,05	11	3,60	0,70	11	3,55	0,82
1.9. Motivació personal	10	4,60	0,52	11	4,30	1,25	11	4,64	0,50

Destaca com a indicador més rellevant la motivació personal, que és també la que ha ajudat a que tots aquests professors i professores hagin acabat el programa. Aquesta predisposició inicial és de gran ajuda en programes de formació de llarga durada en la qual és fàcil oblidar-se de temes com aquest quan el treball t'exigeix una gran dedicació.

El suport de l'ICE és també molt ben valorat com es pot observar a les tres edicions. Els coneixements adquirits durant la formació amb gran aplicabilitat són valorats pels tres grups ja que això els permet introduir millores a l'aula amb més seguretat i garantia.

És interessant que els tres grups valorin bastant positivament la predisposició dels alumnes als canvis ja que això implica que els canvis s'han produït sense perjudici per a ells. Amb la qual cosa podem suposar que els canvis han obtingut percepcions de millora en l'aprenentatge per part dels propis alumnes.

La informació obtinguda de l'ítem "Considero que els factors que han dificultat o obstaculitzat la introducció

	EDICIÓ 05-07			EDICIÓ 06-08			EDICIÓ 07-09		
	N	Mitjana	Des.Est.	N	Mitjana	Des.Est.	N	Mitjana	Des.Est.
2.1. Manca de recursos	10	1,80	1,03	11	3,50	0,71	11	3,36	0,81
2.2. Manca de coneixement sobre com desenvolupar innovacions i millores a l'aula	10	2,30	0,95	11	2,20	0,79	11	2,45	0,52
d'innovacions i millores	10	3,11	1,36	11	2,40	1,17	11	3,09	1,22
2.4. Manca de suport departamental	10	2,50	1,58	11	3,10	1,10	11	2,73	1,42
2.5. Manca de suport extern (ICE o altres persones o organismes experts)	10	1,70	1,34	11	2,90	0,88	11	2,36	1,21
2.6. Manca de suport de companys	10	2,20	1,23	11	2,40	1,17	11	2,64	1,03
2.7. Manca de temps	10	4,30	0,67	11	3,70	0,95	11	4,18	0,75
2.8. Manca de motivació per part dels estudiants	10	2,10	1,10	11	2,50	1,18	11	2,64	0,67
2.9. Altres raons personals	10	1,89	1,05	11	2,78	1,20	11	2,30	0,95

d'experiències d'innovació i millora a l'aula han estat" és la següent:

En aquest apartat no hi ha una opinió amb una tendència clara excepte pel que fa a la falta de temps. És evident que la diversificació de tasques d'un professor universitari i la necessitat de complir en l'àmbit investigador amb un nivell d'exigència molt alt, fan que promoure la innovació a l'aula sigui una feina que requereixi una implicació personal i de vegades poc reconeguda a l'entorn del professor. És natural que sigui el principal obstacle ressenyat a l'enquesta.

Es pot apreciar també una reclamació, no majoritària però sí significativa, a la manca de recursos, però en els altres ítems no hi ha cap consens sobre quins són els obstacles principals.

## 2.5. L'impacte de la formació a la realitat més pròxima

Considerant el concepte de "transferència" com l'extrapolació i aplicació dels continguts treballats durant la formació a l'assignatura i a l'aula, i entenent "l'impacte" com la influència que té la formació en ell/a mateix/a com a docent i en l'entorn més proper on exerceix la seva docència, l'enquesta administrada contempla quatre aspectes clau directament relacionats amb l'impacte, aquests són: l'estudiantat, l'assignatura, altres docents i el propi docent, les quals queden recollides a la taula següent:

		EDICIÓ 05-07	EDICIÓ 06-08	EDICIÓ 07-09	% VARIACIÓ	TOTAL
		Mitjana	Mitjana	Mitjana	% Mitjana	Mitjana
Estudiantat	3.1. Han contribuït a la satisfacció de l'alumnat	4,40	4,10	4,09	-7,0%	4,20
	3.2. Han incrementat la participació a l'aula	4,40	4,30	4,18	-5,0%	4,29
	3.3. Han motivat als estudiants per a la realització del seu treball	4,40	4,00	4,18	-5,0%	4,19
	3.4. Han potenciat el grau d'autonomia dels estudiants per al desenvolupament de la matèria	4,20	3,60	3,91	-6,9%	3,90
	3.5. Han ajudat a augmentar la qualitat dels treballs presentats pels alumnes	3,90	3,50	3,73	-4,4%	3,71
	3.6. Han millorat els resultats acadèmics	4,20	3,50	3,45	-17,7%	3,72
Assignatura	3.7. Han contribuït a l'assoliment dels objectius plantejats a l'assignatura	4,30	3,70	3,91	-9,1%	3,97
	3.8. Han permès la introducció de millores a l'assignatura	4,10	4,10	4,00	-2,4%	4,07
	3.9. Les experiències desenvolupades seran altament rentabilitzables	4,10	3,70	3,64	-11,3%	3,81
Altres docents	3.10. Ajudaran a la introducció de millores a altres matèries	3,50	3,60	3,82	9,1%	3,64
	3.11. Han contribuït a fomentar canvis en altres docents	2,70	3,70	3,36	24,6%	3,25
Professorat participat	3.12. Han augmentat la satisfacció personal del professor	4,10	4,00	4,36	6,4%	4,15
	3.13. Han induït a un aprenentatge professional com a docent	4,30	4,10	4,18	-2,7%	4,19
	3.14. Han suposat pel professor una quantitat de treball elevada	4,20	4,10	4,36	3,9%	4,22
	3.15. Han suposat un treball docent altament gratificant	4,30	3,90	4,00	-7,0%	4,07
	3.16. Valoro molt positivament els resultats globals de les experiències realitzades	4,60	4,20	4,09	-11,1%	4,30

Dels resultats extrets, en general es pot intuir un impacte significatiu de la formació en el propi participant i en l'entorn més pròxim, constituït per l'estudiantat, l'assignatura i altres docents.

Cal destacar, no obstant, que les respostes obtingudes posen en dubte que la formació hagi afavorit la qualitat dels treballs i la millora dels resultats acadèmics de l'estudiantat. Així com queda patent que la formació del professor no ha contribuït directament a fomentar canvis en altres docents del seu entorn més pròxim.

És interessant destacar les altes valoracions que hi ha en aquest apartat en gairebé tots els ítems.

Observant les valoracions més baixes en les quals només hi ha una inferior a 3, podem constatar que els professorat enquestat no veu fàcil promoure canvis entre els companys del grup docent. Ni tampoc que les millores promogudes per ells a les seves assignatures puguin tenir un efecte positiu en altres matèries.

És interessant observar com el professorat de les últimes dues edicions no perceben clarament que es produeixin millores en els resultats acadèmics encara que no de manera significativa, ja que són valoracions entorn al 3.5.

## 2.6. Satisfacció amb la formació del programa ProFI

a. Amb la perspectiva del temps, considero que la formació realitzada per l'ICE...

	05-07	06-08	07-09	Mitjana
1.1. M'ha proporcionat coneixements importants i valuosos per a la millora en el desenvolupament de la meva actuació professional	4,50	4,18	4,27	4,32
1.2. M'ha proporcionat coneixements aplicables a la situació real d'aula	4,00	4,00	4,00	4,00
1.3. Ha estat font de reflexió sobre la millora de la pròpia actuació docent: va despertar el meu interès per conèixer i aprofundir en el tema	4,30	4,09	4,36	4,25

1.4. Proposava un model docent menys eficaç i efectiu que el meu propi	2,00	2,73	2,40	2,38
--	------	------	------	------

b. Li recomanaria a altres companys assistir al mateix curs en què vaig participar

05-07	06-08	07-09	Mitjana
4,50	4,27	4,00	4,26

c. La meva valoració general de la formació (professorat, metodologia, materials...) és positiva

05-07	06-08	07-09	Mitjana
4,30	4,40	4,09	4,26

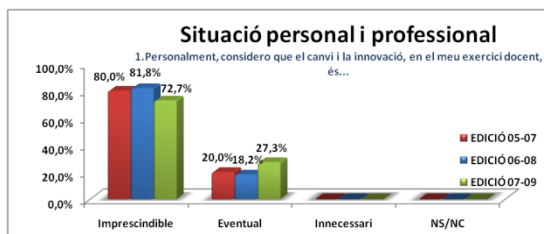
d. Considero, com a dèficits de la formació rebuda, que...

