

Universitat Politècnica de Catalunya
Servei de Llengües i Terminologia

Materials per a les sessions presencials

Català Bàsic 1



**UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE CATALUNYA
BARCELONATECH**

Servei de Llengües i Terminologia
de la Universitat Politècnica de Catalunya

Elaboració i adaptació de continguts: Maria Pardo,
col·laboradora del Servei de Llengües i Terminologia

Aquesta edició ha rebut un ajut de la Secretaria
d'Universitats i Recerca del Departament d'Economia
i Coneixement de la Generalitat de Catalunya.

Barcelona, desembre de 2018

SUMARI

Català Bàsic 1

Guia	3
Sessió presencial 2	10
Sessió presencial 3	13
Sessió presencial 4	14
Sessió presencial 5	17
Sessió presencial 6	21
Informació de suport: Continguts de cada unitat de Parla.cat	23

Català Bàsic 1

Guia

A continuació es presenta una orientació per al professorat que tutoritza els cursos semipresencials de sis setmanes a la UPC. Algunes propostes són adaptacions de les tasques incloses al Parla.cat. Es té en compte que les primeres setmanes els estudiants s'han d'adaptar a l'ús de la plataforma i poden sorgir problemes i dubtes, la qual cosa fa que el ritme sigui més lent.

Aquest curs pertany al nivell A2.1 del MECR.

Activitats de suport paral·leles

Es proposa a l'alumnat del curs d'afegir-se a un grup de Facebook dels cursos de català de la UPC. Es tracta d'una activitat voluntària i en cap cas obligatòria. En aquest grup de Facebook, el professorat i els estudiants podran compartir informació, notícies, webs interessants, esdeveniments culturals... relacionats amb Catalunya i el català.

Els objectius d'aquesta activitat són fomentar la interacció entre estudiants de català, reforçar el vincle entre els cursos i el professorat, i aportar als estudiants una dimensió viva de la llengua i la cultura, de manera que puguin participar, interaccionar i fer-se-la seva.

Sessió 1

1. Presentació del curs, comprovació de la llista d'assistència i repartiment del full informatiu del curs i del dossier.
2. Presentació de la plataforma Parla.cat i visionament del tutorial.
3. Registre dels estudiants a Parla.cat, enviament de correus electrònics de confirmació a cursos.slt@upc.edu.
4. Explicació dels continguts del dossier *Just arrived* (primera part).
5. Conclusió i resum de la classe:
 - Feu un petit repàs dels conceptes apresos durant la sessió.
 - Recordeu als estudiants que abans de la sessió 3 (setmana 2) haurien de comprovar que entenen el funcionament de Parla.cat i que haurien de tenir començades la Unitat 1 i la Unitat 2 (Bloc 1).

Material per a l'alumnat: Dossier *Just Arrived*.

Tasca escrita: —

Sessió 2

1. Comprovació de les altes a Parla.cat i funcionament de la plataforma (tots poden accedir-hi?; saben com s'han de fer els exercicis? Registren les respostes?).
2. Activitat 1: finalització dels continguts del dossier *Just arrived*.

3. Activitat oral: dades personals.
 - Distribuiu la fitxa per omplir amb les dades personals de cada membre de la classe.
 - En grup, explicitau les preguntes que s’han de fer.
 - Aproveu per treballar els interrogatius: *com, on, què, qui, quin...*
 - Els estudiants han de caminar per la classe recollint les dades personals dels seus companys i companyes.
4. Conclusió i resum de la classe:
 - Feu un petit repàs dels conceptes apresos durant la sessió.
 - Recordeu als estudiants que abans de la sessió 3 (setmana 2) haurien de comprovar que entenen el funcionament de Parla.cat i que haurien de tenir començades la Unitat 1 i la Unitat 2 (Bloc 1).

Material per a l'alumnat: Dossier *Just arrived*, activitats de la *Sessió presencial 2* (p. 10).

Tasca escrita: Emplenar una fitxa amb les dades personals dels companys de classe (es pot recollir la que han fet durant l'exercici a classe).

Sessió 3

1. Activitat d'escalfament:
 - Preguntes diverses als estudiants ja practicades la setmana anterior.
2. Activitat oral 1: “Països i nacionalitats”.
 - Pregunteu d’una en una les nacionalitats del grup i anoteu-les a la pissarra. Per a cada una, formeu el femení i el masculí.
 - Pregunteu als estudiants si són capaços de trobar patrons de formació per a les nacionalitats (-à, -ana; -ès, -esa; -í, -ina; -c, -ga...).
 - Distribuiu un mapa del món (podeu trobar-lo al material de la sessió) per a cada grupet de tres o quatre persones. Els estudiants han d’indicar el nom i nacionalitat del seu país d’origen, i dels països veïns al seu. També poden comentar si tenen amics o familiars d’altres nacionalitats.
 - Si voleu projectar el mapa, podeu utilitzar aquest enllaç: <https://www.mapsofworld.com/world-maps/maps/world-map-catalan.jpg>.
 - Posada en comú: el professor o professora pot demanar algunes de les nacionalitats que han sorgit durant l'exercici.
3. Activitat oral 2: “La família”.
 - A partir de la imatge d’una família que podeu trobar dins el material de la sessió, explicitau els noms de tots els seus membres i anoteu-los a la pissarra.
 - Cada estudiant ha de dibuixar un petit arbre genealògic de la seva família.
 - En parelles, han de parlar i fer preguntes sobre l'exercici del company o companya, P. ex.: *Aquest qui és? Quants anys té? Com és?*
4. Conclusió i resum de la classe:
 - Feu un petit repàs dels conceptes apresos durant la sessió.
 - Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió han d’enviar el seu escrit al fòrum virtual.
 - Recordeu als estudiants que abans de la sessió 3 (setmana 2) haurien de tenir acabades les Unitats 1, Unitat 2 (blocs 2 i 3) i Unitat 3 (blocs 1 i 2) .

