

# Materials de nivell de suficiència (C1)

Preparació de tasques d'examen



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA  
BARCELONATECH

---

Servei de Llengües i Terminologia

Servei de Llengües i Terminologia  
de la Universitat Politècnica de Catalunya

Elaboració i adaptació de continguts: Montse Riera  
Masgrau, col·laboradora del Servei de Llengües i  
Terminologia

Aquesta edició ha rebut un ajut de la Secretaria  
d'Universitats i Recerca del Departament d'Economia  
i Coneixement de la Generalitat de Catalunya.

Barcelona, desembre de 2019

Aquest document ofereix tasques de nivell de suficiència (C1) elaborades per preparar millor els exàmens de llengua catalana, tant els interns de cursos com els d'exàmens oficials de la CIFALC.

Àrea 1: comprensió escrita i expressió escrita

Àrea 2: comprensió oral i expressió escrita

Àrea 3: comprensió escrita i expressió oral

## SUMARI

Àrea 1. Comprensió escrita i expressió escrita (PDI)	3
Àrea 2. Comprensió oral i expressió escrita	7
Àrea 4. Comprensió escrita i expressió oral	9

# Àrea 1.

## Comprensió escrita i expressió escrita (PDI)

### Tasca

**Aquests dies s'han publicat els resultats de l'informe PISA 2018. Com a membre de la comunitat educativa i col·laborador/col·laboradora habitual de la revista de la Facultat d'Educació de la vostra universitat heu decidit escriure un article d'opinió per parlar d'aquests resultats.**

En l'article d'opinió cal que:

- Exposeu a grans trets què és el projecte PISA i què avalua l'informe.
- Valoreu els resultats del 2018.
- Especuleu sobre els motius del retrocés de les puntuacions obtingudes a Catalunya en aquesta darrera edició.

Per ajudar-vos a redactar l'article, heu recollit informació en diversos mitjans.

**Escriviu el text, d'unes 380-400 paraules.**

#### **Informació sobre el projecte PISA (*Programme for International Student Assessment* o Programa Internacional per a l'Avaluació d'Estudiants)**

Projecte de l'OCDE (Organització per la Cooperació i Desenvolupament Econòmic)

L'any 2000 es van fer els primers exàmens. Hi van participar 43 països.  
L'any 2018 hi ha participat 80 països. Catalunya hi participa des del 2000.  
En l'última edició hi ha participat 1.690 alumnes de 49 centres a Catalunya.  
La mostra espanyola és de més de 35.000 alumnes de més de 1.000 instituts.

Trets claus:

- Avaluació dels sistemes educatius.
- Mesura del nivell de competències dels alumnes.
- L'adquisició de competències enfront la vida quotidiana.
- Avaluació d'alumnes d'últim curs d'educació obligatòria, cada tres anys.
- Proves d'avaluació en els àmbits de matemàtiques, ciències i lectura.
- Anàlisi, comparació i compartició de les diverses metodologies i els seus resultats.
- Coneixement de l'actual formació educativa enfront dels resultats dels alumnes.
- Proporcionar als centres dades fiables del rendiment acadèmic.

### *Alguns titulars de la premsa*

#### **Catalunya recula lleugerament en l'informe PISA en ciències i matemàtiques**

*Iacma Monterde Segura / Àgata Fàbregas Gomis / Irene Vaqué Reig | 03/12/2019*

En un context de retrocés global, els resultats dels alumnes catalans se situen per sobre de la mitjana d'Espanya i a prop de la de l'OCDE

Font: <https://www.ccma.cat/324/catalunya-recula-lleugerament-a-linforme-pisa-en-ciencies-i-matematiques/noticia/2967853/>

#### **PISA confirma que el sistema educatiu està estancat**

*ARA Barcelona | 03/12/2019*

Els exemples d'Estònia i Finlàndia demostren que cal augmentar la inversió en educació

Font: [https://www.ara.cat/editorial/informe-Pisa-alerta-sistema-educatiu\\_0\\_2355364621.html](https://www.ara.cat/editorial/informe-Pisa-alerta-sistema-educatiu_0_2355364621.html)

