

Universitat Politècnica de Catalunya
Servei de Llengües i Terminologia

Materials per a les sessions presencials

Català Bàsic 2



**UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE CATALUNYA
BARCELONATECH**

Servei de Llengües i Terminologia
de la Universitat Politècnica de Catalunya

Elaboració i adaptació de continguts: Maria Pardo,
col·laboradora del Servei de Llengües i Terminologia

Aquesta edició ha rebut un ajut de la Secretaria
d'Universitats i Recerca del Departament d'Economia
i Coneixement de la Generalitat de Catalunya.

Barcelona, desembre de 2018

SUMARI

Català Bàsic 2

Guia	3
Sessió presencial 1	10
Sessió presencial 2	13
Sessió presencial 3	17
Sessió presencial 4	21
Sessió presencial 5	23
Informació de suport: Continguts de cada unitat de Parla.cat	27

Català Bàsic 2

Guia

A continuació es presenta una orientació per al professorat que tutoritza els cursos semipresencials de sis setmanes a la UPC. Algunes propostes són adaptacions d les tasques incloses al Parla.cat. En principi els estudiants que participen al Curs Bàsic 2 ja han conegut la plataforma Parla.cat del curs Bàsic 1 i, per tant, ja estan familiaritzats amb el seu funcionament.

Aquest curs pertany al nivell A2.1 del MECR.

Sessió 1

1. Presentació del curs, comprovació de la llista d'assistència i repartiment del full informatiu del curs i del dossier.
2. Presentació de la plataforma Parla.cat.
3. Registre dels estudiants a Parla.cat, enviament de correus electrònics de confirmació a [cursos.slt@upc.edu](mailto: cursos.slt@upc.edu).
4. Activitat 1: Escalfament i Activitat oral 1.
 - Els estudiants encara no han començat a treballar les unitats didàctiques del Parla.cat, i hem de fer una petita presentació de la Unitat 1 i veure quin vocabulari coneixen.
 - A la Unitat 1 es parla d'habitatge. El títol és “Casa meva és casa vostra”. Parlem amb els estudiants del significat de la frase, tot recordant els possessius.
 - Expliqueu als estudiants que el títol s'ha agafat d'una cançó en català molt famosa, que ara escoltarem. Els recordem que no caldrà que ho entenguin tot, i que al llarg de la cançó s'aniran mencionant una sèrie de personatges de ficció (de pel·lícules, contes i còmics). Potser alguns els coneixen i d'altres no perquè són referents culturals catalans.
 - Distribuiu el material per a la *Sessió presencial 1*. Donem temps perquè puguin llegir la lletra de la cançó abans de començar.
 - Escolteu la cançó: https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=pdlvAvC4Tw4
 - Després d'escoltar la cançó, fem un repàs dels personatges, quins són coneguts i quins no. Intentem que s'expliquin els uns als altres qui són els personatges que hagin reconegut. Pel que fa als que no coneixen, si veiem que tenim temps i hi estan interessats, podem explicar-los i mostrar-ne una imatge; si no, podem parlar només d'en Patufet i el caganer, que són referents culturals catalans i potser ja els coneixen.
 - En parelles, els estudiants fan l'Activitat 1. Han de relacionar els habitatges dels dibuixos amb els personatges de la cançó que hi podrien viure, tot fent preguntes i articulant respostes. Ex.: *Qui viu al vaixell? Jo crec/penso que al vaixell hi viu en Simbad.*

5. Activitat 2: “I tu, on vius?”
 - Podeu fer als estudiants preguntes relacionades amb l’habitatge. P. ex.: *On vius a Barcelona? On vivies al teu país? El teu pis és gran o petit? Amb qui comparteixes pis? És lluny o a prop de la universitat? T’agrada la zona on vius? T’ha costat gaire trobar casa? Les cases que has vist a Barcelona/Catalunya, són molt diferents de les del teu país? Quines diferències hi ha?*
 - Poseu de fons la imatge inicial de la cançó que hem escoltat abans i demaneu-los d’anomenar el mobiliari que hi surt (llar de foc, penja-robes, taula). Els demanem que ens expliquin quins mobles hi ha a la seva habitació.
 - Aneu apuntant a la pissarra vocabulari de la unitat que necessitaran per a les activitats següents: direccions, parts de la casa, mobiliari...

6. Activitat oral 2: “Saps on viuen els amics d’en Paul?”
 - Llegiu el text d’exemple. En parelles, els estudiants han de fer una descripció similar de la casa de l’Agnès. Després s’han d’explicar l’un a l’altre on viuen ells mateixos, tot emprant el vocabulari de l’activitat anterior i prenent notes del que expliqui el company o companya.
 - Acabeu l’activitat demanant a alguns estudiants que expliquin com és la casa del seu company o companya.

7. Conclusió i resum de la classe:
 - Feu un petit repàs dels conceptes apresos durant la sessió.
 - Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió haurien de comprovar que entenen el funcionament del Parla.cat i haurien de tenir acabada la Unitat 1 i començada la Unitat 2 (bloc 2).

Materials per a l’alumnat: activitats de la *Sessió presencial 1* (p. 10).

Tasca escrita: —

Sessió 2

1. Comprovació de les altes a Parla.cat i funcionament de la plataforma (tothom hi pot accedir?; saben com s’han de fer els exercicis?; registren les respostes?).

2. Activitat d’escalfament:
 - Repasseu amb els estudiants el vocabulari de la setmana anterior. Podeu projectar imatges per fer un repàs de les estances de la casa i els noms dels mobles.

3. Activitat oral 1: “Tauler d’anuncis”.
 - Distribuïu el material per a la *Sessió presencial 2*. En parelles, els estudiants han de fer un joc de rol. A la part 1, l’estudiant A està buscant habitació en un pis compartit i truca a alguns números que ha trobat al tauler d’anuncis. L’estudiant B és la persona que lloga l’habitació i ha d’explicar al possible inquilí les característiques de l’habitació que lloga i els mobles que conté. Després els estudiants intercanvien els rols (part 2).

4. Activitat oral 2: “Canvi de mobiliari”.
 - L’estudiant A de l’activitat anterior ja s’ha decidit per una de les habitacions. Tot i així, hi ha coses que voldria canviar i proposa al seu nou company de pis (estudiant B) comprar alguns mobles nous. Amb el catàleg que tenen davant han d’escollir quins mobles volen canviar i perquè.

5. Activitat oral 3: “Com és la teva ciutat?”
 - Llegiu el text d'exemple. Algun dels estudiants coneix Cracòvia? Què en pensa de la ciutat?
 - Activitat en parelles: cada estudiant ha d'anotar (pot buscar informació al mòbil, per exemple, si no les coneix de memòria) algunes dades bàsiques sobre la seva ciutat d'origen. Després ha de preparar un guió amb preguntes que vol fer a la seva parella sobre la seva ciutat.
 - Els estudiants intercanvien la informació i han de prendre nota del que li expliqui l'altre.
 - Cada estudiant presenta davant de la resta de la classe el que ha après sobre la ciutat del seu company o companya.