Material per a l'alumnat: activitats de la *Sessió presencial 3* (p. 13).

Tasca escrita: Escriure un petit text (50 paraules) sobre els membres de la pròpia família, amb alguns detalls com l'edat, trets físics...

Sessió 4

1. Activitat d'escalfament:
 - Preguntes diverses als estudiants ja practicades la setmana anterior.
2. Activitat oral 1: "Llocs i adreces".
 - Projecteu la imatge d'una ciutat on es puguin veure diferents tipus d'edificis, negocis... (http://llengua.gencat.cat/web/.content/serveis/publicacions/publicacions_en_linia/viure_a_catalunya_lamines/pdf/t_ciutat_a4.pdf).
 - Entre tots, aneu indicant els noms de llocs més habituals que visitem cada dia: cafeteria, restaurant, universitat, oficina de correus, hotel, hospital, farmàcia, forn, supermercat...
 - Podeu practicar algunes expressions senzilles de lloc amb les imatges (*on són els contenidors d'escombraries?*; *on és la bústia?*; *on és la parada de l'autobús?*, etc.)
 - Repasseu les expressions més comunes per donar indicacions de direcció: *tot recte*, *a la dreta/esquerra*, *tomba*...
 - Repasseu els noms més comuns que calen per donar indicacions de direcció: *plaça*, *carrer*, *avinguda*, *xamfrà*...
 - Podeu practicar-les projectant un mapa del campus. Aquí hi trobareu un exemple: <https://www.upc.edu/sri/es/noticias/presentacion-del-grup-de-les-ecoles-centrales-francesas-eecc>
 - Ara demaneu a alguns estudiants (o a tots) que us indiquin quin recorregut fan per anar a algun lloc a prop de casa seva (p. ex., la parada de metro o bus més propera, el supermercat, el bar...).
3. Activitat oral 2: "Mapes complementaris".
 - Dividiu la classe en parelles i doneu a cada membre de la parella un mapa en blanc (el trobareu dins el material de la sessió).
 - Escriviu a la pissarra els noms dels llocs de la llista A i la llista B.

A	B
Hospital	Banc
Oficina de correus	Cafeteria
Restaurant	Universitat
Museu	Cinema

- Cada persona ha de col·locar on vulgui del mapa els edificis de la llista que li correspongui (estudiant A o estudiant B), sense que l'altre estudiant ho pugui veure.
- L'estudiant A ha de demanar a l'estudiant B on són els llocs de la llista B, i ubicar-los al mapa seguint les indicacions de l'estudiant B.
- L'estudiant B ha de demanar a l'estudiant A on són els llocs de la llista A, i ubicar-los al mapa seguint les indicacions de l'estudiant A.

4. Activitat escrita: “Caminant per Barcelona”.
 - Dividiu la classe en petits grups. Doneu a cada grup un recorregut per fer a peu relativament breu, que han de descriure per escrit i després enviar al fòrum virtual. Poden ajudar-se buscant-lo a Google Maps amb el mòbil, per exemple.

Exemples de recorregut:

- Plaça Catalunya – Aquàrium
- Arc de Triomf – Barceloneta
- Edifici Vèrtex – Camp Nou

5. Conclusió i resum de la classe:
 - Feu un petit repàs dels conceptes apresos durant la sessió.
 - Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió han d'enviar al fòrum virtual el seu escrit grupal.
 - Recordeu als estudiants que abans de la sessió 4 (setmana 3) haurien de tenir acabades les Unitats 1, 2, 3, Unitat 4 (blocs 1 i 2) i Unitat 5 (bloc 1)

Material per a l'alumnat: activitats de la *Sessió presencial 4* (p. 14).

Tasca escrita: Descriure un recorregut dins de la ciutat de Barcelona (activitat de grup).

