

Universitat Politècnica de Catalunya  
Servei de Llengües i Terminologia

# **Materials per a les sessions presencials**

## **Català Bàsic 3**



**UNIVERSITAT POLITÈCNICA  
DE CATALUNYA  
BARCELONATECH**

Servei de Llengües i Terminologia  
de la Universitat Politècnica de Catalunya

Elaboració i adaptació de continguts: Maria Pardo,  
col·laboradora del Servei de Llengües i Terminologia

Aquesta edició ha rebut un ajut de la Secretaria  
d'Universitats i Recerca del Departament d'Economia  
i Coneixement de la Generalitat de Catalunya.

Barcelona, desembre de 2018

## SUMARI

### **Català Bàsic 3**

|  |    |
|--|----|
| Guia   | 3  |
| Sessió presencial 1  | 11 |
| Sessió presencial 2  | 12 |
| Sessió presencial 3  | 15 |
| Sessió presencial 4  | 17 |
| Sessió presencial 5  | 21 |
| Informació de suport: Continguts de cada unitat de Parla.cat | 25 |

# Català Bàsic 3

## Guia

A continuació es presenta una orientació per al professorat que tutoritza els cursos semipresencials de sis setmanes a la UPC. Algunes propostes són adaptacions de les tasques incloses al Parla.cat. En principi la majoria d'estudiants que participen al Curs Bàsic 3 ja coneixen la plataforma Parla.cat dels cursos Bàsic 1 i 2, i per tant ja estan familiaritzats amb el funcionament del curs, encara que cal recordar-ho perquè pot haver-hi estudiants nous.

Aquest curs pertany al nivell A2.2 del MECR.

### Activitats de suport paral·leles

Es pensarà en la possibilitat de proposar a l'alumnat del curs d'afegir-se a un grup de Facebook dels cursos de català de la UPC. Es tracta d'una activitat voluntària i en cap cas obligatòria. En aquest grup de Facebook, el professorat i els estudiants podran compartir informació, notícies, webs interessants, esdeveniments culturals..., relacionats amb Catalunya i el català.

Els objectius d'aquesta activitat són fomentar la interacció entre estudiants de català, reforçar el vincle amb els cursos i el professorat, i aportar als estudiants una dimensió viva de la llengua i la cultura, de manera que puguin participar, interaccionar i fer-se-la seva.

### Sessió 1

1. Activitat 0: Presentació del curs.
  - Presenteu el curs, comproveu la llista d'assistència i repartiu el full informatiu del curs. Recordeu als estudiants que aquest curs és final de nivell, i per tant tenen la possibilitat de fer un examen oficial en acabar. Si hi estan interessats, es pot parlar de les taxes. També tenen la possibilitat d'enllaçar amb un curs Elemental 1.
  - Presenteu la plataforma Parla.cat.
  - Demaneu als estudiants que es registrin en el curs a Parla.cat, confirmin el registre i enviïn correus electrònics de confirmació a [cursos.slt@upc.edu](mailto:cursos.slt@upc.edu).
2. Activitat 1: Escalfament.
  - Els estudiants encara no han començat a treballar les unitats didàctiques de Parla.cat, i haurem de fer una petita presentació de la Unitat 1 i veure quin vocabulari coneixen.
  - A la Unitat 1 es parla d'organitzar un viatge i de destinacions. Podem fer als estudiants preguntes sobre els seus últims viatges: on van anar?, amb qui?, per què van escollir aquella destinació?, on es van allotjar?, etc.
  - Anem apuntant a la pissarra vocabulari de la unitat que necessitaran per a les activitats següents: noms de països i ciutats, tipus de mitjans de transport, tipus d'allotjaments, llocs d'interès turístic...

3. Activitat oral 1: “Vull conèixer la teva ciutat”.
  - Demaneu als estudiants que pensin quines coses els interessa normalment conèixer dels llocs on viatgen (monuments, gastronomia, festes locals, llocs per sortir de marxa...). Després, en parelles, han de simular que volen visitar la ciutat del seu company o companya. Han de fer preguntes sobre les coses que els interessaria visitar, quines coses ha de tenir en compte per viatjar-hi (com arribar-hi, clima, costums locals, dies festius, horaris...) i prendre notes.
  - En el gran grup, cada estudiant ha d'explicar el que ha après sobre la ciutat del seu company o companya, què li ha cridat més l'atenció i què li agradaria fer a ell o ella en cas que visités aquella ciutat.
  
4. Activitat oral 2: “La vida a Barcelona”.
  - En parelles, els estudiants han de parlar de la seva experiència vivint a Barcelona. Què és el que més els agrada, el que menys, quines coses els agradaria visitar i encara no ho han pogut fer, alguna anècdota que els hagi passat per culpa de les diferències culturals...
  - En grup, els estudiants exposen les coses més interessants que els ha explicat el seu company o companya.
  
5. Activitat de preparació de la tasca escrita: “Vull conèixer el teu país” (part 1).
  - Expliqueu als estudiants que hauran de fer una presentació turística del seu país. En cas que hi hagi més d'un estudiant del mateix país, poden centrar-se en la seva regió per no repetir informació. Cada estudiant ha de preparar el guió amb les dades més importants sobre el seu país (a l'apartat de recomanacions els podeu comentar que poden incloure dades com la millor manera d'arribar-hi, els horaris locals dels àpats, si hi ha dies en què tot està tancat, festivitats importants...).
  - Com a tasca escrita, cada estudiant ha de preparar una presentació del seu país en la sessió següent. Han de preparar una presentació oral del seu país per a la resta de la classe d'un màxim de 5 minuts. Abans de la següent sessió han d'enviar la presentació al professor o professora per correu electrònic mitjançant la plataforma Parla.cat. Poden fer servir mitjans audiovisuals, portar fotos i objectes per ensenyar...  
(Ajusteu el temps de la presentació en funció de la quantitat d'estudiants que hi hagi al grup. L'activitat haurà de durar com a molt 40 minuts de la classe següent.)
  
6. Conclusió i resum de la classe:
  - Feu un petit repàs dels conceptes apresos durant la sessió.
  - Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió haurien de comprovar que entenen el funcionament de Parla.cat i haurien de tenir acabada la Unitat 1 i començada la 2.
  - Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió han d'enviar la presentació sobre el seu país.