6. Activitat oral 4: “Intercanvi de cases”
 - Expliqueu als estudiants que hi ha moltes persones que intercanvien les seves cases durant les vacances o períodes curts de temps. Pregunteu si algú ha fet mai un intercanvi de casa.
 - Ara són ells els que volen fer un intercanvi de cases. Han de pensar quines característiques té el lloc on voldrien anar i quines poden oferir ells.
 - Cada estudiant ha de redactar un perfil de casa seva amb la fitxa que se li proporciona. En aquest consten les característiques de la casa (habitacions, mobiliari) i del barri/ciutat on es troba. Poden fer-ho pensant en casa seva a la seva ciutat d'origen o s'ho poden inventar.
 - Després han d'intercanviar informació amb la resta de persones de la classe, per decidir amb qui intercanviarien el seu pis.
 - Una vegada tots hagin parlat amb tots, han d'explicar a tot el grup quina decisió han pres i les raons que els han motivat per escollir aquella casa.

7. Conclusió i resum de la classe:
 - Feu un petit repàs dels conceptes apresos durant la sessió.
 - Expliqueu la tasca escrita: han de redactar una petita descripció de la seva ciutat basant-se en el text que han llegit sobre Cracòvia i la informació que han buscat per a l'Activitat 5. L'han d'enviar al professor o professora via Parla.cat abans de la següent sessió.
 - Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió haurien de tenir acabades les Unitats 1, 2 i 3.

Materials per a l'alumnat: activitats de la *Sessió presencial 2* (p. 13).

Tasca escrita: Descripció de la ciutat on viu cadascú al seu país.

Sessió 3

1. Activitat d'escalfament:
 - Preguntes diverses als estudiants ja practicades la setmana anterior.

2. Activitat oral 1: “I tu, de què treballes?”
 - Feu una pluja d'idees sobre feines. A què es dedica el teu pare, la teva mare, amics, familiars...
 - Anoteu el vocabulari que vagi sortint.
 - Distribuïu el material de la *Sessió presencial 3* (p. 17). Repartiu a cada estudiant una de les targetes de rol de feina.

- Per parelles, l'estudiant A ha de fer preguntes a l'estudiant B sobre les característiques de la seva feina, però sense demanar el nom de la feina. Quan tingui resposta a les seves preguntes, pot endevinar quina feina fa el seu company o companya a partir de les dades que li ha proporcionat. Un cop hagin acabat, és l'estudiant B qui fa preguntes i l'estudiant A qui ha d'esbrinar la professió.
3. Activitat oral 2: "I tu, a què et vols dedicar?"
- Pregunteu als estudiants què estudien i per què han escollit els estudis que fan. Algun d'ells treballa a més d'estudiar? Què els agrada o no els agrada del que fan? Quines característiques té la seva feina/estudis? (horaris, vacances...).
 - Expliqueu als estudiants que ara han de llegir, en parelles, les condicions de feina que surten a l'Activitat. Han de parlar sobre si les consideren coses positives o negatives. Després han d'explicar al company o companya per què han escollit els estudis que fan i què els agradaria fer quan acabin, quines característiques té la feina que volen fer, com seria la seva feina ideal...
 - Poseu en comú en el gran grup la informació obtinguda i feu que cada estudiant expliqui el que li ha dit el seu company o companya.
4. Activitat oral 3: "Malalties professionals"
- Recupereu les professions de què heu parlat a l'Activitat 1. Demaneu als estudiants quines malalties o accidents laborals és probable patir en aquestes feines. Anoteu les respostes a la pissarra i feu una pluja d'idees sobre altres possibles malalties que puguin conèixer o haver patit els estudiants. Demaneu als estudiants si han estat malalts des que han arribat a Catalunya i, si els ha passat, com ho han resolt. Podeu aprofitar, si hi ha interès, per explicar com funciona aquí el sistema de la Seguretat Social i què han de fer en cas que es posin malalts. Pot ser interessant, perquè a molts països no existeixen els CAP com els entenem aquí, i és una informació útil per a ells.
 - Ara els estudiants han de fer l'Activitat 3, que consisteix en un joc de rol. Un dels estudiants fa de farmacèutic i l'altre és una persona que va a la farmàcia perquè es troba malament. Ha d'explicar els seus símptomes al farmacèutic i aquest li ha de donar una solució. Després, l'activitat s'ha de repetir invertint els rols.
5. Activitat oral 4: "Quin estrès!"
- Segurament quan s'ha parlat de malalties professionals algú ha mencionat l'estrès. Recupereu la idea. Demaneu a cada estudiant que escrigui en un paperet una situació que consideri estressant. Podeu donar algun exemple, com ara el període d'exàmens, una entrevista de feina, canviar-se de casa..., i ajudar-los en privat amb el vocabulari.
 - Recolliu tots els paperets en un pot o barret. Remeneu-los bé, i a continuació passeu per tota la classe demanant a cada estudiant que n'agafi un.
 - Cada estudiant ha d'explicar a la persona que té al costat com se sent davant de la situació que surt al seu paperet, i l'altre estudiant li ha de donar consells per sentir-se millor i reduir la càrrega d'estrès. Després, que intercanviïn els rols.
 - Poseu en comú amb tot el grup els problemes que hagin sorgit i les solucions que s'hi hagin donat. Algú s'ha trobat alguna vegada en una situació així? Creuen que els consells donats poden ser útils?
6. Conclusió i resum de la classe:
- Feu un petit repàs dels conceptes apresos durant la sessió.

- Expliqueu la tasca escrita: han de redactar un correu electrònic per al seu cap explicant que es troben malament i no poden anar a la feina.
- Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió han d'enviar al professor o professora el seu escrit.
- Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió haurien de tenir acabades les Unitats 1, 2, 3 i 4, i començada la 5 (bloc 1).

Materials per a l'alumnat: activitats de la *Sessió presencial 3* (p. 17).

Tasca escrita: Correu electrònic per a la feina indicant que està malalt i no pot anar a treballar.