	05-07	06-08	07-09	Mitjana
4.1. Els continguts es caracteritzaven, en general, per ser teòrics i idealistes	2,50	3,00	3,10	2,87
4.2. Es van donar poques pautes i procediments concrets sobre com posar en pràctica els continguts treballats	2,56	2,91	2,90	2,79
4.3. Cal un seguiment i assessorament en la posada en pràctica d'iniciatives innovadores i de millora a l'aula relacionades amb els continguts treballats	3,30	3,45	3,00	3,25

e. Els dèficits assenyalats anteriorment han obstaculitzat o mpedit la introducció de canvis i millores en la meua aula

05-07	06-08	07-09	Mitjana
1,80	2,55	2,10	2,15

## 2.7. Concepció de la docència i entorn de treball



Un aspecte important recollit a través de l'enquesta és com el professorat percep el canvi i innovació en docència, així com la forma com, en relació a la innovació, defineix el seu entorn de treball més pròxim.

Les dades obtingudes han estat les següents:

- El 78 % (25 persones) del professorat considera imprescindible el canvi i la innovació en l'exercici docent, mentre que el 21% (7 persones) ho considera un aspecte eventual. Val a dir que cap professor/a dels que han respost l'enquesta ha considerat el canvi i innovació docent com a innecessari.



- L'entorn de treball del professorat és definit com a Innovador en un 34% (10 persones), en el 63% dels casos (20 persones) s'identifica alguna experiència de millora docent i en el 3% de les respostes (una persona) no hi ha cap experiència de millora docent.

### 3. CONCLUSIONS I PROPOSTES DE FUTUR

Principals conclusions derivades de l'estudi:

- Informar al professorat sobre l'estudi i demanar-los la seva col·laboració en finalitzar el programa de formació, és un aspecte fonamental per a la recollida d'informació. Aquest fet ha estat determinant per a l'obtenció d'un increment gradual de les respostes recollides.

- La formació que el professorat realitza a l'ICE a través del ProFI, genera una sèrie de canvis en la pròpia forma d'entendre la docència, alhora que això repercuteix directament en el seu entorn més pròxim, constituït en aquest cas per: l'assignatura, l'estudiantat i altres docents.

- El tipus d'assignatura i el nombre d'alumnes no condiciona el desenvolupament d'experiències de canvi i millora per part dels participants a la formació.

- Un aspecte de gran interès és la diferència significativa entre els coneixements amb els que arriben a la formació i els que consideren que han adquirit una vegada la finalitzen, de forma que ens indica clarament un aprenentatge sobre la funció docent.

- També destaquem la gran motivació del professorat per finalitzar el programa de formació

- D'altra banda, cal remarcar la orientació pràctica del programa, la qual cosa facilita la introducció de canvis a l'aula de la majoria dels enquestats

- En relació a la satisfacció, l'opinió majoritària és que els participants a la formació del ProFI senten que l'ICE els dóna suport al llarg dels tres quadrimestres que dura el programa.



## ANNEX 1

### QÜESTIONARI D'AVALUACIÓ DE L'IMPACTE DE LA FORMACIÓ OFERTA PER L'ICE DE LA UPC AL PROFESSORAT

#### UNIVERSITARI

#### PROGRAMA DE FORMACIÓ INICIAL (ProFI) 2007-2009

El present qüestionari està dividit en diferents blocs temàtics, que responen, bàsicament, als aprenentatges assumits amb la formació, a les experiències desenvolupades a l'aula, als resultats extrets dels canvis introduïts i a la satisfacció amb la formació impartida per l'ICE.

La formació a la que es refereix aquest qüestionari és la rebuda en els següents tallers i programes d'acció del ProFI:

#### TALLERS

- Les classes expositives i les seves alternatives / Guia per a les classes expositives
- L'avaluació de l'aprenentatge
- Definició dels objectius d'una assignatura

#### PROGRAMES D'ACCIÓ

- Assaig d'una experiència d'aprenentatge actiu
- Elaboració i anàlisi dels instruments d'avaluació
- Elaboració del portfoli docent

No hi ha una única forma de resposta per a tot el qüestionari, per aquest motiu preguem que llegiu atentament les instruccions que es van donant al llarg del document. El temps estimat de resposta és de quinze minuts aproximadament.

Gràcies per endavant per la vostra col·laboració.