Sessió 5

1. Activitat d'escalfament:
 - Preguntes diverses als estudiants ja practicades la setmana anterior.
2. Activitat oral 1: “Els dies de la setmana, els mesos de l'any”.
 - Anoteu a la pissarra els noms dels dies de la setmana i feu als estudiants preguntes diverses, p. ex.: *Quin dia és avui? Quins dies no tens classe? Quins dies tens més classes? Quin dia de la setmana és festiu? Al teu país és festiu el mateix dia?*
 - Anoteu a la pissarra els noms dels mesos de l'any i feu als estudiants preguntes diverses, p. ex.: *Quin dia és el teu aniversari? Quins dies són festius al teu país (diada nacional i altres festivitats)? Quins són els mesos de primavera/estiu/tardor/hivern? I al teu país, són els mateixos?*
3. Activitat oral 2: “L'estudiant italià”.
 - Repartiu el text “L'estudiant italià”. Recordeu als estudiants els sis passos per obtenir una bona comprensió lectora en una llengua estrangera (podeu recuperar-los del dossier *Just arrived*).
 - Lectura individual del text. Si hi ha temps, es pot fer una segona lectura en veu alta.
 - Pregunteu quines paraules no han entès, intenteu que s'expliquin el significat els uns als altres.
 - Per parelles, els estudiants han de parlar sobre les diferències i similituds entre la seva vida i la de l'estudiant del text. P. ex.: com han canviat els seus costums i horaris pel que fa als del seu país d'origen, com és la seva rutina diària, si tenen classes al matí o a la tarda, quines activitats fan en el seu temps de lleure...
 - Una vegada hagin acabat de parlar per parelles, comenteu algunes de les respostes entre tota la classe. P. ex.: si en general hi ha moltes diferències entre els horaris a Barcelona i els que tenien a la seva ciutat, si la seva vida s'assembla a la de l'estudiant italià o no...

4. Activitat oral 3: “Hàbits i costums”.
 - Ara que ja hem parlat sobre els costums del dia a dia, parlarem d’altres tipus d’hàbits i d’activitats que es fan de manera més esporàdica, com ara anar al cinema, viatjar...
 - Pregunteu als estudiants quines activitats els agrada fer i anoteu-les a la pissarra. P. ex.: viatjar, anar al gimnàs, nedar, tocar la guitarra...
 - Mostreu les graelles sobre els hàbits que hi ha al material. Per parelles, s’han de fer preguntes sobre la freqüència amb què fan les activitats que surten a la graella, i cada persona hi ha d’afegir tres activitats més per preguntar al seu company o companya i prendre notes sobre les respostes. Poden incloure preguntes sobre alguna activitat específica que sàpiguen que fa aquella persona. P. ex.: tocar la guitarra, jugar a futbol... Les respostes a les preguntes han de ser explicatives. P. ex.:
 - Amb quina freqüència viatges?
 - Viatjo de tant en tant. Normalment viatjo a l’estiu, quan tinc vacances, amb els meus amics.
 - Un cop hagin acabat, cada estudiant ha de fer una presentació sobre els hàbits de la seva parella durant l’activitat.
5. Activitat oral 4: “Quin horari fa?”
 - Repasseu la manera de dir les hores en català amb els estudiants.
 - Repartiu les targetes de rol entre els estudiants, doneu dos jocs de targetes a cada parella. A les targetes es representa una situació: un dels estudiants vol fer una activitat, però no en sap els horaris; ha de trucar per telèfon i demanar-ho. L’altre estudiant representa el rol de la persona que li agafa el telèfon. Després han de repetir el joc de rol amb el segon joc de targetes, intercanviant-se els papers.
6. Conclusió i resum de la classe:
 - Feu un petit repàs dels conceptes apresos durant la sessió.
 - Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió han d’enviar al fòrum virtual el seu escrit.
 - Recordeu als estudiants que abans de la sessió 6 (setmana 5) haurien de tenir acabades les Unitats 1, 2, 3, 4, Unitat 5 (bloc 2) i Unitat 6.

Material per a l’alumnat: activitats de la *Sessió presencial 5* (p. 17). Recordeu que les pàgines _ i _ s’han de repartir alternativament als estudiants).

Tasca escrita: Redactar un petit text (50 paraules) sobre el teu dia a dia.

Sessió 6

1. Activitat d’escalfament:
 - Preguntes diverses als estudiants ja practicades la setmana anterior.
2. Activitat oral 1: “El Banc del Temps”.
 - Demaneu als estudiants què en pensen dels bancs del temps mencionats a la Unitat 5 de Parla.cat. En coneixien l’existència? Hi ha projectes similars als seus països? Hi han participat alguna vegada?
 - Repartiu les fitxes sobre el Banc del Temps. Per parelles, els estudiants han d’inscriure el seu company o companya al Banc del Temps de la classe. Recordeu-los que primer han d’escriure, individualment, les preguntes que faran.