Sessió 4

1. Activitat d'escalfament:
 - Preguntes diverses als estudiants ja practicades la setmana anterior.
2. Activitat oral 1: "El meu ídol".
 - Distribuiu el material per a la *Sessió presencial 4*. Demaneu als estudiants que pensin en alguna persona a qui admirin. Pot ser algú que coneguin o un personatge famós.
 - Per parelles, han de fer preguntes a la persona que tenen al seu costat sobre la vida de la persona a qui admira, com si fossin periodistes que han d'escriure una biografia. Potser hi ha coses o dates concretes que no saben, però feu èmfasi en el fet que l'important és que construeixin frases amb seqüenciacions temporals. P. ex.: quan anava a l'escola, va fer tal cosa; quan era a la universitat, va descobrir això...
3. Activitat oral 2: "On eres quan...?".
 - Demaneu als estudiants que formin grups de 3 o 4 persones. A partir dels ítems de la graella de l'Activitat 2, que han de completar amb alguna pregunta pròpia, els estudiants han de fer preguntes i articular respostes, tot explicant on eren o què estaven fent en el moment d'alguns esdeveniments històrics o personals importants. P. ex.: què feies durant les últimes olimpíades?; on eres quan va néixer el teu germà?
4. Activitat oral 3: "Endevina el fet real".
 - Anoteu a la pissarra tres fets que semblin poc comuns. Un d'aquests ha de ser alguna cosa que t'hagi passat. P. ex.: tinc 13 germans; parlo xinès; conec el president del Govern; he viscut a l'Índia...
 - Expliqueu als estudiants que només una d'aquestes coses és certa. Demaneu que facin preguntes fins esbrinar quina és.
 - Ara ells han de fer el mateix amb la persona que seu al seu costat.
 - Quan hagin acabat, feu una posada en comú amb tot el grup. Demaneu a alguns estudiants que expliquin les anècdotes que semblin més interessants.
5. Activitat oral 4: "La llista de la compra".
 - Demaneu als estudiants que formin grups de 3 o 4 persones.
 - Repartiu a cada grup un fullet de supermercat real (es pot descarregar d'internet o aconseguir al supermercat que tingueu més a prop; també el podeu projectar, si no en trobeu cap en paper). Doneu-hi un cop d'ull entre tots i anoteu una mica de vocabulari.

- Expliqueu que aquest cap de setmana un grup d'amics o familiars seus venen de visita a Barcelona i s'allotjaran al seu pis. Per no perdre temps anant a comprar, voleu anar al supermercat el divendres i deixar-ho tot organitzat. Han de pensar què faran per esmorzar i sopar cada dia i quines coses han de comprar al supermercat, aprofitant les ofertes.
6. Conclusió i resum de la classe:
- Feu un petit repàs dels conceptes apresos durant la sessió.
 - Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió haurien de tenir acabades les Unitats 1, 2, 3, 4, 5 i 6.

Materials per a l'alumnat: activitats de la *Sessió presencial 4* (p. 21) i fullet de supermercat real.

Tasca escrita: —

Sessió 5

1. Activitat d'escalfament:
 - Preguntes diverses als estudiants ja practicades la setmana anterior.
2. Activitat oral 1: "I tu què menges?"
 - Pregunteu als estudiants quins són els seus àpats favorits, quins són els menjars catalans que més els agraden, quins són els que menys... Aproveiteu per preguntar quines coses es mengen als seus països i aquí no, i a l'inrevés; per exemple, animals que es mengen i que no (cargols, conill, porc, cérvol, ant, serp...), tipus de pa...
 - Distribuiu el material per a la *Sessió presencial 5*. Demaneu-los de llegir el títol de la cançó ("Pa amb oli i sal"). Quin és un dels menjars més típics catalans? (pa amb tomàquet o pa amb oli). Es menja al seu país? Què s'esmorza al seu país?
 - Expliqueu que ara escoltarem una cançó d'un grup català molt conegut. Abans podran llegir-ne la lletra. Els recordem que no caldrà que ho entenguin tot, però els demanarem que identifiquin algunes paraules que haurien d'haver après al llarg del curs i que falten a la lletra que tenen al davant (deixeu clar que les paraules que falten es refereixen a coses que es poden menjar o beure, parts del dia, parts del cos humà).
 - Escolteu la cançó i feu l'activitat: <https://www.youtube.com/watch?v=Hkc5piclElg>
3. Activitat oral 2: "Ara ens toca cuinar!"
 - Comenteu que al final del vídeo hem vist com els Blaumut preparaven pa amb tomàquet. Expliqueu la recepta, posant èmfasi en totes les parts que ha de tenir una recepta de cuina. Podeu projectar una imatge o un vídeo curt (<https://www.youtube.com/watch?v=j8qFm-1-xjo>)
[Si és un grup de parlants de castellà que té un bon nivell, es podria projectar aquest capítol de *4cats*: <http://4cats.llull.cat/4cats/detall.cfm/CAPITOL/13/ID/26826/CAT/delicatessen.html>. Es pot anar apuntant a la pissarra vocabulari que podria ser útil més endavant: escampar, llesca, tallar, ni massa gruixuda ni massa prima, partir per la meitat, fregar, salar, impregnar...]
 - Feu una pluja d'idees de vocabulari que podríem necessitar per explicar una recepta de cuina, p. ex., *paella, olla, foc baix, sofregir, bullir, tallar...*
 - Expliqueu als estudiants que ara hauran de pensar una recepta senzilla típica del seu país i explicar-la a la resta de la classe (si és un grup molt nombrós, es

pot fer per parelles o en grups petits si és un grup petit, donem l'oportunitat de parlar a tothom). Doneu temps perquè puguin escriure algunes idees i després ho han d'explicar en veu alta.

4. Activitat oral 3: "Festes i celebracions".
 - Un cop els estudiants hagin explicat les seves receptes de cuina, demaneu si aquests plats es mengen en alguna ocasió especial (Nadal, Pasqua, festes tradicionals...). Podeu mencionar alguns dels menjars que estan relacionats amb dates concretes a Catalunya (botifarra d'ou, panellets, torró, sopa de galets...). Aproveu l'oportunitat per demanar als estudiants si han viscut cap d'aquestes festes a Catalunya i si coneixen alguna tradició que puguin explicar.
 - Introduïu el tema de la festa major. Expliqueu què és i quin tipus d'activitats s'hi fan. Podeu mostrar alguna foto de castellers, gegants, ball de bastons... i preguntar si algú ho ha vist o si algú ha anat a una festa major (la Mercè, p. ex.).
 - Demaneu als estudiants de formar grups de 3 o 4 persones. Projecteu el programa de la festa major de Quatremaos i expliqueu que han d'imaginar que van a passar el cap de setmana al poble i volen aprofitar al màxim la festa major. Tot i així, cada persona del grup té uns interessos diferents, que veuran en la targeta de rol que els toqui. L'activitat consisteix a negociar i aconseguir posar-se d'acord per anar a una activitat cada un dels dos dies en cada franja horària (matí, tarda i nit).

5. Conclusió i resum de la classe:
 - Feu un petit repàs dels conceptes apresos durant la sessió.
 - Expliqueu la tasca escrita: han de redactar la mateixa recepta de cuina que han treballat a l'Activitat 2. L'han d'enviar al professor o professora via Parla.cat abans de la següent sessió.
 - Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió haurien de tenir acabades les Unitats 1, 2, 3, 4, 5, 6 i 7.

Materials per a l'alumnat: activitats de la *Sessió presencial 5* (p. 23).

Tasca escrita: Redacció d'una recepta de cuina típica del país d'origen.

Sessió 6

1. Repàs (en cas que els estudiants el necessitin).
2. Recordatori per a la inscripció al següent nivell.
3. Examen final.

Materials per a l'alumnat: Full d'examen.

Tasca escrita: —

Sessió presencial 1

Activitat 1: Cançó “Qualsevol nit pot sortir el sol”, de Jaume Sisa

Fa una nit clara i tranquil·la, hi ha la lluna que fa llum,
els convidats van arribant i van omplint tota la casa
de colors i de perfums.