**Material per a l'alumnat:** activitats de la *Sessió presencial 1* (p. 11).

**Tasca escrita:** Presentació sobre el teu país.

## Sessió 2

1. Comprovació de les altes a Parla.cat i funcionament de la plataforma (tots poden accedir-hi?; saben com s'han de fer els exercicis?; registren les respostes?).
2. Activitat d'escalfament:
  - Recordeu les activitats i el vocabulari de la setmana anterior.
3. Activitat oral 1: “Vull conèixer el teu país” (part 2).
  - Cada estudiant ha de sortir a fer la presentació oral que ha preparat del seu país/regió. Poden fer servir els mitjans audiovisuals de l'aula, mostrar objectes o fotografies que portin de casa... Al final de cada presentació, els altres estudiants poden fer alguna pregunta o, si hi ha temps, explicar si han viatjat a aquell país i què els va agradar/desagradar/cridar l'atenció/en què estan d'acord o en desacord amb la persona que ha fet la presentació.
4. Activitat oral 2: “Viure a Barcelona”.
  - Ara que ja heu parlat dels països i ciutats d'origen de cada estudiant, parlarem de com està l'habitatge a casa nostra.
  - Pregunteu als estudiants si al seu país/ciutat és fàcil comprar/llogar un pis, si és car/barat, si la gent acostuma a viure de lloguer o a comprar l'habitatge, com seria el seu habitatge ideal...
  - Demaneu les seves impressions sobre l'habitatge a Barcelona: els ha costat molt trobar pis?; ho troben car o barat?; com són els habitatges a Barcelona, hi ha moltes diferències amb el seu país?; quines condicions els han posat per llogar?
5. Activitat oral 3: “Anuncis immobiliaris”.
  - Col·loqueu els estudiants per parelles i repartiu els fulls A i B a cadascun dels membres. L'estudiant A està buscant un pis amb les característiques que consten al seu paper, i l'estudiant B és un agent immobiliari que té en cartera els pisos descrits al seu paper.
  - Han de simular que són en una agència immobiliària, i fer el joc de rol de demanar i donar informació per llogar un pis.
6. Activitat oral 4: “Anar-se'n de casa”.

(Aquesta activitat es pot adaptar eliminant-ne l'última part en cas que el grup sigui nombrós i l'Activitat hagi durat 40 minuts.)

  - Demaneu als estudiants de llegir el text “M'independitzo”, extret de la guia *80 pistes*. Un cop l'han llegit, doneu temps per aclarir dubtes de vocabulari, comprensió...
  - Ompliu la part relativa a Catalunya de la graella que acompanya el text.
  - Analitzeu amb tot el grup el contingut sociocultural del text: quan s'independitzen els joves a Catalunya?; per què és així?; quin pes té el fet cultural?; quin pes té la crisi econòmica/immobiliària?; passa el mateix als seus països?
  - Dividiu els estudiants en grupets de 3-4 persones originàries de països diferents. Han d'explicar a la resta de companys del seu grupet a quina edat s'independitzen els joves al seu país, si és freqüent que els estudiants també treballin, quins ingressos els permeten estudiar (beques, ajuts estatals, préstecs, ajut familiar...), amb quina freqüència es visita la família... Han d'omplir la graella amb les dades que corresponguin a cada país.

- Un cop han acabat de xerrar i omplir la graella, cada grup ha de presentar a la resta de la classe els resultats de la seva investigació.
  - Per fer aquesta activitat, també podeu consultar l'apartat "M'independitzo" a la guia *Un món divers* ([https://www.upc.edu/slt/ca/acollida/un\\_mon\\_divers\\_cat\\_1807.pdf](https://www.upc.edu/slt/ca/acollida/un_mon_divers_cat_1807.pdf)), per extreure'n dades i temes que puguin ser interessants per a l'intercanvi d'opinions i experiències entre els membres del grup.
7. Conclusió i resum de la classe:
- Feu un petit repàs dels conceptes apresos durant la sessió.
  - Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió haurien de tenir acabades les Unitats 1 i 2, i començada la 3.

**Material per a l'alumnat:** activitats de la *Sessió presencial 2* (p. 12).

**Tasca escrita:** —

### Sessió 3

1. Activitat d'escalfament:
  - Recordeu les activitats i vocabulari de la setmana anterior.
2. Activitat oral 1: "Emocions i sentiments".
  - Mostreu la imatge de la pel·lícula *Del revés*. Feu preguntes sobre la pel·lícula: la coneixen?; els va agradar?; de què tracta?
  - Identifiqueu els personatges i les emocions que representen: alegria, fàstic, tristesa, por, ira. Pregunteu si pensen si el color dels personatges pot estar relacionat amb aquestes emocions (alegria/groc, fàstic/verd, tristesa/blau, por/lila, ira/vermell). Podeu introduir algunes expressions que estiguin relacionades amb colors i emocions/accions: estar vermell d'ira, estar verd d'enveja, posar verd algú... Hi ha expressions similars en els seus idiomes? (p. ex.: *to be blue* en anglès vol dir "estar trist").
  - Repartiu la fitxa *Sessió presencial 3*. En parelles, els estudiants han de parlar de les coses/situacions que es detallen a l'Activitat 1.
3. Activitat oral 2: "Tinc un problema"...
  - Repartiu a cada parella una de les situacions de l'annex 1. Podeu repetir situacions en cas que hi hagi més parelles que casos. Els estudiants han de fer el joc de rol i després explicar a la resta de la classe com han resolt el problema.
  - Demaneu als estudiants que expliquin alguna anècdota similar que hagin viscut, o de la qual els hagin demanat consell. Com es va solucionar el problema?
4. Activitat oral 3: "Festes i celebracions" (part 1)
  - Demaneu als estudiants si han participat en alguna festa o celebració catalana. A quina? Què els ha semblat? Demaneu que expliquin com era la celebració.
  - Dividiu la classe en petits grups i repartiu a cada grup una targeta amb una celebració catalana (annex 2). En grup, han d'explicar què saben d'aquesta celebració. Si no la coneixen, poden buscar informació i anotar les dades que els resultin més interessants. Es fa alguna celebració o activitat semblant a la seva cultura?
  - Un cop hagin acabat la seva recerca en petits grups, han de presentar a la resta de la classe la celebració que els ha tocat, tot explicant què es fa, quan, on...