#### **L'OCDE detecta un possible frau en les proves de lectura de l'informe PISA a Espanya**

*Laia Vicens. Barcelona | 15/11/2019*

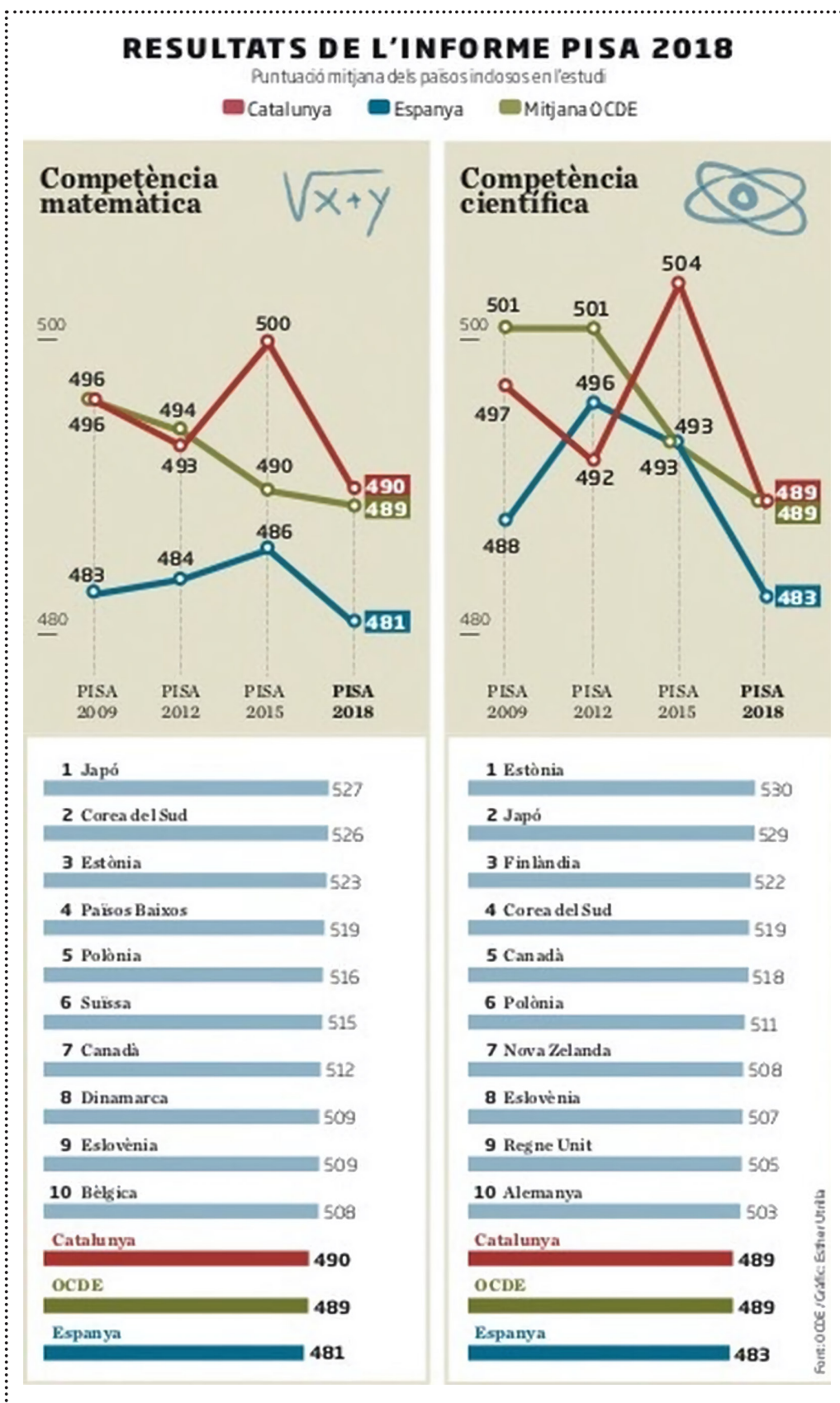
Troba irregularitats als exàmens de lectura i n'ajorna els resultats. Obre una investigació per aclarir comportaments "inversemblants"

Font: [https://www.ara.cat/especials/portadaaportada/portada-diari-ara-dissabte-16-novembre-2019\\_0\\_2344565718.html](https://www.ara.cat/especials/portadaaportada/portada-diari-ara-dissabte-16-novembre-2019_0_2344565718.html)

#### **Nota:**

Elaboreu el vostre text sense copiar literalment la informació que s'aporta. No es tindrà en compte si el contingut és verídic a l'hora d'avaluar el text.

## Les dades



Font: Viquipèdia ([https://ca.wikipedia.org/wiki/Programa\\_PISA](https://ca.wikipedia.org/wiki/Programa_PISA)).