Heus aquí a Blancaneus, en Pulgarcito, els tres porquets,
el gos Snoopy i el seu secretari Emili, i en Simbad,
l'Ali-babà i en Gullivert.

Oh, benvinguts, passeu, passeu. De les tristors en farem fum,
que casa meva és casa vostra si és que hi ha cases d'algú.

Hola, Jaimito, i doña Urraca, i en Carpanta, i Barba-azul,
i Frankenstein, i l'Home Llop, i el comte Dràcula, i Tarzan,
la mona Chita i Peter Pan.

La senyoreta Marieta de l'ull viu ve amb un soldat,
els Reis d'Orient, Papa Noel, el Pato Donald i en Pasqual,
la Pepa Maca i Superman.

Bona, nit senyor King Kong, senyor Astèrix i en Taxi-Key,
Roberto Alcazar i Pedrín, l'Home del Sac i en Patufet,
senyor Charlot, senyor Obèlix.

En Pinotxo ve amb la Monyos agafada del bracet,
hi ha la dona que ven globus, la família Ulises,
i el Capitán Trueno en patinet.

I a les dotze han arribat la fada bona i Ventafocs,
en Tom i Jerry, la bruixa Calixta, Bambi i Moby Dick,
i l'emperadriu Sissí.

I Mortadel·lo, i Filemón, i Guillem Brown, i Guillem Tell,
la Caputxeta Vermelleta, el Llop Ferotge i el Caganer,
en Cocoliso i en Popeye.

Oh, benvinguts, passeu, passeu. Ara ja no falta ningú,
o potser sí, ja me n'adono que tan sols hi faltes tu.
També pots venir, si vols. T'esperem, hi ha lloc per tots.
El temps no compta, ni l'espai, qualsevol nit pot sortir el sol.

Has reconegut alguns dels personatges que surten a la cançó? Podries relacionar-los amb els seus habitatges?

Casa de palla / Casa de fusta / Casa de totxos	Caseta de gos	Vaixell
Cova	Castell	Cabana

Exemple: *A la casa de palla hi viu un dels tres porquets.*

Activitat 2: “I tu, on vius?”

Parla amb el teu company o companya del vostre habitatge a Barcelona en comparació amb el de casa seva. Podeu fer-vos preguntes com ara:

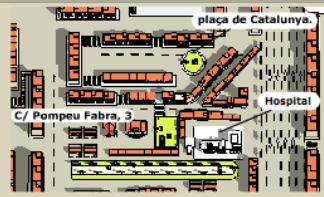
- On vius a Barcelona? On vivies al teu país?
- El teu pis és gran o petit? Amb qui comparteixes pis? És lluny o a prop de la universitat?
- T'agrada la zona on vius? T'ha costat gaire trobar casa?
- Les cases que has vist a Barcelona/Catalunya, són molt diferents de les del teu país? Quines diferències hi ha?

Activitat 3: “Saps on viuen els amics d’en Paul?”

Fes una descripció similar a la de l'exemple, però basant-te en la informació nova:

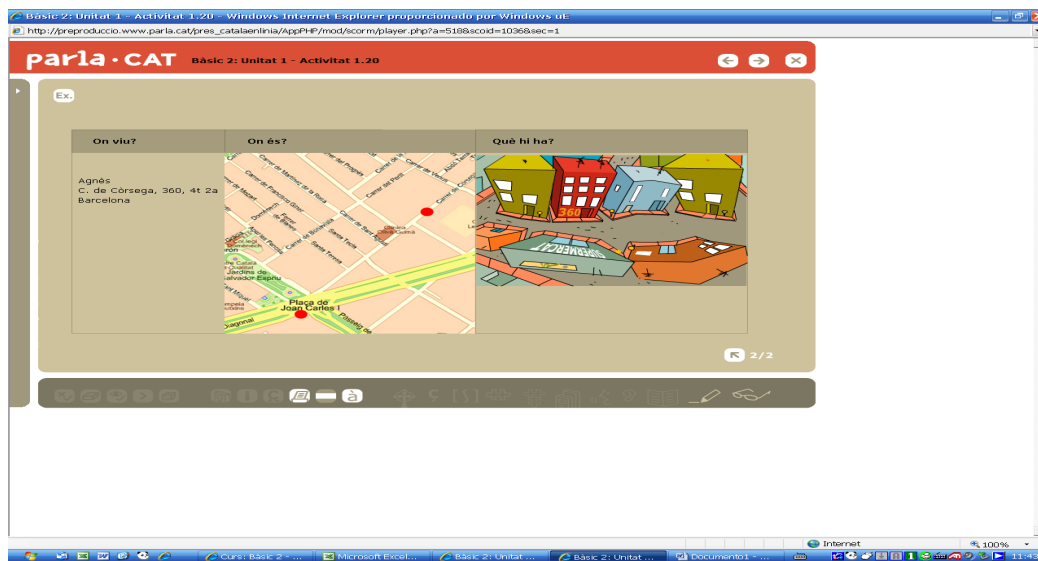
Exemple de text:

Exemple

On viu?	On és?	Què hi ha?
Pere Martí i Montse Pérez C. de Pompeu Fabra, 3, Moià		

En Pere Martí i la Montse Pérez viuen al carrer de Pompeu Fabra, 3, de Moià. Molt a prop de la plaça de Catalunya. Al costat hi ha una fruiteria.

Casa de l'Agnès:



The screenshot shows a web browser window with the URL http://preproduccio.www.parla.cat/pres_catalaenlria/AppHP/mod/acomn/player.php?a=518&scoid=10368&sec=1. The page title is "parla · CAT". The content area shows a map and a 3D house illustration. The map shows the location of Agnès at C. de Còrsega, 360, 4t 2a, Barcelona. The 3D illustration shows a colorful house with a sign that says "FRUITERIA".

Ara que ja coneixes el vocabulari, pots fer una descripció més detallada de casa teva al teu company o companya? Pren notes del que us expliqueu per poder presentar la casa del teu company o companya a la resta de la classe.

Sessió presencial 2

Activitat 1: “Tauler d’anuncis”

Acabes d’arribar a Barcelona i estàs buscant pis. En una pàgina web hi has trobat uns quants anuncis. Ara has de trucar per veure si el pis et pot interessar. El teu company de la dreta és el llogater i t’ha d’explicar les característiques de l’habitació. Després de fer els dos anuncis, bescanvieu els rols.