#### A. APRENENTATGE ASSUMIT AMB EL PROGRAMA ProFI

Indica el nivell de coneixement o habilitat que consideres que tenies abans d'assistir a la formació i en finalitzar-la sobre els següents temes:	Abans de la formació					Després de la formació				
	NS	C	PRMAL	STANT	DLT	NS	C	PRMAL	STANT	DLT
1. Coneixement sobre les implicacions a l'aula dels canvis proposats per l'EEES										
2. Redacció d'objectius formatius										
3. Elaboració d'un pla docent detallat de l'assignatura (guia docent)										
4. Planificació d'activitats d'aprenentatge actiu										
5. Utilització d'instruments que proporcionin feed-back sobre el desenvolupament dels aprenentatges (cuic, preguntes a l'aula, recollida d'apunts dels estudiants...)										
6. Disseny d'un procés d'avaluació continuada per a la certificació del progrés de l'alumne										
7. Utilització de l'avaluació continuada com a eina per a l'ajustament del procés d'ensenyament - aprenentatge										



8. Elaboració del portafoli del professor									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## B. EXPERIÈNCIES DESENVOLUPADES A L'AULA ARRAN DE LA PARTICIPACIÓ EN EL PROGRAMA ProFI

De les opcions que es presenten a continuació, si us plau, indica quina s'ajusta més fidelment a la teva situació.

1. En relació als coneixements i habilitats especificats al quadre anterior, treballats durant la meva formació a l'ICE, he introduït canvis que considero significatius en la meva pràctica docent.

Si (itinerari 1)

No (itinerari 2)

Vaig provar d'introduir canvis, però finalment vaig desistir (itinerari 3)

### → RESPON NO (ITINERARI 2)

- 1.2.1. Els motius pels quals no he introduït millores o canvis a la meva actuació docent han estat:

No he considerat que els canvis proposats millorin la meva docència (PASSA AL BLOC D)

Han hagut altres factors (externs o interns a la pròpia docència) que m'ho han impedit (itinerari 2.1)

#### ITINERARI 2.1

- 1.2.1.1. Les causes que m'han dificultat la introducció de millores i canvis a l'aula han estat:

- 1.2.1.1.1. Manca de recursos

- 1.2.1.1.2. Manca de coneixement sobre com desenvolupar innovacions i millores a l'aula

- 1.2.1.1.3. Manca d'experiència en el desenvolupament d'innovacions i millores

- 1.2.1.1.4. Manca de suport institucional

- 1.2.1.1.5. Manca de suport extern d'altres serveis de la UPC (ICE, Factories, Biblioteques...)

- 1.2.1.1.6. Manca de suport de companys

- 1.2.1.1.7. Manca de temps

- 1.2.1.1.8. Manca de motivació per part dels alumnes

- 1.2.1.1.9. Raons personals

- 1.2.1.1.10. Altres (especificar)

- 1.2.1.2. Si no m'hagués trobat amb aquestes dificultats o barreres, els canvis que hauria introduït a l'aula estarien relacionats amb:

- 1.2.1.2.1. Objectius formatius

- 1.2.1.2.2. Pla docent detallat de l'assignatura (guia docent)

- 1.2.1.2.3. Activitats d'aprenentatge actiu

- 1.2.1.2.4. Instruments que proporcionin feed-back sobre el desenvolupament dels aprenentatges (cuic, preguntes a l'aula, recollida d'apunts dels estudiants...)

- 1.2.1.2.5. Avaluació continuada per a la certificació del progrés de l'alumne

- 1.2.1.2.6. Avaluació continuada com a eina per a l'ajustament del procés d'ensenyament – aprenentatge

- 1.2.1.2.7. Portafoli del professor

- 1.2.1.2.8. Altres (especificar)

- 1.2.1.2.9. No hauria introduït canvis

(PASSA BLOC D)

→ RESPON SI (ITINERARI 1)

- 1.1.1. Indica amb una creu en quin grau has introduït canvis referents als continguts treballats durant el ProFI que s'indiquen a continuació així com les experiències que tens planificat incorporar, millorar o mantenir en pròxims cursos o assignatures