- Com a tasca escrita, cada estudiant ha de preparar una presentació de les celebracions més importants que es fan al seu país/regió/ciutat, que es farà en la sessió següent. Han de preparar una presentació oral de màxim 5 minuts per a la resta de la classe. Abans de la següent sessió han d'enviar la presentació al professor o professora per correu electrònic mitjançant la plataforma Parla.cat. Poden fer servir mitjans audiovisuals, portar fotos i objectes per ensenyar... (Ajusteu el temps de la presentació en funció de la quantitat d'estudiants que hi hagi al grup. L'activitat haurà de durar com a molt 40 minuts de la classe següent.)
- 5. Conclusió i resum de la classe:
  - Feu un petit repàs dels conceptes apresos durant la sessió.
  - Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió han d'enviar al fòrum virtual el seu escrit.
  - Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió haurien de tenir acabades les Unitats 1, 2 i 3, i començada la 4.
  - Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió han d'enviar la presentació sobre el seu país.

**Material per a l'alumnat:** activitats de la *Sessió presencial 3* (p. 15).

**Tasca escrita:** Presentació de les festes i celebracions del teu país.

#### **Sessió 4**

1. Activitat d'escalfament:
  - Recordeu les activitats i vocabulari de la setmana anterior.
2. Activitat oral 1: "Festes i celebracions" (part 2).
  - Cada estudiant ha de sortir a fer la presentació oral que ha preparat del seu país/regió. Poden fer servir els mitjans audiovisuals de l'aula, mostrar objectes o fotografies que portin de casa... Al final de cada presentació, els altres estudiants poden fer alguna pregunta o, si hi ha temps, explicar si coneixen aquella celebració i si estan d'acord o en desacord amb la persona que ha fet la presentació.
3. Activitat oral 2: "Nosaltres també hi participem".
  - En parelles, els estudiants han d'escollir una festa catalana (pot ser una de les que s'han explicat a la sessió anterior o una altra que coneguin) i una festa estrangera (a partir de les presentacions dels companys) en què els agradaria participar. Han d'apuntar les dades bàsiques (quan es fa, on, què es fa...) i decidir per què l'han escollit. Després han de simular que organitzen un viatge per anar-hi: han de decidir com anar-hi, quan, on allotjar-se, quines altres coses fer per aprofitar el viatge...
  - Poseu en comú amb el gran grup els resultats de l'activitat per parelles. Cada parella ha d'explicar en quines celebracions voldria participar i per què, i com és el viatge que han organitzat per anar a la festa.
4. Activitat oral 3: "Dates històriques".
  - Introduïu el tema 4 relacionant-lo amb les presentacions que han fet els estudiants de les festes i celebracions del seu país. Potser algú ha parlat de la seva diada nacional. Si no s'ha fet, es pot parlar de les celebracions de les diades.

Demaneu si algú sap quan és la diada de Catalunya, quines activitats s'hi fan, què es commemora...

- Escriviu a la pissarra algunes dates importants de la història de Catalunya, per exemple, l'11 de setembre de 1714, el 18 de juliol de 1936, l'1 d'octubre de 2017... Demaneu als estudiants si saben què va passar en cadascuna d'aquestes dates.
  - Demaneu a cada estudiant que digui una data important de la història del seu país i que expliqui una mica a la resta del grup què va passar en aquella data (per exemple, la independència o unificació del país, la caiguda del mur de Berlín, la fi d'una dictadura...). Fan alguna cosa especial per celebrar-ho?
5. Activitat oral 4: "Les dates de la meva història".
- Demaneu a cada estudiant que pensi per un moment en cinc dates importants de la seva vida i que les anoti. En parelles, han de demanar al company o companya què va passar en aquelles dates i en quines circumstàncies. Insistiu que han de conèixer les circumstàncies i que han de fer servir l'imperfet d'indicatiu. Han de prendre notes del que expliqui el company o companya.
  - Un cop hagin acabat, cada estudiant ha de presentar a la resta les dates importants de la vida del seu company o companya.
6. Activitat oral 5: "El meu CV".
- Demaneu als estudiants si alguna vegada han hagut d'escriure un CV. Quin tipus d'informació s'inclou en un CV? Hi ha diferents normes o costums segons el país (per exemple, si s'hi acostuma a posar foto o no, si s'hi han d'incloure dades personals com l'estat civil...)?
  - Expliqueu que la tasca escrita d'aquesta setmana consistirà a escriure un CV. Entre tots, decidiu quins apartats incloure i com estructurar-lo.
  - Reparteix a cada estudiant un anunci de feina. Com a tasca escrita, cadascú ha d'escriure un CV breu que s'adapti a l'anunci i enviar-lo al professor o professora per correu electrònic mitjançant la plataforma Parla.cat abans de la següent sessió.
7. Conclusió i resum de la classe:
- Feu un petit repàs dels conceptes apresos durant la sessió.
  - Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió han d'enviar al fòrum virtual el seu escrit.
  - Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió haurien de tenir acabades les Unitats 1, 2, 3, 4 i 5, i començada la 6.

**Material per a l'alumnat:** activitats de la *Sessió presencial 4* (p. 17).

**Tasca escrita:** CV.

## **Sessió 5**

1. Activitat d'escalfament:
  - Recordeu les activitats i vocabulari de la setmana anterior.
2. Activitat oral 1: "Entrevistes de feina".
  - Demaneu als estudiants si alguna vegada han anat a una entrevista de feina. Quin tipus de coses els van preguntar?
  - Porteu els CV que us han enviat els estudiants i l'anunci de feina impresos. Rellegiu amb tota la classe l'anunci, i demaneu-los que dediquin dos minuts a pensar quines preguntes farien si fossin l'entrevistador. Feu un petit sorteig per



repartir els rols. Per exemple, escriviu en paperets les paraules “entrevistador” i “candidat”, de manera que cada estudiant hagi d’agafar un paperet i a la meitat de la classe li correspongui un rol i a l’altra meitat l’altre rol.