## Àrea 2.

# Comprensió oral i expressió escrita

### Tasca

**A la secció “Entrenament” del programa de ràdio *La primera pedra* avui Jess Bonet parla sobre la higiene postural.**

Sou responsable de l'edició del blog del Servei de Prevenció de Riscos Laborals de la vostra universitat, i la informació que heu sentit us ha semblat molt útil, així que feu una **entrada de blog** en què:

- Expliqueu què és la higiene postural.
- Doneu consells per tenir una bona higiene postural.

A continuació sentireu dues vegades l'àudio. Cal que en recolliu la informació necessària per dur a terme la tasca escrita d'aquesta àrea.

Com a guia del que escoltareu, us heu de fixar en els punts següents:

1. Què és la higiene postural i per a què serveix?
2. Quina és la posició correcta quan estem dempeus?
3. En quina o quines posicions hauríem de dormir?
4. Com hauríem de seure quan treballem?
5. Com agafar pesos?

**Escriviu el text, d'unes 200 paraules, en els requadres següents.**

Nota: L'arxiu d'àudio que escoltareu és un document real i pot contenir algun error de correcció. En cap cas s'han de reproduir les incorreccions en el text que redacteu.

**Font:** Rac1, *La primera pedra: Entrenament amb Jess Bonet*, 5-10-2019, <https://www.rac1.cat/a-la-carta/detail/09936c6a-bb56-4d82-a478-0d591747d6c2?program=la-primera-pedra&section=entrenament>





## Àrea 4.

# Comprensió escrita i expressió oral

La prova oral consta de tres tasques. Disposeu d'un total de 20 minuts per preparar-vos les tasques 1 i 2. Per a la tasca 3 no disposeu de temps de preparació.

**Tasca 1. Monòleg** (2 minuts de durada). A partir d'un text que haureu pogut llegir durant el temps de preparació de la prova, n'heu de fer un resum del contingut i exposar la vostra opinió sobre el tema de què tracta.

**Tasca 2. Situació comunicativa** (3 minuts de durada). De les dues situacions comunicatives que es presenten, n'heu d'escollir una per fer una intervenció que ha de contenir les subtasques de què consta la situació.

Per a les **tasques 1 i 2** podeu prendre notes en un full a part i fer un esquema, que podreu consultar durant la vostra intervenció.

**Tasca 3. Interacció** (2 minuts de durada). Els examinadors us faran un parell de preguntes relacionades amb el tema de la vostra intervenció oral.

Disposeu de 20 minuts per preparar-vos les **tasques 1 i 2**. Podeu prendre notes en un full a part i fer un esquema que podreu consultar durant la vostra intervenció. Per a la tasca 3 no hi ha preparació prèvia.

## Tasca 1

**Un dels vostres professors us ha demanat que feu una intervenció a l'aula davant de la resta d'estudiants. Per això us ha facilitat aquest text, que us heu de llegir, per tal que durant dos minuts aproximadament:**

- En resumiu el contingut.
- Exposeu la vostra opinió sobre el tema de què tracta el text.

### **El CIS radiografia les 'medicines' alternatives**

Per primera vegada, el Centre d'Investigacions Sociològiques (CIS) pregunta a la població sobre l'ús i el consum de les anomenades medicines alternatives en l'últim baròmetre. Pràctiques habituals que van des de l'acupuntura a l'homeopatia passant per la medicina tradicional xinesa, omplen una llarga llista del qüestionari del baròmetre que polsa la societat espanyola amb altres disciplines poc publicades com ara l'aiurveda, la hipnoteràpia o la sanació espiritual.

Per al sociòleg Miquel Perlado, a més de fer una petita radiografia sobre la matèria, el resultat de l'enquesta posa de manifest la postura de la societat davant d'una "creixent diversificació d'aquesta classe de propostes sense cap tipus de reglamentació".

Segons el baròmetre, al voltant d'un 27,7 % dels enquestats tria els tractaments alternatius en lloc dels de la medicina convencional perquè consideren "que no funciona". Un 3% afirma que la medicina convencional de vegades és perjudicial per a la seva salut.

L'homeopatia, juntament amb l'acupuntura, és l'alternativa més coneguda, un 76,4 % sap en què consisteix. Per contra, només un 9,8 % reconeix haver rebut tractament homeopàtic els últims 12 mesos. Les xifres indiquen que el 27,7 % dels enquestats consumeixen aquests tractaments per a curar malalties.