Activitat 2: “Canvi de mobiliari”

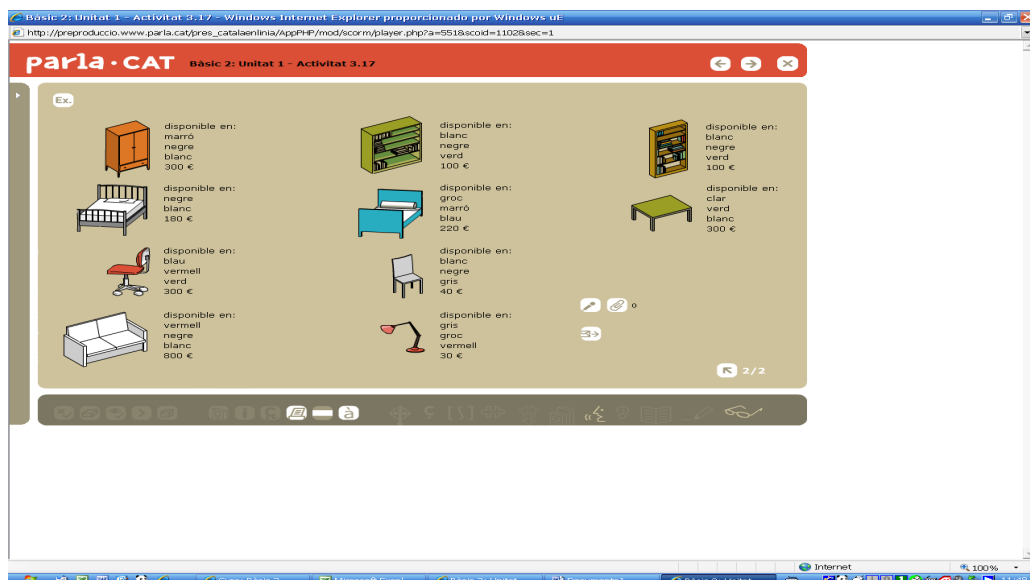
Ara que ja tens pis, el teu company i tu heu decidit canviar els mobles. Mireu el catàleg de mobles adjunt i trieu-ne quatre per posar a casa vostra. Cada un ha d’explicar com són els mobles que ha triat i on els col·locaria.

Exemple

.....

Vull comprar el sofà blau perquè el nostre és molt vell i no és gaire còmode.
El vull posar a la sala d’estar, al costat de la tauleta.

Catàleg de mobles:



Activitat 3: “Com és la teva ciutat?”

Coneixes la ciutat de Cracòvia? En aquest text tens una descripció de la ciutat. Coincideix amb la teva experiència?

Cracòvia

.....

Cracòvia és al sud de Polònia. És la capital històrica del país, si bé a partir de l'any 1072 oficialment ho és Varsòvia.

Té 766.739 habitants (segons dades de 2017). Travessa tota la població un riu molt important, el Vístula. Les muntanyes són al sud. Té la plaça més gran d'Europa i una església dedicada a la Mare de Déu. És la ciutat amb més esglésies per habitant d'Europa.

Té clima continental i a l'hivern hi fa fred i hi neva.

Hi ha un barri jueu molt famós i a prop hi ha un dels camps d'extermini nazis més coneguts.

Un company o una companya et demana que li expliquis com és la teva ciutat. En aquesta activitat has de fer-li una descripció breu, similar a la del text sobre Cracòvia.

Pas 1. Prepara un guió amb les dades més rellevants, com ara on és la població, el nombre d'habitants i els seus serveis i característiques principals. Hi pots incloure també dades com ara la divisió administrativa i el clima que hi acostuma a fer. Pots fer servir el mòbil per buscar informació.

Pas 2. Quan acabis, prepara algunes preguntes que t'agradaria fer al teu company o companya sobre la seva ciutat.

Pas 3. Intercanvia amb el teu company o companya la informació sobre les vostres ciutats o poblacions, i després feu-vos algunes preguntes per obtenir més informació.

Pas 4. Explica a la resta de la classe la informació que t'ha donat el teu company o companya.

Activitat 4: “Intercanvi de cases”

Alguna vegada has participat en un intercanvi de cases? Saps en què consisteix?

Aquestes vacances vols provar l'intercanvi de cases. Omple la fitxa 1 amb les característiques de la casa que pots oferir (poden ser les característiques de casa teva al teu país), i després omple la fitxa 2 amb les característiques de la casa que necessaries.

Fitxa 1. Característiques de casa teva

Tipus d'habitatge (pis, casa, estudi)

Nombre d'habitacions

Característiques de la casa (jardí, terrassa, núm. de planta, ascensor...)

Característiques del barri (serveis, atraccions turístiques, transports)

Població on se situa

Fitxa 2. Característiques de la casa que busques

Tipus d'habitatge

Nombre d'habitacions

Altres característiques de la casa

Característiques del barri

Població o país

En grups de 4-6 persones, feu-vos preguntes amb vista a decidir amb qui faríeu un intercanvi de casa. Digueu amb quin dels teus companys o companyes us interessa fer un intercanvi i expliqueu per què. Especifiqueu les raons de la vostra tria comparant les diverses opcions d'intercanvi que teníeu.

Hi ha parelles coincidents? Enhorabona!

Annex 1: “Material per l’Activitat 1”

Estudiant A (part 1)

Es lloga habitació gran a Sagrada Família. Preu: 400 euros. Manel: 636 542 880	Es lloga habitació a les Corts. Preu: 350 euros més despeses. Laia: 653 989 232
--	---

Estudiant A (part 2)

Ets l’Ona. <ul style="list-style-type: none">- L’habitació que llogues és petita i interior. Està moblada amb llit i armari.- El preu són 300 euros amb despeses incloses.- Al pis hi viuen 3 persones més. El pis és al barri de Gràcia.- Busques una noia.	Ets l’Andreu. <ul style="list-style-type: none">- L’habitació que llogues és petita i té finestra. No té mobles.- El preu són 300 euros més despeses.- Al pis hi viu una persona més. El pis és al barri del Raval.- Busques un noi.
--	--

Estudiant B (part 1)

Ets el Manel. <ul style="list-style-type: none">- L’habitació que llogues té finestra al carrer. Està moblada amb llit doble, armari, taula i cadira.- El preu són 400 euros amb despeses incloses.- Al pis hi viuen 3 persones més i un gat. El pis és al barri de la Sagrada Família.- Busques un estudiant tranquil, no importa si és un noi o una noia.	Ets la Laia. <ul style="list-style-type: none">- L’habitació que llogues és petita i té finestra al carrer. Està moblada amb llit, armari, taula i cadira.- El preu són 350 euros més les despeses.- Al pis hi viuen 2 persones més. El pis és al barri de les Corts.- Busques un estudiant amb ganes de fer amics i sortir de festa.
---	---

Estudiant B (part 2)

Es lloga habitació petita a Gràcia. Ona: 642 324 325	Es lloga habitació gran al Raval. Preu: 300 euros més despeses. Andreu: 623 289 035
---	---

Sessió presencial 3

Activitat 1: “I tu, de què treballes?”

Vols saber de què treballen els teus companys i les teves companyes?

El professor o professora dona a cada estudiant una targeta de rol amb el nom d'una feina i unes quantes dades bàsiques. Imagina't que fas la feina que surt a la teva targeta de rol, i pensa si hi ha alguna altra dada que puguis afegir sobre aquesta feina. Per parelles, fes preguntes al teu company o a companya sobre la seva feina, però **sense preguntar directament quina feina és**. Pots preguntar on treballa, en què consisteix la seva feina, quins dies de la setmana treballa... El teu company o companya ha d'endevinar quina és la teva feina i acabar d'omplir la fitxa en blanc que apareix a continuació.