- Doneu uns minuts perquè cadascú es pugui preparar l’entrevista: els entrevistadors han de pensar quines preguntes faran, i els candidats quines coses volen ressaltar del seu CV per resultar escollits.
- Doneu un CV del grup de candidats a cada entrevistador o entrevistadora i feu que entrevisti la persona que l’ha escrit. Quan hagin acabat, l’entrevistador o entrevistadora ha d’intercanviar el CV amb un altre entrevistador, de manera que cada candidat faci almenys dues o tres entrevistes.
- Un cop hagin acabat, en el gran grup, demaneu a cada entrevistador que expliqui a la resta quines coses interessants li han explicat els candidats i a qui escolliria per a la feina.
- Per concloure el tema, parleu una mica de les aspiracions laborals dels estudiants. Quin tipus de feines podran fer quan acabin els seus estudis? Què és el que més els motiva del seu futur laboral? I què és el que més els espanta?

### 3. Activitat oral 2: “Anem a comprar?”

- Demaneu als estudiants si els agrada anar a comprar. A quines botigues acostumen a anar? Anoteu a la pissarra els tipus de botigues que vagin sortint.
- En parelles, demaneu als estudiants que parlin dels seus hàbits de consum. Acostumen a fer compres per internet o prefereixen comprar en persona? Quins tipus de productes compren, per internet i en persona? Amb quina freqüència? Quan es fan períodes de rebaixes al seu país?
- Poseu en comú les respostes amb el gran grup. Cada estudiant ha de fer un resum del que li ha explicat el seu company o companya. Són molt diferents els seus hàbits de consum a Catalunya i al seu país? Quan hi ha períodes de rebaixes i ofertes a Catalunya? I als altres països?

### 4. Activitat oral 3: “La llista del Pare Noel”.

- Per parelles, els estudiants han d’imaginar que són dos membres de la mateixa família i són els encarregats de comprar els regals de Nadal per a una sèrie de persones. Han de decidir què compraran per a cadascú i on ho compraran (en una botiga de barri, en un centre comercial, a internet...).
- Després cada parella ha d’explicar a la resta del grup quins regals han decidit fer i on els compraran.

### 5. Activitat oral 4: “Compres per la ciutat”.

- Demaneu als estudiants si als seus països la gent va molt als centres comercials o si encara és comú el petit comerç. Què prefereixen ells? Quins avantatges i desavantatges tenen uns i altres? Anoteu a la pissarra les dues llistes.
- Per parelles, els estudiants han d’imaginar que van sols a una zona comercial. Cada membre de la parella té un pla complementari i necessita trobar les botigues de la seva llista. Han de demanar al company o companya on poden trobar aquestes botigues, i després explicar a l’altra persona on trobarà les que està buscant.

### 6. Conclusió i resum de la classe:

- Feu un petit repàs dels conceptes apresos durant la sessió.
- Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió han d’enviar al fòrum virtual el seu escrit.

- Recordeu als estudiants que abans de la pròxima sessió haurien de tenir acabades les Unitats 1, 2, 3, 4, 5, 6 i 7.

**Material per a l'alumnat:** activitats de la *Sessió presencial 5* (p. 21).

**Tasca escrita:** —

## **Sessió 6**

1. Repàs (en cas que els estudiants el necessitin).
2. Recordatori per a la inscripció al següent nivell.
3. Examen final.

**Material per a l'alumnat:** Full d'examen.

**Tasca escrita:** —

# Sessió presencial 1

## **Activitat 1: “Vull conèixer la teva ciutat”**

Quines coses valors quan esculls un lloc a on viatjar? P. ex.: monuments, gastronomia, festes locals, llocs per sortir de marxa...

Pregunta al teu company o companya de quina ciutat és i quines coses ens recomanaria visitar si hi anem. P. ex., llocs d'interès, coses a tenir en compte per viatjar-hi, com arribar-hi, clima, costums locals, dies festius, horaris...

## **Activitat 2: “La vida a Barcelona”**

T'agrada viure a Barcelona? Quina característica seva t'agrada més? Què t'agrada menys? Has tingut algun problema o situació divertida a causa de les diferències lingüístiques i culturals? Parla'n amb el teu company o companya.

## **Activitat 3: “Vull conèixer el teu país”**

A la classe organitzeu una fira turística de presentació dels vostres països. Prepara't un petit guió per explicar com és el teu país: la situació geogràfica, els llocs d'interès, el clima, la gastronomia i les recomanacions que cal seguir abans de visitar-lo. A l'apartat de recomanacions hi pots incloure dades com la millor manera d'arribar-hi, els horaris locals dels àpats, si hi ha dies en què tot està tancat, festivitats importants, què es recomanable endur-se a la maleta...

A casa, prepara una presentació escrita (pot ser un powerpoint o un text), i envia-la al tutor o tutora. Durant la propera sessió hauràs d'exposar-la davant la resta de la classe. Pots fer servir material audiovisual, objectes que tinguis, fotografies...

# Sessió presencial 2

## **Activitat 1: “Anuncis immobiliaris”**

Has vist com en Gabriel i en Vicent buscaven un lloc per viure junts i parlaven amb diverses agències immobiliàries. Ara et toca a tu interessar-te per un pis.

### **Estudiant A**

Vols canviar de pis i busques el teu habitatge ideal. Has fet una llista amb les característiques que hauria de tenir, dividides entre les bàsiques i les que t'agradarien si fos possible. Truques a una immobiliària per veure si tenen alguna cosa que s'ajusti al que estàs buscant.

### **Estudiant B**

Ets un agent immobiliari. Tens una llista de pisos en la teva cartera i has d'explicar al teu client les seves característiques.

## Activitat 2: “Anar-se’n de casa”

Quan se’n van de casa els joves catalans? Llegeix el següent text, comenta el significat de les paraules i expressions que no entenguis, i omple la primera columna de la graella que hi ha a continuació.

