

**Grup 3 - Competència Metodològica**

**G6 - El Portafoli Electrònic de l'estudiant**

Professor – correu electrònic

Jordi Franquesa Sánchez – [jordi.franquesa@upc.edu](mailto:jordi.franquesa@upc.edu)

Departament

Departament d'Urbanisme i Ordenació del Territori

Centre - Universitat

ETS d'Arquitectura de Barcelona (ETSAB) - UPCBarcelonatech

Assignatura

Urbanística IV

Curs

2012-2013 (2nQ) Tipus (crèdits)

Troncal (6 ETCS)

Alumnes

32 (en grups de 2) Tipus d'espai

Aula taller

Títol

**L'e-Portafoli per aprendre de la ciutat**

**OBJECTIUS**

L'objectiu principal que es persegueix és que l'alumne sigui capaç d'arribar al raonament crític sobre una determinada realitat, i que aquest raonament crític i profund sigui el suficientment fonamentat i versàtil com per poder ser aplicat a qualsevol altra realitat urbana en què l'alumne es pugui trobar en un futur. Aquest projecte docent pretén establir una efectiva sinèrgia entre distintes activitats orientades de taller i l'elaboració d'un e-Portafoli. Aquest document consisteix en una narrativa argumentada del procés d'aprenentatge, elaborada amb diferents materials i llenguatges. La documentació ha de ser necessàriament diversa, d'origen individual i col·lectiu: bibliografia, pàgines web, articles acadèmics, articles periodístics, fotos, treballs de camp, anàlisis, esquemes, vídeos, entrevistes, experiments, avaluacions, correccions del professor i comentaris de companys, i també referències a treballs dels seus companys que l'alumne consideri suggerents.

**DESCRIPCIÓ**

Amb l'objectiu de facilitar el màxim possible aquesta tasca, s'ha construït un patró o plantilla a Google Sites per tal de que els alumnes la puguin utilitzar amb el propòsit de construir el seu propi e-Portafoli. Aquesta plantilla és perfectament modificable quant als seus continguts i quant a la seva estructura, tenint en compte que la tasca del e-Portafoli és absolutament individual i que, per tant, molt personal. El gran avantatge d'aquest sistema digital és que permet incloure documentació molt diversa, des de vídeos, links, power points, i altres sistemes digitals (aquesta plantilla es pot consultar a <https://sites.google.com/site/u2201112/>). No és per tant una simple acumulació de documents i treballs, sinó la plasmació sobre un document reflexiu les distintes tasques elaborades al llarg del curs i que tenen una especificitat acurada. En la plasmació d'aquestes tasques sobre l'e-Portafoli és imprescindible demostrar que l'alumne ha après. Ha de recollir continguts obligats, però sobre tot d'altres aportacions optatives, on l'alumne ha de prendre protagonisme en el seu propi procés d'aprenentatge.

Per això, l'e-Portafoli ha d'incloure principalment dos tipus de documentació:

1. La Documentació emprada per l'alumne i el material que ha elaborat.
  - El contingut de la matèria docent.
  - Els documents elaborats per l'alumne.
  - Les fonts d'informació emprades per fer les activitats, que ha de ser necessàriament diversa.
2. La reflexió i l'Anàlisi Crític sobre el procés d'aprenentatge: l'evolució del propi aprenentatge, de les idees de l'alumne i dels seus objectius.

La motivació de l'alumne en realitzar l'e-Portafoli ve donada en el moment en què l'estudiant és prou conscient de que es capaç de generar un document que pot reutilitzar per a futures activitats i expectatives. Amb un document com aquest, l'alumne pot presentar les seves credencials i, sobre tot, demostrar a l'interessat la seva capacitat de maceració i de control sobre el seu propi coneixement i aprenentatge, així com també sobre la seva evolució, al mateix temps que mostrarà de manera endreçada i coherent tot el material que és capaç de generar, juntament amb les seves reflexions i aportacions més personals.

L'elaboració del e-Portafoli, que es planteja de manera voluntària (però advertint que l'alumne podrà arribar a 12 punts en comptes de 10 si elabora aquest document), es planteja com a complement a les diferents tasques docents que s'implementen a les sessions de taller, entre les que destaquem l'Abans i Després, les Coavaluacions, el Puzzle, la Fitxa d'Aprenentatge, els Vídeos, els Comentaris de Text i les Rúbriques.

**CONCLUSIONS**

L'alumne que ha optat per la realització de l'e-Portafoli és capaç de crear: en els resultats documentals de la seva tasca docent es pot demostrar com assoleix millors capacitats de planificació i de crítica, en què és molt més capaç de idear i de formular hipòtesis pel seu compte, mentre que els alumnes que no han desenvolupat l'e-Portafoli són en general capaços, com a molt, d'aplicar i implementar conceptes, de desenvolupar idees i de comparar-les, però sense arribar a aquesta capacitat creativa que distingeix els altres alumnes.