

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Agier, Michel. Managing the Undesirables: Refugee Camps and Humanitarian Government. 2011.

Amorós Elorduy, Nerea. Architecture as a Way of Seeing and Learning. The built environment as an added educator in East African refugee camps. UCL Press, London, 2021

Beck, Katie; Kaune, Marie. Early Childhood Development and Cities. Urban95 Academy / LSE Cities, 2025.

Monteys, Xavier; Fuertes, Pere et al. Casa Collage.

Odling-Smee, J.; Laland, K.; Feldman, M. Niche Construction. 2003.

Ove Arup International and The Bernard Van Leer Foundation, Proximity of Care. A New Approach to Understanding Early Childhood Development in Vulnerable Contexts. 2021

Puig de la Bellacasa, María. Matters of Care. 2017.

Ramadan, Adam. 'Spatialising the Refugee Camp.' Transactions of the Institute of British Geographers, 2013.

Simone, AbdouMalik. 'People as Infrastructure.' Public Culture, 2004

MBArch #10:T+P_Transformación y Permanencia

Asignatura:

Doméstica

Habitar, Cuidar y Aprender

Línea: **Proyecto**, **Proceso** y **Programación** _ Cuatrimestre de Primavera

Metodología Docente:

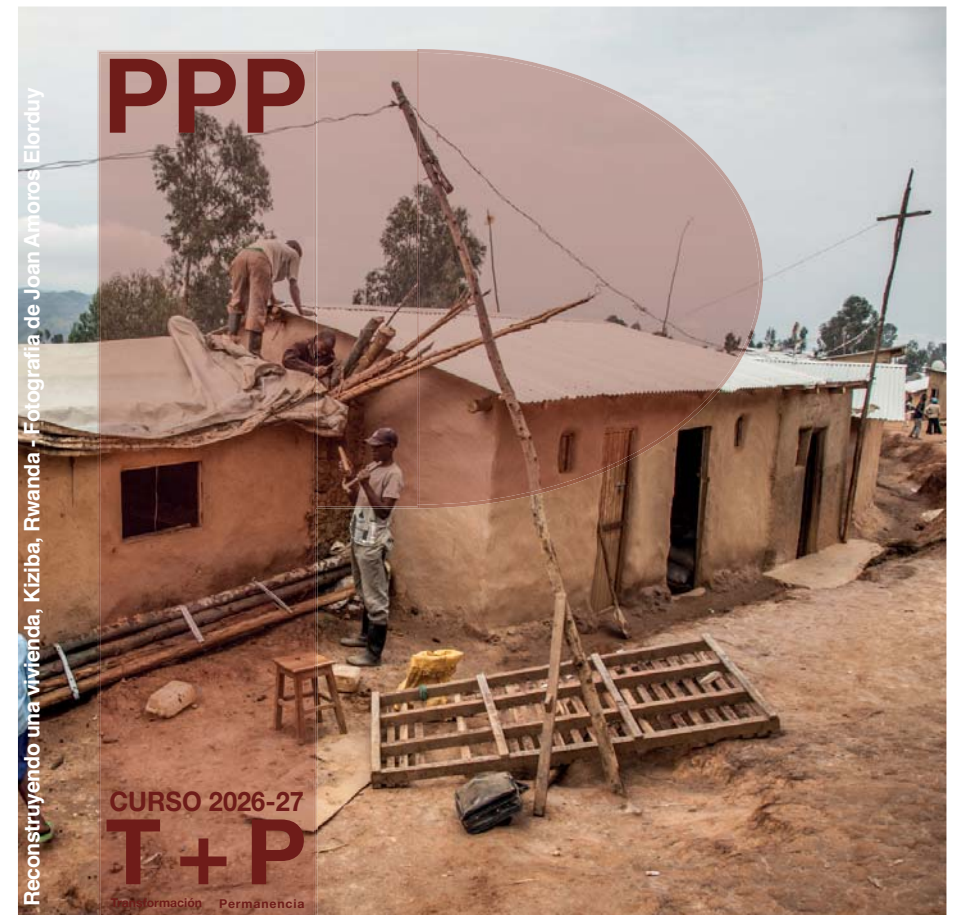
Laboratorio + Taller

Profesora:

Nerea Amorós Elorduy

Calendario/Aula:

Jueves, 15:00-18:00h en aula CB-7



PRESENTACIÓN

Doméstica examina cómo cambian la morfología y materialidad de los asentamientos de refugiados de larga duración a lo largo del tiempo. No trata a estos como formas de asentamiento inevitables o deseables, ni romantiza el trabajo mediante el cual las personas desplazadas hacen habitables entornos a menudo inadecuados, aislados y deshumanizantes. En su lugar, la asignatura investiga qué elementos se transforman e intenta entender el porqué y cómo afecta esta domesticación de un espacio inhóspito al día a día de quien lo habita, explora quién asumió la carga de ese cambio y qué implicaciones de justicia social revelan dichos cambios.