M’INDEPENDITZO

Anar-se’n de casa

A Catalunya, la majoria d’estudiants universitaris depenen econòmicament dels pares. A més, com a mitjana, la gent jove no se’n va de casa dels pares abans dels 25 anys. Només el 10 % ho fan abans dels 25 i el 42 % abans dels 30. Pel que fa a la resta, se solen emancipar entre els 30 i els 34 anys. Aquest és el cas, sobretot, dels joves de Barcelona i rodalia –on es concentra la major part de la població de Catalunya–, que continuen al domicili familiar durant el període d’estudis superiors. Cal dir també que des de fa pocs anys en algunes poblacions hi ha habitatges especials per a joves amb uns preus més reduïts que els del mercat, tot i que l’oferta encara és molt escassa. Aquesta situació de dependència econòmica dels joves, sobretot dels estudiants universitaris, contrasta amb la d’altres països d’Europa, en què la gent jove s’independitza molt abans.

El fet que els fills s’estiguin a casa dels pares fins a una edat tan avançada fa que aquí les relacions familiars siguin força importants. Segurament això pot sorprendre a nòrdics i centreeuropeus, que en general se’n van de casa tan aviat com poden i que amb prou feines veuen la família durant l’any. També pot sorprendre asiàtics i africans, però per motius ben diferents, ja que aquests potser trobaran que aquestes relacions són poc intenses i poc respectuoses en comparació de les dels seus països d’origen, on la família té un paper central i els lligams familiars són tan forts que es pot dir que les relacions entre pares i fills continuen sent totalment estretes al llarg de la vida.

Font: 80 pistes. Guia de butxaca per a una bona estada a Catalunya

|   | Catalunya | País 1 | País 2 | País 3 | País 4 |
|---|-----------|--------|--------|--------|--------|
| <b>A quina edat s’independitzen els joves?</b>                  |           |        |        |        |        |
| <b>Tornen els joves sovint a visitar els pares i familiars?</b> |           |        |        |        |        |
| <b>De qui depenen econòmicament els joves?</b>                  |           |        |        |        |        |

## Annex: “Joc de rol”

### Estudiant A

| Característiques bàsiques   | Característiques que m'agradarien  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60 m<sup>2</sup></li> <li>- 2 habitacions</li> <li>- Llum natural</li> <li>- Cuina reformada</li> <li>- Ascensor</li> <li>- Preu màxim: 1.000 €</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parquet</li> <li>- 2 banys</li> <li>- Terrassa</li> <li>- Zona: Eixample</li> </ul> |

### Estudiant B

| Anunci 1:<br>pis a Gràcia   | Anunci 2:<br>pis a l'Eixample  | Anunci 3:<br>pis a l'Eixample   | Anunci 4:<br>pis a l'Eixample  |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60 m<sup>2</sup></li> <li>- 2 habitacions</li> <li>- 1 bany</li> <li>- Reformat amb parquet</li> <li>- Ascensor</li> <li>- Terrassa</li> <li>- Molta llum</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 80 m<sup>2</sup></li> <li>- 3 habitacions</li> <li>- 2 banys</li> <li>- Sense reformar</li> <li>- Sense ascensor</li> <li>- Terrassa</li> <li>- Molta llum</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 60 m<sup>2</sup></li> <li>- 2 habitacions</li> <li>- 1 bany</li> <li>- Reformat</li> <li>- Ascensor</li> <li>- Poc lluminós</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 90 m<sup>2</sup></li> <li>- 2 habitacions</li> <li>- 2 banys</li> <li>- Reformat amb parquet</li> <li>- Ascensor</li> <li>- Terrassa</li> <li>- Molta llum</li> </ul> |
| Preu: 1.100 €   | Preu: 900 €  | Preu: 800 €   | Preu: 1.200 €  |

## Sessió presencial 3



### **Activitat 1: “Emocions i sentiments”**

**En parelles, parla amb el teu company o la teva companya de classe. Comenteu:**

- Una cosa que et faci sentir alegre
- Una cosa que et deprimeixi
- Una cosa que et faci por
- Una cosa que et faci sentir eufòric
- Una cosa que et faci sentir en pau amb tu mateix
- Una cosa que et faci sentir bé físicament

**Explica-li també algun moment de la teva vida:**

- En què t’has sentit molt alegre
- En què t’has sentit molt trist
- En què has passat molta por
- En què t’has enfadat molt
- En què has sentit molt de fàstic

### **Activitat 2: “Tinc un problema...”**

El professor o professora reparteix a cada parella un paper on apareix una situació. Heu de representar el paper que se us assigna i arribar a una solució al problema.

Després expliqueu a la resta de la classe la solució a què heu arribat.

**Alguna vegada us heu trobat en una situació semblant, o coneixeu algú que s’hi hagi trobat? Expliqueu a la classe alguna anècdota i la solució que es va trobar.**

## Annex 1

### Situació A

Estàs a punt de casar-te. Un mes abans del casament, coneixes una persona que t'agrada molt, penses que te n'has enamorat, encara que també estimes la teva parella. Explica la teva situació a un amic, per veure què t'aconsella de fer.



### Situació B

Ets a casa, els teus companys de pis no hi són. Quan estàs a punt d'anar-te'n a dormir, sents un soroll a l'altra punta de la casa. Vius en una planta baixa amb jardí. No saps què fer. Podria ser que hagués entrat algú? Truca a la teva millor amiga i demana-li consell sobre què fer.

### Situació C

Els vostres amics catalans us conviden a dinar a casa dels seus avis. Us volen presentar tota la família. Abans de sortir, us expliquen que per dinar han preparat una cosa que us fa molt de fàstic; a la vostra cultura mai no es menjaria una cosa així. Debateu entre els dos què heu de fer.

## Annex 2

|  |
|--|
|  |
| Tió de Nadal   |
|  |
| Sant Jordi   |
|  |
| Sant Joan  |
|  |
| Calçotada  |



# Sessió presencial 4

## **Activitat 1: “Nosaltres també hi participem!”**

Nom de la festa:

.....

| Lloc | Data | Com arribar-hi | On allotjar-se | Què fer-hi | Altres dades interessants |
|------|------|----------------|----------------|------------|---------------------------|
|      |      |                |                |            |                           |

**Activitat 2:**  
**“Les dates de la meva història”**

Pensa en cinc dates importants de la teva vida. Què va passar? Quines eren les circumstàncies? Anota-les a la graella que tens a sota i després intercanvia informació amb el teu company o companya.