- Un cop hagin acabat, cada estudiant ha de fer una presentació del seu company o companya.
3. Activitat oral 2: “I aquí què es menja?”
- Projecteu a la pantalla algunes imatges de menjar típic català (pa amb tomàquet, embotits, escalivada, arròs negre...):
 - > http://www.cuina.cat/receptes/pa-amb-tomaquet_21418_117.html
 - > http://www.cuina.cat/receptes/escalivada_31470_117.html
 - > http://www.cuina.cat/receptes/com-fer-l-arros-negre-perfecte_31467_117.html
 - > <http://www.candorca.com/>
 - Demaneu als estudiants si ja han tastat menjar català. Si és així, quin? Quin us ha agradat? Quin no us ha agradat?
 - Projecteu a la pantalla algunes imatges d'aliments i comenteu-ne els noms. Alguns exemples:
 - > <https://tingcanadesaber.wordpress.com/2013/01/19/fruïtes-i-verdures-en-catala/>
 - > <http://www.auladecatala.com/lexic/el-menjar/>
 - Demaneu als alumnes sobre coses que es mengen al seu país i a Catalunya no, i viceversa. P. ex.: *Quins animals es mengen al teu país que aquí no?* (serp a la Xina, ant i cérvol als països nòrdics, formigues a Mèxic, granotes a França...) *Quins animals mengem aquí i al teu país no?* (porc, conill, cargols...) *Què acompanya sempre els vostres àpats?* (pa, pasta, arròs...).
4. Activitat oral 3: “M’agrada / no m’agrada”.
- En parelles, els estudiants han de posar en pràctica el vocabulari i expressions que han après preguntant al company o companya el seu menjar favorit, les coses que li agraden, les que no...
 - Feu una petita posada en comú en el grup gran.
5. Activitat 4 (escrita i oral): “Les nostres receptes”.
- Expliqueu que ara parlarem de receptes típiques de cada país/ciutat. Proporcionem vocabulari relacionat amb la cuina (*cuinar, bullir, fregir, pelar, rentar, paella, cuina, olla...*).
 - Cada estudiant ha d'escriure una recepta senzilla del seu país, ciutat, família... Si els resulta massa difícil, es pot demanar que n'escriguin només els ingredients.
 - Els estudiants expliquen la recepta i si es tracta d'una recepta típica d'una festivitat, d'una regió concreta...
6. Conclusió i resum de la classe:
- Feu un petit repàs dels conceptes apresos durant la sessió.
 - Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió han d'enviar al fòrum virtual el seu escrit.
 - Recordeu als estudiants que abans de la sessió 6 (setmana 5) haurien de tenir acabades les Unitats 1, 2, 3, 4, 5, 6 i Unitat 7 (blocs 1, 2 i 3).

Material per a l'alumnat: activitats de la *Sessió presencial* 6 (p. 21).

Tasca escrita: Escriure una recepta de cuina.

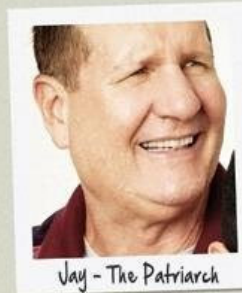
Sessió 7

1. Repàs (en cas que els estudiants el necessitin).
2. Recordatori de la inscripció al següent nivell.
3. Examen final.

Sessió presencial 2

Nom i cognoms	País d'origen	Adreça i lloc de residència	Telèfon	Correu electrònic

FAMILY TREE



Jay - The Patriarch

Jay has just married much younger Gloria, a sassy Colombian often mistaken for his daughter



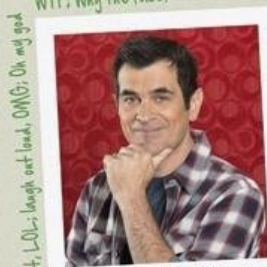
Gloria - The "Golddigger"

Gloria Comes

complete with an 11-year old swordfighting, poetry-loving son, Manny.

Traditional father Jay is still not entirely comfortable with Mitchell's unconventional family.

WTF: Why the face?"



Phil - The "Cool" Dad

Is heart, LOLs laugh out loud, OMG! Oh my god

Married for 16 years.

"If Haley never wakes up on a bench in Florida half naked, I've done my job"



Claire - The Former Rebel

Highly paranoid about being called a 'Creampuff'.



Mitchell - The Gay Defender

Doting new Fathers.

"Yes, I've gained a few extra pounds since we've been expecting, but that's science. You can't fight it!"



Cameron - The Drama Queen

Have adopted a Vietnamese orphan.

Humiliated that their Dad knows the dances to High School Musical

phone by rubbing it on her head.



Haley - The Easy Target #1

Believes she can recharge her



Alex - The Manipulator

Told Haley and Luke how to recharge their phone and Ipod.

Believes he can recharge his Ipod by holding it in his mouth.



Luke - The Easy Target #2

changes than Cher.

There are dogs when Lily has more costume



Lily - The Adoptee

Manny is Uncle to Claire and Phil's kids.



"Uncle Manny" - The Romantic

modern family

Sessió presencial 3

- En Jay és _____ de la Gloria.
- La Gloria és _____ d'en Jay.
- En Phil és _____ de la Lily.
- En Cameron és _____ d'en Jay.
- En Nanny és _____ d'en Jay.
- La Hayley és _____ de l'Alex i d'en Luke, i _____ d'en Mitchell i d'en Cameron.
- La Hayley, l'Alex i en Luke són _____ de la Lily.
- En Phil i la Claire són _____ d'en Luke.
- La Lily és _____ d'en Jay.
- En Jay és _____ d'en Cameron.
- La Claire és _____ d'en Cameron.