Doméstica estudia la domesticación de estos asentamientos planeados para la emergencia, pero esta transformación no se celebra automáticamente como resiliencia. Precisamente, investiga si dicho cambio espacial representa empoderamiento, necesidad, fracaso institucional, un aumento de la carga de cuidados, o varias de estas cosas simultáneamente.

El resultado principal es una taxonomía de domesticidades. Los cuidados y el aprendizaje infantil proporcionan una lente interpretativa a través de la cual el alumnado examina las consecuencias sociales y ambientales de la domesticación de estos espacios para mejorar el acceso al agua, la alimentación, la salud, la educación, el juego, la sombra, el apoyo social, los medios de vida y el desplazamiento cotidiano seguro. La asignatura está vinculada al proyecto de investigación CAMPS y se concibe como una actividad docente de Educación para la Justicia Global que culmina con una muestra pública de la investigación y un seminario abierto.

OBJETIVOS

- Comprender críticamente el encampamiento como modelo de gestión de personas forzosamente desplazadas por emergencias, comparando diferentes trayectorias y como las personas domestican dichos espacios y por qué.
- Cartografiar la transformación de la vivienda, los espacios comunes y el asentamiento y como estos afectan a los cuidados y el aprendizaje infantil.
- Aprender a “leer” de forma triangulada imágenes de satélite, SIG, planos y fuentes de archivo e institucionales, distinguiendo entre lo que es observado y los argumentos arquitectónicos inferidos o desconocidos.
- Leer la domesticación de estos espacios a través de la justicia espacial, los cuidados y el aprendizaje infantil, en lugar de equiparar la adaptación con la resiliencia.
- Desarrollar argumentos arquitectónicos comparativos rigurosos y comunicarlos mediante una taxonomía comparativa.

TRABAJO DEL CURSO: CONTENIDO METODOLOGIA Y FORMATO

Trabajando en grupos pequeños que estudian una selección de asentamientos de refugiados de larga duración utilizando un protocolo longitudinal y multiescalar común, la asignatura alterna teoría, competencias técnicas y producción semanal. El alumnado trabaja con QGIS, imágenes de satélite, software de dibujo vectorial y maquetación, y con un registro compartido de fuentes académicas. La evidencia remota nunca se trata como un sustituto del conocimiento situado: la incertidumbre y el conocimiento ausente se cartografían explícitamente.

La taxonomía comparada resultante se organiza mediante cinco piezas acumulativas:
(1) ORIGEN / condición planificada;
(2) CAMBIO / condición habitada;
(3) DOMESTICACIÓN / hacer habitable;
(4) CUIDADOS Y APRENDIZAJE / leer las consecuencias; y
(5) SÍNTESIS COMPARATIVA, extrayendo conclusiones únicamente desde dos puntos de vista: justicia espacial y cuidados + aprendizaje.

CALENDARIO

Sesión	Temática
01	El campo como problema de planificación
02	Origen: ¿dónde y cómo se planificó?
03	Tiempo: ¿cómo dibujamos el cambio?
04	Del refugio al hogar
05	Urbanismo cotidiano
06	Los cuidados como lente espacial
07	Aprendizaje más allá de la escuela
08	Justicia ambiental
09	Campo / ciudad / territorio de acogida
10	Comparación
11	¿Qué puede conocer y aportar la arquitectura?

ENTREGABLES y EVALUACIÓN

Resultado colectivo final: Taxonomía de la transformación. Cada grupo aporta un dossier de caso coherente y una síntesis comparativa. Las conclusiones se derivan comparativamente de la justicia espacial y de los cuidados + aprendizaje.

Asistencia y participación en debates y coloquios del curso: 40%.
Trabajo final: 60%.