**Les teves dates:**

| Data | Què va passar? | Circumstàncies |
|------|----------------|----------------|
|      |                |                |
|      |                |                |
|      |                |                |
|      |                |                |
|      |                |                |

**Les dates del teu company o companya:**

| Data | Què va passar? | Circumstàncies |
|------|----------------|----------------|
|      |                |                |
|      |                |                |
|      |                |                |
|      |                |                |
|      |                |                |

### **Activitat 3: “El meu CV”**

En aquesta unitat has vist com en Samir, l'Alèxia i en Ricard buscaven feina, feien el seu currículum i es presentaven a una entrevista de feina.

#### **Tu també has de fer el teu CV i anar a una entrevista de feina!**

Com faries un CV per a una feina? Com es fan els CV normalment al teu país? Quines dades s'hi haurien d'incloure? Després de decidir a classe quins apartats s'hi haurien d'incloure, llegeix amb atenció aquest anunci.

Com a tasca escrita, has d'elaborar un CV per presentar-te a aquesta feina.

---

#### **La UPC busca astronautes per participar al seu primer programa espacial!**

Es demana:

- Formació avançada en enginyeria.
- Alta capacitat per a la resolució de problemes.
- Bona forma física.
- Disponibilitat per viatjar durant períodes prolongats.

S'ofereix:

- Contracte de 5 anys.
- Bon sou.
- Possibilitat de promoció laboral.

Envieu el currículum a:  
[programa.espacial@upc.edu](mailto:programa.espacial@upc.edu)

---

# Sessió presencial 5

## **Activitat 1: “Entrevistes de feina”**

Alguna vegada has fet una entrevista de feina? Quines coses et van demanar? Què demanaries tu si haguessis d'entrevistar algú?

Segueix les instruccions del teu professor o professora i participa en l'entrevista per a aquesta feina segons el rol que t'hagi estat adjudicat. Tens uns minuts per preparar-la. Si ets entrevistador, pots pensar quines coses seria interessant preguntar, i si ets candidat, quines coses vols destacar del teu CV.

---

### **La UPC busca astronautes per participar al seu primer programa espacial!**

Es demana:

- Formació avançada en enginyeria.
- Alta capacitat per a la resolució de problemes.
- Bona forma física.
- Disponibilitat per viatjar durant períodes prolongats.

S'ofereix:

- Contracte de 5 anys.
- Bon sou.
- Possibilitat de promoció laboral.

Envieu el currículum a:  
[programa.espacial@upc.edu](mailto:programa.espacial@upc.edu)

---

## **Activitat 2: “Anem a comprar?”**

Parla amb el teu company:

T'agrada sortir a comprar? Què és el que més t'agrada comprar? I el que menys? Per què? Prefereixes les botigues petites o els grans centres comercials? Acostumes a fer compres per internet o prefereixes comprar en persona? Quins tipus de productes compres, per internet i en persona? Amb quina freqüència? Quan es fan períodes de rebaixes al teu país?

### Activitat 3: “La llista del Pare Noel”

Ha arribat el Nadal, i a tu i al teu germà o germana us toca comprar els regals per a algunes persones de la vostra família. Per parelles, heu de decidir què comprareu per a cadascú i on ho comprareu (en una botiga de barri, un centre comercial, a internet...).

| Nom           | Edat | Interessos                                       | Regal |
|---------------|------|--|-------|
| Tieta Antònia | 55   | Viatjar, llegir, anar al cinema                  |       |
| Avi Manel     | 80   | Llegir el diari, veure el futbol, jugar a cartes |       |
| Neboda Anna   | 5    | Anar en patinet, pintar i dibuixar               |       |
| Cosí Ramon    | 25   | Sortir amb els amics, anar al gimnàs             |       |
| Cunyat Pere   | 45   | Cuinar, anar a exposicions d'art                 |       |
| Germana Pepa  | 35   | Trekking, escalada...                            |       |

## Activitat 4: “Compres per la ciutat”

### Estudiant A

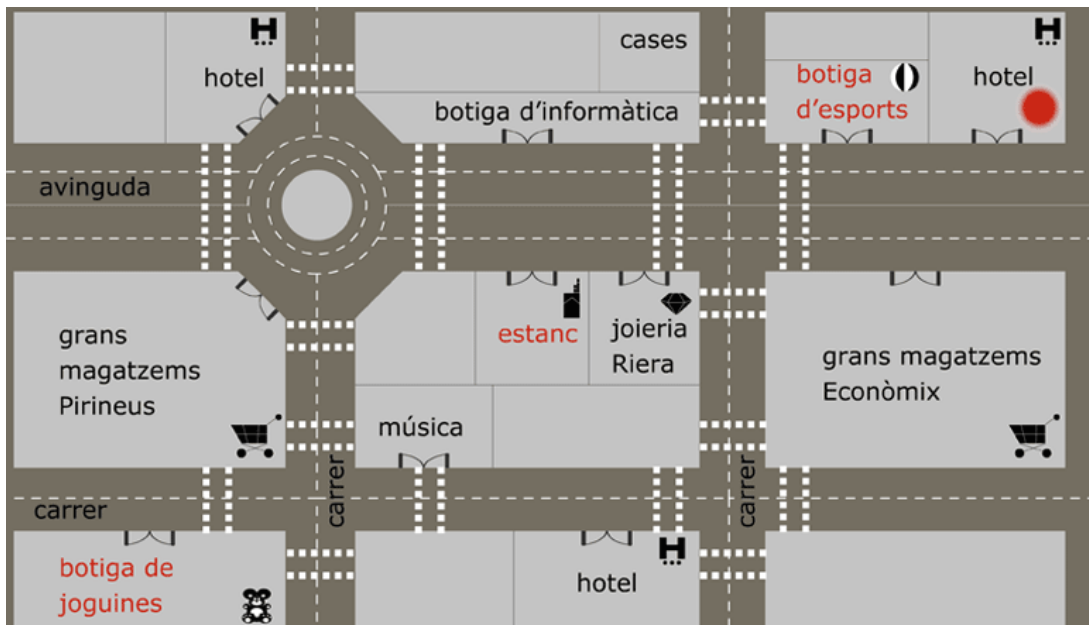
**Ara et toca a tu! Ets en una zona comercial, però no saps on són tots els establiments. Troba, amb l'ajuda d'un company o companya, les botigues que et falten.**

[Per parelles]

Tu i el teu company o companya simuleu que sou dos vianants. Utilitzant el plànol que us dona el tutor o tutora, expliqueu-vos l'un a l'altre com s'arriba als diferents establiments que teniu indicats en vermell al plànol.