Sessió presencial 4

Com indicar situacions i direccions

Expressions

(anar) Carrer amunt, carrer avall
Tot recte, continua recte
Tomba (gira) a l'esquerra/a la dreta
Allí trobaràs

Connectors

Llavors, aleshores

Formes verbals

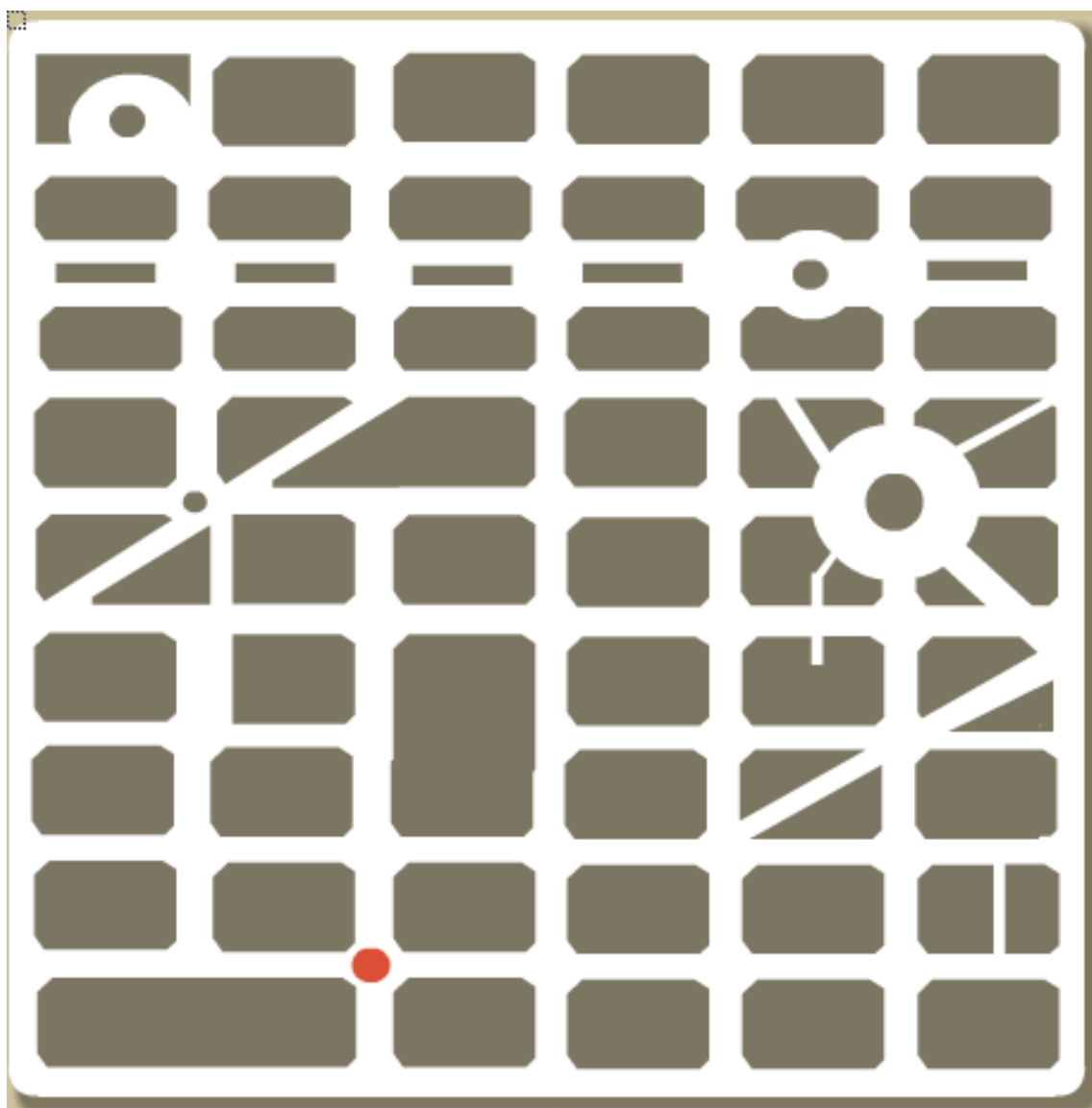
Ves, segueix / continua / hauries de (d') / tomba (gira)...

Vocabulari

carrer, avinguda, carreró, passatge, cantonada, xamfrà, plaça, placeta

La ciutat





Sessió presencial 5

Activitat 1

La gent suposa que els italians, a casa i a l'estranger, ens passem la vida cantant, ballant i lligant amb noies. Si això és així, jo en dec ser una excepció. Visc a Barcelona des de fa un any i faig una vida molt normal.

Em llevo a dos quarts de nou i prenc un suc de taronja. Passo el matí a la universitat, faig uns cursos de doctorat en literatura –estudio el noucentisme a Catalunya. Esmorzo cap a les onze al bar de la facultat: un cafè amb llet i coca de llardons.

A les dues torno a casa. El fet de viure a Barcelona m'ha fet canviar l'hàbit de dinar a dos quarts d'una, com feia a Roma. La gent diu que sóc un bon cuiner. Em faig el dinar i dino cap a les tres.

Dos cops a la setmana, al vespre, faig classes d'italià i, de tant en tant, alguna traducció. Aquesta és tota la meva feina. Aprofito les tardes lliures per passejar per la ciutat i conèixer els racons de Barcelona.