Model de fitxa

.....

Nom i cognoms

Localitat

Edat

Professió

Tasques a la feina

Lloc de treball

Jornada laboral

Vacances

Activitat 2: “A què et vols dedicar?”

En l'activitat anterior hem parlat d'algunes feines. Llegeix el full que et dona el professor o professora i parla amb el teu company o companya:

- Quines de les feines que surten al full t'agradaria fer?
- Quines coses positives i quines coses negatives té cada una de les feines?
- Per què has escollit els teus estudis? Quina feina t'agradaria fer quan els acabis?
- Quines condicions tindria la teva feina ideal?

Activitat 3: “Malalties professionals”

Saps què és una malaltia professional? Pots posar algun exemple de malalties associades a les feines que hem vist a l'activitat anterior?

Imagina't que et trobes malament o que pateixes alguna de les malalties que s'acaben de mencionar. Has d'anar a la farmàcia a demanar consell. El teu company o companya farà de farmacèutic. Li has d'explicar els teus símptomes i ell o ella et donarà una solució. Quan acabeu, invertiu els rols.

Text d'exemple

.....

—Bon dia.

—Bon dia. Què voldria?

—És que he caigut a l'escala de casa i em fa molt de mal la cama. Em sembla que me l'he trencada, perquè em costa molt caminar. Què puc fer? Em podria donar algun calmant?

—És clar que sí. Aquí el té. Se'l pot prendre..., però hauria d'anar de seguida al metge. No hauria de caminar. Demani a algun familiar que l'acompanyi.

Activitat 4: “Quin estrès!”

Una de les malalties professionals més freqüents és l'estrès. Però hi ha altres situacions en la vida que poden ser estressants. Quina és la situació més estressant que has viscut mai? Anota-la en un paperet sense que ningú et vegi.

Ara el professor o professora repartirà els paperets. Llegeix el teu i pensa com et sentiries en una situació així. Explica el que et passa al teu company o companya, que et donarà consells per sentir-te millor. Quan hakis acabat, el teu company o companya t'explicarà el seu problema.

Quins problemes han sorgit a la resta del grup? Tens alguna idea més per ajudar la persona que pateix estrès?

Annex 1. Targetes de rol (per a les activitats 1 i 2)

Rol 1

Professió	Metge / metgessa
Lloc de treball	Hospital
Tasques	<ul style="list-style-type: none"> - Atendre pacients - Comunicar-se amb les famílies dels pacients - Coordinar l'equip d'infermeria
Jornada laboral	Una setmana de 8 a 14 hores, una setmana de 14 a 20 hores i una setmana de 20 a 2 hores
Vacances	15 dies a l'agost i 15 dies al setembre

Rol 2

Professió	Administratiu / administrativa
Lloc de treball	Ajuntament
Tasques	<ul style="list-style-type: none"> - Atenció al públic al matí - Resolució de consultes telemàtiques a la tarda
Jornada laboral	De dilluns a divendres: de 9 a 13 hores i de 14 a 18 hores
Vacances	1 mes de vacances al juliol

Rol 3

Professió	Model
Lloc de treball	Diferents ciutats del món
Tasques	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en sessions de fotografia - Gravar anuncis de televisió
Jornada laboral	No té un horari fix
Vacances	No té vacances fixes

Rol 4

Professió	Pintor / pintora
Lloc de treball	Cases dels clients
Tasques	<ul style="list-style-type: none"> - Preparar les cases per a la pintura - Pintar - Netejar
Jornada laboral	De dilluns a divendres: de 8 a 13.30 hores i de 14.30 a 19 hores Dissabte: de 8 a 13.30 hores
Vacances	15 dies de vacances al juny

Rol 5

Professió	Camioner / camionera
Lloc de treball	Les autopistes d'Europa
Tasques	Transport de mercaderies per autopista
Jornada laboral	No té un horari fix
Vacances	No té vacances fixes

Rol 6

Professió	Mestre / mestra
Lloc de treball	Escola infantil
Tasques	<ul style="list-style-type: none">- Programar activitats- Dissenyar materials per fer servir en les activitats- Atendre els infants durant la jornada
Jornada laboral	De dilluns a divendres, de 9 a 17 hores
Vacances	Juliol i agost

Sessió presencial 4

Activitat 1: “El meu ídol!”

Pensa en alguna persona que admiris molt. Imagina que ets aquesta persona.

Imagina que el teu company o companya és un periodista que ha d'escriure la teva biografia. Ell et farà preguntes i tu li has d'explicar les coses que saps.

Després has d'intercanviar els papers amb el teu company o companya i, si havies fet de periodista, fer de personatge famós i ser entrevistat.

Finalment, relata a la resta de la classe la biografia del teu company o companya segons les dades que hagis obtingut de l'entrevista.

Activitat 2:

Hi ha moments a la vida que recordem per sempre. En grups de 4, pots explicar als teus companys on eres o què feies en aquestes dates?

L'atemptat contra les Torres Bessones (9 de novembre de 2001)	França va guanyar el mundial de Rússia (juliol de 2018)
El naixement del teu germà/germana	Donald Trump va ser elegit president dels EUA
Divendres passat al vespre	El teu últim aniversari

Activitat 3: “Endevina quin fet és veritat!”

Vols saber quines experiències han viscut els teus companys?

Per parelles. Pensa en alguna experiència insòlita que hagis viscut i inventa-te'n dues més. Explica totes tres experiències al teu company com si fossin reals i deixa que et faci tres preguntes sobre cada experiència. Per exemple, podries dir al teu company que has viscut a la Xina durant un any, que has participat en una pel·lícula o que has tingut quatre fills. Creus que podrà endevinar quina de les tres experiències has viscut realment? A veure si ho endevina. Quan acabeu, ell t'exposarà tres experiències de la seva vida i tu hauràs de fer-li preguntes per endevinar quina és la que ha viscut i quines són les que s'ha inventat.

En acabar, podeu ampliar l'activitat a la resta del grup.

Activitat 4: “La llista de la compra”

Hora d'anar a comprar al pis d'estudiants! Mireu bé les ofertes abans de decidir-vos.

Poseu-vos en grups de quatre i imagineu que sou companys de pis. Aquest cap de setmana venen de visita a Barcelona uns amics vostres i es quedaran a casa vostra. Com que tindreu moltes coses a fer, voleu deixar la compra per a tot el cap de setmana ja feta el divendres, així que us heu d'organitzar. Mireu les ofertes que surten al fullet del supermercat que us ha donat el professor o professora, i penseu què podeu fer per esmorzar, dinar i sopar cada dia i quines coses haureu de comprar.

Sessió presencial 5

Activitat 1: “I tu, què menges?”

Quins són els teus plats favorits? Quines coses es mengen al teu país que no es mengen en altres llocs? Quin és el menjar català que més t'agrada?

Avui escoltarem una cançó. Llegeix-ne el títol. Et recorda algun menjar català molt habitual? Quin? És habitual esmorzar pa amb oli i sal a Catalunya? I al teu país, què s'esmorza?