En el teu cas, els establiments que hi falten i que has de situar a partir de les indicacions del teu company o companya són:

1. botiga d'esports
2. botiga de joguines
3. estanc



## Activitat 4: “Compres per la ciutat”

### Estudiant B

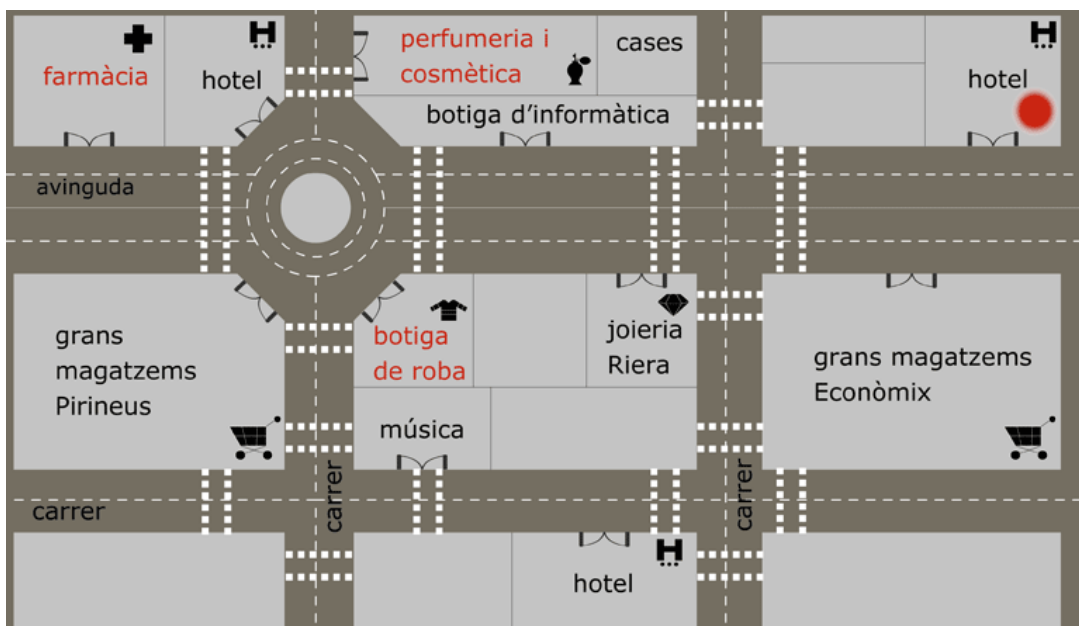
**Ara et toca a tu! Ets en una zona comercial, però no saps on són tots els establiments. Troba, amb l'ajuda d'un company o companya, les botigues que et falten.**

[Per parelles]

Tu i el teu company o companya simuleu que sou dos vianants. Utilitzant el plànol que trobareu a continuació, expliqueu-vos l'un a l'altre com s'arriba als diferents establiments que teniu indicats en vermell al plànol.

En el teu cas, els establiments que hi falten i que has de situar a partir de les indicacions del teu company o companya són:

1. botiga de roba
2. farmàcia
3. perfumeria i cosmètica





# Informació de suport:

## Continguts de cada unitat de Parla.cat

### **Unitat 1**

#### ***Contingut gramatical***

Bloc 1. “Diuen que l’Alguer s’ha de visitar”

- Les estructures per proposar de fer alguna cosa: *per què no...?, podríem...*
- L'estructura per indicar una opinió general: *diuen que...*
- La perífrasi de probabilitat: *deure + infinitiu*
- Les perífrasis d'obligació: *haver de + infinitiu, caldre + infinitiu*

Bloc 2. “Barcelona i Palma s’assemblen”

- Estructures per fer comparacions
- El verb *assemblar-se*
- La locució *en canvi*
- Els verbs *haver-hi, fer i estar* per descriure les condicions atmosfèriques

#### ***Contingut lèxic***

Bloc 1. “Diuen que l’Alguer s’ha de visitar”

- L'equipatge
- Els llocs d'interès turístic
- Els allotjaments turístics

Bloc 2. “Barcelona i Palma s’assemblen”

- Les condicions atmosfèriques
- Els llocs d'interès turístic

#### ***Contingut fonètic i ortogràfic***

Bloc 1. “Diuen que l’Alguer s’ha de visitar”

- Els sons oclusius

#### ***Contingut sociocultural***

Bloc 1. “Diuen que l’Alguer s’ha de visitar”

- Allotjaments turístics de Catalunya: hotels, fondes, albergs, càmpings, cases rurals, etc.

Bloc 2. “Barcelona i Palma s’assemblen”

- El clima de Catalunya

## **Unitat 2**

### ***Contingut gramatical***

#### Bloc 1. “Fa 60 m<sup>2</sup>”

- El present d'indicatiu dels verbs *ser, tenir, fer* i *haver-hi* (repàs)
- Els adjectius *alegre, agradable, assolellat*, etc.