Tinc llogat un pis petit al barri de Gràcia, al carrer del Perill. Al pis hi ha un piano. Tot i que fa temps que no estudio música, m'agrada tocar el piano. Aquesta és una altra de les meves tranquil·les activitats.

Sopo a les deu, llegeixo, estudio, plego abans de mitjanit i me'n vaig al llit. Més o menys, la meva vida és així o era fins fa un temps...

Rubén Mettini, *L'estudiant italià*

Activitat 2

Has de fer una enquesta d'hàbits als companys i companyes del curs per esbrinar quines són les seves activitats més freqüents i quines les menys usuals.

Per investigar quins són els hàbits més usuals entre els teus companys i les teves companyes, la graella que tens a continuació et proposa algunes activitats, però pots triar-ne d'altres. Fes les preguntes necessàries per obtenir la informació.

Amb les dades obtingudes, contrasteu en petits grups els hàbits dels vostres companys de classe.

	sempre	gairebé sempre	cada dia	normalment	sovint	de tant en tant	de/a vegades	algunes vegades	gairebé mai	mai
Viatjar										
Anar al cinema										
Fer esport										
Fer la migdiada										
...										
...										

Activitat 3

Estudiant A

Situació 1:

T'agrada molt fer esport i et vols apuntar al gimnàs del teu barri. Truques per demanar informació sobre els horaris de les activitats següents: piscina, classes de spinning.

Situació 2:

Treballes a l'estació de tren de passeig de Gràcia. Has d'atendre les trucades per demanar informació sobre els horaris.

Horaris del tren Barcelona-Figueres:

<i>Sortida</i>	<i>Arribada</i>
08.15	09.15
09.30	10.30
10.00	11.00

Horaris del tren Figueres-Barcelona:

<i>Sortida</i>	<i>Arribada</i>
16.30	17.30
17.15	18.15
18.45	19.45

Activitat 3

Estudiant B

Situació 1:

Ets el recepcionista del gimnàs del teu barri. Has d'atendre les trucades que demanen informació sobre els horaris.

Horaris de la piscina:

Dilluns a divendres: de 10 a 12 hores, de 18 a 22 hores

Dissabte i diumenge: de 10 a 15 hores

Horaris spinning:

Dilluns: de 19 a 20 hores

Dimecres: de 17.30 a 18.30 hores

Divendres: de 20.45 a 21.45 hores

Situació 2:

Aquest diumenge vols fer un viatge amb els companys de classe a Figueres per visitar el Museu Dalí. El museu obre de 10.30 a 18 hores. El mateix vespre del diumenge has de ser a Barcelona a les 18.30 hores per anar a un concert. Truques a l'estació de tren per veure quines combinacions de tren et convenen.

Sessió presencial 6

Activitat 1

Part 1. Oi que és interessant el funcionament del Banc del Temps? Et proposem que en creïs un de virtual en aquest curs. Comença preparant un qüestionari per recollir les dades de qui hi estigui interessat.

Aquí tens una fitxa per emplenar. Has d'escriure-hi les preguntes necessàries per obtenir les dades que es demanen. Veuràs que hi ha tres preguntes que ja estan formulades, però que també han de formar part de la fitxa final.

Dades	Preguntes
.....	
Nom i cognoms	
Edat	
País d'origen	
Lloc de residència	
Professió	
Habilitats	Què pots fer al Banc del Temps?
Necessitats	Què vols aprendre al Banc del Temps?
Horari de connexió al xat	Quan et connectes al xat?

Part 2: Inscriu un company o una companya al nostre Banc del Temps virtual.

Aquí tens una altra fitxa. En aquesta cal que escriguis les preguntes que has de formular per saber el lloc de treball i els idiomes que parla la persona que es vol inscriure al Banc del Temps.

Per parelles, heu de parlar amb un company o companya del curs, al qual heu de fer les preguntes corresponents per emplenar la fitxa; tu també has de contestar les que et faci ell o ella.

Fitxa d'inscripció al Banc del Temps

Nom i cognoms

_____?

Edat

_____?

País d'origen

_____?

Lloc de residència

_____?

Professió

_____?

Lloc de treball

_____?

Habilitats

_____?

Què pots fer al Banc del Temps?

_____?

Idiomes

_____?

Necessitats

_____?

Què vols aprendre al Banc del Temps?

_____?

Horari de connexió

_____?

Quan et connectes al xat?

_____?

Part 3: Presenta un soci o una sòcia del Banc del Temps.

Fes una presentació del teu company o companya amb les dades que t'ha donat en l'activitat anterior.

Informació de suport:

Continguts de cada unitat de Parla.cat

Unitat 1

Contingut gramatical

Bloc 1. “Hola, com et dius?”

- Els pronoms personals tòpics
- Els articles personals
- El present d'indicatiu del verb *dir-se*
- El present d'indicatiu del verb *ser*
- La conjunció copulativa *i*.

Bloc 2. “M’ho pots repetir, si us plau?”