Continguts treballats durant la formació	CANVIS INTRODUITS			accions que tinc planificat incorporar, millorar o mantenir estan relacionades amb: (marca amb X)
	Cap	Algun	Força	
1.1.1.1. Objectius formatius				
1.1.1.2. Pla docent detallat de l'assignatura (guia docent)				
1.1.1.3. Activitats d'aprenentatge actiu				
1.1.1.4. Instruments que proporcionin feed-back sobre el desenvolupament dels aprenentatges (cuic, preguntes a l'aula, recollida d'apunts dels estudiants...)				
1.1.1.5. Avaluació continuada per a la certificació del progrés de l'alumne				
1.1.1.6. Avaluació continuada com a eina per a l'ajustament del procés d'ensenyament - aprenentatge				
1.1.1.7. Portafoli del professor				
1.1.1.8. Altres canvis relacionats directament amb la formació. (especificar)				

Identifica l'experiència desenvolupada a l'aula que consideris MÉS SIGNIFICATIVA (relacionada amb la teva formació al ProFI) i respon en base a la mateixa les preguntes que es presenten a continuació.

- 1.1.2. Sobre la matèria en la què vaig introduir els canvis més significatius...

- 1.1.2.1. Era responsable de l'assignatura  
 1.1.2.2. L'assignatura era...  
     Troncal  
     Obligatòria  
     Optativa  
 1.1.2.3. Era compartida amb altres docents  
 1.1.2.4. El grup d'estudiants era:  
     Petit (menys de 20)  
     Mitjà (entre 20 i 50)  
     Gran (50 o més)

- 1.1.3. Explica breument una experiència d'innovació i millora realitzada a l'aula vinculada amb la teva formació al ProFI que consideris significativa, indicant els objectius que et vas proposar i els elements innovadors o millores introduïdes. (PREGUNTA OBERTA) (PASSA BLOC C)

---



---



---



---

→ RESPON VAIG PROVAR D'INTRODUIR CANVIS (ITINERARI 3)

1.3.1. Indica amb una creu en quin grau vas provar d'introduir canvis referents als continguts treballats durant el ProFI que s'indiquen, així com les experiències que tens planificat incorporar o millorar en pròxims cursos o assignatures

Continguts treballats durant la formació	CANVIS INTRODUITS			accions que tinc planificat incorporar o millorar estan relacionades amb: (marca amb X)
	Cap	Algun	Força	
1.3.1.1.Objectius formatius				
1.3.1.2.Pla docent detallat de l'assignatura (guia docent)				
1.3.1.3.Activitats d'aprenentatge actiu				
1.3.1.4.Instruments que proporcionin feed-back sobre el desenvolupament dels aprenentatges (cuic, preguntes a l'aula, recollida d'apunts dels estudiants...)				
1.3.1.5. Avaluació continuada per a la certificació del progrés de l'alumne				
1.3.1.6. Avaluació continuada com a eina per a l'ajustament del procés d'ensenyament - aprenentatge				
1.3.1.7. Portafoli del professor				
1.3.1.8. Altres canvis relacionats directament amb la formació. (especificar)				

1.3.2. Les causes que em van dificultar la introducció de millores i canvis a l'aula van ser:

- 1.3.2.1. Manca de recursos
- 1.3.2.2. Manca de coneixement sobre com desenvolupar innovacions i millores a l'aula
- 1.3.2.3. Manca d'experiència en el desenvolupament d'innovacions i millores
- 1.3.2.4. Manca de suport institucional
- 1.3.2.5. Manca de suport extern d'altres serveis de la UPC (ICE, Factories, Biblioteques...)
- 1.3.2.6. Manca de suport de companys
- 1.3.2.7. Manca de temps
- 1.3.2.8. Manca de motivació per part dels alumnes
- 1.3.2.9. Raons personals
- 1.3.2.10. Altres (especificar)

(PASSA BLOC D)