#### Bloc 2. “Ideal parcel·les”

- Els interrogatius *quant, quanta, quants, quantes, com* (repàs)
- El pronom feble *en* (repàs)

### ***Contingut lèxic***

#### Bloc 1. “Fa 60 m<sup>2</sup>”

- Els tipus d'habitatges
- Les parts d'un habitatge
- Les condicions interiors i exteriors dels habitatges

#### Bloc 2. “Ideal parcel·les”

- Les instal·lacions i els aparells domèstics

### ***Contingut fonètic i ortogràfic***

#### Bloc 2. “Ideal parcel·les”

- El so de les grafies *s, ss, z, c, ç*

### ***Contingut sociocultural***

#### Bloc 1. “Fa 60 m<sup>2</sup>”

- Diferències bàsiques entre diversos habitatges

#### Bloc 2. “Ideal parcel·les”

- El lloguer i la compra d'habitatge a Catalunya
- Els anuncis de compra, venda o lloguer d'habitatges

## **Unitat 3**

### ***Contingut gramatical***

#### Bloc 1. “Em sento desgraciat”

- El present d'indicatiu dels verbs *trobar-se* i *sentir-se*
- Les estructures per demanar i donar informació sobre l'estat físic i anímic
- Els pronoms reflexius i els pronoms de complement indirecte
- L'adverbi de manera *ben*

#### Bloc 2. “Tu, en el meu lloc, què faries?”

- Les estructures per demanar i donar consell sobre l'estat físic i anímic
- El condicional dels verbs
- El pronom feble de complement directe neutre

### ***Contingut lèxic***

Bloc 1. “Em sento desgraciat”

- Els estats físics i anímics

Bloc 2. “Tu, en el meu lloc, què faries?”

- Els estats físics i anímics

## **Unitat 4**

### ***Contingut gramatical***

Bloc 1. “Ara ve Nadal”

- Les expressions temporals (repàs)
- El futur dels verbs regulars i irregulars

Bloc 2. “Què faràs per la revetlla?”

- Les expressions temporals
- L'estructura *pensar* + infinitiu
- L'ús del present i del futur per parlar d'esdeveniments futurs
- L'ús i la forma del futur i del passat perifràstic
- Les estructures condicionals

### ***Contingut lèxic***

Bloc 1. “Ara ve Nadal”

- Les festes de tardor i d'hivern: la Castanyada i Nadal
- Els mesos (repàs)

Bloc 2. “Què faràs per la revetlla?”

- Les festes de primavera i d'estiu: la diada de Sant Jordi, la revetlla de Sant Joan i la Festa Major

### ***Contingut fonètic i ortogràfic***

Bloc 2. “Què faràs per la revetlla?”

- La pronunciació i l'ortografia dels sons [g] i [ʒ]

### ***Contingut sociocultural***

Bloc 1. “Ara ve Nadal”

- Les festes de tardor i d'hivern a Catalunya: la Castanyada i Nadal

Bloc 2. “Què faràs per la revetlla?”

- Les festes de primavera i d'estiu a Catalunya: la diada de Sant Jordi, la revetlla de Sant Joan i la Festa Major

## Unitat 5

### Contingut gramatical

#### Bloc 1. “Ara i abans”

- L'imperfet d'indicatiu
- El verb *recordar-se de*
- La combinació pronominal *me'n, te'n, se'n*, etc.

#### Bloc 2. “Quan va passar?”

- Les perífrasis de freqüència: *soler + infinitiu, acostumar a + infinitiu*
- El pronom feble *hi* (repàs)
- El passat perifràstic (repàs)

### Contingut lèxic

#### Bloc 1. “Ara i abans”

- Els estats civils

#### Bloc 2. “Quan va passar?”

- Les expressions temporals

### Contingut fonètic i ortogràfic

#### Bloc 1. “Ara i abans”

- Els sons de la vocal *e*

### Contingut sociocultural

#### Bloc 2. “Quan va passar?”

- Escriptors en llengua catalana
- Personatges il·lustres catalans: Lluís Llach, Ferran Adrià i Mercè Rodoreda

## Unitat 6

### Contingut gramatical

#### Bloc 1. “Quina feina em convé més?”

- Els adverbis de manera: *bé, malament, ben i mal*
- Els quantitatius *massa, molt, força, bastant, poc, gaire, cap i gens*

#### Bloc 2. “Què li sembla el meu currículum?”

- Els pronoms febles de complement indirecte *em, et, li, ens, us, els* (repàs)
- El verb *semblar* per demanar i donar l'opinió
- Les perífrasis verbals d'obligació *haver de + infinitiu i caldre + infinitiu* (repàs)

### Contingut lèxic

#### Bloc 1. “Quina feina em convé més?”

- El vocabulari dels anuncis de feina

Bloc 2. “Què li sembla el meu currículum?”

- El vocabulari dels currículums

### ***Contingut fonètic i ortogràfic***

Bloc 1. “Quina feina em convé més?”

- Els sons de la vocal o

### ***Contingut sociocultural***

Bloc 2. “Què li sembla el meu currículum?”

- La formalitat en les entrevistes de feina

## **Unitat 7**

### ***Contingut gramatical***

Bloc 1. “Vagi a la primera planta”

- Els adverbis de lloc *aquí, allà* (repàs)
- Les locucions adverbials *cap aquí, cap allà, des de, fins a* (repàs)
- Els adverbis i les locucions adverbials de lloc
- L'imperatiu dels verbs *anar, venir* (repàs)
- L'imperatiu dels verbs regulars
- La perífrasi verbal d'obligació *haver de + infinitiu* (repàs)

Bloc 2. “Compri'n dos i li'n regalem un altre”

- Els interrogatius *quin, quina, quins, quines* (repàs)
- El pronom *en* (repàs)
- Els pronoms *el, la, els, les* (repàs)
- El condicional del verb *voler* (repàs)
- Les preposicions *de, amb, sense*
- Els adjectius *llarg, curt, petit, estret, gruixut, etc.*
- Els comparatius (repàs)
- Els superlatius (repàs)
- La locució adverbial de manera *si fa o no fa*

### ***Contingut lèxic***

Bloc 1. “Vagi a la primera planta”

- Les parts d'un centre comercial
- Tipus d'establiments
- Indicacions de lloc i itineraris
- Compres

Bloc 2. “Compri'n dos i li'n regalem un altre”

- Compres
- Característiques dels objectes de regal

### ***Contingut fonètic i ortogràfic***

Bloc 2. “Compri’n dos i li’n regalem un altre”

- Els sons nasals de la *n*, la *m* i el dígraf *ny* a final de mot

### ***Contingut sociocultural***

Bloc 1. “Vagi a la primera planta”

- Andorra, país d’esbarjo