Escolta la cançó i omple els buits amb les paraules que reconeguis. En acabar, posa el resultat en comú amb el teu company o companya.

Blaumut: “Pa amb oli i sal”

Fes una foto del terrat
que des d'aquí es pot veure Mart.
La roba estesa, el meu agost,
un camp d'espigues i _____.

Esperarem que passi el fred
I sota l'arbre parlarem de tot.
Un bioritme elemental,
Un mar d'antenes i _____.

Els astronautes volen baix,
Els núvols passen com qui no diu res.
Amb les butxaques a les mans
Caminarem els passos d'altres _____...

Esmorzarem pa amb oli i sal,
Ho vestirem amb unes copes de _____.
Deixant de banda la ciutat,
La _____ és llarga i potser més, molt més, la nit.

Un altre lloc, un altre temps,
on parlarem amb altres déus.
El meu secret subtitulat,
camins d'_____, camins de blat.

Esperarem que baixi el sol
I sota l'arbre parlarem del temps.
Un bioritme elemental,
un tros de vida artificial.

Activitat 2: “Ara ens toca cuinar!”

Fem una pluja d’idees de vocabulari sobre cuina que coneguem. Ara us tocarà preparar un menú amb plats típics de cada país.

Pensa en un plat típic del teu país que sàpigues cuinar i que puguis explicar a la resta de la classe. Explica si és un primer plat, un plat principal o unes postres. Si hi ha altres estudiants del teu país o regió, podeu fer-ho junts.

Pots utilitzar aquesta taula per preparar algunes notes abans de parlar.

Plat

.....

Nom:

Ingredients:

Preparació:

Activitat 3: “Festes i celebracions”

A tots els països hi ha menjars típics per a les celebracions. El plat que has preparat abans, es menja en alguna ocasió especial? Coneixes cap menjar típic català relacionat amb alguna festivitat?

Saps què és una festa major? Per la festa major, a més d'altres coses, a les cases catalanes s'acostumen a fer menjars de festa. Imagina't que un company de la universitat us ha convidat a tu i a uns altres dos o tres companys a passar la festa major al seu poble. El professor o professora et donarà una targeta de rol, on surten les coses que t'agraden i les que no. Cada un dels membres del grup té uns interessos diferents, i us heu de posar d'acord. Ara heu de decidir quines activitats us semblen més interessants i posar-vos d'acord sobre què fareu cada dia al matí, al migdia, a la tarda i a la nit.

PROGRAMA DE FESTA MAJOR DE QUATREMASOS

Plaça de l'Església	Avinguda dels Jocs Olímpics	Poliesportiu
Divendres		
23 hores: Concert de Festa Major: Blaumut	Tot el dia: Fira d'artesanaria	22 hores: Teatre: <i>El mètode Grönholm</i>
Dissabte		
13 hores: Concurs de paelles	Tot el dia: Fira d'artesanaria	10 hores: Partit d'hoquei infantil
18 hores: Trobada de gegants i gegantons	17 h.: Jocs infantils	12 hores: Exhibició d'arts marcial
23 hores: Ball de Festa Major amb l'orquestra Tiramilla i la cantant Xantal	23 h.: Discomòbil amb DJ Dstrnks	18 hores: Trobada per ballar swing
		22 hores: Teatre: <i>El mètode Grönholm</i>
Diumenge		
10 hores: Ballada de sardanes	11 hores: Espectacle de motocròs amb la presència del campió del món Francesc Pou	11 hores: Partit de rugbi
12 hores: Diada casteller	18 hores: Passejada de gegants	17 hores: Campionat de natació
18 hores: Berenar popular	21 hores: Correfoc	21 hores: Concert de música clàssica
Totes les activitats són gratuïtes excepte la Fira d'artesanaria.		

Annex 1: Targetes de rol per a l'Activitat 3

Estudiant 1

T'agradaria veure activitats de cultura popular i algun concert.

No t'agraden gens els esports.

Estudiant 2

T'agraden molt els esports.

No et vols gastar gaires diners. Només vols anar a activitats gratuïtes.

Estudiant 3

T'agrada molt la música. Vols anar a tots els concerts.

Ets vegà i **no vols** anar a dinars populars, perquè segurament no podràs menjar res.

Estudiant 4

T'agradaria anar a veure una obra de teatre.

No t'agrada gens la música disco.

Informació de suport:

Continguts de cada unitat de Parla.cat

Contingut gramatical

Bloc 1. “Al davant de la parada d'autobús”

- Present d'indicatiu del verb *viure* (repàs)
- Els adjectius numerals: cardinals (1-100) (repàs)
- Els adjectius numerals: ordinals (1r-9è)
- Adverbis de quantitat
- Comparacions d'igualtat i de desigualtat
- Expressions de lloc (I)

Bloc 2. “Al fons a mà dreta”

- Present d'indicatiu del verb *haver-hi* (repàs)
- Present d'indicatiu del verb *ser* (repàs)
- Expressions de lloc (II)

Bloc 3. “Vull canviar el sofà”

- Els adjectius qualificatius: gènere i nombre
- Expressions adverbials de quantitat
- Pronoms febles: CD determinat (repàs)

Contingut lèxic

Bloc 1. “Al davant de la parada d'autobús”

- Tipus d'habitatges
- Nom de les principals vies urbanes
- Numerals cardinals: 1-100 (repàs)
- Numerals ordinals: 1r-9è
- Les dimensions de l'habitatge
- Llocs d'una població urbana i mobiliari urbà
- L'expressió de la distància i la situació en l'espai

Bloc 2. “Al fons a mà dreta”

- Les parts de l'habitatge
- L'expressió de la distància i la situació en l'espai

Bloc 3. “Vull canviar el sofà”

- Qualificatius aplicats a un habitatge
- Mobles i electrodomèstics

Contingut sociocultural

Bloc 1. “Al davant de la parada d'autobús”

- Tipus d'habitatges a Catalunya
- El nom dels carrers
- Tipus de vies urbanes

- L'adreça postal
- L'expressió *casa meva*
- Distribució de la ciutat en barris o en districtes

Bloc 2. “Al fons a mà dreta”

- Els anuncis de pisos
- Lloc on col·loquem alguns mobles o aparells

Bloc 3. “Vull canviar el sofà”

- Catàlegs de mobles

Unitat 2

Contingut gramatical

Bloc 1. “Com és la teva ciutat?”

- El gènere i el nombre dels adjectius
- El present d'indicatiu del verb *trobar-se*
- Els numerals: els milions
- El pronom *hi*
- Els participis de la primera, la segona i la tercera conjugacions

Bloc 2. “El meu barri”

- Els verbs *ser* i *semblar*
- La comparació
- El superlatiu relatiu
- La conjunció *però*
- La locució *en canvi*

Contingut lèxic

Bloc 1. “Com és la teva ciutat?”