- L'interrogatiu *com*
- Els interrogatius *quin, quina*
- El present d'indicatiu del verb *tenir*

Bloc 3. “D’on ets?”

- La formació d'adjectius de procedència: gènere i nombre
- Els demostratius
- El present d'indicatiu del verb *viure*
- Els interrogatius *qui i on*
- La conjunció adversativa *però*
- Les preposicions *a i de*

Contingut lèxic

Bloc 1. “Hola, com et dius?”

- Salutacions i comiats
- Noms i cognoms catalans

Bloc 2. “M’ho pots repetir, si us plau?”

- Els numerals cardinals del 0 al 9
- Les lletres de l'alfabet
- Dades personals en documents d'identificació

Bloc 3. “D’on ets?”

- Noms de països
- Gentilicis

Contingut fonètic i ortogràfic

Bloc 1. “Hola, com et dius?”

- L'apòstrof

Bloc 2. “M’ho pots repetir, si us plau?”

- L’alfabet català: sistema vocàlic i consonàntic
- La relació entre lletres i sons: el sistema vocàlic

Bloc 3. “D’on ets?”

- Les contraccions *al*, *als* i *del*, *dels*

Contingut sociocultural

Bloc 1. “Hola, com et dius?”

- Els diferents tipus de salutacions
- L’ús de les formes de tractament: de tu i de vostè
- Els cognoms catalans

Unitat 2

Contingut gramatical

Bloc 1. “Que hi ha l’Eulàlia?”

- Present d’indicatiu del verb *ser* (repàs)
- Present d’indicatiu dels verbs *ser-hi* i *haver-hi*
- La flexió de gènere dels adjectius

Bloc 2. “Aquest és el meu germà”

- Present d’indicatiu del verb *tenir* (repàs)
- El gènere i el nombre del nom
- Els possessius
- Els demostratius (repàs)
- Els interrogatius *quants*, *quantes*

Bloc 3. “Ens coneixem?”

- Present d’indicatiu del verb *conèixer*
- Present d’indicatiu del verb *presentar*
- Pronoms personals febles (*em*, *et*, *el*, *la*, *li*, *ens*, *us*, *els*, *les*)

Contingut lèxic

Bloc 1. “Que hi ha l’Eulàlia?”

- Numerals cardinals del 10 al 99
- Descripció de persones: trets físics

Bloc 2. “Aquest és el meu germà”

- Numerals cardinals del 10 al 99
- La família: el parentiu

Bloc 3. “Ens coneixem?”

- Expressions de cortesia formals i informals

Contingut sociocultural

Bloc 1. “Que hi ha l'Eulàlia?”

- Convencions en converses telefòniques

Bloc 3. “Ens coneixem?”

- Salutacions i llenguatge gestual
- Graus de formalitat en les relacions afectives

Unitat 3

Contingut gramatical

Bloc 1. “Continua tot recte”

- L'interrogatiu *on*
- Els numerals ordinals de l'1 al 10
- L'imperatiu dels verbs *agafar*, *continuar*, *girar*, *tombar*
- Expressions de lloc (I)
- El present d'indicatiu del verb *haver-hi*
- L'article indefinit

Bloc 2. “Al fons de l'estació”

- Expressions de lloc (II)
- El present d'indicatiu del verb *ser* (repàs)
- L'article definit (repàs)

Contingut lèxic

Bloc 1. “Continua tot recte”

- Edificis i llocs de la ciutat (I)

Bloc 2. “Al fons de l'estació”

- Edificis i llocs de la ciutat (II)

Contingut fonètic i ortogràfic

Bloc 2. “Al fons de l'estació”

- Les contraccions *del*, *dels*, *al*, *als* (repàs)
- Les contraccions *pel*, *pels*

Contingut sociocultural

Bloc 1. “Continua tot recte”

- L'ús de la 2a i 3a persona de l'imperatiu: tractaments de tu i de vostè

Unitat 4

Contingut gramatical

Bloc 1. “Quina hora és?”

- Els interrogatius *quin*, *quina*

- L'ús de *que* en la formulació de preguntes
- El present d'indicatiu dels verbs *ser*, *tenir* (repàs)

Bloc 2. “Quin horari fan?”

- El present d'indicatiu dels verbs *sortir*, *arribar*, *passar*, *obrir*, *tancar*, *començar*, *acabar*
- El present d'indicatiu del verb *fer*
- L'interrogatiu *quan*
- L'adjectiu *cada*
- Les preposicions *des de*, *fins a*, *de*, *a*

Bloc 3. “Com s'hi pot anar?”

- El present d'indicatiu del verb *anar*
- El present d'indicatiu del verb *poder*
- Els interrogatius *com*, *què*
- Les preposicions *amb*, *en*

Contingut lèxic

Bloc 1. “Quina hora és?”

- Les hores
- Les parts del dia
- Els dies de la setmana

Bloc 2. “Quin horari fan?”

- Els principals àpats
- Els serveis públics i privats

Bloc 3. “Com s'hi pot anar?”

- Els mitjans de transport

Unitat 5

Contingut gramatical

Bloc 1. “Treballo de cambrer. I tu?”