Preguntats sobre si han acudit a un professional que els hagi aplicat un tractament alternatiu l'últim any, per sexes són les dones qui més fan servir aquestes teràpies, tret de la musicoteràpia, més comuna entre els més joves.

Per edats, curiosament, és aquest col·lectiu entre 18 i 24 anys els que fan més meditació, mentre que els de 25 a 34 recorren a la sanació espiritual per a resoldre els seus problemes de salut. Això sí, les persones grans opten pels tractaments amb imants terapèutics i el txikung.

Miquel Perlado considera els resultats des del context social i els atribueix al fet que, com diu: "estem en un moment en què es busquen respostes ràpides, quasi màgiques, instantànies". Aquesta situació fa que totes aquestes propostes hagin trobat un nínxol que ha despertat l'interès per a saber "quin és el grau de penetració d'aquest tipus de procediments", raona l'expert.

El CIS també ha volgut mesurar el grau de satisfacció i de felicitat de la població. Vora el 40% assegura que gaudeix sovint de la vida i un 22,5% molt sovint. Només un 3,3% assenyala que mai té la sensació de gaudir-ne.

En un altre apartat, el baròmetre també pregunta sobre la salut. El 50,5 % de la població enquestada s'automedica quan es posa malalta i el 21,8 % "espera que li passi".

**Font:** Xelo Gimeno, *À punt*, 8/4/2018 (text adaptat), <https://apuntmedia.es/va/noticies/societat/El+CIS+radiografia+les+medicines+alternatives>.

## **Tasca 2**

**Trieu una d'aquestes dues opcions i prepareu una intervenció de tres minuts, aproximadament.**

### Opció A

Amb motiu de la setmana de la salut la teva empresa celebra una jornada dedicada al paper que juga l'esport en el benestar físic. Com a persona que fa la major part de la feina asseguda davant l'ordinador, feu una intervenció en què:

- Argumenteu la necessitat que l'empresa ofereixi classes de ioga durant la jornada laboral.
- Exposeu els beneficis d'aquesta mesura.

### Opció B

Darrerament es parla molt de la possible aplicació de la nova llei d'addiccions que té la intenció de prohibir fumar a les terrasses a l'aire lliure, a l'interior dels vehicles privats, en instal·lacions esportives exteriors o a les parades de transport públic, entre d'altres. A la ràdio local del vostre poble comenten aquestes mesures i demanen l'opinió als oients. Com a usuari/usuària habitual d'alguns d'aquests espais, feu una intervenció en què:

- Exposeu els pros i els contres d'aquesta mesura.
- Argumenteu la vostra posició pel que fa a aquest tema.

### Tasca 3

#### Interacció

Els examinadors us faran una sèrie de preguntes relacionades amb el text que heu llegit i l'exposició oral que heu fet.

Un dels examinadors fa el rol de professor assistent a l'acte de presentació.

#### Opció A en la tasca 2.

Moltes gràcies per trucar al nostre programa! La vostra intervenció ha estat molt interessant. Si m'ho permeteu, m'agradaria fer-vos algunes preguntes.

- a. Quines mesures de seguretat recomanaríeu als nostres oients que fessin servir en el cas de fer un intercanvi d'aquest tipus?
- b. Penseu que el motiu econòmic és la principal raó per fer un intercanvi?
- c. Trobeu que un intercanvi d'habitatge és una opció vàlida per a qualsevol persona? Cal tenir un tarannà especial?
- d. Heu fet alguna vegada un intercanvi d'habitatge? Com ha anat? / El faríeu? / Com us imagineu l'experiència?

#### Opció B en la tasca 2.

Bon dia/Bona tarda. Soc Joan/Joana Puig, alcalde/alcaldeessa de Sant Genís de Rodes. Després d'escoltar amb atenció la vostra intervenció, m'agradaria fer-vos algunes preguntes.

- a. Penseu que aquesta mesura s'hauria d'aplicar a tot el territori o només a les grans ciutats?
- b. Creieu que s'han donat prou facilitats a les persones amb vehicles contaminants per poder canviar de vehicle o fer servir mitjans alternatius de desplaçament?
- c. És evident que els cotxes contaminen molt, però també és evident que el veto de vehicles contaminants perjudica a les persones amb menys recursos. Penseu que podríem buscar altres mesures per baixar els límits de contaminació sense aplicar el veto? Quines?
- d. Què en penseu d'altres formes de contaminació a la ciutat de Barcelona i a d'altres ciutats turístiques, com el turisme de creuer? Caldria prendre-hi mesures, també?