- Els punts cardinals
- Els situacionals
- Les divisions territorials i administratives
- Els accidents geogràfics
- Les condicions atmosfèriques

Bloc 2. “El meu barri”

- Les característiques dels barris
- Els serveis d'un barri i d'una ciutat

Contingut sociocultural

Bloc 1. “Com és la teva ciutat?”

- Característiques d'algunes ciutats dels territoris de parla catalana
- La divisió territorial de Catalunya

Bloc 2. “El meu barri”

- Característiques d'alguns barris de Barcelona

Unitat 3

Contingut gramatical

Bloc 1. “Tinc un contracte temporal”

- La formació de noms: sufixos de derivació
- Els verbs preposicionals: *dedicar-se a, consistir en/a*
- Els adverbis de temps: *ja, ara, encara*
- El pronom *hi*

Bloc 2. “T’agrada la teva feina?”

- Els adverbis de quantitat: *molt, massa, força...*
- La conjunció *perquè*
- La perífrasi d’obligació *haver de + infinitiu*
- La perífrasi d’obligació *caldre + infinitiu*
- La perífrasi de possibilitat *poder + infinitiu*
- Els verbs *agradar* i *trobar*
- El gènere i el nombre dels adjectius

Contingut lèxic

Bloc 1. “Tinc un contracte temporal”

- Els oficis i les activitats professionals: tipus de feina, llocs de treball
- Les activitats i relacions professionals: condicions de treball, relacions laborals

Bloc 2. “T’agrada la teva feina?”

- Els estats físics i anímics

Contingut fonètic i ortogràfic

Bloc 2. “T’agrada la teva feina?”

- Els sons en contacte: l’elisió de la vocal neutra

Contingut sociocultural

Bloc 1. Tinc un contracte temporal

- Tipus de contractes
- La jornada laboral

Unitat 4

Contingut gramatical

Bloc 1. “No em trobo bé”

- Els pronoms febles de complement indirecte: *em, et, li, ens, us, els*
- El gènere i el nombre d’alguns participis regulars utilitzats com a adjectius: *marejat, refredat, constipat...*
- Els adverbis de manera *bé, malament*

Bloc 2. “T’has de prendre el xarop”

- El perfet d’indicatiu
- La perífrasi de possibilitat *poder* + infinitiu (repàs)
- La perífrasi d’obligació *haver de* + infinitiu (repàs)
- Els pronoms febles reflexius davant i darrere del verb: *ens, us, s’, ’m, ’t, -us...*
- El participi

Bloc 3. “Quina sort!”

- La conjunció causal *perquè*
- El pronom feble de complement atributiu *ho*
- Les expressions exclamatives *que bé!, quina sort!, quina pena!...*
- El gènere i el nombre dels adjectius

Contingut lèxic

Bloc 1. “No em trobo bé”

- Les parts del cos
- Les malalties

Bloc 2. “T’has de prendre el xarop”

- Les cures i els medicaments

Bloc 3. “Quina sort!”

- Els estats d’ànim

Contingut fonètic i ortogràfic

Bloc 1. “No em trobo bé”

- La consonant lateral palatal en posició final
- L’entonació de les oracions interrogatives

Unitat 5

Contingut gramatical

Bloc 1. “Vaig arribar a Catalunya l’any 2006”

- El passat perifràstic d’indicatiu
- Les locucions adverbials de temps (I) (*ahir, l’any X, X anys més tard, més tard, la setmana passada / el mes passat / l’any passat, fa anys, etc.*)
- Els interrogatius *quan, quin, quina, quins, quines* i *quant, quanta, quants, quantes*

Bloc 2. “He viatjat per tot el món”

- El perfet d’indicatiu i el passat perifràstic d’indicatiu
- Els adverbis de temps *mai* i *sempre*
- Les locucions adverbials de temps (II) (*aquesta setmana he anat / l’any passat vaig anar*)

Contingut lèxic

Bloc 1. “Vaig arribar a Catalunya l’any 2006”

- Verbs d’acció quotidiana

Bloc 2. “He viatjat per tot el món”

- Les activitats d'esbarjo

Contingut sociocultural

Bloc 1. “Vaig arribar a Catalunya l'any 2006”

- Personatges catalans i il·lustres

Bloc 2. “He viatjat per tot el món”

- Llocs representatius de Catalunya relacionats amb l'esbarjo

Unitat 6

Contingut gramatical

Bloc 1. “Una taula per a tres, si us plau”

- La perífrasi verbal de possibilitat *poder* + infinitiu
- Els quantitatius: *una mica més, més*
- Els indefinits: *un, un altre*

Bloc 2. “L'escudella és boníssima”

- Els adverbis de quantitat: *molt, força, gens...*
- Les oracions exclamatives: *que bo!, quin fàstic!...*
- Els adjectius superlatius: *dolentíssim, boníssima...*
- Els verbs *encantar, trobar* i *agradar*
- El gènere i el nombre dels adjectius
- Els pronoms febles de complement directe determinat
- L'adverbi comparatiu *com*
- La comparació: *ser semblant a...*

Bloc 3. “Remeneu la salsa a poc a poc”

- Els adverbis de temps: *primer, després, finalment*
- Les formes impersonals del present d'indicatiu
- L'imperatiu
- L'estructura de les receptes

Contingut lèxic

Bloc 1. “Una taula per a tres, si us plau”

- La gastronomia: menjars i begudes
- Compres: preus i sistemes de pagament

Bloc 2. “L'escudella és boníssima”

- La gastronomia: menjars i begudes

Bloc 3. “Remeneu la salsa a poc a poc”

- La gastronomia: menjars i begudes
- La gastronomia: preparació, ingredients i receptes

Contingut fonètic i ortogràfic

Bloc 2. “L’escudella és boníssima”

- Les consonants nasals a final de mot: *-m, -n, -ny*

Contingut sociocultural

Bloc 1. “Una taula per a tres, si us plau”

- Tipus d’establiments de restauració
- Productes típics catalans

Unitat 7

Contingut gramatical

Bloc 1. “I tu, qui prefereixes?”

- Els verbs per expressar gustos i preferències: *agradar, encantar, preferir...*
- Els pronoms personals
- Els adverbis de quantitat: *molt, gaire, gens, gens ni mica...*
- Els adverbis d’afirmació i negació: *sí, no, també i tampoc*

Bloc 2. “Això sí que no!”

- Expressions per fer propostes i suggeriments
- Expressions per acceptar o refusar propostes i suggeriments
- Expressions per mostrar indiferència

Contingut lèxic

Bloc 1. “I tu, qui prefereixes?”

- Les activitats d’oci més usuals
- Els tipus de programa de televisió i ràdio

Bloc 2. “Això sí que no!”

- Les activitats d’oci més usuals
- Els estils de música

Contingut fonètic i ortogràfic

Bloc 2. “Això sí que no!”

- La pronúncia de la *g* i la *j*

Contingut sociocultural

Bloc 1. “I tu, qui prefereixes?”

- La televisió i la ràdio en català
- Els hàbits d’oci dels catalans

Bloc 2. “Això sí que no!”

- La cartellera
- Les activitats d’entreteniment i d’oci més consolidades al territori català