### C. RESULTATS DE LES EXPERIÈNCIES DESENVOLUPADES A L'AULA

Indica, segons l'escala de la dreta, el teu grau d'acord amb cadascuna de les afirmacions que es plantegen a continuació, relacionades amb els canvis i millores desenvolupades a l'aula arran de la teva participació al programa ProFI.	Molt desacord	Desacord	Neutre	D'acord	Molt d'acord
1. Considero que els factors que es presenten a continuació m'han ajudat al desenvolupament de les experiències d'innovació i millora dutes a terme					
1.1. Suport institucional					
1.2. Suport de companys de docència					
1.3. Suport de les factories					
1.4. Suport de les biblioteques					
1.5. Suport per part de l'ICE					
1.6. Disponibilitat de recursos					
1.7. Coneixement sobre com realitzar les experiències					
1.8. Predisposició dels estudiants					
1.9. Motivació personal					
2. Considero que els factors que han dificultat o obstaculitzat la introducció d'experiències d'innovació i millora a l'aula han estat:					
2.1. Manca de recursos					
2.2. Manca de coneixement sobre com desenvolupar innovacions i millores a l'aula					
2.3. Manca d'experiència en el desenvolupament d'innovacions i millores					
2.4. Manca de suport institucional					
2.5. Manca de suport extern d'altres serveis de la UPC (ICE, Factories, Biblioteques...)					
2.6. Manca de suport de companys					
2.7. Manca de temps					
2.8. Manca de motivació per part dels estudiants					
2.9. Altres raons personals					
3. De l'experiència o experiències desenvolupades a l'aula, considero que, en general...					
3.1. Han contribuït a la satisfacció dels estudiants					
3.2. Han incrementat la participació a l'aula					
3.3. Han motivat als estudiants per a la realització del seu treball					
3.4. Han potenciat el grau d'autonomia dels estudiants per al desenvolupament de la matèria					
3.5. Han ajudat a augmentar la qualitat dels treballs presentats pels estudiants					
3.6. Han millorat els resultats acadèmics					
3.7. Han contribuït a l'assoliment dels objectius plantejats a la matèria					
3.8. Han permès la introducció de millores a l'assignatura					
3.9. Les experiències desenvolupades seran altament rentabilitzables					
3.10. Ajudaran a la introducció de canvis a altres matèries					
3.11. Han contribuït a fomentar canvis en altres docents					

3.12. Han augmentat la satisfacció personal del professor					
3.13. Han induït a un aprenentatge professional com a docent					
3.14. Han suposat pel professor una quantitat de treball elevada					
3.15. Han suposat un treball docent altament gratificant					
3.16. Valoro molt positivament els resultats globals de les experiències realitzades					

#### D. SATISFACCIÓ AMB LA FORMACIÓ DEL PROGRAMA ProFI

Indica, segons l'escala de la dreta, el teu grau d'acord amb cadascuna de les afirmacions que es plantegen a continuació, relacionades amb la formació impartida al programa ProFI.	Molt desacord	Desacord	Neutre	D'acord	Molt d'acord
1. Amb la perspectiva del temps, considero que la formació realitzada per l'ICE...					
1.1. M'ha proporcionat coneixements importants i valuosos per a la millora en el desenvolupament de la meva actuació professional					
1.2. M'ha proporcionat coneixements aplicables a la situació real d'aula					
1.3. Ha estat font de reflexió sobre la millora de la pròpia actuació docent: va despertar el meu interès per conèixer i aprofundir en el tema					
1.4. Proposava un model docent menys eficaç i efectiu que el meu propi					
2. Li recomanaria a altres companys assistir al mateix curs en què vaig participar					
3. La meva valoració general de la formació (professorat, metodologia, materials...) és positiva					
4. Considero, com a dèficits de la formació rebuda, que...					
4.1. Els continguts es caracteritzaven, en general, per ser teòrics i idealistes					
4.2. Es van donar poques pautes i procediments concrets sobre com posar en pràctica els continguts treballats					
4.3. Cal un seguiment i assessorament en la posada en pràctica d'iniciatives innovadores i de millora a l'aula relacionades amb els continguts treballats.					
5. Els dèficits assenyalats anteriorment han obstaculitzat o impedit la introducció de canvis i millores en la meua aula					

#### E. ALTRES

Si us plau, assenyalat la opció que consideris que més s'ajusta a la teva situació personal i professional.

- Personalment, considero que el canvi i la innovació, en el meu exercici docent, és...
  - Imprescindible
  - Eventual
  - Innecessari
- Pel que fa a docència, el meu entorn de treball...
  - És un entorn innovador
  - Hi ha alguna experiència de millora docent
  - No hi ha experiències de millora docent



3. OBSERVACIONS (PREGUNTA OBERTA):

---

---

---

---

---

***MOLTES GRÀCIES PER LA SEVA COL·LABORACIÓ***