- El present d'indicatiu dels verbs de la primera conjugació (*treballar*, *estudiar*, *ensenyar*)
- El present d'indicatiu del verb *dedicar-se*
- El present d'indicatiu del verb *fer*
- Els interrogatius *què*, *quin/quina*
- El gènere i el nombre dels noms d'algunes professions
- Les terminacions més habituals en la formació dels noms de les professions

Bloc 2. “Sóc periodista, però faig de professor en un institut”

- Els interrogatius *on*, *què*
- La conjunció adversativa *però*
- El present d'indicatiu del verb *estar*

Contingut lèxic

Bloc 1. “Treballo de cambrer. I tu?”

- Les professions

Bloc 2. “Sóc periodista, però faig de professor en un institut”

- Els llocs de treball
- Els llocs d'estudi
- Els tipus d'estudis més habituals

Contingut fonètic i ortogràfic

Bloc 1. “Treballo de cambrer. I tu?”

- La pronunciació de les -r i -t finals

Bloc 2. “Sóc periodista, però faig de professor en un institut”

- Les síl·labes tòniques i àtones

Contingut sociocultural

Bloc 2. “Sóc periodista, però faig de professor en un institut”

- Els estudis a Catalunya

Unitat 6

Contingut gramatical

Bloc 1. “Condueixo un taxi”

- El present d'indicatiu dels verbs incoatius de la tercera conjugació: *conduir*, *repartir*, *dirigir*...
- El present d'indicatiu dels verbs *treballar*, *estudiar* i *fer* (repàs)
- El pronom interrogatiu *què* (“què fas?”)
- Locucions adverbials de temps: *al matí*, *al migdia*, *a la tarda*, *al vespre*, *a la nit*, *a la matinada*

Bloc 2. “De tant en tant vaig al gimnàs”

- El present d'indicatiu dels verbs regulars de la primera conjugació: *esmorzar*, *llevar-se*...
- El present d'indicatiu dels verbs no incoatius de la tercera conjugació: *dormir*
- El present d'indicatiu dels verbs incoatius de la tercera conjugació: *repartir*, *conduir*, *reunir*...
- Locucions adverbials de temps: *de dia*, *de nit*, *cada dia*, *entre setmana*, *havent dinat*...
- Locucions adverbials de freqüència: *de vegades*, *de tant en tant*, *sempre*...
- Adverbis de temps: *tard*, *d'hora*...
- Locucions prepositives *després de*, *abans de*
- Perífrasi verbal de freqüència *acostumar a* + infinitiu
- La perífrasi *estar* + gerundi

Bloc 3. “Cada dia prenc un cafè per esmorzar”

- El present d'indicatiu dels verbs de la segona conjugació *beure* i *prendre*

Contingut lèxic

Bloc 1. “Condueixo un taxi”

- Activitat professional

Bloc 2. “De tant en tant vaig al gimnàs”

- Activitat quotidiana, temps lliure i entreteniment

Bloc 3. “Cada dia prenc un cafè per esmorzar”

- Hàbits gastronòmics

Contingut fonètic i ortogràfic

Bloc 1. “Condueixo un taxi”

- Neutralització de la o

Bloc 3. “Cada dia prenc un cafè per esmorzar”

- Neutralització de la e

Contingut sociocultural

Bloc 2. “De tant en tant vaig al gimnàs”

- Horaris i hàbits comuns de la població catalana
- Opcions de lleure més habituals

Bloc 3. “Cada dia prenc un cafè per esmorzar”

- Menjars més freqüents
- Horaris dels àpats relacionats amb l'activitat laboral
- Àpats típics catalans

Unitat 7

Contingut gramatical

Bloc 1. “Què és això?”

- Els demostratius neutres *això* i *allò*
- L'interrogatiu *què*

Bloc 2. “Com el vols?”

- El present d'indicatiu del verb *voler*
- El condicional del verb *voler*
- Els interrogatius *quant*, *quanta*, *quants*, *quantes*
- Els pronoms *el*, *la*, *els*, *les*
- El pronom *en*
- El gènere i el nombre dels adjectius

Bloc 3. “Qui és ara?”

- El present d'indicatiu del verb *poder*
- L'interrogatiu *qui*
- Els pronoms *res*, *alguna cosa*
- La preposició *a*

- El present d'indicatiu del verb *anar* (3a persona)
- El present d'indicatiu del verb *valer* (3a persona)

Contingut lèxic

Bloc 1. “Què és això?”

- Els aliments

Bloc 2. “Com el vols?”

- Les qualitats dels aliments
- Els pesos i les mesures

Bloc 3. “Qui és ara?”

- Els tipus d'establiments

Contingut fonètic i ortogràfic

Bloc 1. “Què és això?”

- La vocal neutra en les terminacions (gènere i nombre)

Contingut sociocultural

Bloc 1. Què és això?

- Productes més habituals a les botigues catalanes

Bloc 2. “Com el vols?”

- Productes que es venen per quilos, per grams, a talls...
- Pesos i mesures

Bloc 3. “Qui és ara?”

- Botigues i supermercats
- Funcionament de la tanda
- Formes de pagament
- L'euro i la pesseta